

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GBS PIERENBOS TE ZOERSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 117879

Instelling GBS Pierenbos
Halmolenweg 3 - 2980 ZOERSEL

Beleidsverantwoordelijke Marleentje DE ROOVER & Keeja RONSIJN

Telefoonnummer 03 298 08 31

E-mail directie@pb.zoersel.be

Website users.telenet.be/scholen_zoersel/Pierenbos/voorbladGB

Bestuur Gemeentebestuur van Zoersel
Handelslei 167 - 2980 ZOERSEL

Scholengemeenschap Gemeente Zoersel
Halmolenweg 3 - 2980 ZOERSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start- en einddatum doorlichting 24/04/2023 - 28/04/2023

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling	12
4.3	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

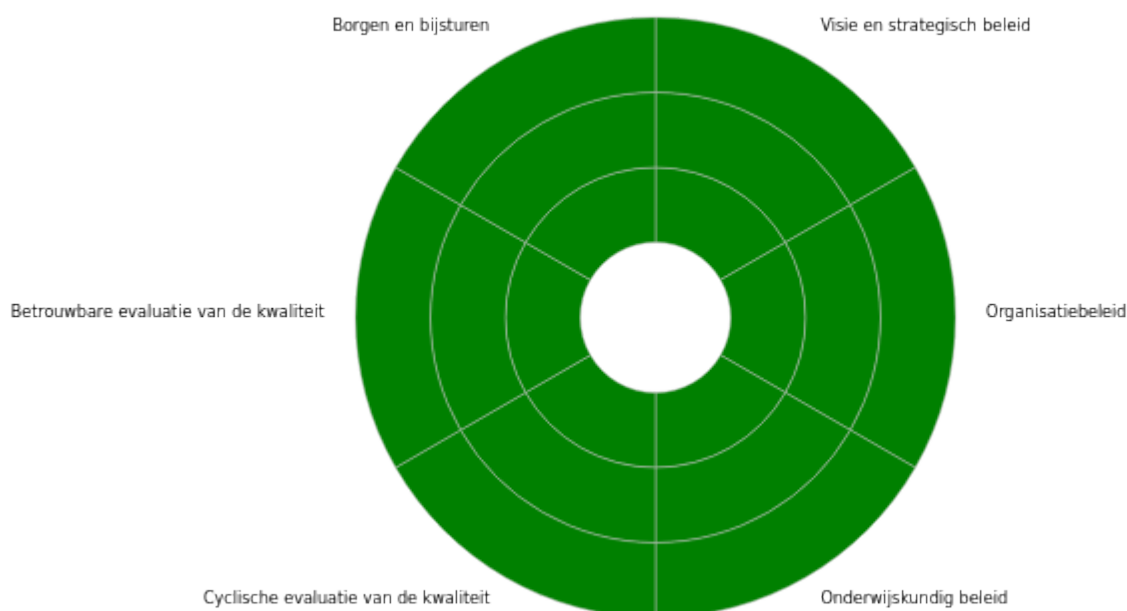
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Halmolenweg 3 - 2980 ZOERSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

