

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS HERTOG KAREL WILSELE TE WILSELE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1149

Instelling GO! BS Hertog Karel Wilsele
Hoogveldweg 5 - 3012 WILSELE

Beleidsverantwoordelijke Jimmy VEN

Telefoonnummer 016 44 46 37

E-mail secretariaat@hertogkarel.be

Website www.hertogkarel.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 21/04/2023 - 27/04/2023

Inspectieteam Eva NAUDTS
Veerle INGHELBRECHT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

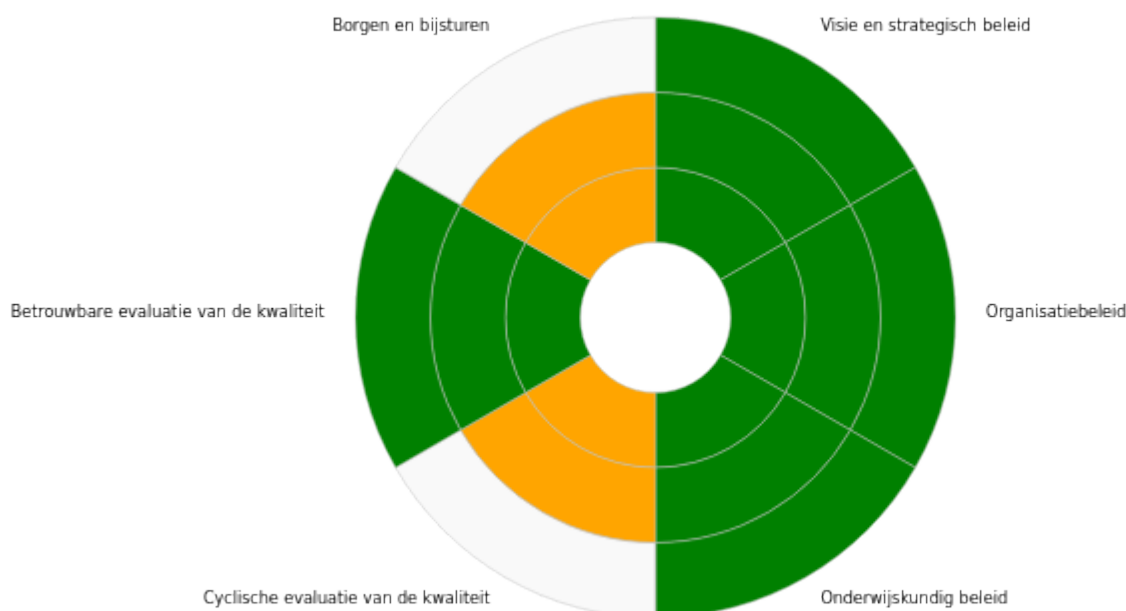
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bornestraat 30 - 3012 WILSELE
- Hoogveldweg 5 - 3012 WILSELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren door in beide vestigingsplaatsen een eigen visie te ontwikkelen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. In de ene vestigingsplaats is de recent uitgewerkte visie de basis en het hart van de schoolwerking bij het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Alle teamleden zijn mee verantwoordelijk om deze visie te realiseren. De vestigingsplaats beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Ze visualiseert hun focussen en voortgang in een schooleigen teambord. In de andere vestigingsplaats liep enkele jaren terug een visietraject. Deze visie raakte op de achtergrond en vindt deels ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Er is sinds dit schooljaar hernieuwde aandacht voor de verdere uitwerking en gedragenheid van de visie. De instelling kan de zorg- en GOK-werking in beide vestigingsplaatsen verder versterken door een meerjarenplanning met ankerpunten uit te werken. Het is een aandachtspunt om hierbij te vertrekken vanuit streefdoelen en meetbare indicatoren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden en het vertrouwen tussen de schoolleiding en teamleden creëert een open communicatieklimaat. In een vestigingsplaats is het een aandachtspunt om geregeld en structureel op zoek te gaan naar de mening en inbreng van ouders en leerlingen. Het beleidsteam stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze gaat hierbij op zoek naar geschikte partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken vanuit de gekozen focus. Tijdens de implementatietrajecten heeft het beleidsteam aandacht voor het stimuleren, faciliteren en coachen van de teamleden. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

