

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS SINT-PIETERSCOLLEGE DE ZENNE TE LAKEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 137794

Instelling VBS Sint-Pieterscollege De Zenne
Drootbeekstraat 8 - 1020 LAKEN

Beleidsverantwoordelijke SJOUKE VAN ASSCHE

Telefoonnummer 02 420 14 40

E-mail directie@basisschooldezenne.be

Website www.basisschooldezenne.be

Bestuur VZW Sint-Goedele Brussel
Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 1
Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Pieter Breughel
Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Start- en einddatum doorlichting 21/04/2023 - 27/04/2023

Inspectieteam Yvan AMEYE
Leen WILLEMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	De onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

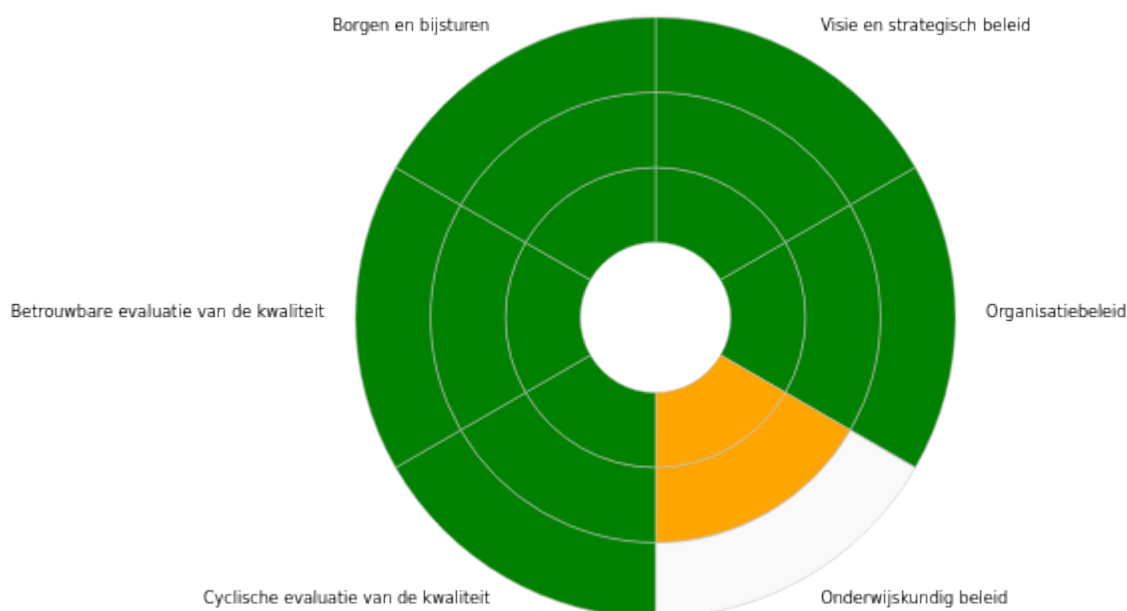
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Drootbeekstraat 8 - 1020 LAKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



