

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STELLA MATUTINA-INSTITUUT TE WUUSTWEZEL

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 31807

Instelling Stella Matutina-Instituut
Kloosterstraat 7 - 2990 WUUSTWEZEL

Beleidsverantwoordelijke Philippe VAN DEN PLAS

Telefoonnummer 03 669 62 63

E-mail philippe.vandenplas@stella-matutina.be

Website www.stella-matutina.be

Bestuur VZW Koba Noorderkempen
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap SGKSO Noorderkempen
Hofstraat 56 - 2910 ESSEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Start- en einddatum doorlichting 20/04/2023 - 26/04/2023

Inspectieteam Annemie MEEUSEN
Elly DE KEYSER
Immanuel SYNAEVE
Gerd VERHAEGEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	11
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	14
4.4	Opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen	16
4.5	Kantooradministratie en gegevensbeheer in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kantooradministratie en gegevensbeheer	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

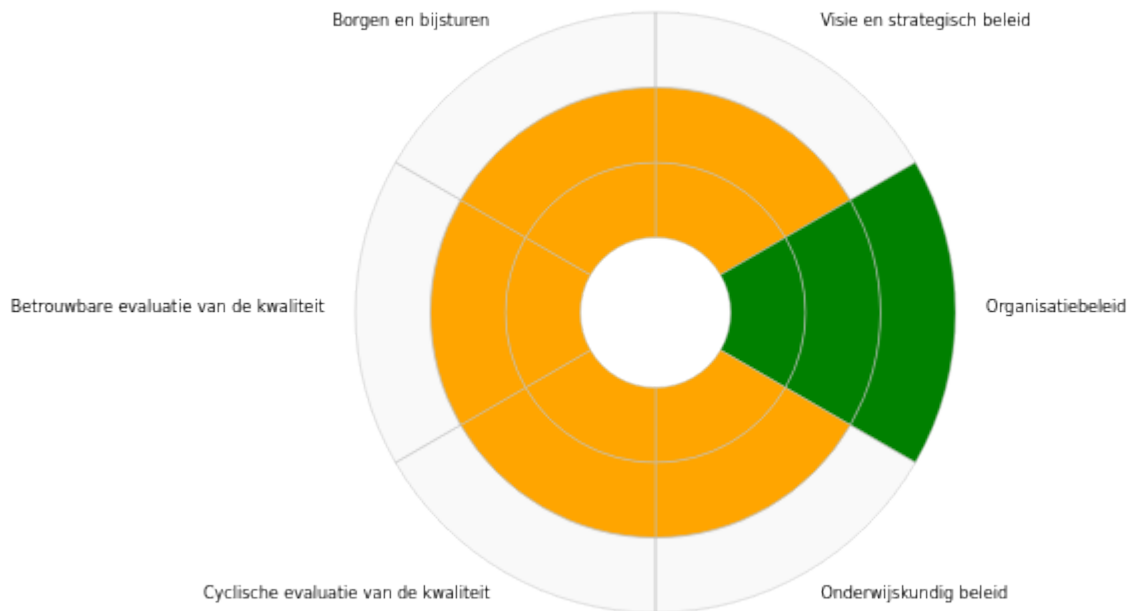
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 7 - 2990 WUUSTWEZEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