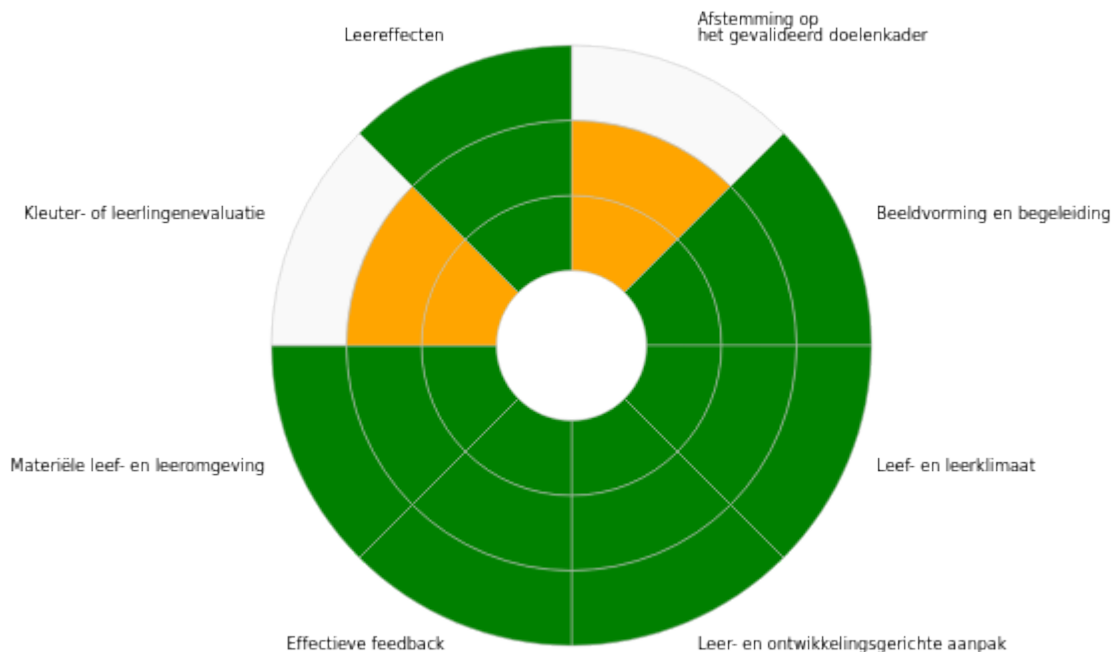
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken worden vastgelegd in het schoolwerkplan en de nog groeiende school-interne website. De ontwikkeltrajecten hebben oog voor verticale samenhang en worden bijgehouden in een schoolontwikkelplan. De school en het schoolbestuur zetten planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn transparant. De middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen worden doelgericht ingezet. De school stimuleert de professionalisering op basis van behoeften en noden op school-, deelteam en individueel niveau. Het is een groeikans om de onderlinge verschillen bij de interne expertisedeling tussen leraren en deelteams weg te werken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De instelling laat kansen liggen om bij de lopende trajecten in de planfase te vertrekken vanuit meetbare indicatoren (resultaten op school-, groep- en leerlingenniveau) en dit uit te zetten op een tijdspad. Hierdoor heeft de school in beperkte mate zicht of ze met de gekozen acties de vooropgestelde effecten in de vooropgestelde termijn realiseert. Het is een werkpunt om de reeds verzamelde data over verschillende jaren heen doelgericht te integreren in de lopende evaluatiecycli: nulmeting, gewenste leereffecten, leerwinst, Opeenvolgende evaluaties organiseren en hierop verder bouwen is een werkpunt. Het leerlingenwelbevinden in kaart brengen en dit integreren in de evaluatiecycli is een aandachtspunt.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht. Ze maakt hiervoor gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie en houdt rekening met context- en inputgegevens. Ze baseert haar evaluatie op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur en relevante partners. Het is een groeikans om bij haar evaluaties nadrukkelijk en planmatig de resultaten en effecten bij de leerlingen mee te nemen. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. Het is een groeikans om deze evaluaties op langere termijn verder uit te bouwen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het komen tot afspraken op school- en groepsniveau en deze duurzaam verankeren in de werking is een verbeterpunt. Voor het beleidsteam is het een uitdagende oefening om een evenwicht te vinden tussen de vrijheid en de eigenheid van leerkrachten en de gelijkgerichtheid in functie van het behalen van de vooropgestelde doelen. Het is een werkpunt om de gemaakte afspraken die groeiden uit verbetertrajecten op te volgen om te voorkomen dat goede dingen verwateren zoals het EDI-model en de afspraken rond planningsdocumenten. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ze heeft oog voor haar werkpunten en stelt haar werking bij naar aanleiding van de vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