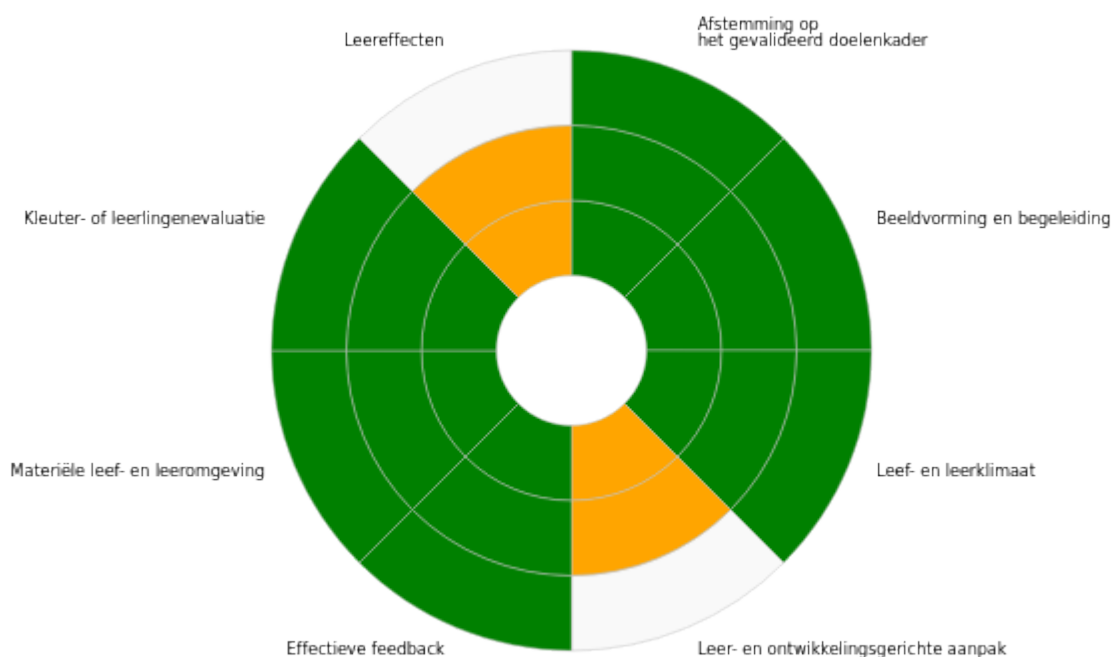
Visie en strategisch beleid De school heeft sterk ingezet op visieontwikkeling vanuit de werkpunten in het vorige doorlichtingsverslag. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt geleidelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school heeft impliciet een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Ze wil deze visie nog afstemmen op de recent uitgewerkte schoolvisie. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stelde een beleidsplan op dat voor de nabije toekomst richting geeft aan de realisatie van haar prioriteiten. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze kent verantwoordelijkheden toe aan leraren in praktische en inhoudelijke werkgroepen die de school- en klaswerking ondersteunen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. In het kader van de vooropgestelde prioriteiten zet de school in op vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo stimuleert ze de interne samenwerking waarbij de teamleden activiteiten samen voorbereiden, uitvoeren en evalueren. De school werkt doelgericht samen met vele partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school zet in toenemende mate in op een systeem om afspraken, die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk, via kwaliteitskaarten te verankeren in de schoolwerking. Toch zijn op meerdere vlakken de maatregelen nog niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor missen ze soms nog hun uitwerking in de klaspraktijk. Het vormt voor de school een uitdaging om de dagelijkse praktijk van leraren geregeld op te volgen en hen feedback te geven op hun pedagogisch-didactisch handelen. De intense samenwerking met een Brussels ondersteuningscentrum om het leergebied Nederlands te optimaliseren, toont het engagement van de school om de eigen deskundigheid te versterken en de expertise van externe partners te benutten. Door het algemene lerarentekort en het grote lerarenverloop waarmee de school kampt, gaat het effect van de professionaliseringsinitiatieven deels verloren en staat de ondersteuning van de teamleden sterk onder druk.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze bespreekt de evaluatie van de geplande prioriteiten en acties om de onderwijsleerpraktijk te versterken tijdens personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten. Ze heeft daarbij doorgaans aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn grotendeels betrouwbaar. Er zijn groeikansen om ook leerlingen en ouders te bevragen en om de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen als bron te gebruiken voor de interne kwaliteitszorg op schoolniveau.

Borgen en bijsturen Op basis van de analyse van het vorige doorlichtingsverslag heeft de school ingezet op bijstellingen. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is, onder meer door kwaliteitskaarten in het schoolwerkplan op te nemen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De doordachte en planmatige aanpak van de prioriteit leef- en leerklimate illustreert dit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De meeste leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De verdere doelgerichte uitwerking van de leerlijnen op jaarklassenniveau voor de verschillende leergebieden is nog een aandachtspunt.