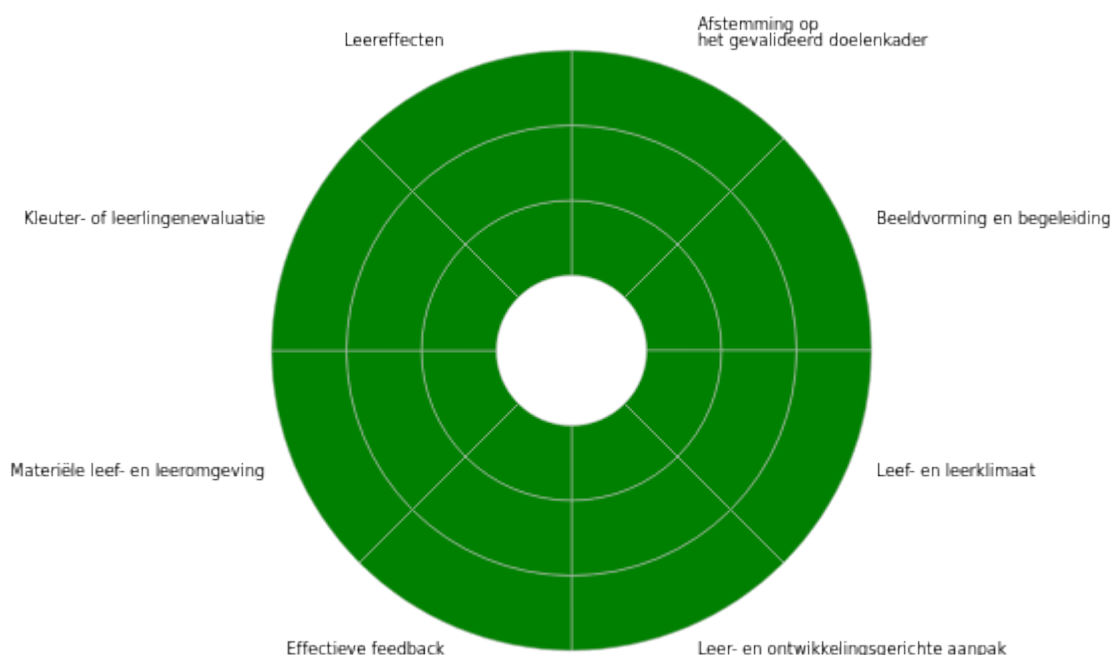
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Een schooleigen visie, geëxpliciteerd voor kleuter- en lager onderwijs, is richtinggevend voor de school- en klaswerking. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school beschikt onder meer ook over een uitgesproken 'visie op zorg en leerlingenbegeleiding' en een beleidsplan voor de organisatie en uitvoering van de leerlingenbegeleiding. Visieteksten en beleidsplan vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school ontwikkelt en gebruikt hiertoe beleidsplannen en kwaliteitskaarten om de generieke visie verder te concretiseren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school bouwt structureel meerdere vormen van formeel overleg in waarbij organisatorische en onderwijskundige aspecten aan bod komen. Deze aanpak resulteert in een collegiale en open cultuur en in een transparante en gedeelde besluitvorming. De school houdt rekening met de input van ouders en – in het bijzonder – van leerlingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een prioriteitenplan op (middel)lange termijn en ambitie- en actiekaarten vormen de basis voor deskundigheidsverhogende initiatieven. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school investeert in schoolwerkplanning en visieontwikkeling om haar onderwijskundig beleid te concretiseren en in de praktijk te brengen. Functionele ambitie-, actie- en kwaliteitskaarten zijn meer en meer richtinggevend voor het beleid én de concrete school- en klaswerking. Deze (beleids)aanpak resulteert in een doelgericht, samenhangend beleid. De ondersteuning van teamleden krijgt hierin een duidelijke, prominente plaats.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het gebruik van kwaliteitskaarten stuurt en faciliteert acties om aspecten van de school- en klaswerking geregeld onder de aandacht te brengen, te bespreken én te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school hanteert een kwaliteitszorgmatrix om periodiek de kwaliteit van organisatorische en onderwijskundige aspecten in kaart te brengen, te onderzoeken en te evalueren. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Genormeerde, gevalideerde en andere externe toetsen en periodieke bevestigingen krijgen hierbij expliciete aandacht. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school kan de basis van haar evaluaties nog verbreden via een meer structureel gebruik van interne, betrouwbare evaluatiegegevens uit onder meer het kleuter- en leerlingvolgstelsel en de toetsen in de lagere afdeling.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