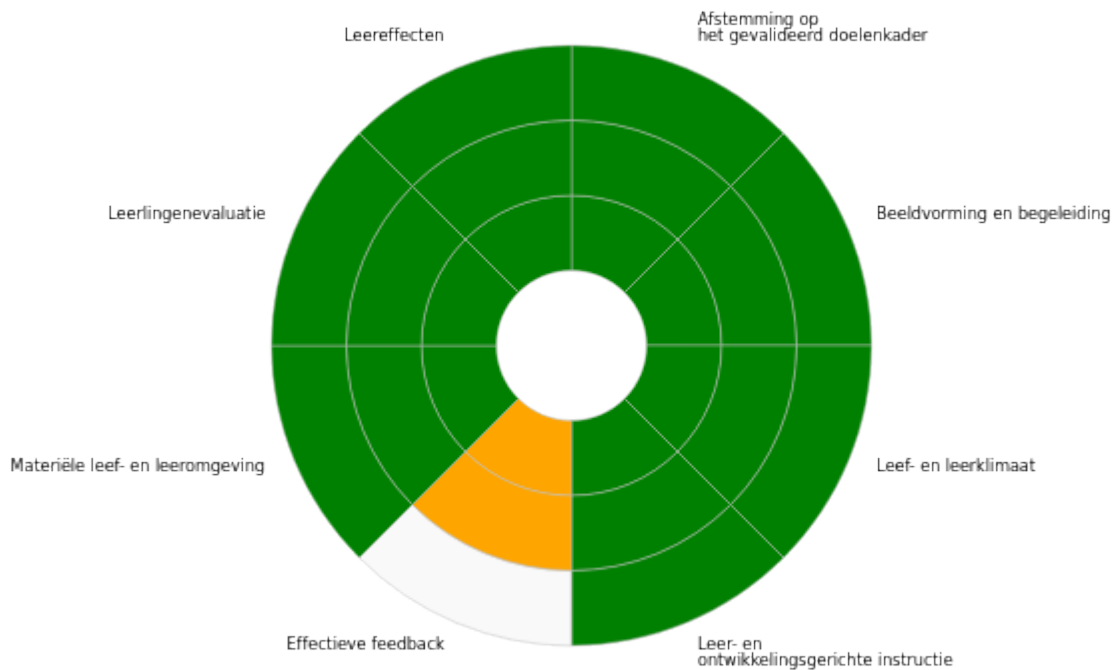
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft een nieuwe visie en een toekomstplan ontwikkeld afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft echter beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Zo heerst er een positief en inclusief leef- en leerklimaat, maar voelen niet alle teamleden zich even sterk aangesproken om andere aspecten van de visie te realiseren. Deze worden immers nog niet omgezet naar doelgerichte verwachtingen met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk (leerlingenevaluatie, taal ...).

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij ze streeft naar participatie en dialoog. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing. Het is een aandachtspunt voor de school om meer in te zetten op reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De participatie en samenwerking zitten echter sterk op operationeel en minder op beleidsmatig niveau. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant met interne en externe belanghebbenden over praktische aspecten en begeleiding. Het is een groeikans om ook voldoende over doelen, resultaten en effecten te communiceren.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De veelheid aan maatregelen en afspraken zijn niet altijd doelgericht of te weinig gestoeld op een onderliggende visie. Zo is bijvoorbeeld het professionaliseringsbeleid voornamelijk gebaseerd op een aantal praktische afspraken. De school ondersteunt de teamleden, maar dat gebeurt voornamelijk ad hoc en op vraag van de leraren. Het is een werkpunt voor de school om alle aspecten van het onderwijskundig beleid voldoende doelgericht en transparant uit te bouwen. Het is eveneens een verbeterpunt voor de school om daarbij in te zetten op een billijke en transparante taakverdeling voor alle teamleden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Zo laat de school kansen liggen om na de modernisering van de eerste graad de effecten in kaart te brengen. Ook evalueert de school in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch en mist vaak doelgerichtheid. De school evalueert slechts af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. De evaluaties bouwen daardoor niet verder op elkaar. Het leerlingenwelbevinden wordt systematischer in kaart gebracht.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar beleid te gebruiken bij de evaluaties. Het is een werkpunt voor de school om vanuit duidelijke doelen met de beschikbare informatie aan de slag te gaan om de betrouwbaarheid van de evaluaties te verbeteren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ze doet dat veeleer ad hoc in functie van problemen die zich aanbieden. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat in de school de vakgroepwerking nog steeds een wisselende kwaliteit kent en dat het zicht op de evaluatiepraktijk binnen de vakken onvolledig is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

