

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS MARIA MIDDELAARES TE SINT-JOB-IN-'T-GOOR

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000609

Instelling VBS Maria Middelaars
Hogebaan 2 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR

Beleidsverantwoordelijke Ruth Buckinx - Filip Van Herck

Telefoonnummer 03 636 12 29

E-mail Ruth.Buckinx@maria-middelares.be

Website <https://www.maria-middelares.be/welkom>

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap S M S
Marialei 2 - 2900 SCHOTEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 1 Antwerpen -
Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start doorlichting 16/01/2023

Einde doorlichting 20/01/2023

Inspectieteam Ingrid VAN DEN HOUT
Dirk JANSSENS
Liesbeth NIJS
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

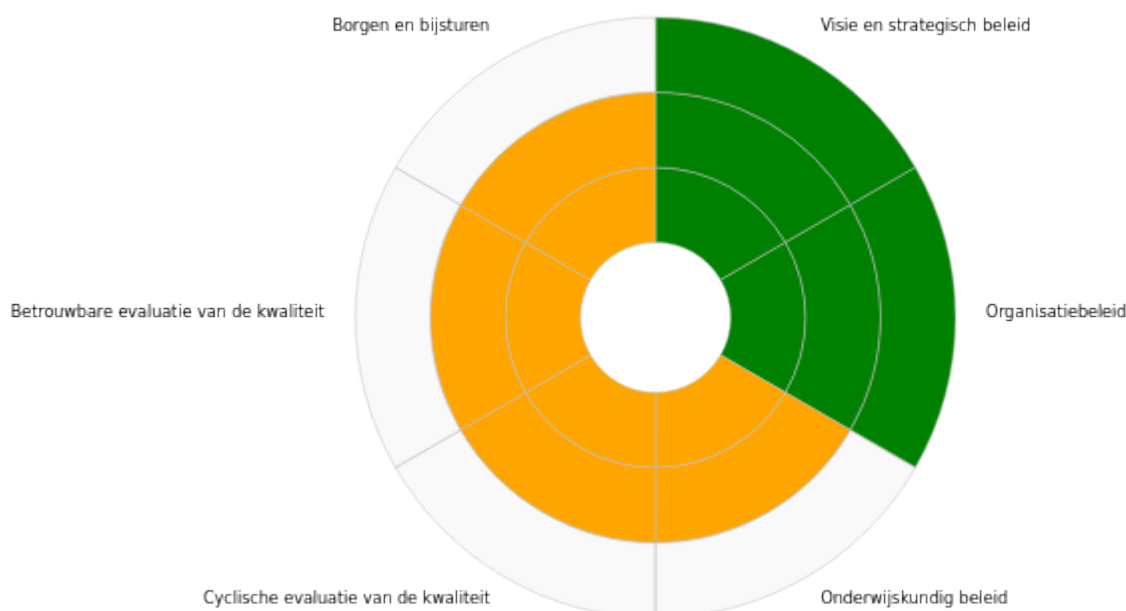
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS Maria Middelaes (doorlichtingseenheid 2000000609). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool 1 - Maria Middelaes (7526)
- Vrije Basisschool 2 - Maria-Middelaes (115601).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school werkte recent een nieuwe gedragen schoolvisie uit, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar het is nog een groeikans om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven vanuit deze visie. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Om vernieuwingen en veranderingen diepgaander te implementeren is het een uitdaging voor de school om selectief, doelgericht en stapsgewijs te werk te gaan, beoogde effecten voorop te stellen en deze systematisch te evalueren. Zo kan de werking van de projectgroepen in de school nog groeien in doelgerichte acties, gekoppeld aan evaluaties en streefwaarden.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De afgelopen jaren reorganiseerde de school het beleidsteam op basis van projectgroepen en investeerde ze sterk in een samenwerkend en participatief team. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert meer en meer vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door extra overlegmomenten tijdens de lesuren. Zo investeerde de school in de lagere afdeling in een nieuwe taalmethode en in de kleuterafdeling in het project motoriek dat doorloopt in de eerste graad van de lagere afdeling. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Zo ondersteunen leraren uit het nabijgelegen buitengewoon onderwijs het beleidsteam en de leerlingenbegeleiding. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