Beeldvorming en begeleiding

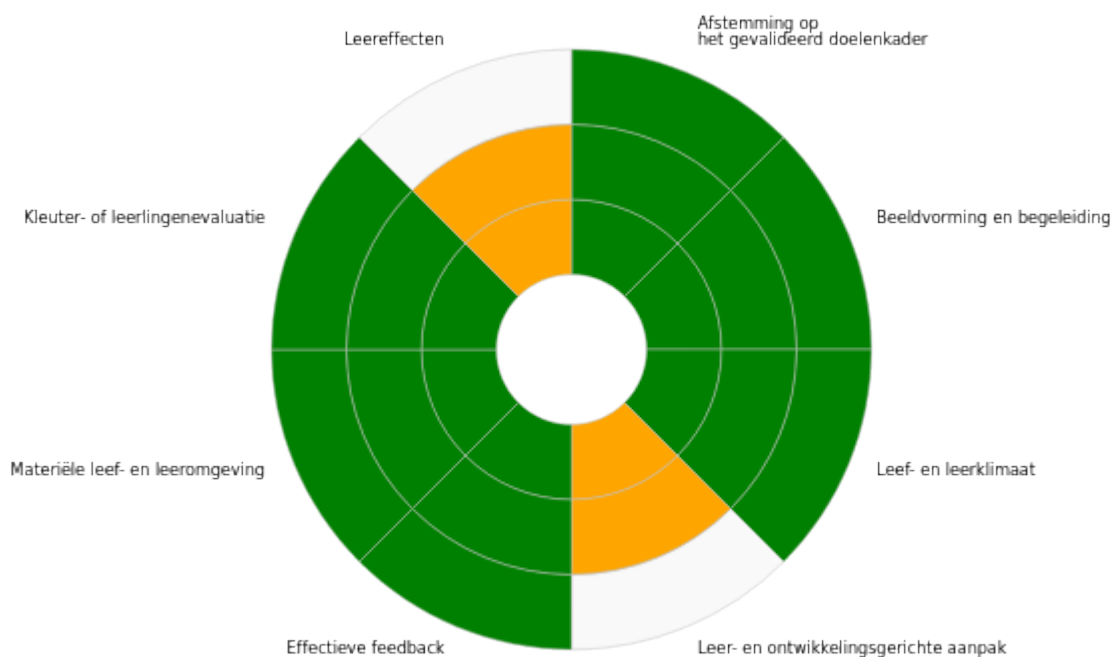
De leraren vormen zich doorgaans een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het onderwijsleerproces en aanbod effectief afstemmen op de beeldvorming met oog voor ondersteunende en differentiërende maatregelen is in sommige klassen nog een aandachtspunt. De meeste leraren volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De meeste leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Sommige leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Naast waardevolle taalondersteunende initiatieven is de verdere uitwerking van een taalontwikkende aanpak, afgestemd op de beginsituatie van de kleuters, nog een werkpunt. De graduele opbouw van een doelgericht en gevarieerd aanbod binnen en over de klasgroepen heen, afgestemd op de vastgelegde afspraken, is in sommige klassen nog een verbeterpunt. Sommige leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden. De meeste leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen doorgaans efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback doelbewust richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters heeft nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De beschikbare uitrusting verder doelgericht en gradueel verfijnen zal de variatie en gradatie in het aanbod optimaliseren. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De verdere doelgerichte uitwerking en verfijning van het evaluatiesysteem is nog een groeikans.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Op basis van het leerplan hebben ze leerlijnen ontwikkeld voor verschillende (deel)domeinen van het leergebied Nederlands