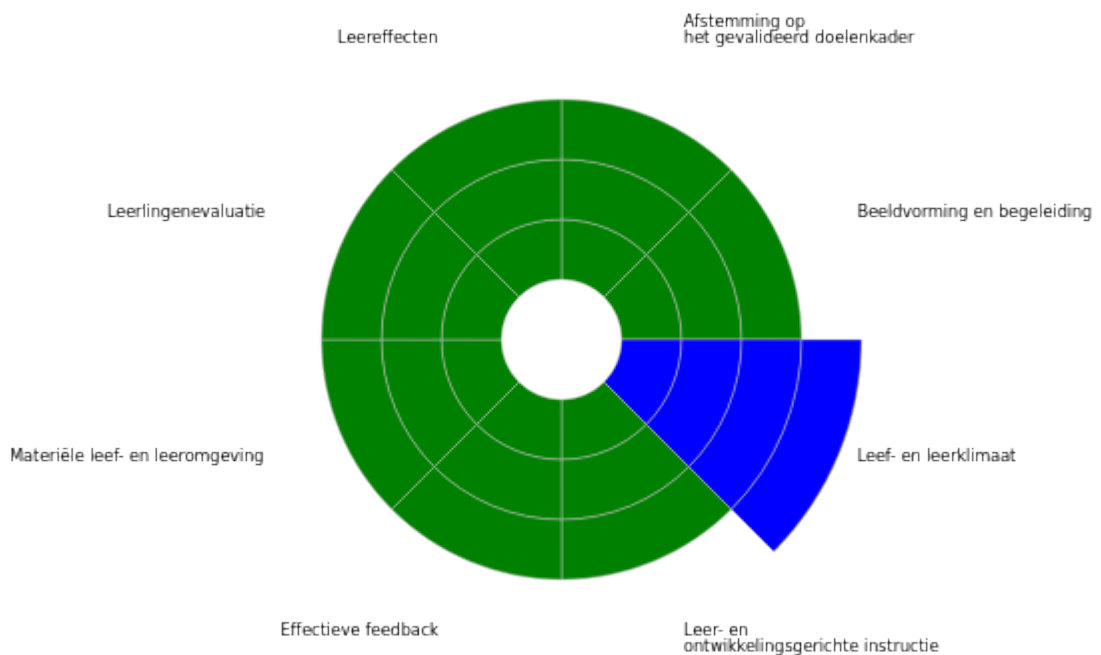
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze sturen het leerproces aan vanuit eigen ontwikkelde projectdossiers waarbij het technisch proces het uitgangspunt vormt. Binnen het aanbod is er aandacht voor alle ervaringsgebieden. De leerlingen onderzoeken principes van de bouw en werking van technische systemen in functie van het technisch proces. Het onderzoeken van courante materialen en grondstoffen is nog een aandachtspunt. Bovendien kan een betere afstemming van de fasen 'probleemstelling' en 'evalueren' op de maakfase het aanbod versterken en zorgen voor extra samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dat vooral op basis van observaties tijdens de opdrachten en interacties met de leerlingen tijdens de les. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning tijdens de lessen. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door op geregelde tijdstippen doelgericht te reflecteren over de effecten en neveneffecten van de genomen acties en die bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het benutten van werkvormen die de leerlingen zelfstandig aan het werk zetten, heeft een positieve invloed op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren expliciteren de doelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze voorzien in ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en maximaliseren de tijd om te leren. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Dat gebeurt onder andere via het gebruik van studeerschema's.
Effectieve feedback	De leraren geven veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen, de infrastructuur en ICT-mogelijkheden om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten die efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De verschillende technologische vaardigheden komen voldoende aan bod in de evaluatie. De leraren bewaken het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en stemmen de evaluatievormen af op de doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De leraren hanteren duidelijke en objectieve beoordelingscriteria en communiceren die aan de leerlingen. De leraren benutten eveneens die criteria om leerlingen te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