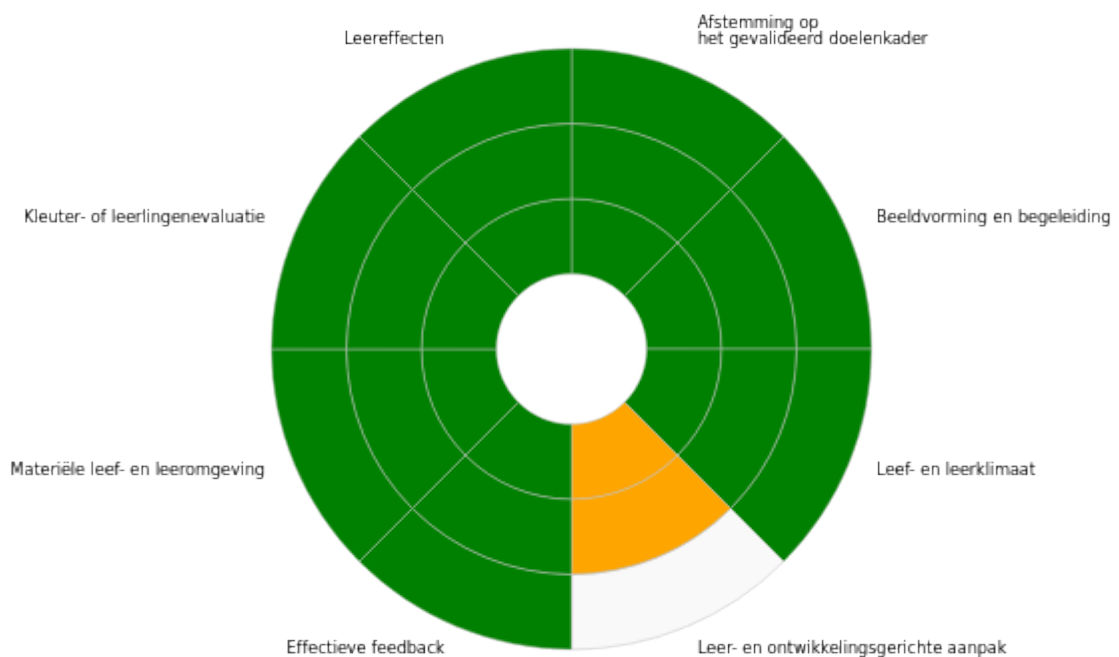
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen voldoende evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze monitoren de vooropgestelde leerplandoelen en sturen bij waar nodig.
Beeldvorming en begeleiding	Op basis van observatie- en evaluatiegegevens en frequent overleg met de zorgcoördinator, collega's, kleuters en ouders vormen de leraren zich een actueel en breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften en de thuiscontext van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans voor het lerarenteam om de begeleidingsdoelen specifiekere te formuleren zodat de kans op een doeltreffende evaluatie ervan verhoogt. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Ze ontwerpen en realiseren doorgaans een rijke speelleeromgeving en gaan hierbij positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren zorgen voor warme transitiemomenten tussen de school en thuis. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in dialoog. De leraren ondersteunen de overgang van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar via klasoverschrijdende activiteiten en pedagogische uitwisseling.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben oog voor een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak. Dit blijkt onder meer uit de actieve deelname en inbreng van de kleuters en het gebruik van realistische en authentieke contexten. De leraren creëren voortdurend een uitdagende en stimulerende leeromgeving. Zo zorgen ze geregeld voor ruimte om te exploreren en te experimenteren en wisselen ze doordacht geleide en op zelfstandigheid gerichte activiteiten af. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het vormt een uitdaging voor het lerarenteam om bepaalde schoolspecifieke accenten nog sterker gradueel op te bouwen. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. Feedback met als focus de zelfregulatie vindt veeleer leraarafhankelijk plaats. De gegeven feedback is bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over een actuele en aangepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het fysiek comfort op vlak van licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al vormt een effectieve ventilatie van alle lokalen een blijvend aandachtspunt.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling en vordering van de kleuters. Ze maken gebruik van gerichte observaties, screenings en toetsen om de voortgang van de kleuters voor meerdere ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen. De aandacht voor muzische vorming kan verder geëxpliciteerd worden. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Een kritische reflectie vanuit het nieuwe leerplan op het schooleigen kindvolgsysteem kan de evaluatie verder optimaliseren.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