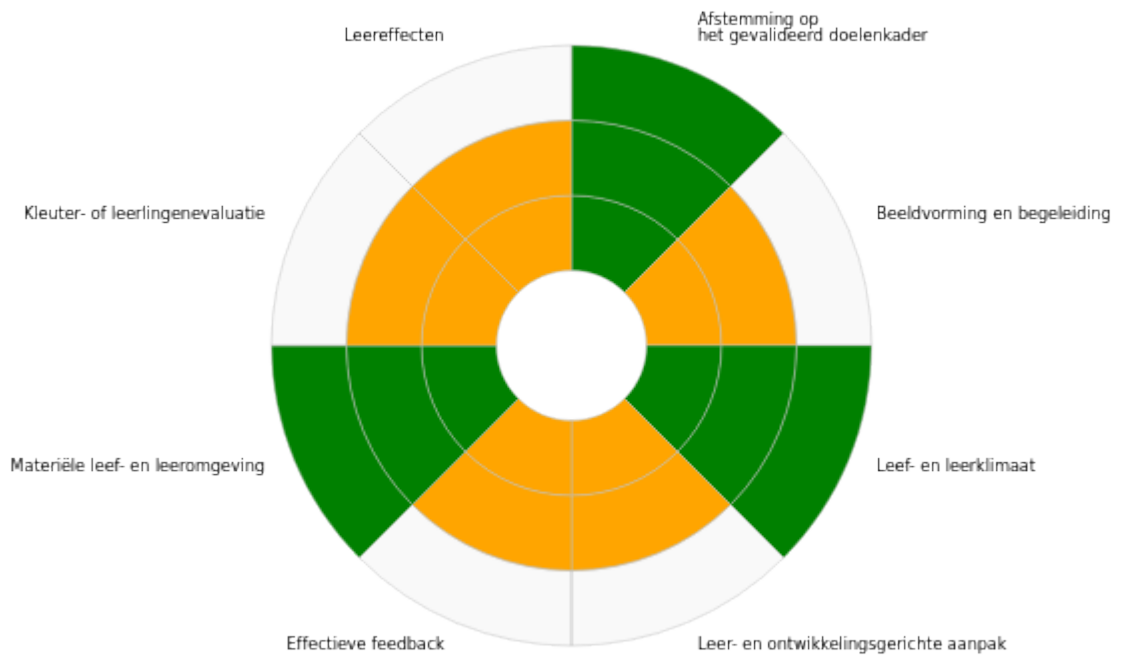
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat nog fragmentair of niet schoolbreed. Zo is de planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk in beperkte mate gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang. Illustratief hiervoor zijn het aanbod voor natuur en wetenschappen in de lagere afdeling en de hoekenwerking in de kleuterafdeling. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden en ondersteunen niet altijd een kwaliteitsvolle uitvoering van maatregelen en initiatieven. Voor bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk zoals de leerlingenevaluatie, is er nood aan verticale afstemming. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De opvolging van de klaspraktijk en van innovaties vormt nog een werkpunt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Deze evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. De evaluatie is daarom nog weinig systematisch en cyclisch.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ondanks de toenemende aandacht voor dataverzameling investeert de school nog weinig doordacht in analyses en conclusies om structurele acties te ondernemen ter verbetering van de schoolwerking. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken om minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang, welbevinden en tevredenheid te monitoren. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze weet dat de visieontwikkeling en het samen school maken belangrijke voorwaarden zijn om aan verdere schoolontwikkeling te doen. Het zicht op werkpunten is eerder onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is in afspraken waardoor heel wat initiatieven een leerkrachtafhankelijke invulling krijgen. Illustratief hiervoor zijn de kalenders in de kleuterafdeling en het kwartierlezen in de lagere afdeling. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het vormt een verbeterpunt om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en eerder opgestarte initiatieven te evalueren en te optimaliseren op basis van evaluatiegegevens. Onder meer de lage resultaten voor technisch lezen en de herhaaldelijk lage scores op genormeerde toetsen voor verschillende domeinen van het leergebied Nederlands illustreren dit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