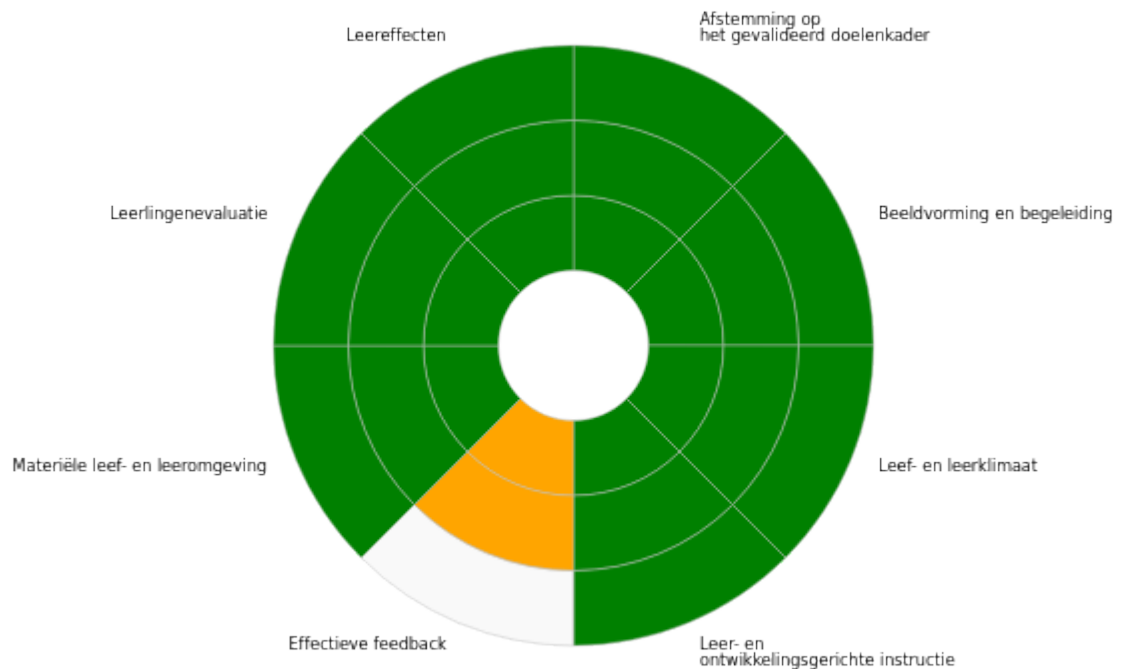
4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Zo integreren ze de taalbeschouwing in de vaardigheden en bieden ze een brede variatie aan teksten aan. Het is een groeikans om de spreekvaardigheid en de interactie evenwichtiger aan bod te laten komen over de leerjaren heen. De leraren kunnen de aandacht voor het verwoorden van gedachten en gevoelens rond fictionele teksten met een literaire inslag nog optimaliseren.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de (talige) sterktes en behoeften van de leerlingen. Ze dragen bij tot de beeldvorming en de formulering van de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze hebben zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze zetten consequent differentiërende en remediërende maatregelen in. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de onderwijsleerpraktijk, waarbij de leraren de gelijkenissen en verschillen benutten om leerlingen van elkaar te laten leren en hen aan te zetten tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid en het leren van het Nederlands. De leraren nemen uitmuntende initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze doen dat door alle leerlingen evenveel waardering te geven, door met hen in dialoog te gaan, hun competentiegevoel consequent te verhogen en door strategieën te gebruiken om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo expliciteren de leraren stelselmatig de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze benutten vaak voorbeelden en visualisatie en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Het is een groeikans om werk- en groeiperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden onder meer doelgerichte strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen, en stimuleren hun leerlingen systematisch om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de schriftelijke feedback op het zelfregulerend niveau nog versterken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Het is een groeikans om de spreekvaardigheid en de interactie evenwichtiger aan bod te laten komen over de leerjaren heen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en communiceren die aan hun leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces via doelgerichte zelf- en peerevaluatie. Het is een uitdaging om de procesevaluatie verder vorm te geven.
Leereffecten	De leerprestaties, die gebaseerd zijn op een representatieve leerlingenevaluatie, tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