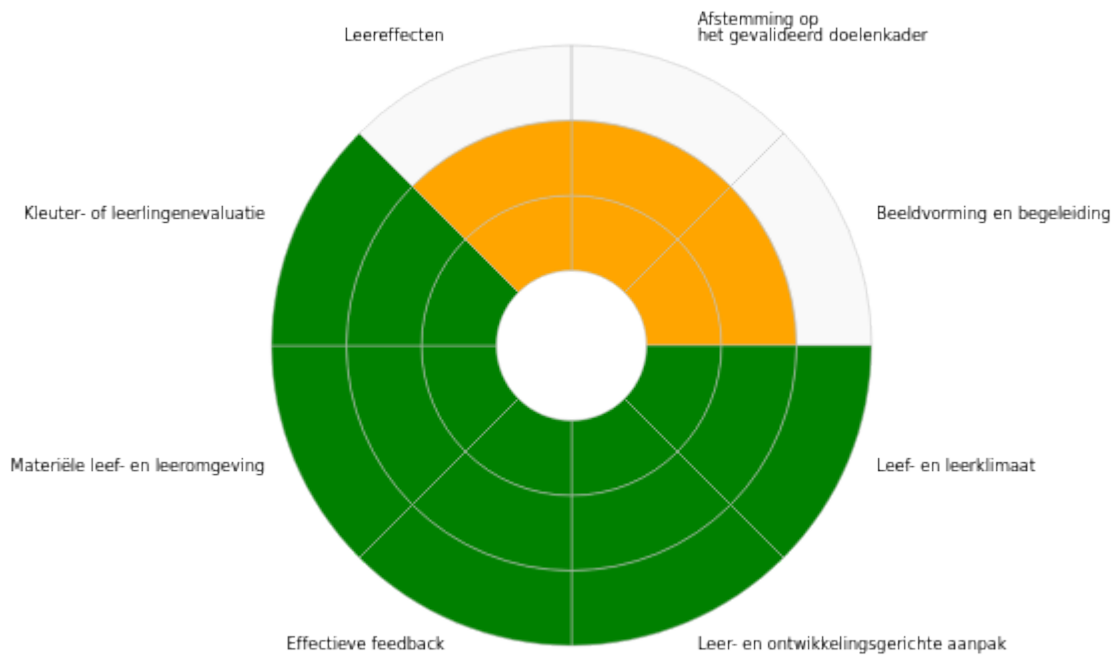
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het is een verbeterpunt voor de leraren om het gebruik van het leerplan verder uit te werken en om keuzes te maken over het aanbod van doelen in de klaswerking (bv. routines, hoeken, thema ...). Ook de graduele opbouw van sommige leergebieden tussen de jongste en oudste kleuters verdient verdere aandacht. Het aanbod is doorgaans gericht op een brede harmonische vorming.

Beeldvorming en begeleiding	Op basis van tal van observatie- en evaluatiegegevens en interacties met collega's, kleuters en ouders vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Er is een sterke en doordachte hoekenverrijking die inspeelt op de verschillen tussen de kleuters. Het is een groeikans om het doelgericht werken voor kleuters met extra noden verder te verfijnen (doel/actie/tijdsafbakening/evaluatie). De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, o.a. via genormeerde toetsen, en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De kleuters zijn erg betrokken bij het grote aanbod van activiteiten. De leraren nemen initiatieven zodat de kleuters zich goed voelen in de klas. Ze gaan in gesprek met de kleuters en reflecteren samen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en werken aanklampend om ouders van zorgkleuters te bereiken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze doen dit door de kleuters te betrekken (bv. brainstorm), door impressies en de ruimte rondom de school te gebruiken. Ze benutten het incidenteel leren door het gebruik van stappenplannen en spelimpulsen in de hoeken. N.a.v. het traject rond 'begrijpend luisteren' is de graduele opbouw rond luistervaardigheden zichtbaar in de klaswerking en in de aanpak. Het is belangrijk dat de leraren blijvend inzetten op het leren van elkaar (bv. via hospiteren). De leraren nemen waardevolle initiatieven om een taalontwikkende aanpak te voorzien. Ze kunnen verder groeien om, vanuit een gezamenlijke visie op woordenschatverwerving, een progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en schooltaal te voorzien. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	Via de rijke talige interacties geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De leraren kunnen het vertrekken vanuit de doelen en dit zichtbaar maken voor de kleuters nog versterken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de talrijke (zelfgemaakte) ontwikkelmaterialen in waardoor het thema in de klassen leeft. De kleuters gebruiken het rijk en doordacht boekenaanbod en de computer in de luisterhoek. Het is een groeikans om bij de jongste kleuters voldoende materiaal rond bv. grove motoriek en een 'rustige hoek' te voorzien. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een verbeterpunt om de doelen van het leerplan gerichter te observeren om tot een brede evaluatie te komen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



