

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-BERNARDUSCOLLEGE TE NIEUWPOORT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 105411

Instelling Sint-Bernarduscollege
Marktplaats 5 - 8620 NIEUWPOORT

Beleidsverantwoordelijke Geert BARBRY

Telefoonnummer 058 23 31 03

E-mail info@sintbernarduscollege.be

Website www.sintbernarduscollege.be

Bestuur VZW KSO - Veurne-De Panne-Nieuwpoort
Ieperse Steenweg 92 - 8630 VEURNE

Scholengemeenschap SGKSO Veurne-Westkust
Ieperse Steenweg 92 - 8630 VEURNE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 24/04/2023 - 28/04/2023

Inspectieteam Olivier DOUVERE
Sandra GROCHOWCZAK
Serge SAUBAIN
Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom	14
4.4	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	16
4.5	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	18
4.6	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

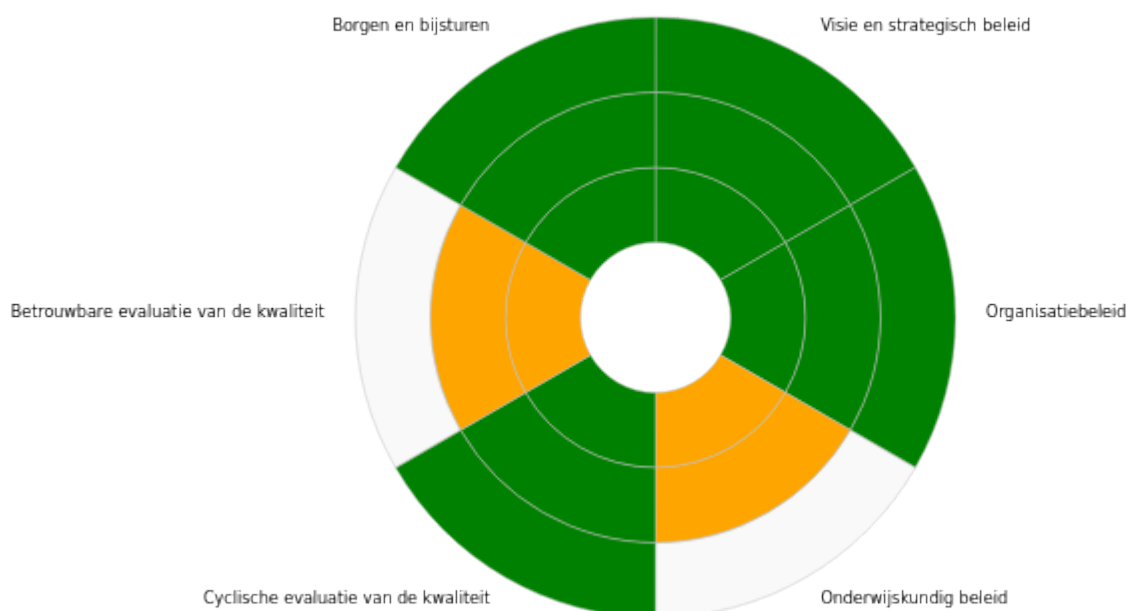
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Houtsaegerlaan 40 - 8670 KOKSIJDE
- Marktplein 5 - 8620 NIEUWPOORT
- Karel Coggelaan 8 - 8630 VEURNE
- Ieperse Steenweg 90 - 8630 VEURNE
- Vleeshouwersstraat 22 - 8630 VEURNE
- Koninklijke Baan 28 - 8660 DE PANNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



