

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS HOF PEPIJN TE LANDEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1354

Instelling GO! BS Hof Pepijn
Bondgenotenlaan 6 - 3400 LANDEN

Beleidsverantwoordelijke Kristof KNOPS

Telefoonnummer 011 88 17 93

E-mail directeur@hofpepijn.be

Website www.hofpepijn.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 24/04/2023 - 28/04/2023

Inspectieteam Hilde SCHOOFS
Ann VANANROYE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

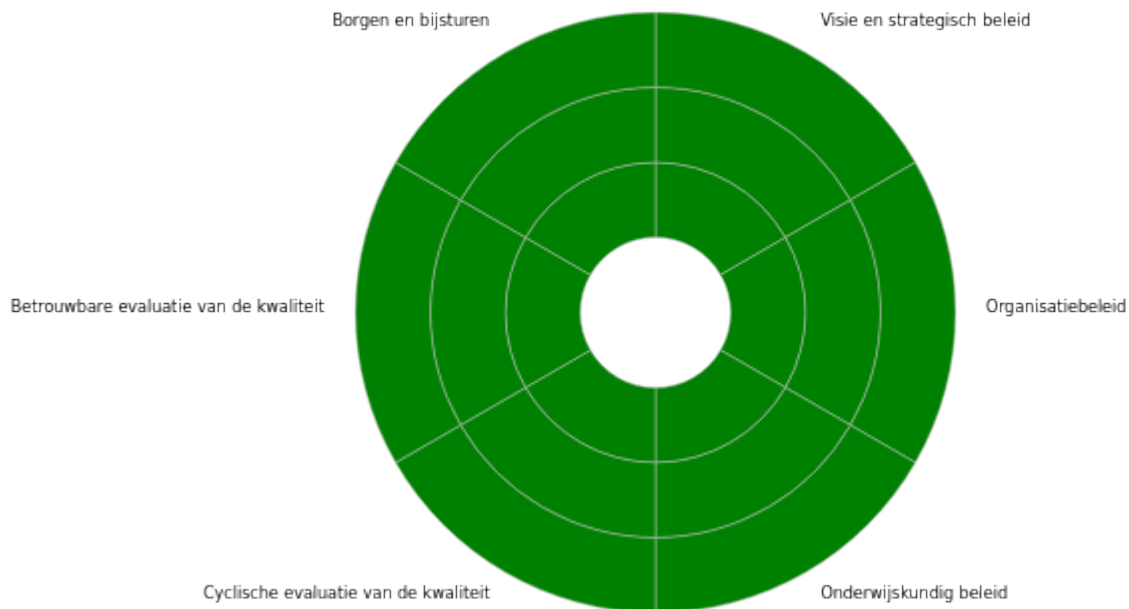
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- St.-Norbertusstraat 58 - 3400 LANDEN
- Bondgenotenlaan 6 - 3400 LANDEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



