

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS KBO LEUPEGEM-MELDEN TE LEUPEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 24191

Instelling VBS KBO Leupegem-Melden
Vontstraat 53 - 9700 LEUPEGEM

Beleidsverantwoordelijke Nathalie DE KEYZER

Telefoonnummer 055 30 18 85

E-mail nathalie.dekeyzer@kbonet.be

Website www.kbo-leupegem-melden.be

Bestuur VZW Kath. Basisond. Oudenaarde
Vlaanderenstraat 4 - 9700 OUDENAARDE

Scholengemeenschap Kath.Gewoon & Buiteng. Basis Oudenaarde
Vlaanderenstraat 4 - 9700 OUDENAARDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Zuid- Oost- Vlaanderen
Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Tom SEYNHAEVE
Reinald BAEYENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

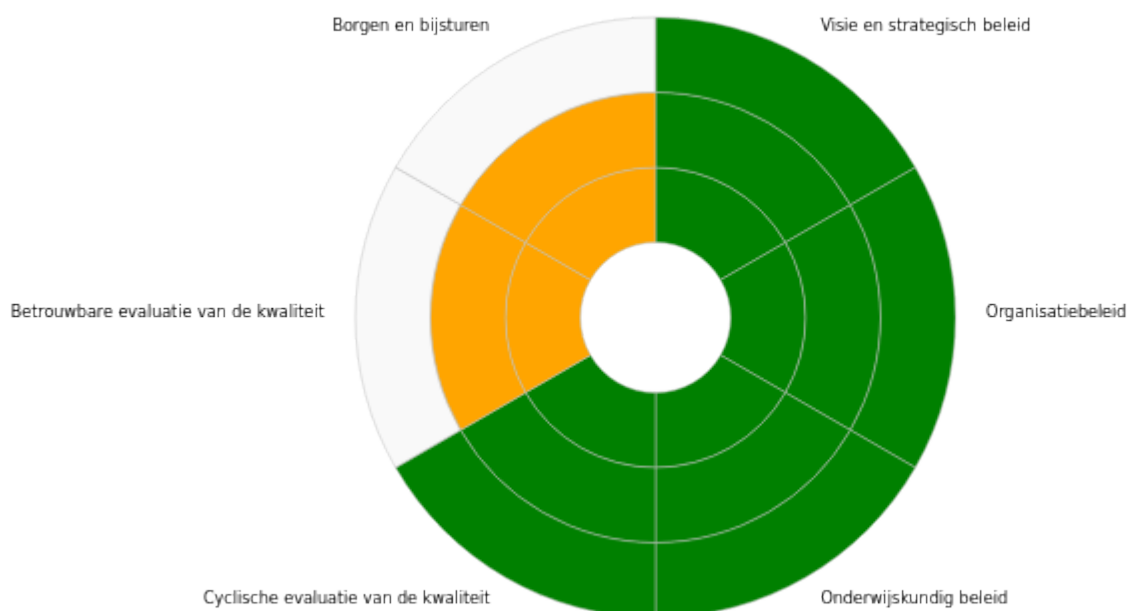
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hevelweg 3 - 9700 MELDEN
- Vontstraat 53 - 9700 LEUPEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