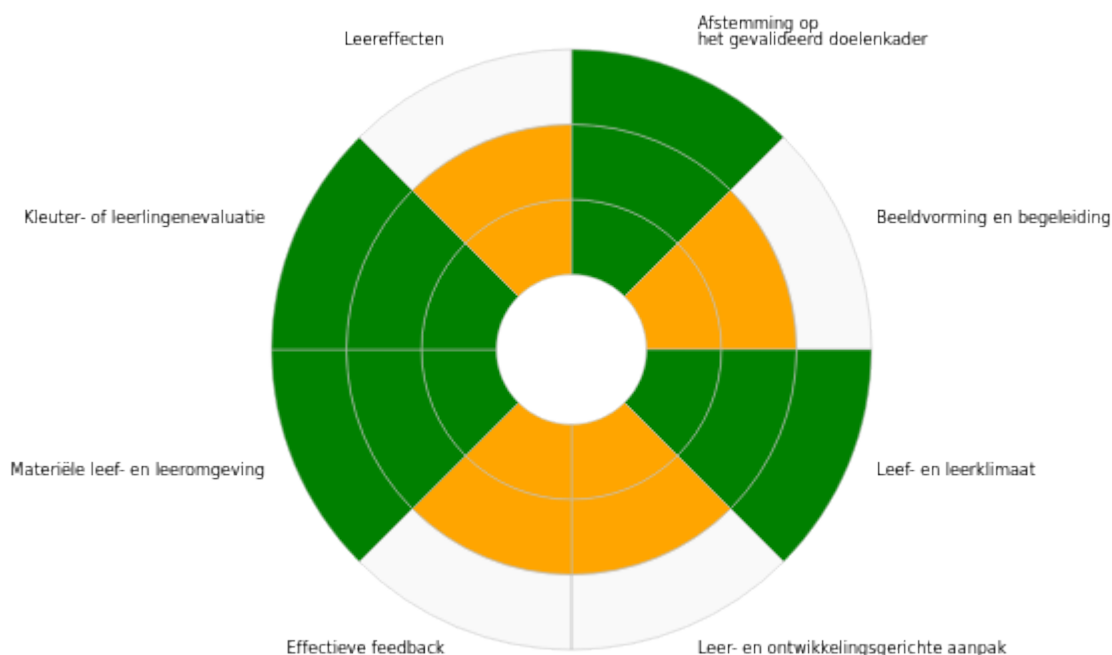
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren doen inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de talige competenties van de leerlingen. Ze investeren in een preventieve aanpak door ondersteuning en maatregelen te integreren in de brede basiszorg. De planmatige aanpak in de verhoogde zorg heeft nog groeikansen. Door verschuivingen omwille van het lerarentekort staat de continuering van de extra ondersteuning in de klaspraktijk onder druk. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief, inclusief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Positief omgaan met de maatschappelijke diversiteit behoort tot de eigenheid van de school en is zichtbaar aanwezig in de onderwijsleerpraktijk. De leraren volgden een professionaliseringstraject met externe partners voor het hanteren van strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Door de waardevolle samenwerking met een Brusselse ondersteuningsdienst kunnen de leraren zich professionaliseren om betekenisvol taalonderwijs te realiseren en een krachtige taalleeromgeving te creëren. Voor recent gestarte leraren vormt dit een grote uitdaging. De leraren geven de onderwijsleerpraktijk invulling door eigen lessen en thema's uit te werken op basis van een onderwijsleerpakket. Dit is nog in ontwikkeling en de kwaliteit ervan is wisselend. De meeste leraren besteden aandacht aan een duidelijke en geleidelijke instructie waarbij ze de lesdoelen expliciteren. Voor spreken en schrijfopdrachten stellen ze succescriteria voorop aan de hand van een kijkwijzer. Ze hanteren activerende werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, maar kunnen dit nog versterken. Ze leveren inspanningen om het aanbod betekenisvol te maken. Ze laten echter nog kansen liggen om in te zetten op de woordenschatontwikkeling via een doordachte woordenschatdidactiek. De leesinitiatieven vormen een waardevolle ondersteuning van het leesproces en zijn een stimulans voor leesbevordering en leesplezier. De leraren kunnen de aandacht voor taalstrategieën en metacognitieve vaardigheden versterken. Sommige leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
- Effectieve feedback** De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het expliciteren van succescriteria bij bepaalde taaltaken maakt de feedback doelgerichter.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren maakten afspraken over de klaswanden. Ze beschikken over een gevarieerd boekenaanbod dat nog wordt verrijkt door regelmatig bezoek aan de bibliotheek. De leraren hebben groeiende aandacht voor het gebruik van digitale leermiddelen in het onderwijsleerproces. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken zowel de toetsen uit het onderwijsleerpakket, eigen toetsen als een aantal genormeerde toetsen en de eindtoetsen om een beeld te krijgen over de vorderingen van de leerlingen. Het gebruik van kijkwijzers met succescriteria voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten vormt een meerwaarde. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 De onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze baseren zich op een onderwijsleerpakket voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Bij individuele aanpassingen aan het onderwijsleerpakket hanteren de leraren de doelen als richtsnoer.