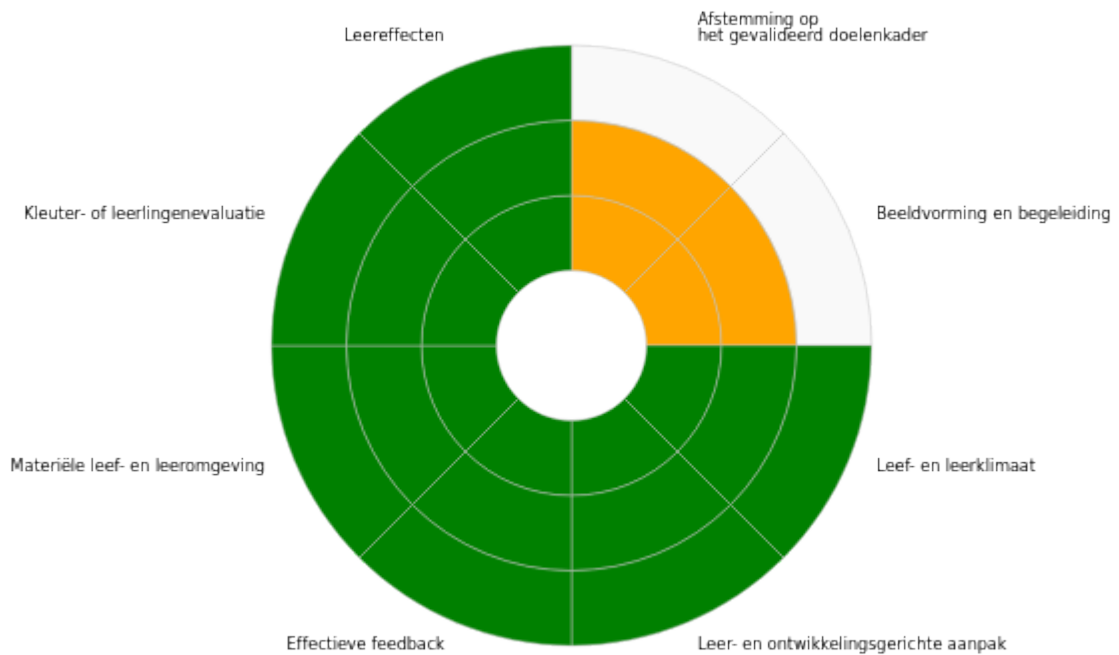
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ondernemingszin, leerplezier en zelfvertrouwen zijn de waarden in de schooleigen visie. Naast deze schoolvisie zijn er nog andere visies aanwezig zoals de zorgvisie, de visie op organisatieniveau en de visie op nascholingen. De visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vinden ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visies te realiseren. Ze stuurt haar visies bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen. Belangrijk hierbij is dat er blijvend ingezet wordt op dialoog en participatie en op voldoende aanwezigheid van het beleid op beide vestigingsplaatsen. Er is sprake van een gedeeld leiderschap. Zo zijn er onder andere een beleidsteam en een denktank aanwezig die beleidsvoorbereidend werk leveren en bepaalde aspecten van de schoolwerking uitwerken. Tevens benut de school de aanwezige lerarentalenten en krijgen leraren verantwoordelijkheden toebedeeld. De school zet in op een goede professionele organisatiecultuur. Via zes leidinggevende principes wil ze werk maken van een wendbare leergemeenschap. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Vermeldenswaard zijn de overlegmomenten, zoals de personeelsvergaderingen, het hof- en clusteroverleg, die kansen bieden om te reflecteren, samen aspecten van de klas- en schoolwerking uit te werken en elkaar te ondersteunen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Wel resten er nog groeikansen om gemaakte afspraken te verankeren en deze op te volgen ter ondersteuning van de verticale samenhang en een gelijkgerichte aanpak. De school ondersteunt de teamleden. Ze heeft aandacht voor een doelgerichte professionalisering van de teamleden, die geënt is op prioriteiten of op individuele noden. Leraren krijgen ruimte om te experimenteren met vernieuwingen. De school bakent welgekozen onderwijskundige prioriteiten af die terug te vinden zijn in gefaseerde schoolverbeterplannen waarin doelen, beoogde resultaten, acties en evaluaties vermeld staan. Momenteel investeert de school onder andere in haar leesonderwijs en in de verdere uitbouw van de themaplanner en routinefiches in de kleuterafdeling. Een aandachtspunt vergt nog de implementatie van het leergebied muzische vorming en de verdere uitbouw van de zorgwerking.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt ruime aandacht aan haar outputbeleid. Ze evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo pakte de school onder andere haar leesonderwijs aan naar aanleiding van mindere leerlingresultaten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Bij de uitwerking van de thema's selecteren de leraren een aantal focusdoelen voor de verschillende leergebieden om zo een evenwichtig aanbod na te streven. De koppeling tussen activiteit en (leerplan)doel kan nog aan belang winnen. Onder meer de routinefiches, de begrippenlijst, de afspraken over de kalenders en het leesbeleid ondersteunen de verticale samenhang. De leraren zijn nog zoekende naar een efficiënt planningssysteem om de volledigheid van het aanbod te bewaken.

