

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE TECHNISCHE & BEROEPSSCHOOL TE MERCHTEM

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 33217

Instelling Gemeentelijke Technische & Beroepsschool
Stationsstraat 55 - 1785 MERCHTEM

Beleidsverantwoordelijke Alexandra DE BUYSER

Telefoonnummer 052 37 16 47

E-mail directie@gtsm.be

Website www.gtsm.be

Bestuur Gemeentebestuur van Merchtem
Nieuwstraat 1 - 1785 MERCHTEM

Scholengemeenschap SGSO AMO Asse-Merchtem-Opwijk
Marktstraat 1 - 1785 MERCHTEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 20/04/2023 - 26/04/2023

Inspectieteam Wim DE WIEST
Erwin HUYBREGHTS
Pedro LIGNEEL
Gino MALFAIT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Cultureel bewustzijn en culturele expressie (sleutelcompetentie 16)	10
4.2	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.35 tot en met 6.42)	12
4.3	Competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.20 tot en met 6.26)	14
4.4	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan2012/026)	17
4.5	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

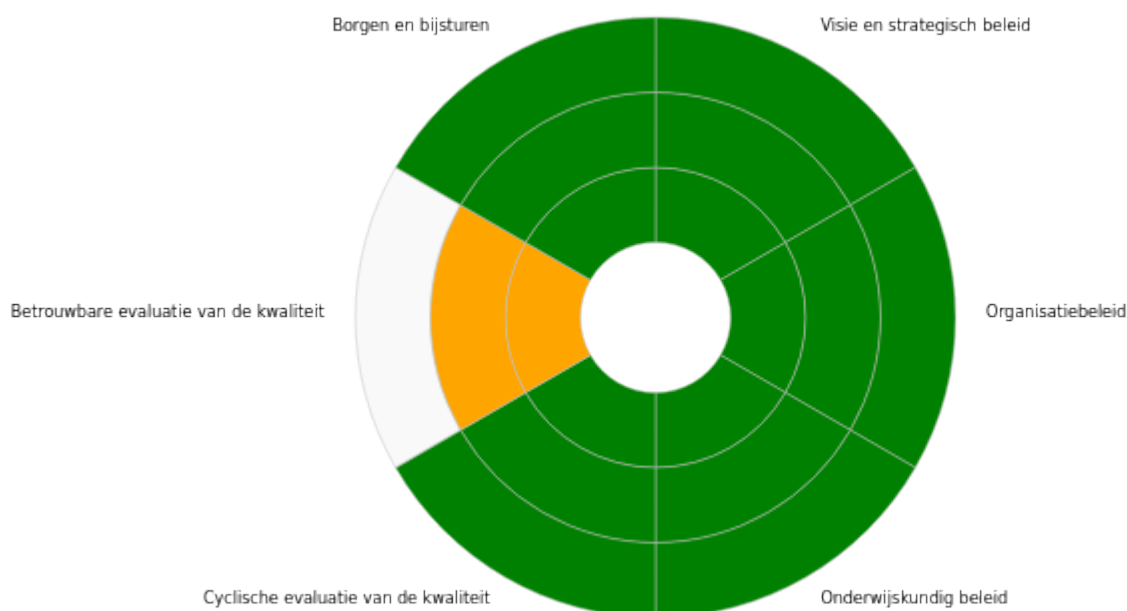
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stationsstraat 55 - 1785 MERCHTEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school vertaalt haar visie en het eigen pedagogisch project naar beleidsplannen. Sterke voorbeelden hiervan zijn de beleidsplannen voor het talenbeleid, de leerlingenbegeleiding, de vakgroepwerking, het personeelsbeleid en het algemeen beleid. De visie is afgestemd op de input, de context van de school, de eigen GTSM-leerlingen en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zij stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De schoolleiding hanteert een open communicatieklimaat. Om dat te realiseren beschikt de school over een formele en informele overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Het is een aandachtspunt om de leerlingenraad actiever te betrekken bij onderwijskundige thema's die hen aanbelangen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden via werk- en vakgroepen. De school reflecteert met leraren over het eigen pedagogisch-didactisch handelen aan de hand van waarderingsgesprekken. Lesobservaties kunnen deze reflectie bijkomende waardevolle informatie geven bijvoorbeeld over de uitrol van de brede basiszorg. De school werkt samen met anderen zoals de PBD, het CLB, de gemeente en in het bijzonder de lokale bedrijfssector om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en meestal doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze neemt stappen om een functioneel beleid te voeren dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de verdere uitrol van de modernisering. De school beschikt over de nodige structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zij responsabiliseert de vakgroepen op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de onderwijsdoelen, inclusief het gemeenschappelijk funderend leerplan en het gemeenschappelijk leerplan ICT. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt echter dat het evaluatiebeleid een belangrijk werkpunt is. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van noden op schoolniveau of individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit Naar aanleiding van de vorige proefdoorlichting heeft de school sterk ingezet op de verankering van het systematisch en cyclisch evalueren van relevante aspecten van de schoolwerking, zowel op beleidsniveau als op niveau van de vakgroepen. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het is een uitdaging om in de beleidsplannen steeds heldere doelstellingen en acties te formuleren waarmee het schoolteam kan nagaan of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de schoolvisie.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