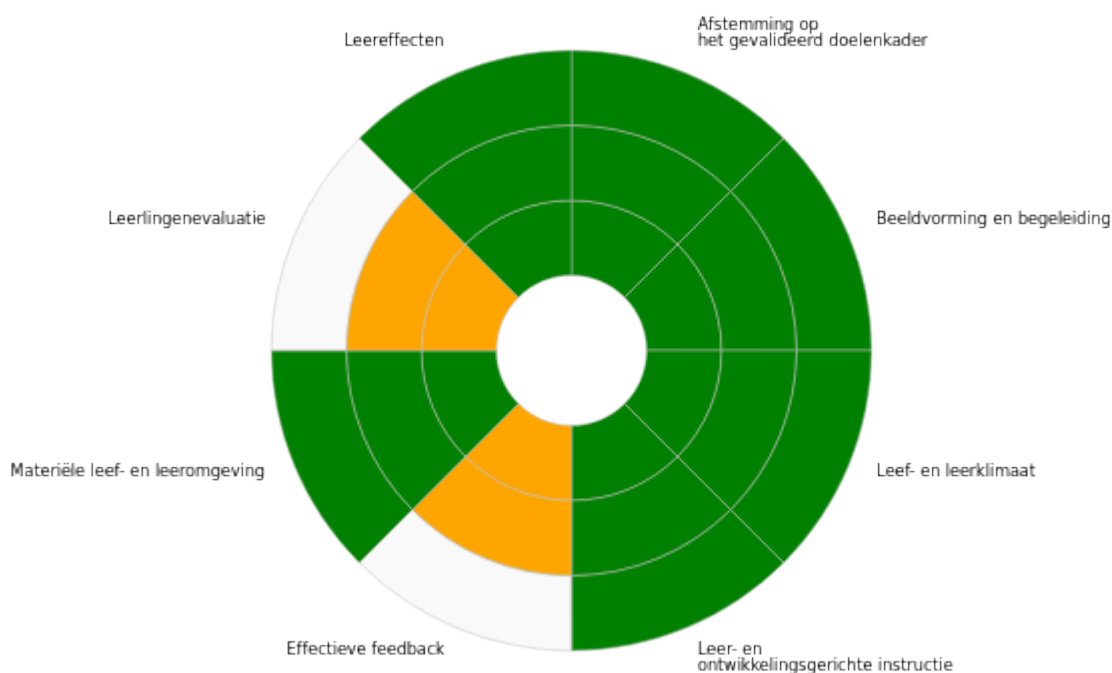
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school wil een divers publiek aantrekken door in de eerste graad enerzijds in te zetten op een breed aanbod en anderzijds niveaugroepen te maken. Ze vindt het belangrijk dat een leerling kan groeien in zijn kennen en kunnen en wil de leerlingen helpen gaandeweg hun talenten te ontdekken. De school ziet het als een uitdaging om de leerlingen blijvend 'goesting' te geven in het leren en leven op school. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Uit alle onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school een positief en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert en dat ze voldoet aan de verwachting voor 'beeldvorming en begeleiding'. Dit bevestigt het warme, open en zorgzame karakter dat ze wil nastreven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt momenteel haar visie bij door ze nog meer schoolspecifiek te maken. Het is een groeikans om de doelgerichtheid en de samenhang van haar strategisch beleid verder te versterken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De kleinschaligheid van de school en de open dialoog tussen het beleidsteam en de andere teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. Dit heeft een positieve impact op het engagement en de motivatie van het schoolteam. De school staat ook open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. Het is een uitdaging om doelgerichter in te zetten op expertisedeling over de verschillende disciplines heen. De school werkt samen met anderen zoals de pedagogische begeleidingsdienst, bepaalde stadsdiensten en andere scholen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders, leerlingen en teamleden bevestigen de open en laagdrempelige communicatie.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat weinig schoolbreed. De maatregelen en afspraken zijn nog niet altijd doelgericht of niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het huidig onderwijskundig beleid nog niet kan garanderen dat alle onderwijsdoelen even kwaliteitsvol aangeboden en geëvalueerd worden. De school ondersteunt de teamleden, maar doet dat weinig doelgericht.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de begeleiding en van het leerlingenwelbevinden. De school kan haar systematische en cyclische kwaliteitsbewaking versterken voor bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk zoals het bereiken van de onderwijsdoelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat nog kansen liggen om schooleigen data zoals studieresultaten, gegevens over schoolse vordering en afwezigheden in te zetten bij de kwaliteitsbewaking. De school betreft wel af en toe relevante partners bij haar evaluaties. Ze evalueert echter haar werking meer vanuit de uitgevoerde acties en weinig vanuit beoogde doelen met vooraf bepaalde objectieve succescriteria. Ze slaagt er daarom nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen duidelijk zichtbaar te maken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op de meeste sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