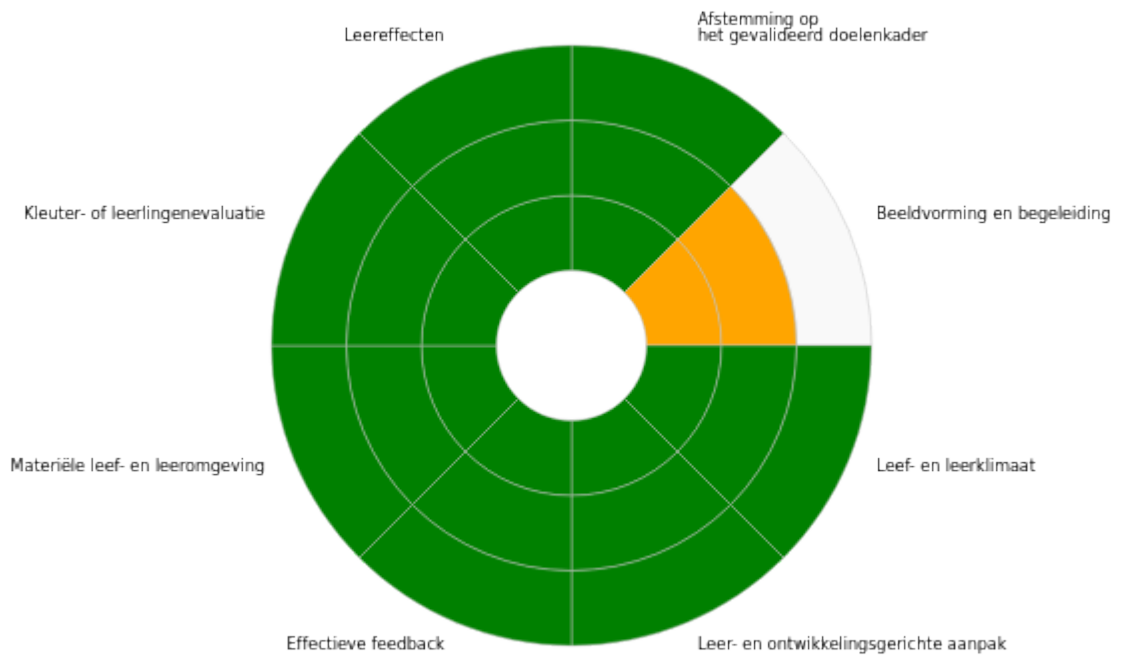
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Overgangsgesprekken, observaties, gestandaardiseerde toetsen en (informele) overlegmomenten vormen een waardevolle ondersteuning voor de brede beeldvorming. De talenten van de kleuters opsporen, ontwikkelen en begeleiden, zoals beschreven in de schoolvisie, zijn nog werkpunten. De leraren creëren een krachtige speelleeromgeving en hanteren verschillende differentiatievormen om tegemoet te komen aan de noden en behoeften van de kleuters. Het team laat echter kansen liggen om binnen de verhoogde zorg de beeldvorming te verfijnen, haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding doelgericht vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het formuleren van een duidelijke, concrete zorgvraag en doelgerichte acties zijn nog werkpunten. De totaliteit van het hulpverleningsproces op een functionele, efficiënte en overzichtelijke wijze in kaart brengen, kan nog aan belang winnen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kinderen. Ze zetten sterk in op het welbevinden van de kleuters. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke klasafspraken zorgen voor de nodige structuur en een warme klaswerking. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en schenken aandacht aan warme transitiemomenten tussen school en gezin.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De thematische werking versterkt de horizontale samenhang tussen de leergebieden en domeinen. De thema's sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De doelgerichte en uitdagende verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema zorgt voor authentieke en realistische contexten. De leraren voorzien een rijk en uitdagend talig aanbod met gerichte aandacht voor woordenschatverwerving, letterkennis, begrijpend luisteren en voorlezen. Ze hanteren een denkstimulerende vraagstelling. Het kleuterteam heeft gerichte aandacht voor de ontlukende geletterdheid en gecijferdheid. De leraren creëren een speelleeromgeving waarin de kleuters ruime mogelijkheden krijgen om te experimenteren en te exploreren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Effectieve feedback	Vanuit een positieve kijk op elk kind geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces en op het stimuleren van hun welbevinden. Ze grijpen deze kansen vooral tijdens het meespelen en het begeleiden in kleinere groepen. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning van de diverse vormen van feedback kan het onderwijsleerproces nog krachtiger en doelbewuster aansturen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De leraren zijn creatief en ontwikkelen zelf heel wat materialen. Ook de kleuters mogen materialen meebrengen wat hun betrokkenheid verhoogt. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en schoolomgeving efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De leraren vormen zich onder meer via talrijke observaties en gestandaardiseerde toetsen een breed beeld van de kleuters. De observaties zijn representatief voor het aanbod. Afspraken over de te observeren, relevante leerplandoelen kunnen nog aan belang winnen. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een objectieve, transparante en betrouwbare evaluatie. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