Beeldvorming en begeleiding

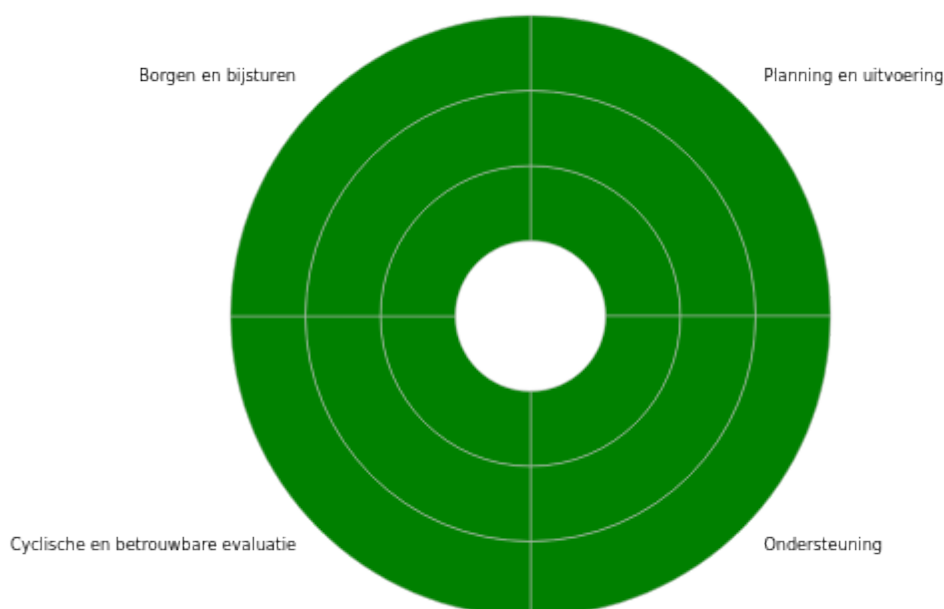
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De meeste leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen de leerlingen via een meersporenmodel dat gericht is op differentiatie. Het vormt voor de leraren een werkpunt om de differentiatie nog te verfijnen en de begeleiding doelgerichter af te stemmen op de beeldvorming van de leerlingen die nood hebben aan meer ondersteuning en de leerlingen die meer aankunnen. De vele lerarenwissels en het lerarentekort hebben een impact op de continuïteit en de gelijkgerichtheid van de begeleiding. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn aandachtspunten.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief, inclusief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Positief omgaan met de maatschappelijke diversiteit behoort tot de eigenheid van de school en is zichtbaar aanwezig in de onderwijsleerpraktijk. De leraren volgden een professionaliseringstraject met externe partners voor het hanteren van strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De uitvoering van de onderwijsleerpraktijk is echter heel wisselend. Sommige leraren laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het vormt nog een werkpunt om betekenisvolle en realistische probleemstellingen sterker te integreren in het aanbod. De graduele opbouw, continuïteit en gelijkgerichtheid van het aanbod en van het gebruik van wiskundige strategieën en metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten. Sommige leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren geven vooral feedback op het ingevulde werkboek en in mindere mate op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. Door de co-teaching versterken de leraren wel de inbedding van de feedback in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De evaluatievormen zijn geregeld op maat van individuele leerlingen, zoals het toevoegen van ontdekkaders op de toetsen. De leraren maken op basis van de evaluaties analyses die richtinggevend zijn voor het vervolg van het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo neemt de school de nodige maatregelen door het integreren van de interne noodprocedures. Het is nog een aandachtspunt om het interventiedossier ter beschikking te stellen aan de ingang van het schoolgebouw.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een gestructureerde werking en regelmatig overleg tussen directie en de overkoepelende preventiedienst bevorderen de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de focus. De school informeert de teamleden regelmatig over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens vanuit verschillende bronnen. De school maakt gebruik van de beschikbare informatie van onder meer de controles van de liften, verslagen naar aanleiding van evacuatieoefeningen, verslagen van rondgangen van de interne preventiedienst om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en mogelijke risico's op te sporen. Ze betreft eveneens relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling	De onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.