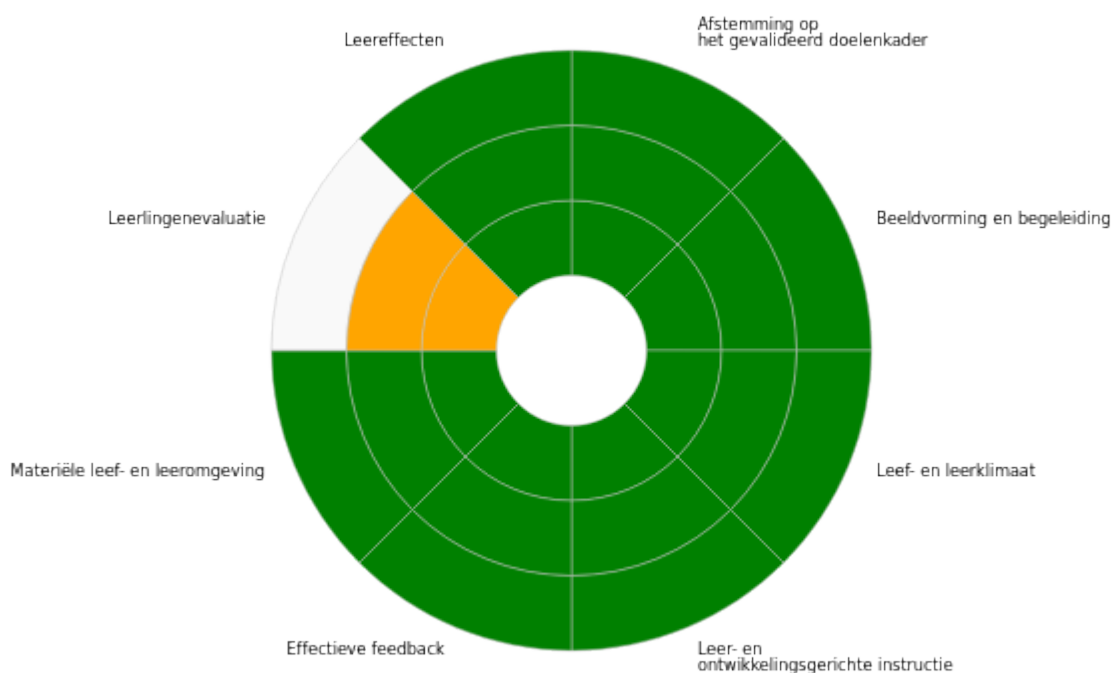
De school evalueert haar kwaliteit nog beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er met wisselende kwaliteit in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De vakgroepen hebben via een PDCA-cirkel de representativiteit van het aanbod en de evaluatie doorgelicht. Uit de analyse van de verslagen en de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt echter dat de informatie soms te weinig doelgericht is en niet altijd heeft geleid tot bijstellingen. De school laat enkele kansen liggen om de evaluaties van de doelen van het gemeenschappelijk funderend leerplan op een betrouwbare manier af te nemen of concrete doelen en acties te formuleren naar aanleiding van tegenvallende resultaten in het hoger onderwijs. De school betreft bij haar evaluaties wel systematisch relevante partners zoals de teamleden, ouders en leerlingen. Zij beoogt om op korte termijn de informatiegeletterdheid binnen de school te versterken zowel op beleidsniveau als op niveau van de vakgroepen en dit aan de hand van eigen data.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leerlingenbegeleiding en het leerlingenwelbevinden. De school bewaart en verspreidt structureel voor deze domeinen wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt hiervoor systematisch verbeteracties. Voor wat betreft de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten kan de school de doelgerichtheid nog versterken. Voorbeelden hiervan zijn de leerlingenevaluatie, de brede basiszorg en de resultaten hoger onderwijs.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Cultureel bewustzijn en culturele expressie (sleutelcompetentie 16)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