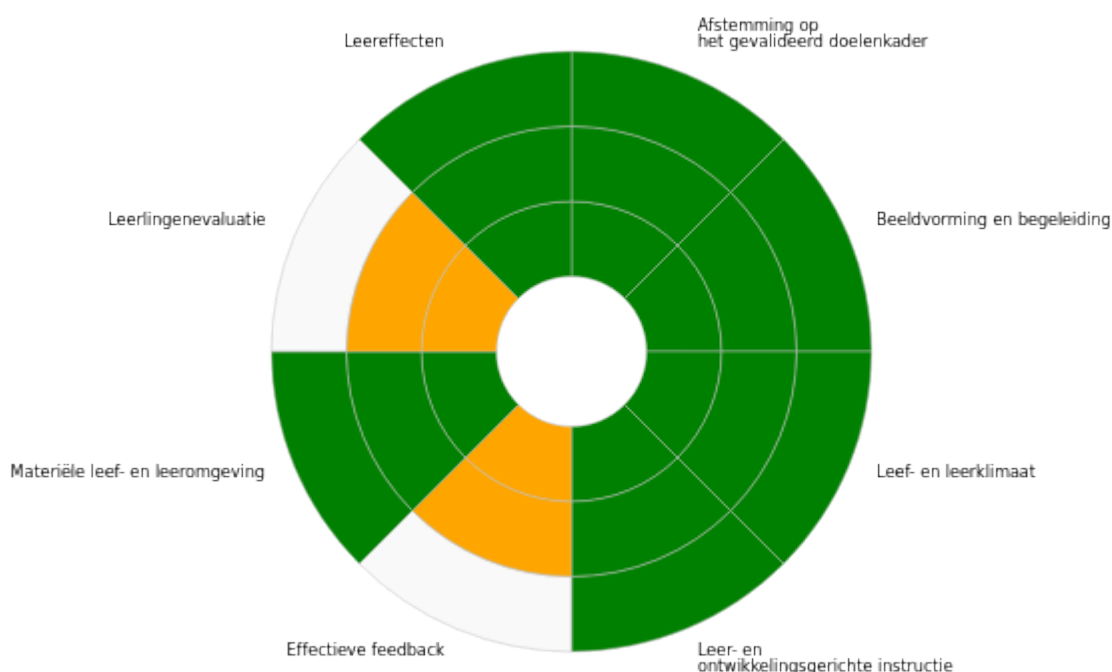
De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze stuurt het leerproces aan vanuit eigen ontwikkelde projectdossiers waarbij het technisch proces het uitgangspunt vormt. De leerlingen onderzoeken principes van de bouw en werking van technische systemen in functie van het technisch proces. Ze passen enkele eenvoudige methodes toe om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden. Het is nog een groeikans om meer aandacht te besteden aan de ervaringsgebieden 'biotechniek' en 'ICT'. Bovendien kan een betere afstemming van de fasen 'probleemstelling' en 'evalueren' op de maakfase het aanbod versterken en zorgen voor extra samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doet dat vooral op basis van observaties tijdens opdrachten en interacties met de leerlingen tijdens de les. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar remedieert op maat en biedt gerichte ondersteuning tijdens de lessen. De leraar kan de begeleiding nog versterken door op geregelde tijdstippen doelgericht te reflecteren over de effecten en neveneffecten van de genomen acties en die bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het benutten van werkvormen die de leerlingen zelfstandig aan het werk zetten, heeft een positieve invloed op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraar expliciteert de doelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar kiest leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze voorziet in ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en maximaliseert de tijd om te leren. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Dat gebeurt onder andere via het recente gebruik van studeerschema's.
Effectieve feedback	De leraar geeft veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraar laat daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen, de infrastructuur en ICT-mogelijkheden om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraar zet die efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De verschillende technologische vaardigheden komen voldoende aan bod in de evaluatie. De leraar bewaakt het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en stemt de evaluatievormen af op de doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De leraar hanteert meestal duidelijke en objectieve beoordelingscriteria en communiceert die aan de leerlingen. Ze benut eveneens die criteria om leerlingen te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen