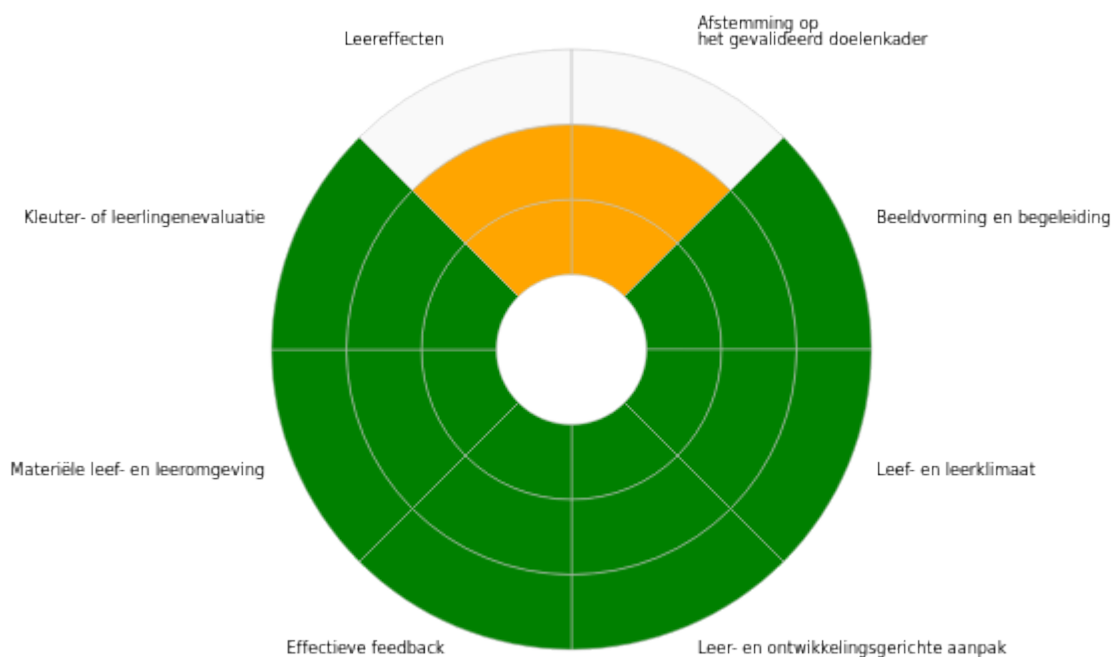
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Luisteren, spreken, gesprekken voeren en communicatief schrijven krijgen minder doelgerichte aandacht dan verwacht. In de ene afdeling werken de leerkrachten met een onderwijsleerpakket. Daar dit niet aansluit bij de visie en keuzes van de school, passen sommige leraren het aanbod aan in afwachting van een nieuw onderwijsleerpakket. Hierdoor kan het team de volledigheid en het evenwicht niet kan garanderen. De afspraak om vanuit focusdoelen het aanbod te plannen, is een hefboom om de volledigheid, het evenwicht en de samenhang van het aanbod te garanderen. In de andere vestegingsplaats werken de leraren klasoverschrijdend in niveaugroepen. Ze vertrekken vanuit het neteigen leerplan en volgen de volledigheid op met een turfsysteem. Voor een aantal domeinen wordt de selectie van doelen gebaseerd op de oudste leerlingen van de groep. Hierdoor ontstaan mogelijke hiaten in de leerlijnen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Voor de differentiatie zet het team in op het sporenbeleid. Ze leggen hierbij het accent op groeperingsvormen (niveau) en inhoud (hoeveelheid en moeilijkheidsgraad). Ze laten ze echter kansen liggen om op basis van de breder en verfijnde beeldvorming binnen afgebakende tijdblokken de begeleiding vorm te geven, uit te voeren en te evalueren in een cyclisch proces. Tijdens het werken met flexibele groeperingsvormen en activerende werkvormen worden de zorgmaatregelen uit de brede basiszorg soms over het hoofd gezien. Binnen de verhoogde zorg zijn er stimulerende, remediërende, differentiërende en compenserende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bv. het gebruik van voorleessoftware). De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de groeps- en individuele aanpak en begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal als hefboom voor het leren en gebruiken van het Nederlands. De teamleden begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leraren vragen de mening van leerlingen en houden hier rekening mee.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De school versterkte in de afgelopen jaren de basisdidactiek met specifieke didactische keuzes. Het is een aandachtspunt om de verwaterde EDI-didactiek en het doelgericht gebruik van de activerende werkvormen terug onder de loep te nemen. Op die manier kunnen de leraren de tijd om te leren maximaliseren. Leraren expliciteren de doelen, succes- en beoordelingscriteria. Bij begrijpend lezen is het een aandachtspunt om deze doelen en criteria voldoende gradueel aan te bieden en op te volgen. Het aanbod is betekenisvol. De visualisaties op klas- en leerlingenniveau ondersteunen de leerlingen in hun leerproces. Er is aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden over de domeinen en leergebieden heen. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is verrijkend en begrijpelijk. De werk- en groeperingsvormen bieden kansen aan alle leerlingen om de taal te gebruiken. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing en stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en sociaal-emotioneel handelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Het geven van feed-up gericht op de doelen, beoordelings- en succescriteria en feed-forward gericht op de volgende stappen in het leerproces gebeurt eerder sporadisch en biedt nog groeikansen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klas- en schoolbibliotheek gecombineerd met het aanbod van de Bibliobus vormen een grote meerwaarde voor de leesbevordering van alle leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. De integratie van ICT (digibord, chromebooks...) betekent een meerwaarde, onder meer ter ondersteuning van de instructie of bij de verwerking. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en betrouwbaar. Ze zijn representatief voor het aanbod. Het is een groeikans om de evaluatie explicieter te koppelen aan de vooropgestelde focusdoelen van het leergebied Nederlands. Naast de methode- en eigengemaakte toetsen en observaties worden verschillende gevalideerde toetsen afgenomen om de leervorderingen in kaart te brengen. Er ligt een iets groter accent op productevaluatie binnen de meer meetbare domeinen. De leraren kunnen de vooropgestelde beoordelingscriteria verder verfijnen en gradueel opbouwen voor spreken, gesprekken voeren en communicatief schrijven. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In de ene vestigingsplaats werken de leerkrachten met een onderwijsleerpakket om hun onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Hierdoor is het aanbod binnen de klas en over de klassen heen samenhangend. Het is een werkpunt om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. In de andere vestigingsplaats werken de leraren thematisch en klasoverschrijdend in niveaugroepen. Ze vertrekken vanuit het neteigen doelenkader en volgen de volledigheid op met een turfsysteem. Vanuit deze schooleigen themaplanning zorgen ze voor een evenwichtig en samenhangend aanbod. De selectie van doelen is gebaseerd op de oudste leerlingen van de groep. Hierdoor ontstaan mogelijke hiaten in de leerlijnen.