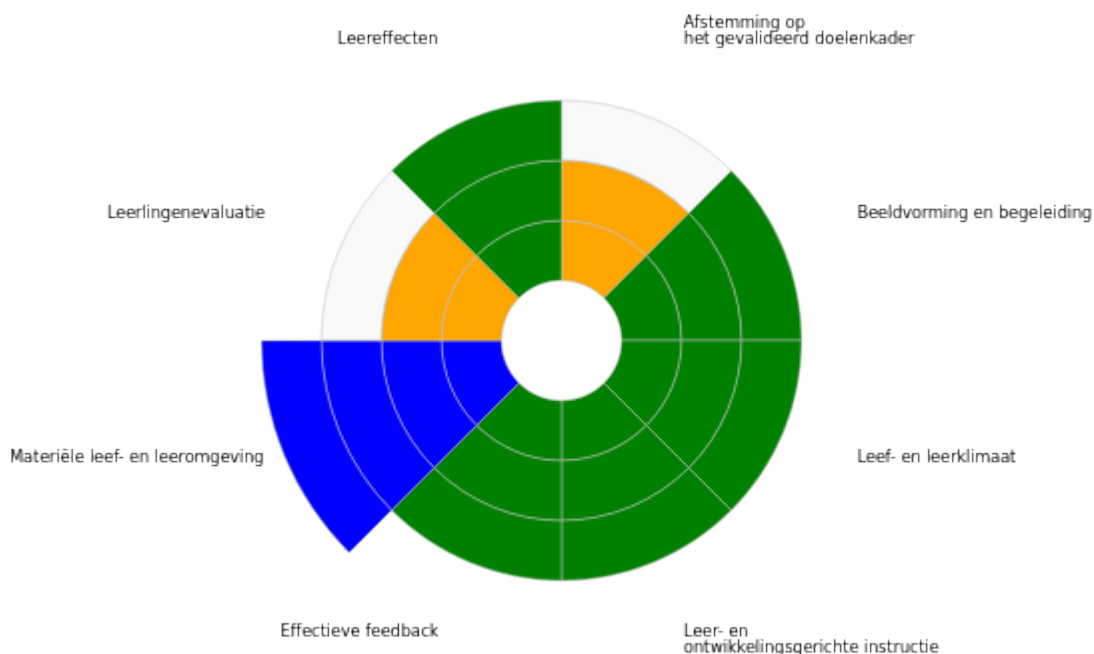
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is positief dat de inspanningen voor het realiseren van sleutelcompetentie 16 gestalte krijgt vanuit verschillende vakken. Dit sluit perfect aan bij de geest van deze sleutelcompetentie.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Zowel de formele samenkomsten als het informeel overleg van de leraren versterkt het geheel van de begeleiding. Het is een pluspunt dat de leraren ook ervaring en expertise inzake leerlingenbegeleiding met elkaar delen.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De geboden kunsteducatie en artistieke smaakmakers vormen immers een unieke bouwsteen tot het aanwezige positieve leef- en leerklimaat.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het aanbieden van weloverwogen stappenplannen die goed zijn afgestemd op de leerlingenprofielen draagt aanzienlijk bij tot een kwaliteitsvolle instructie.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. In het leslokaal voor artistieke vorming kan het verwijzen naar de aanwezigheid van muziek in de samenleving versterkt worden. De geplande verhuis naar een ruimer lokaal voor artistieke vorming is gebaat bij een collegiale en doordachte voorbereiding.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is nog niet voluit representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dit komt omdat de talrijke inspanningen voor sleutelcompetentie 16 binnen de verschillende vakken vooralsnog niet in totaliteit bekeken worden. De sleutelcompetentiegroep neemt zich inmiddels voor om de evaluatiepraktijk te verbreden om zo een vollediger beeld te krijgen op het geheel van de behandeling van de eindtermen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.35 tot en met 6.42)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren vertrekken nog te vaak vanuit de gewenste realisatie waaraan ze vervolgens een veelal gesloten technisch proces koppelen, in plaats van een probleem of behoefte als uitgangspunt te nemen waarvoor de leerlingen een iteratief technisch proces met keuzevrijheid leren doorlopen. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen en het aanbod bestrijkt alle gevraagde ervaringsgebieden.