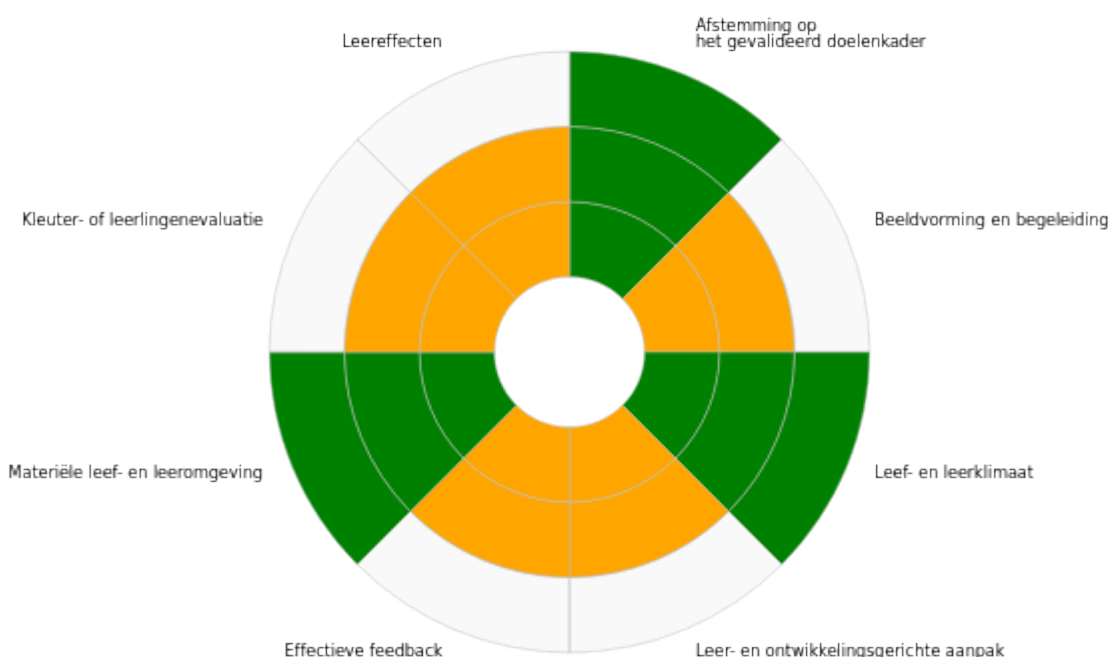
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader in toenemende mate evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een aandachtspunt om de volledigheid van het aanbod en de frequentie waarmee doelen aan bod komen systematisch te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze laten echter geregeld kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg af te stemmen op ontwikkelingsverschillen tussen kleuters, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Binnen de verhoogde zorg is het een verbeterpunt om op basis van kleuter- en contextgegevens de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters te bepalen, concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen en de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding structureel te bespreken, te registreren en op te volgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog geregeld kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Een structurele optimalisering en periodieke aanpassing van – in het bijzonder – het basisaanbod en het thematisch (neven)aanbod in de speel- en leerhoeken kunnen de kwaliteit en de effectiviteit van de aanpak nog verhogen. De leraren kunnen de aanpak nog versterken via een aanbod van doelgerichte strategieën die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing en zelfmanagement) en het sociaal-emotioneel handelen stapsgewijs bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om feedback systematischer in te bedden in het onderwijsleerproces en de feedback, met het oog op het bereiken van de vooropgestelde doelen, sterker te richten op de volgende stappen die de kleuters kunnen zetten in hun leerproces. Samen met kleuters reflecteren en hen stimuleren om geregeld zelf te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen kunnen de kwaliteit van de feedback nog verder verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo vormde de verticale samenhang in de observatie en in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën en het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, geen onderwerp van kritisch overleg.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Met het oog op de realisatie van een brede harmonische vorming bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Het is een aandachtspunt om ook de doelen voor creatief schrijven en spreken voldoende aan bod te laten komen. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De graduele opbouw van spreek-, luister-, schrijf- en leesstrategieën kent echter nog groeikansen.