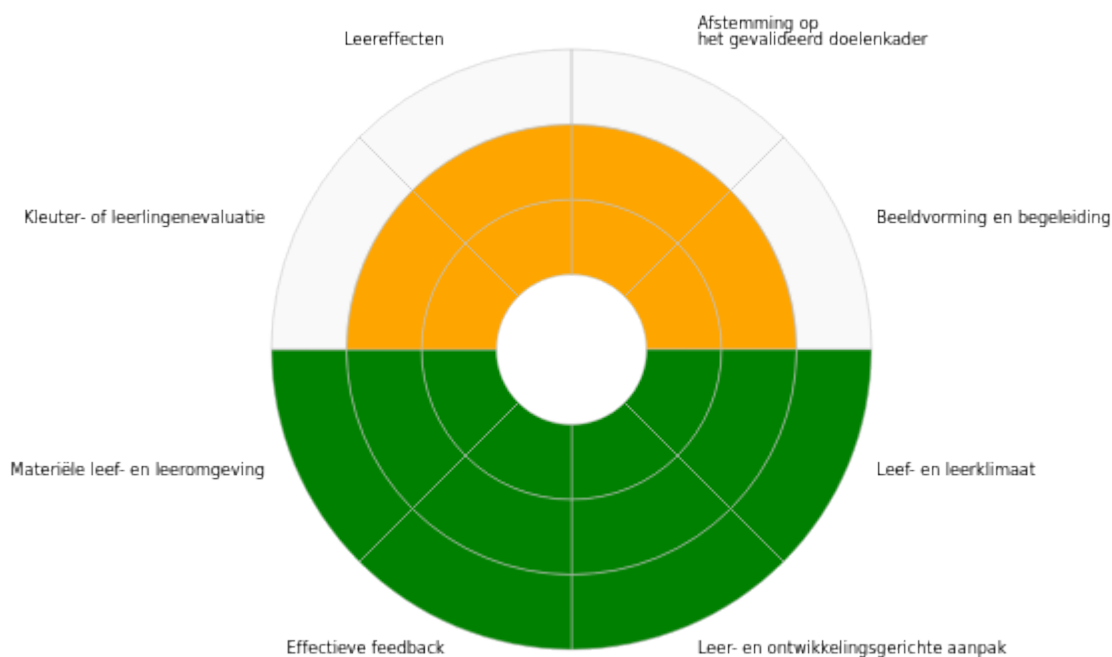
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend en zorgt voor een verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Ook het uitgewerkte leesbeleid kent een graduele opbouw. Een digitaal planningsinstrument ondersteunt de leraren om de volledigheid van het aanbod te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De talenten systematisch opsporen, ontwikkelen, en begeleiden, conform de schoolvisie, kent nog groeimogelijkheden. Observaties, leerpakketgebonden en gestandaardiseerde toetsen, overgangsgesprekken en overlegmomenten dragen bij tot een brede beeldvorming. De leraren benutten die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze leveren waardevolle inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen plannen de leraren gerichte preventieve en remediërende acties zoals de werking met driesporen, het inzetten van de hofwerkers en het gebruik van differentiatievormen. De school besteedt in aanzet aandacht aan haar snellerenden maar deze werking kan zeker nog verder uitgewerkt worden, zodat de leraren ook aan de noden van deze leerlingen voldoende tegemoetkomen. Het is vermeldenswaard dat de school de afgelopen jaren investeerde in de uitwerking van een degelijke zorgwerking en hiervoor doelgerichte stappen zette. De verfijnde beeldvorming, het formuleren van een concrete zorgvraag en van doelgerichte acties in de verhoogde zorg (wie doet wat?) vragen nog een verdere uitwerking. Het digitale volgsysteem is momenteel nog weinig ondersteunend om de totaliteit van het hulpverleningsproces functioneel, efficiënt en overzichtelijk in kaart te brengen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en houden rekening met hun inbreng. Duidelijke school- en klasafspraken zorgen voor structuur, rust en voorspelbaarheid. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en realiseren een aangename (werk)sfeer.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Het onderwijsleerpakket is hiervoor richtinggevend. De leraren besteden met succes extra aandacht aan het stimuleren van het leesplezier en het technisch lezen. Ze hanteren verschillende werk- en groeiperingsvormen. Binnen de schoolwerking staat de ondernemingszin centraal. Hoe leraren hiermee omgaan tijdens de lessen Nederlands is nog divers. Ook het oproepen van de voorkennis en het expliciteren van de leerdoelen bij aanvang van de les is leraarafhankelijk. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Tijdens kindcontacten bespreken de leraren de brede ontwikkeling van het kind. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning van de diverse vormen van feedback kan het onderwijsleerproces nog krachtiger en doelbewuster aansturen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leraren breiden het aanbod van de boekenhoeken uit met een grote diversiteit aan leesmateriaal. Een aandachtspunt vormt de vernieuwing van sommige, verouderde materialen zoals woordenboeken alsook het ter beschikking stellen van alle noodzakelijke materialen in beide vestigingsplaatsen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Toch is de manier waarop de leraren het klasbeeld voor dit leergebied uitwerken nog divers. Ondersteunende wandplaten komen in verschillende klassen niet voor. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken voornamelijk de toetsen uit het onderwijsleerpakket en enten daarop differentiërende en remediërende activiteiten. Bijkomend geven gestandaardiseerde toetsen een objectief beeld van de leervorderingen van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Enige aandacht vergt de evaluatie van minder meetbare domeinen zoals spreken en creatief schrijven. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Een aantal jaren geleden maakten de teamleden kennis met het nieuwe leerplan. Ze verkenden de visie van het leerplan, de verschillende domeinen en kregen een aantal voorbeeldlessen aangereikt. Een verdere implementatie gebeurde tot op heden nog niet. De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In meerdere klassen is er een overaanbod van het domein 'beeld' ten koste van andere domeinen of worden de verschillende domeinen te eng ingevuld. Er zijn weinig richtinggevende afspraken die een planmatige en gestructureerde aanpak over de klasgroepen heen garanderen. De teamleden werken met een digitaal planningssysteem om de doelgerichtheid van hun aanbod in kaart te brengen maar dit systeem vertoont nog hiaten. Een kritische reflectie over het functioneel en efficiënt gebruik ervan dringt zich op. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