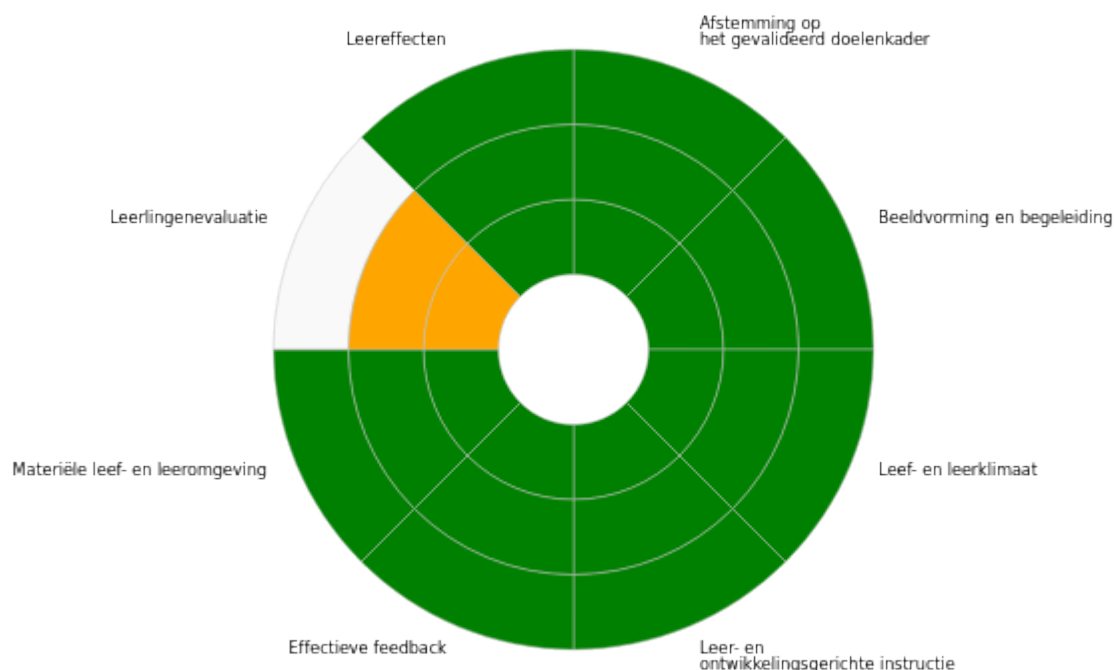
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De persoonsgebonden doelen komen eerder impliciet aan bod waardoor niet alle doelen evenveel aandacht krijgen. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van bewegingsgebonden doelen in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op die brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen (differentiërende maatregelen). De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk beperkt gegevens over de effecten van de begeleiding.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De school organiseert sportdagen en middagsport waarbij alle leerlingen van de school in gemengde groepen kunnen deelnemen aan sportactiviteiten. Hierdoor zet de school leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot samenwerking en verbondenheid.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier door middel van recent uitgewerkte ontwikkelingsschalen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhouden en contexten. De leraren passen geregeld werk- en groeperingsvormen toe, die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Door het beperkt gebruik van de ondersteunende rollen laten de leraren kansen liggen om systematisch en doelgericht strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk productgericht en motiverend. Ze hebben daarbij vooral de leerevaringen voor ogen en minder de doelen. Ze laten kansen liggen om de feedback meer te richten op het proces en de zelfregulatie.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, bestrijkt de clusters van doelen, maar omvat niet alle persoonsdoelen. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria vervat in de ontwikkelingsschalen, maar de toepassing ervan is wisselend. Ze communiceren de beoordelingscriteria beperkt mondeling aan de leerlingen. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