Beeldvorming en begeleiding

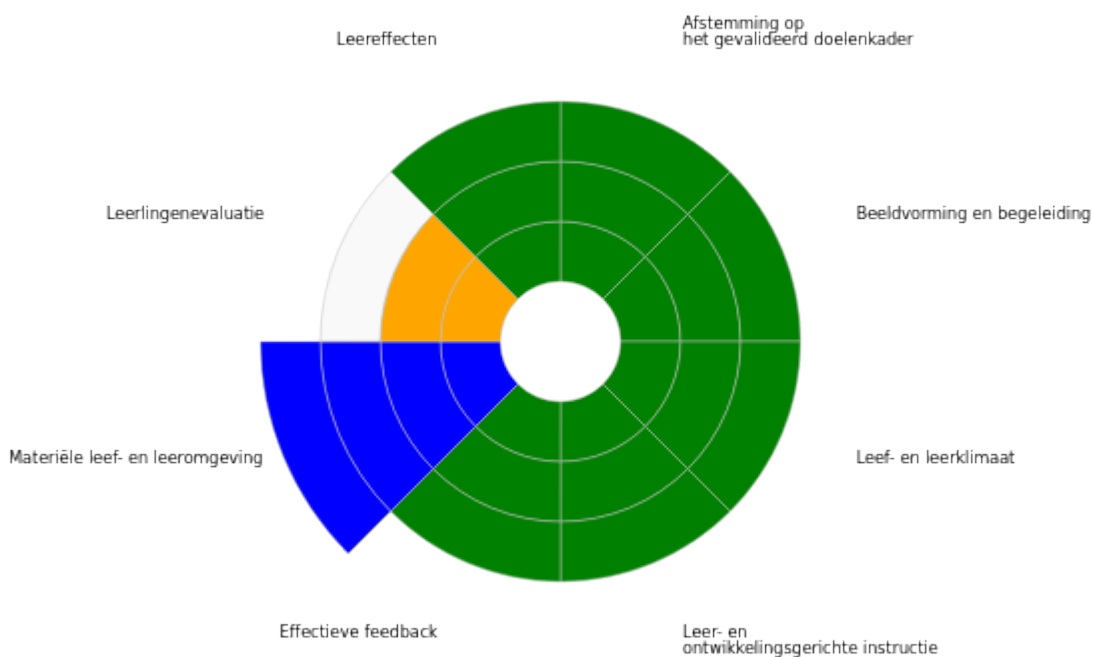
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze worden hierin ondersteund door de informatie die ze vinden in het leerlingvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Hun individuele aanpak wordt vanop schoolniveau gefaciliteerd door het splitsen van de klasgroepen voor de lessen Techniek. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Er heerst een veilig leerklimaat waarin de leerlingen vlot vragen stellen en fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is een aandachtspunt sterker in te zetten op de taalontwikkende aspecten van de zelfgemaakte leerbundels. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Maar het aanleren van strategieën om problemen op te lossen kan sterker, wat samenhangt met het werkpunt in het onderwijsaanbod. De leraren hebben oog voor een logische leerlijn waarin complexiteit en vrijheid gradueel toenemen naarmate de leerlingen vorderen doorheen de graad. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze zetten daarbij vooral in op mondelinge feedback tijdens de lessen. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De aandacht voor de doelen die de leerling nastreeft en daarop gebaseerde feedup en feedforward, kan sterker. Ook de schriftelijke feedback op rapporten om vakinhoudelijk terug te koppelen, kan meer benut worden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken ruimschoots over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zowel de leraren als de leerlingen zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren slagen erin een zeer ordelijke, nette, ruime leeromgeving te creëren die het leren en de taalontwikkeling sterk ondersteunt. Ook het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school deze materiële leef- en leeromgeving vormgeeft en de wijze waarop de leraren de leerlingen hiervan zelfstandig gebruik leren maken in functie van stap vier van het technisch proces, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en verloopt transparant, fair en breed. Een aanzienlijk deel van de evaluatie focust evenwel op de kwaliteit van de realisatie, het volgen van het voorgeschreven stappenplan en (schoolse) attitude en in mindere mate op aspecten van het technisch proces. Hierdoor geeft de evaluatie in onvoldoende mate weer in hoeverre de leerlingen de doelen aangaande alle stappen van het technisch proces realiseren.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen, mede dankzij het aanbod omtrent de STEM-doelstellingen, minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.20 tot en met 6.26)