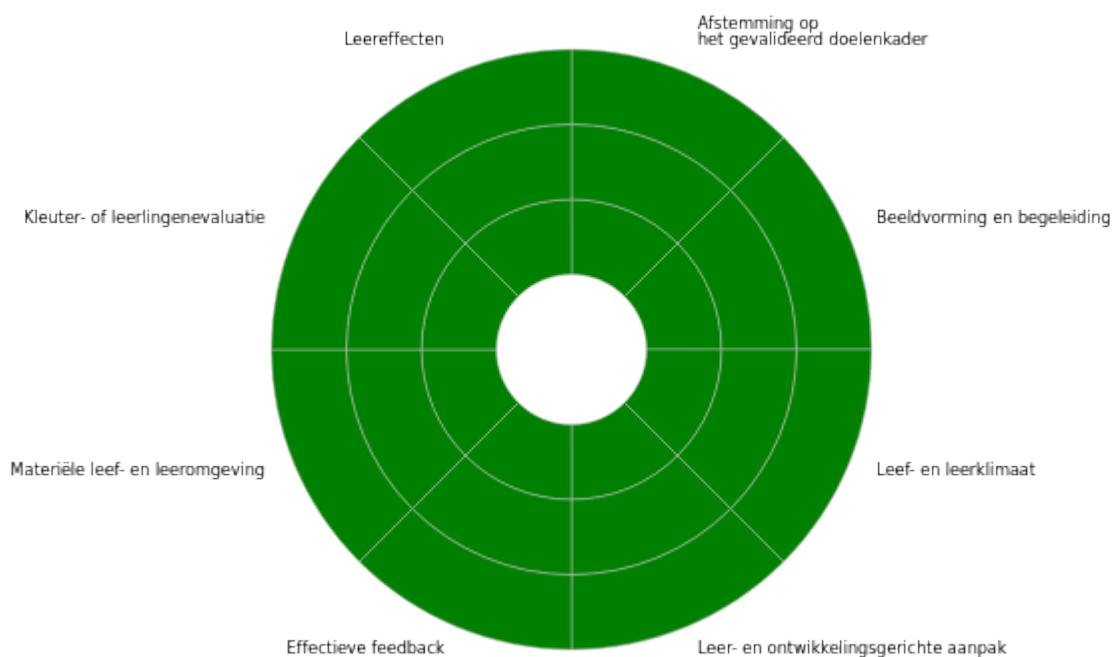
4.2 De onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren van de derde graad bevinden zich in een traject gericht op de keuze en implementatie van een nieuw en actueel onderwijsleerpakket vanuit de beleving en de vaststelling dat het huidig gebruikte onderwijsleerpakket is gedateerd. Ze gebruiken dit pakket op dit moment kritisch en investeren in een doordachte en selectieve afstemming op het gevalideerd doelenkader. Deze aanpak leidt tot een vrij degelijke afstemming op het doelenkader om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze trachten hierbij samenhang tussen de aangeboden doelen te creëren. Op dit moment vormen het creëren en bewaken van een relevant evenwicht tussen de verschillende domeinen en van expliciete aandacht voor de attitudinale eindtermen aandachtspunten.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren investeren in de optimalisering van de beeldvorming om een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen te krijgen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op deze toenemende beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en focussen ze op de realisatie van een passende begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Differentiatie krijgt meer en meer aandacht binnen de begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze hebben uitdrukkelijk aandacht voor het algemeen én cognitief welbevinden van de leerlingen. Kindgesprekken en de optie tot vrije keuze van een vertrouwensleraar bieden leerlingen onder meer de gelegenheid om hun gevoelens en meningen te uiten en te bespreken. De lopende aanpassingen in het gebruik van onderwijsleerpakket leiden meer en meer tot een motiverende, stimulerende en uitdagende aanpak. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Wederzijdse erkenning en waardering, positieve communicatie en samenwerking kenmerken de relatie tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Het kritisch gebruik van het huidige onderwijsleerpakket leidt meer en meer tot een optimaliserende aanpak. De leraren focussen op een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak. De studie en bespreking van de uitgangspunten bij de eindtermen Frans kan de doelmatigheid van de aanpak nog verhogen, in het bijzonder voor de attitudinale doelen. Meer expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan eveneens de aanpak nog versterken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als – in toenemende mate - op het proces gericht. Feedback met als focus de zelfregulatie vindt veeleer leraarafhankelijk plaats. De gegeven feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het aangepast gebruik van het huidige onderwijsleerpakket is in toenemende mate afgestemd op de verschillen tussen