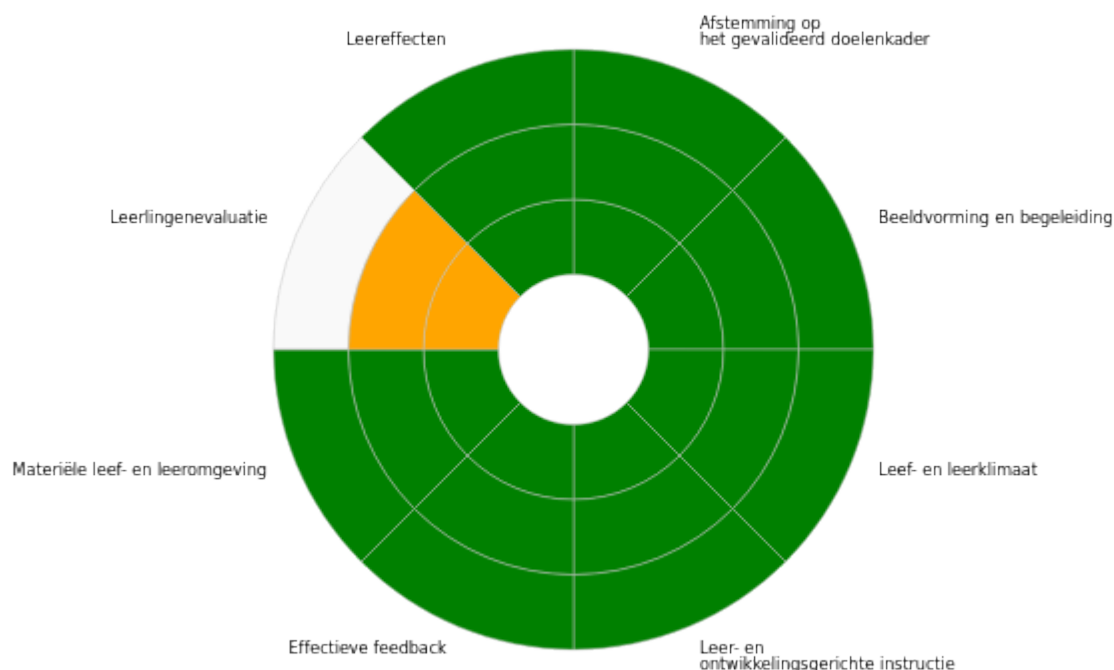
4.2 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kunnen de volledigheid en de samenhang van het aanbod van de STEM-doelen over de disciplines heen nog versterken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om dit doelgerichter vorm te geven.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep om de onderwijsleerpraktijk te versterken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten systematisch aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze gebruiken daarvoor geregeld voorbeelden en visualisatie. De doelgerichte aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan nog versterkt worden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en meestal ook vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms ook op de zelfregulatie gericht. De leraren stimuleren de leerlingen tijdens de 'meet en greet' om te reflecteren over hun leerproces. Ze kunnen de feedback over de STEM-doelen versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De hoeveelheid meetinstrumenten en hulpmiddelen kan verder uitgebreid worden. Zo zullen de leerlingen meer zelfstandig metingen kunnen uitvoeren en waarnemen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De functionele en rijke aankleding van de wetenschapsgang en -lokale zorgt voor een stimulerende en motiverende leeromgeving
Leerlingenevaluatie	De leraren zetten in op een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatie is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van de STEM-doelen samenhangend in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren zijn bovendien waakzaam dat de evaluatie van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de studiebekrachtiging. De leraren kunnen de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten verhogen door verder in te zetten op de representativiteit van de leerlingenevaluatie.