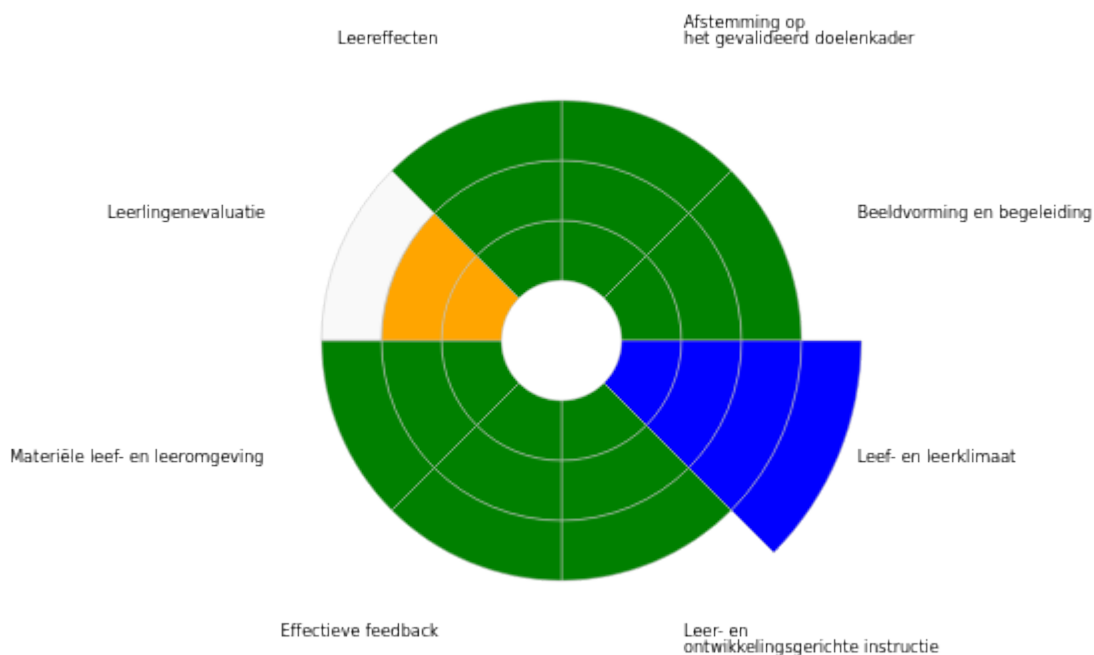


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen via een doordachte planning van het aanbod voor de gehele graad voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze worden hierin ondersteund door de informatie die ze vinden in het leerlingvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Hun individuele aanpak wordt vanop schoolniveau gefaciliteerd door het splitsen van de klasgroepen voor de lessen Techniek. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Er heerst een veilig leerklimaat waarin de leerlingen vlot vragen stellen en fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, en betekenisvol. Het is een aandachtspunt sterker in te zetten op de taalontwikkende aspecten van de zelfgemaakte leerbundels. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Soms kunnen ze hierin nog groeien door de leerling op weg te zetten in het oplossen van zijn probleem, eerder dan hem onmiddellijk de concrete oplossing aan te reiken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze zetten daarbij vooral in op mondelinge feedback tijdens de lessen. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De aandacht voor de doelen die de leerling nastreeft en daarop gebaseerde feed-up en feedforward, kan sterker. Ook de schriftelijke feedback op rapporten om vakinhoudelijk terug te koppelen, kan meer benut worden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken ruimschoots over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zowel de leraren als de leerlingen zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren slagen erin een zeer ordelijke, nette, ruime leeromgeving te creëren die het leren en de taalontwikkeling sterk ondersteunt. Ook het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school deze materiële leef- en leeromgeving vormgeeft en de wijze waarop de leraren de leerlingen hiervan zelfstandig gebruik leren maken in functie van stap vier van het technisch proces, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en verloopt transparant, fair en breed. Een aanzienlijk deel van de evaluatie focust evenwel op de kwaliteit van de realisatie en (schoolse) attitude en in mindere mate op aspecten van het technisch proces. Hierdoor geeft de evaluatie in onvoldoende mate weer in hoeverre de leerlingen de doelen van alle stappen van het technisch proces realiseren.