en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De geplande selectie en implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket biedt perspectief om deze afstemming structureel te verankeren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op vlak van licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al vormt een effectieve ventilatie van alle lokalen een blijvend aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren volgen het leerlingenwerk op en gebruiken de toetsen bij het huidige onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, te beoordelen en te benutten bij de bepaling van het vervolgaanbod en van de didactische aanpak. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen globaal de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren vanaf het tweede leerjaar bevinden zich in een implementatietraject van een nieuw en actueel onderwijsleerpakket. Ze dragen naast een individuele verantwoordelijkheid voor hun eigen doelgroep ook een collectieve verantwoordelijkheid om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze bewaken eveneens individueel en collectief de samenhang tussen de aangeboden doelen. Frequent overleg, kritische reflectie en periodieke opvolging zorgen mee voor een gefaseerde, doordachte en gelijkgerichte implementatie van het onderwijsleerpakket. Het gebruik van het recent geïmplementeerde onderwijsleerpakket in het eerste leerjaar leidt tot een evenwichtige en nagenoeg volledige afstemming op het gevalideerd doelenkader.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren gebruiken de mogelijkheden binnen de nieuwe onderwijsleerpakketten om de begeleiding vorm te geven, in het bijzonder voor de organisatie van (binnenklas)differentiatie en remediëring. Periodieke besprekingen tijdens zorgoverleg en multidisciplinair overleg leiden tot een planmatige aanpak voor de (verdere) begeleiding van leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften. De functionaliteit van de neerslag ervan in het leerlingvolgsysteem kan nog verhogen via een duidelijke explicitering van (begeleidings)doelen als basis voor verdere begeleidingsacties. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze hebben uitdrukkelijk aandacht voor het algemeen én cognitief welbevinden van de leerlingen. Kindgesprekken en de optie tot vrije keuze van een vertrouwensleraar bieden leerlingen onder meer de gelegenheid om hun gevoelens en meningen te uiten en te bespreken. De lopende implementatie en het doordacht gebruik van het nieuwe onderwijsleerpakket leiden tot een motiverende, stimulerende en uitdagende leeromgeving. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Wederzijdse erkenning en waardering, positieve communicatie en samenwerking kenmerken de relatie tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling.