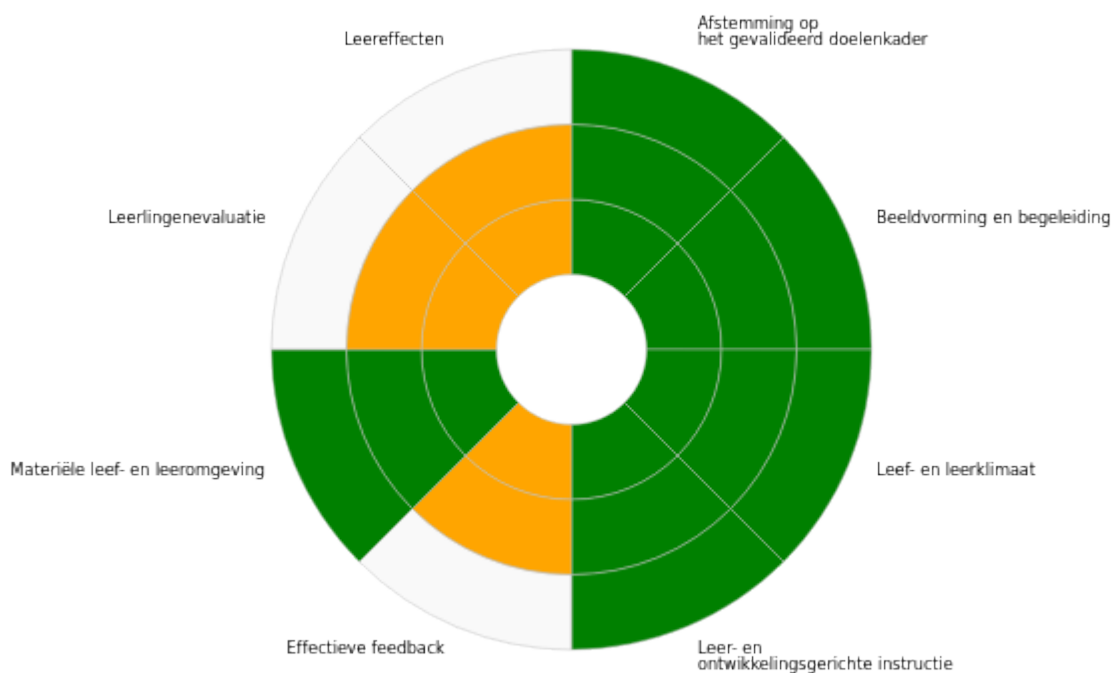
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. De doelen zijn systematisch terug te vinden in cursusmateriaal en evaluaties. Het is een groeikans om ook voor de opdrachten de doelen transparant te maken. De leraren realiseren een brede en harmonische vorming. Er is een samenhang tussen de aangeboden doelen, maar die samenhang kan nog versterkt worden. De leerlingen doen ervaring op onder de vorm van een inleefweek.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem is daarbij een ondersteuning voor elke leraar. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om de doelen ook uitdagend te maken voor elke doelgroep. Via klassenraden en informeel overleg houden de teamleden een actueel zicht op die noden en doelen en stellen ze, in functie van de effecten, acties bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin ze ernaar streven dat alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Er is een open communicatiecultuur. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk. De leeractiviteiten worden op elkaar afgestemd. De instructie is tevens activerend waarbij de leraren geregeld werk- en groeperingsvormen gebruiken die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een groeikans om meer in te zetten op taalontwikkellende instructie. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren. De stap naar zelfsturing en probleemoplossend denken en handelen is daarbij een aandachtspunt.
Effectieve feedback	De leraren geven afwisselend product- en procesgerichte feedback aansluitend bij de opdracht. Ook feedback op het zelfniveau komt af en toe aan bod. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is constructief, maar nog te weinig gericht op groeimogelijkheden. De schriftelijke feedback is momenteel veelal vaststellend geformuleerd in functie van het product en mist soms nog de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen. De leraren laten daardoor kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is echter een aandachtspunt voor de school om in elk leslokaal voldoende rekening te houden met de ruimte en het aantal stoelen en banken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort grotendeels met het aanbod. Het is echter een verbeterpunt voor de leraren om de evaluaties meer te laten aansluiten op de doelen. De evaluatievormen hebben meestal betrekking op zowel proces- als productevaluatie, maar houden beperkt rekening met de beeldvorming. De toetsen en examens zijn betrouwbaar en fair. Het is een werkpunt voor de leraren om ook voor de opdrachten een transparant en objectief evaluatiesysteem voor de leerlingen te implementeren.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Kantooradministratie en gegevensbeheer in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kantooradministratie en gegevensbeheer



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een aandachtspunt om de stageactiviteiten beter te laten aansluiten op het doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem, de jaarlijkse overdracht van klasgegevens en de individuele benadering van de leerlingen, vormen daarvoor de basis. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en hun inbreng wordt gewaardeerd. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De verdeling van de functies binnen de oefenfirma waar de leerlingen ingezet worden binnen hun interesses en talenten, illustreert dat.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is veelal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is een aandachtspunt om de leerlingen geregeld te laten oefenen op taal in een betekenisvolle context. Daarnaast kan de aandacht voor het vakgebonden aanleren van metacognitieve vaardigheden versterkt worden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De stagebegeleider van de school begeleidt de leerlingen adequaat en efficiënt, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback ook op het leerproces en op het zelfregulerend niveau te richten. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