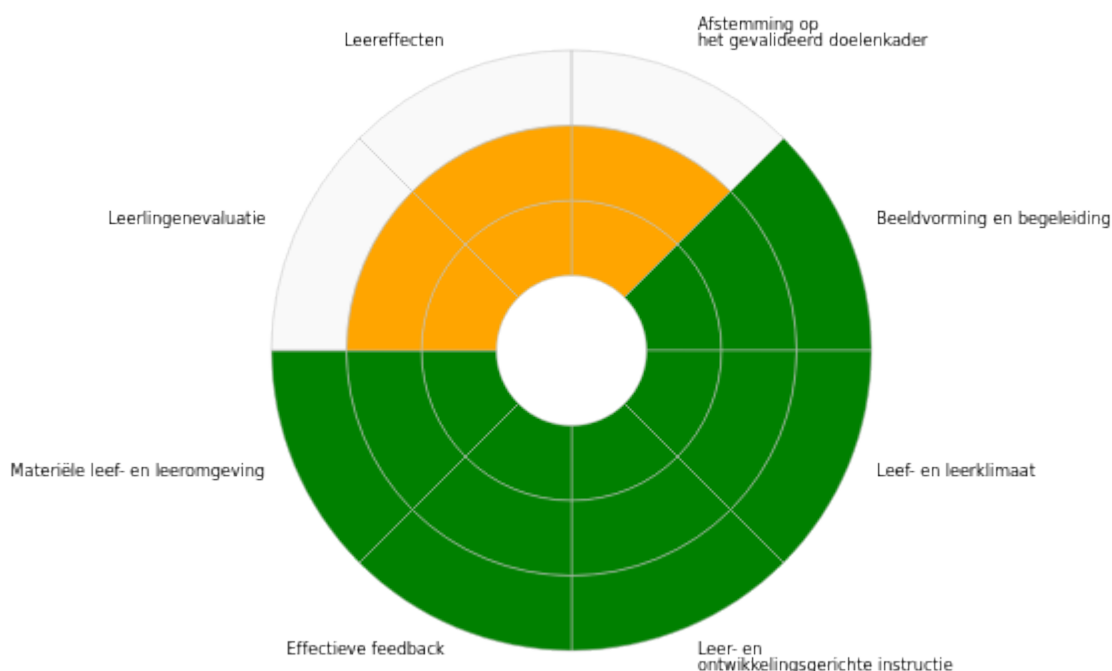
4.3 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kunnen de volledigheid en de samenhang van het aanbod van de STEM-doelen over de disciplines heen nog versterken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om dit doelgerichter vorm te geven.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep om de onderwijsleerpraktijk te versterken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten systematisch aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze gebruiken daarvoor geregeld voorbeelden en visualisatie. De doelgerichte aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan nog versterkt worden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en meestal ook vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms ook op de zelfregulatie gericht. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. Ze kunnen de feedback over de STEM-doelen versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De hoeveelheid meetinstrumenten en hulpmiddelen kan verder uitgebreid worden. Zo zullen de leerlingen meer zelfstandig metingen kunnen uitvoeren en waarnemen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De functionele en rijke aankleding van de wetenschapsgang en -lokale zorgt voor een stimulerende en motiverende leeromgeving.
Leerlingenevaluatie	De leraren zetten in op een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatie is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van de STEM-doelen samenhangend in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren zijn bovendien waakzaam dat de evaluatie van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de studiebekrachtiging. De leraren kunnen de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten verhogen door verder in te zetten op de representativiteit van de leerlingenevaluatie.

4.4 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



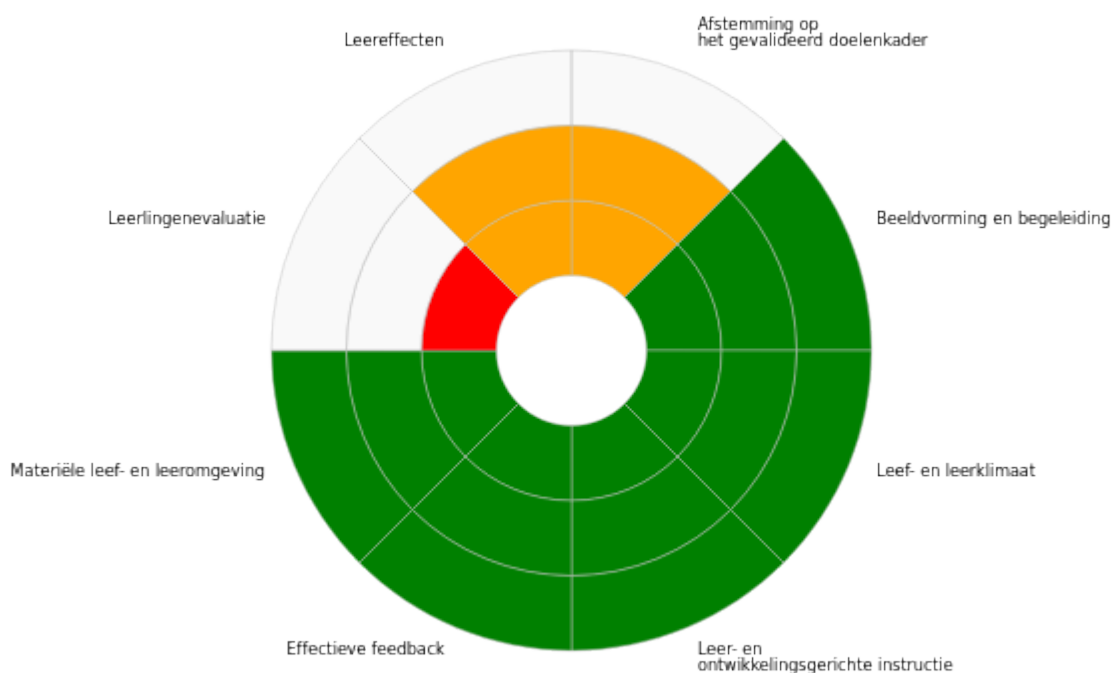
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal doelen wordt slechts gedeeltelijk of niet op het verwachte beheersingsniveau aangeboden.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken en om hun lesdoelen in functie daarvan te selecteren.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze gebruiken geregeld authentieke, realistische en actuele contexten die aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren creëren geregeld lessituaties die toelaten om, veelal mondeling, feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product, op het proces als op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zijn op zoek naar doeltreffende en haalbare systemen om ook schriftelijke feedback te geven.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar en fair. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat immers niet alle aangeboden doelen en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren hebben immers een te beperkt zicht op de mate waarin iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.5 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