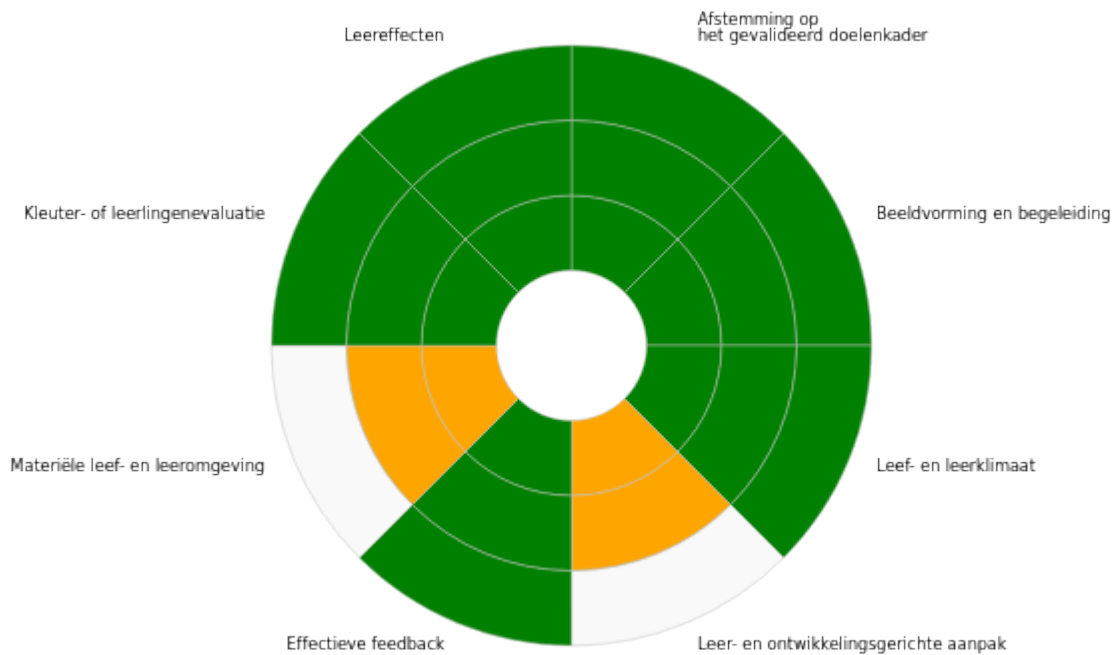


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze maakt hiervoor gebruik van een geactualiseerde schoolvisie vanuit het symbool klavertje vier. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Acties en prioriteiten groeien steeds vanuit het team en met aandacht voor de kernwaarden uit de visie. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het schoolteam staat achter deze visie en draagt die, veelal informeel, uit in hun klaspraktijk. De school stuurt, onder leiding van het beleidsteam haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het hecht beleidsteam werkt vaak samen met het hele schoolteam om beleidsinitiatieven voor te bereiden en vooral te implementeren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze organiseert haar werking zo efficiënt mogelijk en heeft groeiende aandacht voor innovatie. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze afspraken liggen niet steeds formeel schriftelijk vast maar zitten wel in de hoofden en de acties van de teamleden. Het beleidsteam heeft aandacht om deze afspraken ook bij nieuwe instromers zo snel mogelijk te implementeren. Ze ondersteunt de teamleden met een open schoolcultuur en een hoge vorm van bereikbaarheid.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Ze heeft groeiende aandacht voor de formele evaluatie van de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve bronnen. Hierbij kan ze nog werk maken van kwalitatieve bevragingen van en enquêtes voor ouders en leerlingen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze heeft de bedoeling om in de toekomst bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties soms in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

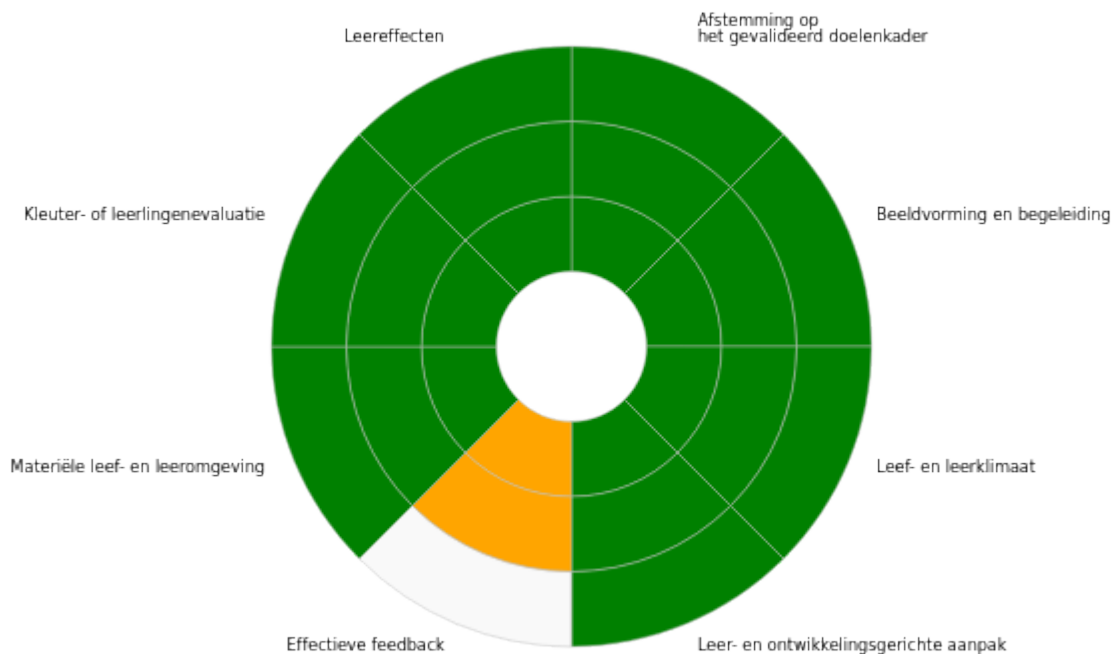
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hierbij gebruiken ze vooral een haalbaar systeem van papieren flappen. Het digitaal systeem gebruiken de leraren om hun themadoelen en -activiteiten vast te zetten. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, zowel binnen het huidig thema als over het hele schooljaar. De aangeboden doelen van een kleutergroep gaat mee naar de volgende leerkracht zodat deze daarmee rekening kan houden en het evenwicht, de volledigheid en de samenhang verder bewaakt wordt.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Voor de begeleiding hebben ze de ondersteuning van het beleidsteam en werken ze zo actiegericht, snel en effectief mogelijk.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze hebben aandacht voor de scharniermomenten in de kleuterafdeling (start van de peuterklas en overgang van kleuter- naar lagere afdeling) en zorgen dat deze zo vlot mogelijk verlopen. Ze gaan positief om met de groeiende diversiteit van de groep kleuters. Het is duidelijk dat alle leraren met een groot hart voor de kleuters hun opdracht vervullen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben aandacht om hun aanpak zo activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken op schoolniveau met afspraken over hoekeninvulling en het creëren van een nog krachtigere leeromgeving. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is klasafhankelijk. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over wisselende ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Hierbij kunnen ze nog nadenken over de verhouding tussen hoeken en tafels en het efficiënt inzetten van de ICT-uitrusting. Het fysiek comfort ondersteunt in de meeste klassen het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kozen en ontwierpen, samen met relevante partners, een haalbaar en efficiënt digitaal systeem als sluitstuk van hun observatiepraktijk. Ze betrekken de kleuters weinig bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