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen, mede dankzij het aanbod omtrent de STEM-doelstellingen, minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan2012/026)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan, meestal in functionele contexten, en heeft oog voor de verticale en horizontale samenhang tussen de doelen. De domeinen van het gevalideerd doelenkader komen via thema's en projecten aan bod, met aandacht voor de vakattitudes, en versterken de maatschappelijke zelfredzaamheid van de leerlingen. Het geheel draagt bij tot een brede en harmonische vorming. De kwaliteitsbewaking die de leraar hanteert is evenwel niet optimaal waardoor enkele doelen onderbelicht zijn en het evenwicht soms ontbreekt. Het is een groeikans om na te gaan of alle lesmateriaal steeds uitgaat van realistische contexten en inspeelt op praktische intelligentie. Overleg en samenwerking met de leraren van de beroepsgerichte vorming kan hiertoe bijdragen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraar vormt zich een actueel beeld over de competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert zij op die beeldvorming haalbare en doorgaans uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zij differentieert in tempo en remedieert. Het is een groeikans om ook te differentiëren voor cognitief sterkere leerlingen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vertaalt de leraar de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Zij volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, zet leerlingen aan tot samenwerking en tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Thema's over diversiteit zoals gender, racisme, jongerencultuur ... worden bespreekbaar gemaakt in de klas. Leerlingen krijgen veel waardering. Zij mogen vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Zij stelt duidelijke grenzen en gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De manier waarop de leraar het leef- en leerklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraar ondersteunt het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraar sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteert de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is activerend, taalontwikkellend en meestal betekenisvol. Er is nog marge om de lessen sterker te laten aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De leraar kiest systematisch voor interactieve werkvormen. Deze zijn doorgaans gevarieerd al is het een groeikans om bij functionele taalvaardigheid meer diepgang te steken in de verwerking van de opdrachten. De leraar besteedt veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden via schema's, voorbeelden, visualisaties en het gebruik van allerhande (digitale) hulpbronnen. Zij maximaliseert de tijd om te leren. Het is echter noodzakelijk om de theoretische component van de VCA-opleiding een andere plaats in het curriculum van de leerlingen te geven.