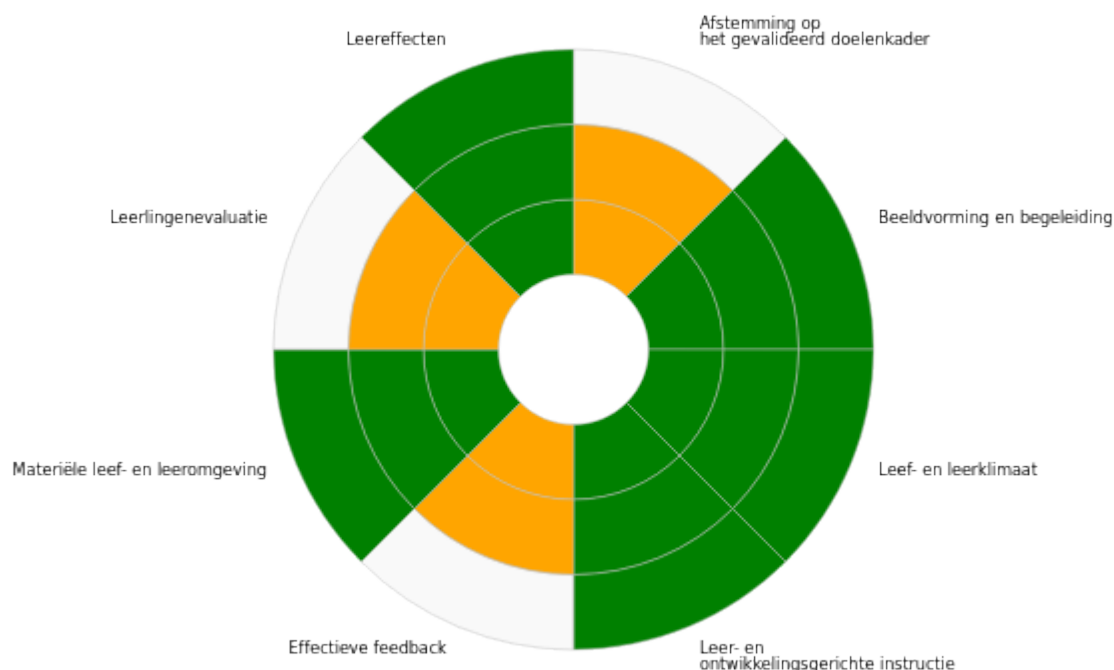
Afstemming op het gevalideerd doelenkader Vorig schooljaar waren de aangeboden doelen onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Tijdens het huidige schooljaar hebben de leraren de nodige acties ondernomen om het aanbod beter te doen sporen met het gevalideerd doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken en om hun lesdoelen in functie daarvan te selecteren.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze gebruiken geregeld authentieke, realistische en actuele contexten die aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren creëren geregeld lessituaties die toelaten om, veelal mondeling, feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product, op het proces als op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zijn op zoek naar doeltreffende en haalbare systemen om ook schriftelijke feedback te geven.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Vorig schooljaar was de evaluatie onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ondanks de verbeteracties die de leraren dit schooljaar hebben ondernomen, omvat de evaluatie nog niet alle aangeboden doelen en spoort ze onvoldoende met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Door de beperkte representativiteit van de leerlingenevaluatie zijn de leerlingresultaten immers te weinig betrouwbaar. Ook hebben de leraren een te beperkt zicht op de mate waarin iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.6 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