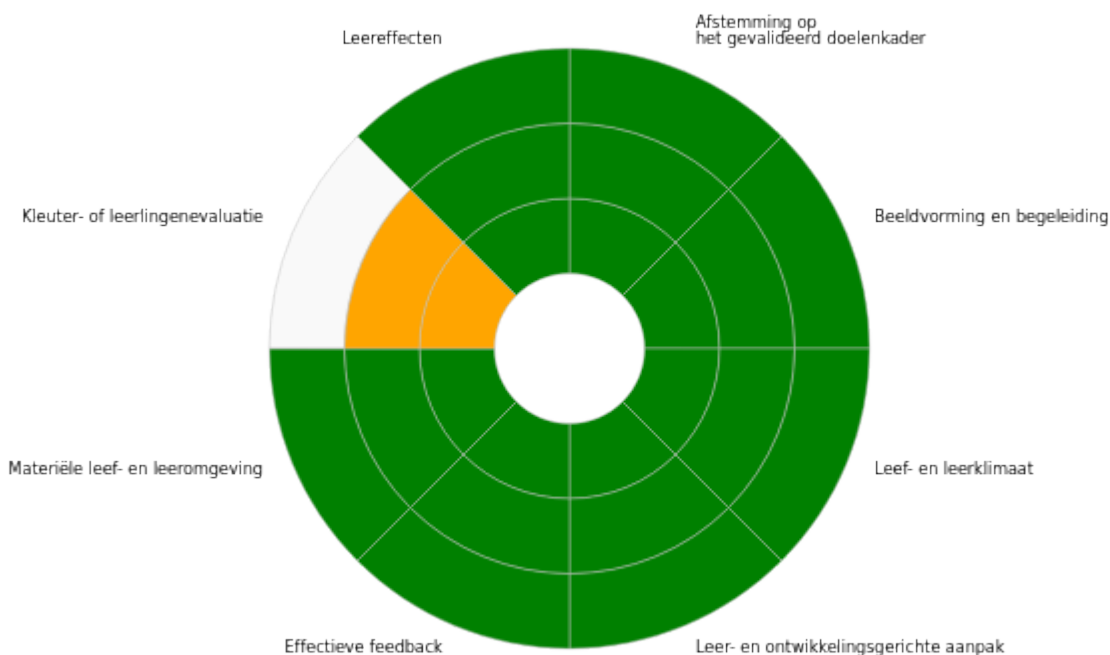


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren maken op een weloverwogen manier gebruik van het onderwijsleerpakket. Zo bieden ze de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Op basis van de beeldvorming remediëren en differentiëren leraren op maat van het kind met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze formuleren haalbare en uitdagende doelen. Op basis hiervan geven de leraren de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm. Ze realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren motiveren de leerlingen tot spreek- en schrijfdurf. Leerlingen mogen fouten maken en deze vormen vaak een aanknopingspunt voor het leren. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren geregeld de lesdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren zetten kinderen aan tot nadenken. Ze kiezen werkvormen die gevarieerd zijn op inhoud en contexten. De leraren besteden regelmatig aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden. Ze zetten in op betekenisvolle en taalontwikkende lessen. De school laat kansen liggen om de visuele voorstellingen optimaal te gebruiken. Informatie aan de klaswanden is niet steeds gestructureerd en duidelijk leesbaar. De leraren laten kansen liggen om hier een verticale lijn binnen de school te creëren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren hebben beperkt aandacht voor het feedback. Ze geven niet steeds feedback kort na de leerervaring van de leerlingen. De feedback die leerlingen ontvangen zet hen nog onvoldoende aan om verdere stappen in hun leerproces te zetten. De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die gedeeltelijk duidelijk is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school laat kansen liggen om materialen aan te schaffen in functie van de lopende prioriteiten. Zo kan de school investeren in boeken om het lezen te bevorderen of afspraken maken met de bibliotheek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze beschikken over voldoende digitale infrastructuur om deze als een functioneel onderdeel van het leren in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school maakt hiervoor gebruik van methodetoesten en gevalideerde toetsen. De leraren zorgen hierbij voor een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerprocesen en zijn veelal transparant. De leraren hebben aandacht voor een betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