Beeldvorming en begeleiding

Alle leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Er is een hoge betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijsleeraanbod en -proces.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal als hefboom voor het leren. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leraren vragen de mening van leerlingen en houden hier rekening mee.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De school zet in op een variatie van activerende werkvormen. Leerlingen worden aangezet tot nadenken en leren. Leraren expliciteren de doelen, succes- en beoordelingscriteria. De voorkennis wordt impliciet meegenomen. Er is ruimte om de leerinhouden toe te passen en in te oefenen tijdens hoekenwerk en andere carrouselssystemen. Het is een aandachtspunt om het geleerde vast te leggen en hierop in een volgende periode expliciet verder te bouwen. Het aanbod is betekenisvol, sociaal geïnspireerd en geëngageerd waardoor het domein Mens & Maatschappij de doelen niet enkel aanbiedt, maar ook doorleeft. In één afdeling wordt een leerlingenraad georganiseerd; het is een groeikans om deze leerlingenraad opnieuw in te richten in de andere vestigingsplaats. De ruimte-en tijds-kaders op klas- en leerlingenniveau ondersteunen de leerlingen in hun leerproces. Door het thematische werken is er aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden over de domeinen en leergebieden heen. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is verrijkend en begrijpelijk. De werk- en groeiperingsvormen bieden kansen aan alle leerlingen om de taal te gebruiken. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing en stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en sociaal-emotioneel handelen. De leertijd wordt meestal efficiënt gebruikt. Soms zijn de activerende werkvormen te complex of gevarieerd voor de leeftijd van de kinderen of voor het lesdoel.