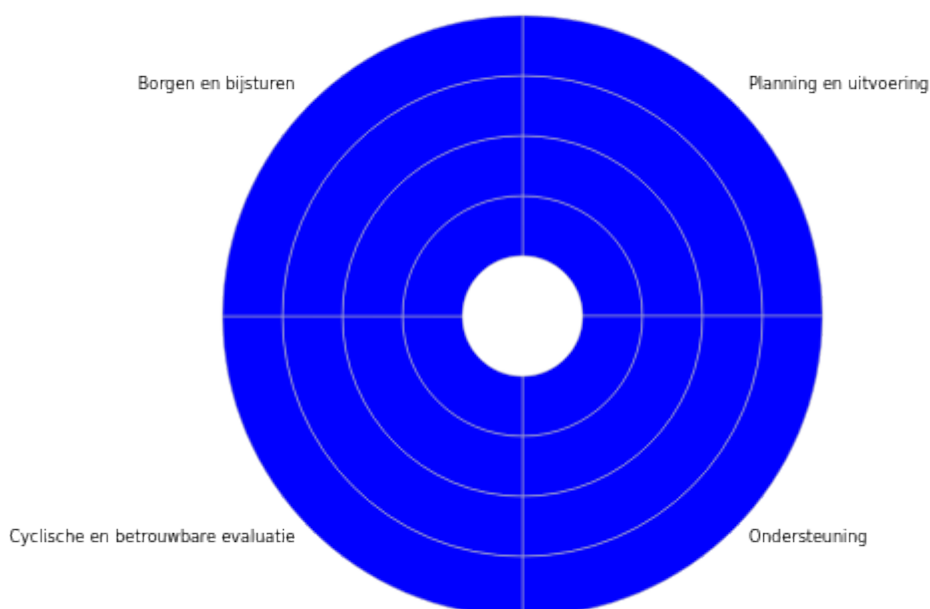
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leercompetenties komen aan bod in verschillende vakken van het curriculum. Maar schoolbrede samenhangende afspraken voor deze doelen ontbreken, waardoor het aanbod kwaliteitsverschillen vertoont. Het schoolteam laat kansen liggen om het aanbod expliciet af te stemmen op alle doelen zoals die van het funderend leerplan en de doelen basisgeletterdheid. Leraren kunnen meer inzetten op het delen van de aanwezige expertise voor wat de leercompetenties betreft.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Sommige leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Daarbij kunnen ze bewuster aandacht hebben voor de mate waarin de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin vele leerlingen zich goed voelen. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun met respect voor diversiteit.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie voor de leercompetentie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Verschillende leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren
Effectieve feedback	Sommige leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar de informatieve waarde over de leercompetenties is eerder beperkt. De leraren vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog weinig vanuit de doelen. De leraren laten kansen liggen om systematisch en permanent, effectieve feedback te geven over de leercompetenties, ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Overeenkomstig het onderwijsaanbod evalueren de leraren bepaalde eindtermen van de leercompetentie binnen de vakken. Deze evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam laat kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor de sleutelcompetentie. Zo kunnen leraren meer objectieve beoordelingscriteria en -methodes inzetten om na te gaan of de leerlingen de doelen van de basisvorming en basisgeletterdheid bereikt hebben.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Onder meer de aandacht voor de aanpassing van de elektrische installaties, de opvolging van het onderhoud van de gebouwen en de brandevacuatieoefeningen, illustreren het belang dat de school hecht aan preventie. Het jaaractieplan is actueel en overzichtelijk, is gebaseerd op het GPP en bevat de geplande preventiemaatregelen en acties, de middelen, methodes en acties om de prioritaire doelstellingen van het dienstjaar te bereiken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De cel 'preventie' van de school volgt in samenspraak met de overkoepelende preventie-adviseur de acties en maatregelen systematisch op met behulp van een zelfontworpen dynamisch platform. Het schooldomein wordt onderhouden door een eigen onderhoudsdienst. Het beleid neemt de nodige maatregelen door het opstellen, uittesten, toepassen, evalueren en integreren van de interne noodprocedures, met inbegrip van de maatregelen in geval van situaties van ernstig en onmiddellijk gevaar en met betrekking tot de eerste hulp, de brandbestrijding en de evacuatie. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek, zijn doelgericht en relevant. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Door de opeenvolgende acties te richten op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is de manier waarop de school haar acties en processen evalueert, een voorbeeld van goede praktijk.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zowel uit de documentenstudie als uit het gesprek blijkt dat het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een vast ankerpunt vormt binnen het beleid en de werking van de school. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	■	◆
Leereffecten	●	●	●	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Cyclische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.