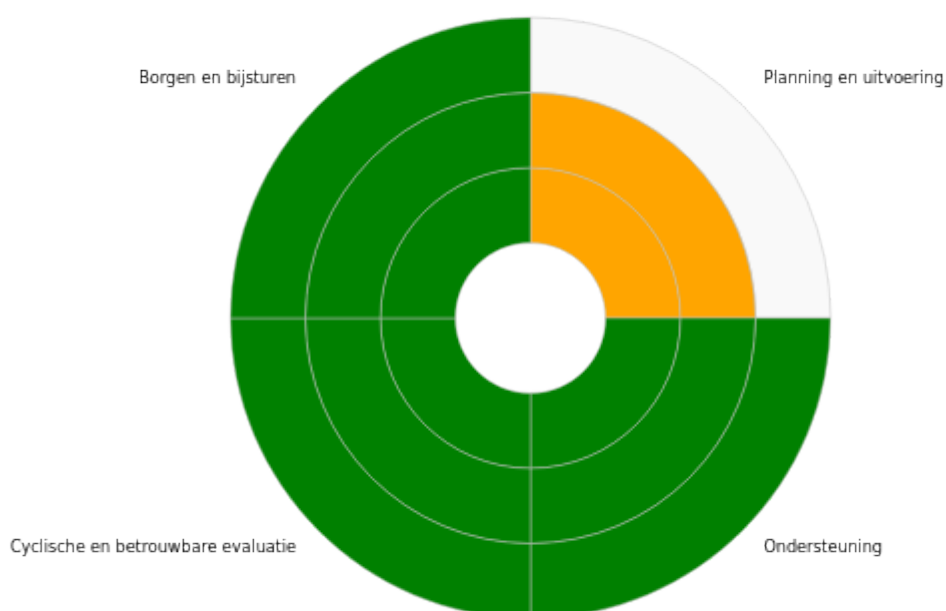
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren implementeren op een doordachte, kritische manier het nieuwe onderwijsleerpakket. Ze onderzoeken en benutten de mogelijkheden binnen het pakket. De leraren van het eerste leerjaar benutten eveneens de mogelijkheden van hun pakket en breiden deze vanuit hun recente ervaringen nog verder uit. Aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen, duidelijke leerdoelen vooropstellen, geregeld terugblikken, aanzetten tot nadenken en leren en aandacht voor de inbreng en actieve deelname van leerlingen aan het onderwijsleerproces zijn onder meer representatief voor de huidige aanpak. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Geregelde, weliswaar wisselende aandacht voor strategieën en probleemoplossend denken en voor zelfregulatie dragen hiertoe wezenlijk bij. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Het creëren van expliciete horizontale samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden en de verhoging van de functionaliteit van visuele voorstellingen kunnen de effectiviteit van de aanpak nog verhogen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als – in toenemende mate – op het proces gericht. Feedback met als focus de zelfregulatie vindt veeleer leraarafhankelijk plaats. De gegeven feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school investeerde recent in een nieuw en specifiek onderwijsleerpakket voor het eerste leerjaar en in een gradueel opgebouwd onderwijsleerpakket voor de andere leerjaren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op vlak van licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al vormt een effectieve ventilatie van alle lokalen een blijvend aandachtspunt.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het nieuwe onderwijsleerpakket is globaal richtinggevend voor de evaluatiepraktijk. De leraren gebruiken de evaluatiemogelijkheden en -instrumenten uit het pakket en besteden in toenemende mate aandacht aan de zelfevaluatiemogelijkheden voor de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Naast momentane gesprekken met leerlingen vormen structurele kindgesprekken wezenlijk deel uit van de persoonsgerichte opvolging van en communicatie met de leerlingen. De verwerking van de evaluatiegegevens vormt de basis voor de bepaling van het vervolgaanbod en resulteert onder meer in de opname ervan in het leerlingvolgsysteem en in een dynamisch leerling- en klasprofiel.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die maatregelen en acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en laat zich hierbij adviseren door de schooloverkoepelende preventieadviseur. De school laat echter soms kansen liggen om de geplande acties systematisch uit te voeren. Zo ontbreken een risicoanalyse van de elektrische installatie en geldige verslagen van de periodieke controles van de elektrische laagspannings- en hoogspanningsinstallatie. Indien de uitvoering van de maatregelen en acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De constructieve samenwerking tussen school, schooloverkoepelende preventieadviseur en schoolbestuur resulteert onder meer in een ordelijke en nette leef-, leer- en werkomgeving.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch de processen in de focus en de bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners, zoals de interne en externe preventiediensten, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.