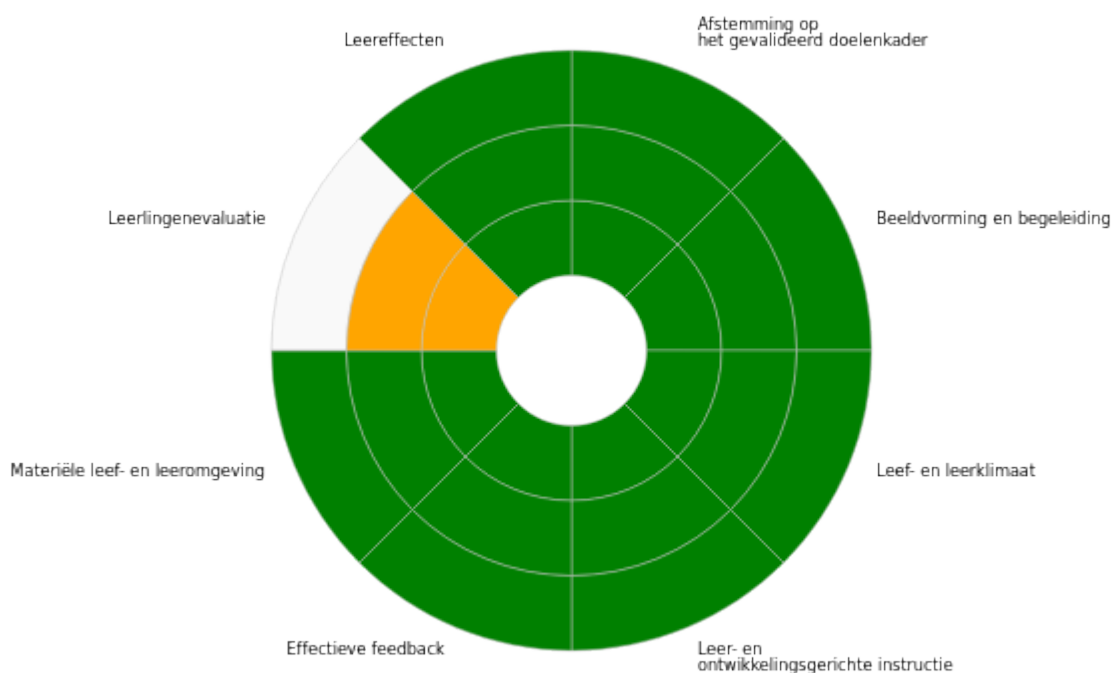
Effectieve feedback De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De kwaliteit van de feedback zit doorgaans goed. De leraar vertrekt vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. Er is nog marge om bij mondelinge feedback de feedforward te versterken waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is een aandachtspunt leerlingen te stimuleren om de vragen die hen tot zelfreflectie en zelfregulatie aanzetten niet over te slaan. In dat kader is het kwaliteitsvoller om leerlingen zelf hun fouten te laten verbeteren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in, ook om doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is ingebed in het leerproces en representatief voor het aanbod, maar niet volledig afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraar zet te weinig in op kwaliteitsbewaking waardoor enkele doelen niet of nauwelijks aan bod komen. Sommige evaluaties zetten nog te weinig in op het evalueren van de maatschappelijke zelfredzaamheid in een realistische context. Geïsoleerde kennis is voor deze leerlingen geen doel op zich. De evaluatie is fair en doorgaans transparant door het gebruik van rubrics waarbij ook aandacht is voor attitudes. Daarbij is het een ontwikkelkans om bij functionele spreek- en schrijfpoddrachten de evaluatie van het doel zelf niet uit het oog te verliezen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Er is nog marge om de kwaliteitsbewaking te versterken zodat de leraar meer zicht krijgt op de leereffecten.

4.5 Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De meeste doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen de verwachte aandacht. Er zijn nog mogelijkheden om theoretische inhoud met meer diepgang aan te bieden of in te oefenen aan de hand van oefeningen op een hoger abstractieniveau. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De stageactiviteiten zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en leerlingen doen zo beroepservaring op in functie van hun opleiding.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming veelal haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het afstemmen van het aanbod op de beeldvorming kan versterkt worden door naast haalbare doelen ook uitdagende doelen aan te bieden.