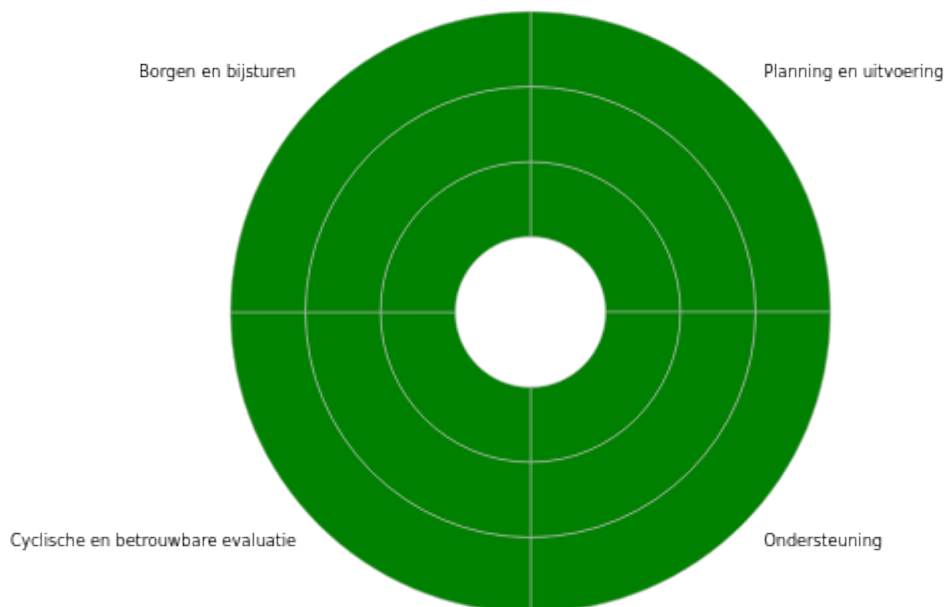
Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het consequent gebruik van eenduidige en objectieve evaluatiecriteria is een werkpunt. Daarnaast worden er een aantal doelen onvoldoende competentiegericht geëvalueerd. Daardoor weerspiegelen de resultaten niet of de leerlingen die doelen in voldoende mate bereiken. De stagebegeleider van de school evalueert de leerling in samenspraak met de stagementor, maar doet dat nog te beperkt op basis van criteria die afgestemd zijn op de doelen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten Omwille van de werkpunten die geformuleerd zijn bij de leerlingenevaluatie, bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Voor het oppikken van risico's hanteert ze een systeem waarbij de observaties van de lokale preventieadviseur worden aangevuld met een digitaal meldingssysteem. Al die zaken vinden hun weg naar een snelle uitvoering, worden toegevoegd in de planning van de onderhoudsman of worden opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een groeikans om in die plannen de situatie van alle vestigings- en lesplaatsen duidelijk zichtbaar te maken. De school voert de geplande acties systematisch uit. De wijze waarop vastgestelde tekortkomingen op het vlak van elektriciteit stelselmatig worden aangepakt, is daarvan een voorbeeld. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school informeert de teamleden via verschillende kanalen zoals de personeelsvergaderingen, het comité en het schooleigen platform. Ze zet stappen om een gedragen beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne uit te rollen. Het is nog een groeikans om de sensibiliseringsacties voldoende op te volgen om zo te komen tot een gedragen veiligheidscultuur bij alle teamleden. Dat geldt bijvoorbeeld voor de toepassing van de richtlijnen rond ventilatie en verluchting. Verder neemt de school professionaliseringsinitiatieven voor onder andere de opleiding van de hulpverleners en bevoegde personen (BA4).

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals de risicoanalyse betreffende de binnenluchtkwaliteit en de elektrische laagspanning. De school betreft relevante partners bij de evaluaties en detectie van risico's. Ze organiseert stelselmatig de verplichte keuringen en controles voor de elektrische installaties en verwarmingsinstallaties. De school beschikt ook over een beheersplan betreffende de preventie van legionella en analyseert het register met EHBO-interventies. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat uit zich bijvoorbeeld in de vele bijsturingen van haar werking vanuit een nauwlettende opvolging van meldingen en vaststellingen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basigeletterheid) in de eerste graad B-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	Opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen	Kantooradministratie en gegevensbeheer in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kantooradministratie en gegevensbeheer
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	★	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad b-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting sociale- en technische wetenschappen.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor kantooradministratie en gegevensbeheer in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting kantooradministratie en gegevensbeheer.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.