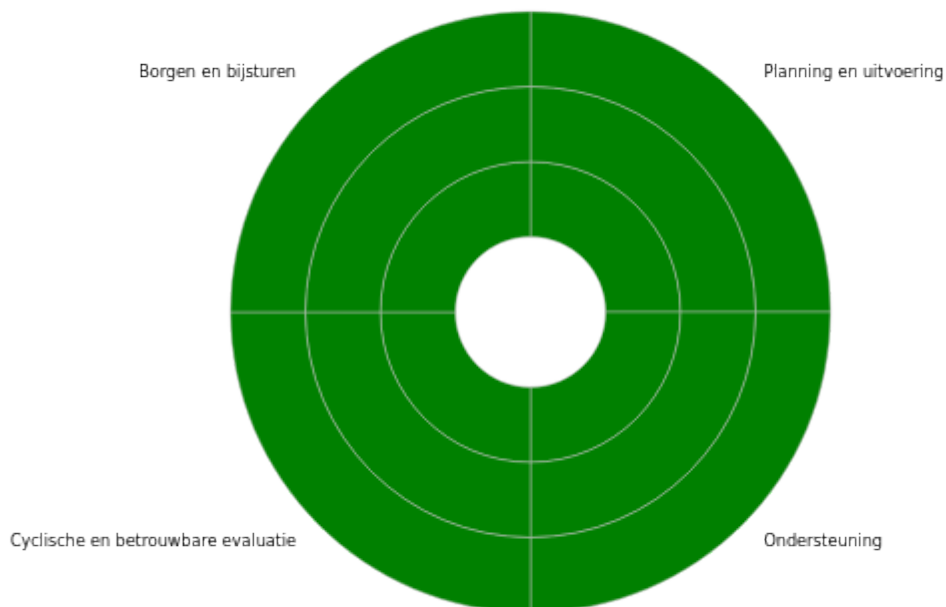
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Als de leraren vervangende of aanvullende activiteiten voorzien stemmen ze deze af op het gevalideerd doelenkader. Ze zorgen voor sterke samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren gebruiken gegevens vanuit observaties om groepen samen te stellen bij verschillende werk- en groeperingsvormen. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze benutten verschillen tussen de leerlingen om ze van elkaar te laten leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden de leerlingen naar een positieve interactie met elkaar. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door hen de kans te geven om succes te ervaren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren benutten geregeld visualisatie om processen binnen wetenschappen en techniek te ondersteunen onder andere door gebruik te maken van duidelijke stappenplannen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Tijdens de geobserveerde lessen gaven de leraren geregeld positieve en stimulerende feedback aan de leerlingen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school zet op regelmatige wijze materialen in die leerlingen uitdagen om te experimenteren en zelfontdekkend te leren. De leraren beschikken over materiaal om de verschillende deelaspecten van wetenschappen en techniek aan bod te laten komen. Het kan een uitdaging zijn om systematisch verder te investeren in nieuwe materialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie vertonen een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze laten kansen liggen om beoordelingscriteria op te stellen die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes peilen bij de leerlingen. Hierdoor weerspiegelen de beperkte resultaten onvoldoende het bereiken van de aangeboden doelen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze werkt hiervoor samen met de preventiedienst van de scholengemeenschap. Samen ontwierpen ze een aantal tools die de planning transparanter en efficiënter maakt. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school vaak doeltreffende compenserende maatregelen. Voor het proces voedselveiligheid moet de school de toelating van het FAVV in beide vestigingsplaatsen uithangen zodat die zichtbaar en leesbaar is van buitenaf. De school moet er ook op toezien dat, voor het proces elektriciteit, de zekeringskasten afgesloten en dus niet toegankelijk voor kinderen zijn. Voor het proces gebouwen en onderhoud moeten de juiste pictogrammen op de toiletten voor teamleden worden aangebracht. Het toilet bij de klassen van de bovenbouw is aan vernieuwing toe.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school wordt stevig ondersteund door de preventiedienst van de scholengemeenschap, zowel door personele als materiële middelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De scholengemeenschap ondersteunt deze evaluaties door een driejaarlijkse audit van de school via een tool met de negen BVH-processen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.