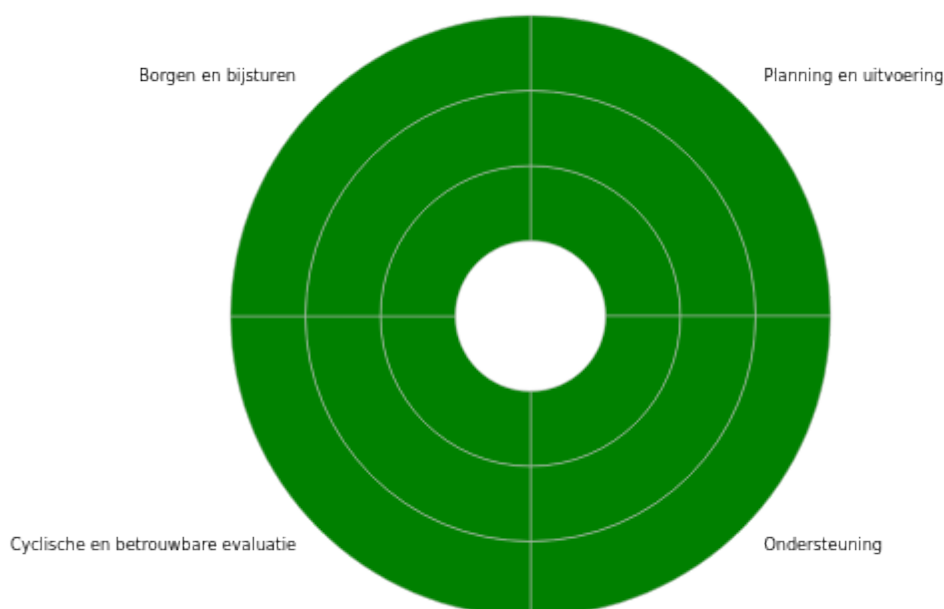
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming.
Effectieve feedback	De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan versterkt worden door deze nog meer te verankeren in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school zet bewust in op het werken met verschillende machinesturingen en voorziet de nodige machines. Leerlingen en leraren gebruiken consequent zowel persoonlijke als collectieve beschermingsmiddelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is overwegend transparant, breed en representatief voor het aanbod maar mist soms de link met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben niet altijd de verwachte aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Dit alles maakt dat de evaluatie minder weergeeft in welke mate de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten zo kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie.

Leereffecten Ondanks de beperktere representativiteit van de leerlingenevaluatie zijn er voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties volgens een duidelijke werkwijze op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan of de werklijst. De school of de gemeentediensten voeren de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Haar doordachte aanpak is zichtbaar ondermeer in het beleid aangaande de schakelkasten voor elektriciteit en in de aandacht voor een cultuur van veiligheid, orde en netheid. Dit resulteert in een propere, ordelijke campus en een opvallend consequent gebruik van zowel persoonlijke als collectieve beschermingsmiddelen door leerlingen en leerkrachten.

- Ondersteuning** De school en de gemeente ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt regelmatig gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft partners bij de evaluaties. De school kan nog sterker inzetten op het betrekken van meer mensen of het verder verfijnen van haar werkwijze, om zo haar objectiviteit en vaststellingen zo breed en volledig mogelijk te houden. Dit kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verder verhogen. Zo bleek de administratie aangaande indienstellingen van machines een aandachtspunt, werden enkele niet-CE-gekeurde verdeelstekkers gebruikt en stonden de veiligheidsinstructiekaarten inhoudelijk nog niet op punt.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, wat zichtbaar wordt in het proces gebouwen en onderhoud via haar aanpak van het opbergen van materialen en gereedschappen. Haar werkwijze leidt niet enkel tot orde, netheid en een goed beheer ervan maar ze ondersteunt tevens de (vak)taalontwikkeling van de leerlingen. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De effecten hiervan zijn zichtbaar binnen het proces elektriciteit. Buiten het wegwerken van de opmerkingen en inbreuken, past de school op basis van de keuringsverslagen ook haar werkwijze aan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.35 tot en met 6.42)	Cultureel bewustzijn en culturele expressie (sleutelcompetentie 16)	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)	Competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.20 tot en met 6.26)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	★	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	★	●	●	★
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan2012/026).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.35 tot en met 6.42).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie (sleutelcompetentie 16).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom (sleutelcompetentie 6: eindtermen 6.20 tot en met 6.26).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.