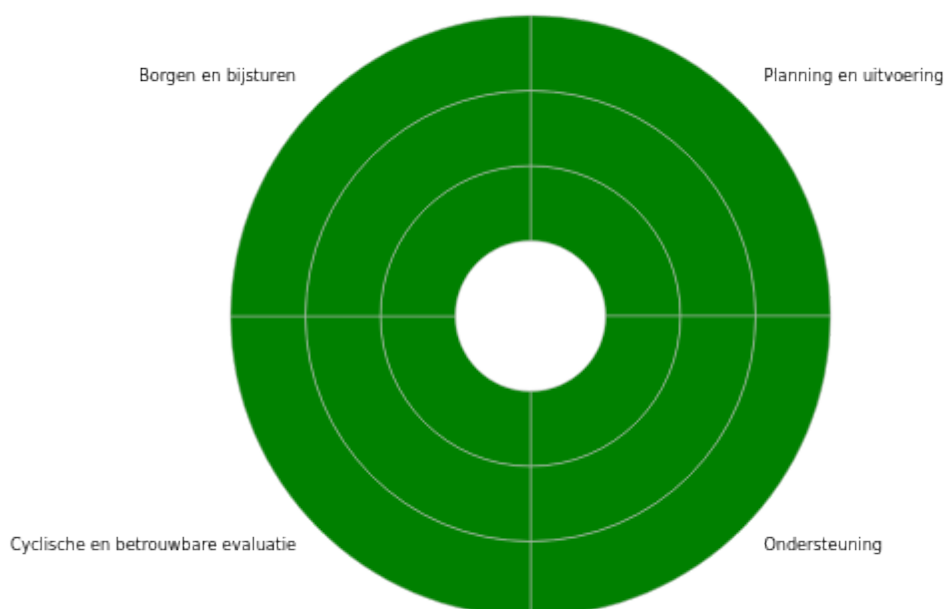
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Het geven van feed-up gericht op de doelen, beoordelings- en succescriteria en feed-forward gericht op de volgende stappen in het leerproces gebeurt eerder sporadisch en biedt nog groeikansen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De tijds- en ruimtekaders worden dynamisch gebruikt, maar zijn beperkt over de jaren heen op elkaar afgestemd. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De integratie van ICT (digibord, chromebooks...) betekent een meerwaarde, onder meer ter ondersteuning van de instructie of bij de verwerking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en betrouwbaar. Ze zijn representatief voor het aanbod. Door het ontbreken van focusdoelen in de ene vestegingsplaats spoort de evaluatie beperkt met het gevalideerde doelenkader. Naast de methode- en eigengemaakte toetsen en observaties wordt op het einde van de basisschool een gevalideerde toets afgenomen om de leervorderingen van de groepen in kaart te brengen. Bij tegenvallende resultaten bv. voor ruimte, wordt het aanbod aangepast. Het is een aandachtspunt om de vooropgestelde beoordelingscriteria verder te verfijnen en gradueel op te bouwen tijdens het klasdoorbrekend werken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en baseert zich hiervoor op de vaststellingen vanuit de interne en externe rondgangen. Het jaaractieplan is gebaseerd op het globaal preventieplan en omvat naast een omschrijving van het risico ook de nodige middelen en verantwoordelijken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het is een aandachtspunt voor de school om in de unit van de bovenbouw in de vestigingsplaats Hertog Karel gescheiden toiletten voor leerlingen en leraren te voorzien.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De gemeenschappelijke interne preventiedienst op niveau van de scholengroep en een digitaal systeem ondersteunen het werk van de interne dienst. De lokale contactpersoon krijgt tijd om de situatie in de school op te volgen. De school voorziet voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' systematisch in de vorming voor gebrevetteerde hulpverleners.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Via de jaarlijkse rondgangen van de preventie-adviseur spoort de school systematisch nieuwe risico's, bv. beschadigde schakelaars, op. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.