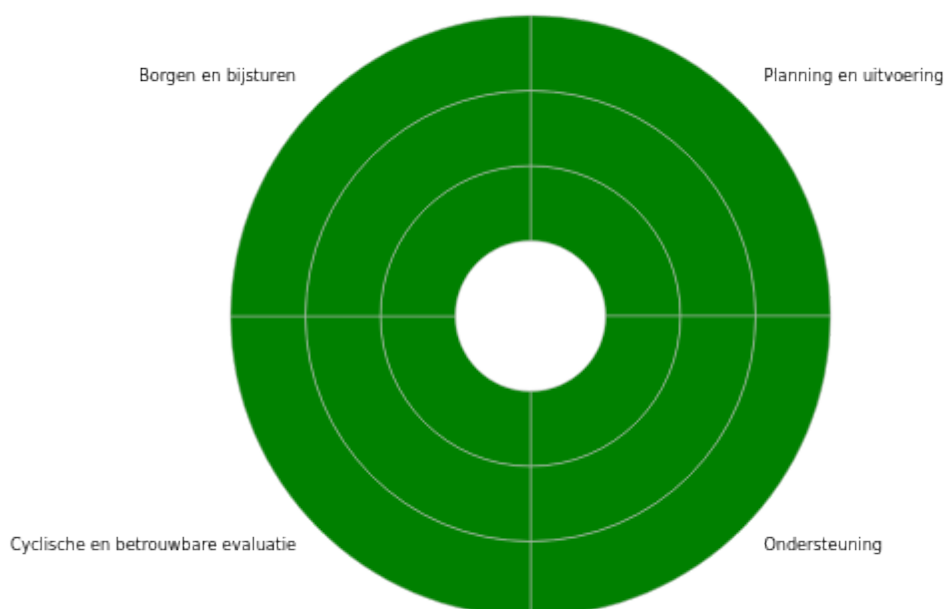
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vanuit de eigen deskundigheid hebben ze oog voor de muzische talenten en behoeften van de leerlingen. Deze systematisch ontdekken, in kaart brengen en verder ontwikkelen zijn nog groeikansen. De leraren benutten de beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze spelen in op de verschillen tussen de leerlingen. Ze bieden indien nodig extra stimulansen en ondersteuning aan. Zo geven ze vertrouwen aan leerlingen om zich muzisch te uiten, demonstreren ze muzische technieken of zorgen ze ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen. De doelgerichte werking voor de leerlingen in de verhoogde zorg kan nog aan diepgang winnen. De totaliteit van het hulpverleningsproces op een functionele, efficiënte en overzichtelijke wijze in kaart brengen, is nog een verbeterpunt. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zorgen voor een veilig klimaat waarbinnen leerlingen zich muzisch kunnen en durven uiten. Via toonmomenten en het schoolfeest krijgen de leerlingen de kans om te schitteren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zorgen voor een aangename (werk)sfeer.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze leveren inspanningen om via beschouwen en creëren verschillende expressievormen te ontdekken. Leraarafhankelijk expliciteren ze de lesdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier en krijgen leerlingen de ruimte om te exploreren en te experimenteren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De deelname aan culturele activiteiten en de extra-muros-activiteiten bieden de leerlingen extra mogelijkheden om muzisch creatief bezig te zijn. Veel leraren beschikken over waardevolle expertise. Het is echter nog geen traditie om deze systematisch met elkaar te delen over de leerjaren of vestigingsplaatsen heen om zo het aanbod in elke klas te verruimen en te verrijken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren zijn zich bewust dat reflectie een belangrijk element van een muzische grondhouding is. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning van de diverse vormen van feedback op schoolniveau kan het onderwijsleerproces nog krachtiger en doelbewuster ondersteunen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Diverse media bieden visuele ondersteuning bij muzische activiteiten of worden ingezet als input voor muzische impressies. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn nog zoekende hoe ze de muzische ontwikkeling van de leerlingen voor de verschillende domeinen in kaart kunnen brengen. Ze laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren communiceren met ouders over de muzische competenties via rapporten en tijdens oudercontacten en tonen muzische werkjes via sociale media.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Rondgangen van de interne en externe preventiedienst en risicoanalyses onderbouwen het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen zijn actueel en overzichtelijk en bevatten naast een omschrijving van het risico ook de nodige middelen en verantwoordelijken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo neemt de school in afwachting van een nieuwe speelplaats de nodige acties om het valgevaar te beperken.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren. De gemeenschappelijke interne preventiedienst op niveau van de scholengroep en een digitaal systeem ondersteunen het werk van de interne dienst. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze beschikt over een preventief onderhoudsprogramma. Voor grote projecten, die financieel meer draagkracht vergen, kan ze een beroep doen op de scholengroep.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals de keuringsverslagen van de elektrische hoog- en laagspanning. De overkoepelende preventieadviseur voerde verschillende risicoanalyses uit zoals voor elektriciteit en speelterreinen en -toestellen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo kan het digitale systeem nog efficiënter worden gebruikt om de systematische opvolging te faciliteren.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de beeldvorming en begeleiding.