

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

GO! SCHOOL VOOR BEELDENDEN KUNSTEN MECHELEN TE MECHELEN

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49866

Instelling GO! school voor beeldende kunsten Mechelen
Veemarkt 39 - 2800 MECHELEN

Beleidsverantwoordelijke Erik RUTS

Telefoonnummer 015 20 14 44

E-mail ika.mechelen@skynet.be

Website www.ikamechelen.be

Bestuur GO! scholengroep Mechelen - Keerbergen - Heist-op-den-Berg
Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Start- en einddatum doorlichting 31/01/2023 – 03/02/2023

Inspectieteam Lizzy PAUWELS
Hilde QUIX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Studierichting Juweelontwerper/Goudsmid	9
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Respecteert de academie de regelgeving?	12
7	Samenvatting	13
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	13
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	14
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Veemarkt 39 - 2800 MECHELEN.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De academie laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Werkpunten:

- Het verduidelijken van het profiel van de academie in een artistiek pedagogische visie die richting kan geven aan de vormgeving van de gehele atelierwerking en aan de manier waarop de leerplandoelen aan de leerlingen worden aangereikt en geëvalueerd.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert weinig algemeen beleid. De academie staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes op basis van de artistiek pedagogische visie. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de academiewerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

Werkpunten:

- Het aanwenden van de expertise van de leraren om niet alleen op vaktechnisch, maar ook op didactisch-pedagogisch en organisatorisch vlak, academiebrede afspraken te formuleren met betrekking tot de vormgeving van de atelierwerking.
- Het ontwikkelen van een efficiënte en duurzame overlegstructuur die de kwaliteitsontwikkeling van de academiewerking ondersteunt.

Onderwijskundig beleid	De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair en niet academiebreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De academie ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Werkpunten: • De studie van de verschillende leerplannen. • De profilering van het projectatelier en de kortlopende studierichting specialisatie. • Het ontwikkelen van een visie op een transparante, valide en betrouwbare leerlingenevaluatie en de concrete uitwerking ervan.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert aspecten van de academiewerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de algemene werking en de vormgeving van onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Werkpunten: • Het vastleggen van criteria op basis van de artistiek pedagogische visie en de leerplannen waaraan de onderwijskwaliteit kan worden afgetoetst. • Het systematisch analyseren, evalueren, opvolgen en bijsturen van het effect van gemaakte beslissingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Sterk punt: • De aandacht voor de artistieke kwaliteit van de resultaten van de leerlingen. Uitdagingen: • Het aftoetsen van de resultaten van de leerlingen aan vooropgestelde criteria vanuit de artistiek pedagogische visie en de leerplannen om de onderwijskwaliteit te monitoren. • De analyse van beschikbare kwantitatieve en kwalitatieve gegevens over de algemene academiewerking.

Borgen en bijsturen De academie heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

Werkpunten:

- Het formuleren en opvolgen van verbeteracties voor de vastgestelde werkpunten.
- Het verspreiden en inbedden van goede praktijken in de werking van de academie.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Studierichting Juweelontwerper/Goudsmid

Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren van de opleiding juweelontwerp bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Sterke punten: • De graduele opbouw van de te bereiken doelen over de verschillende jaren van de 4de graad heen. • De aandacht voor balans tussen de beginsituatie van de leerling en de te bereiken leerplandoelen. Uitdaging: • De visie op de kortlopende studierichting specialisatie verduidelijken aan de hand van heldere, na te streven doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het leerplan te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het leerplan en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Werkpunten: • Het ontwikkelen van een visie op een transparante, valide en betrouwbare leerlingenevaluatie. • De evaluatiemethode vormgeven conform de vooropgestelde visie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. Sterk punt: • De hoge mate van zelfstandigheid waarmee de leerlingen na de opleiding hun artistiek parcours verderzetten.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.

Planning en uitvoering De academie plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De academie laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Werkpunten:

- Het implementeren van een dynamisch risicobeheersingssysteem.
- Het opstellen van globaal preventieplan en jaaractieplan gebaseerd op risicoanalyses en jaarlijkse rondgangen van de interne en externe preventiediensten, waarin de verantwoordelijkheden, het budget en de timing zijn opgenomen.
- Wat betreft het proces noodplanning:
 - de planning en uitvoering van evacuatieoefeningen.

Ondersteuning De academie ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen.

Sterk punt:

- Het dagelijks onderhoud.

Werkpunt:

- Het sensibiliseren van het lerarenteam en de leerlingen voor een globaal veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De academie benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Werkpunt:

- De systematische opvolging van keuringsverslagen.

- Borgen en bijsturen** De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.
- Werkpunten:
- Het verspreiden van goede praktijken.
 - Het formuleren van doelgerichte verbeteracties en de continue opvolging ervan.

6 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 100, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	benadert de verwachting
Organisatiebeleid	benadert de verwachting
Onderwijskundig beleid	benadert de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Borgen en bijsturen	beneden de verwachting

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

De onderwijsleerpraktijk

	Studierichting Juweelontwerper/Goudsmid
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	volgens de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	volgens de verwachting
Leerlingenevaluatie	benadert de verwachting
Leereffecten	volgens de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	benadert de verwachting
Ondersteuning	benadert de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	benadert de verwachting
Borgen en bijsturen	benadert de verwachting

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
- De kwaliteit borgen van de leereffecten.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor studierichting juweelontwerper/goudsmid.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **3 februari 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.