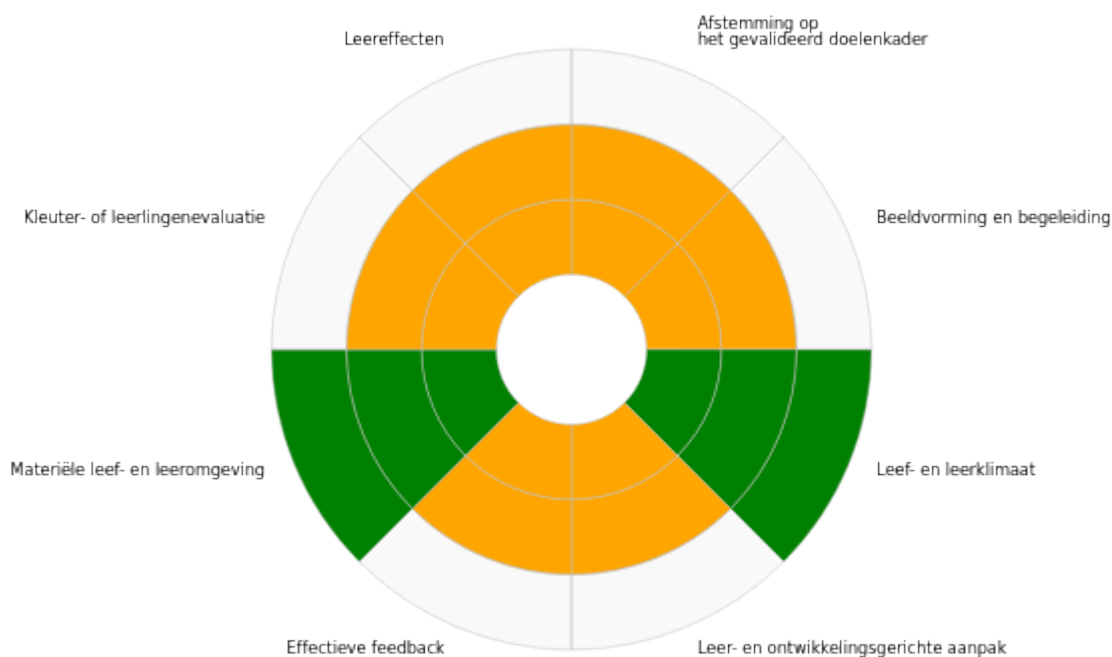
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de klasgroep laten de leraren nog kansen liggen om op basis van een brede beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te stellen binnen de brede basiszorg. Het is een werkpunt om voor de beeldvorming ook zelfevaluatie van de leerlingen en evaluatie van moeilijk meetbare doelen (zoals doelen voor spreken, creatief schrijven en attitudele doelen) te benutten. Binnen de verhoogde zorg is het een verbeterpunt om op basis van leerlingen- en contextgegevens de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen te bepalen, concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen en de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding op te volgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het vormt een uitdaging om ook tijdens klassikale instructies alle leerlingen maximaal te betrekken en sterker in te spelen op de onderwijsnaden van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo expliciteren de leraren doelen en succescriteria niet altijd consequent. Ze laten hierdoor kansen liggen om aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen en om tussentijds en op het einde van de les te kunnen terugblikken op de doelen en criteria. De leraren ondernemen pogingen om interactie te stimuleren en om het aanbod activerend te maken door onder meer coöperatieve werkvormen in te zetten. De kwaliteit van de uitvoering verschilt van leraar tot leraar waardoor de coöperatieve aanpak niet altijd de gewenste resultaten oplevert. Ook de aanpak van het kwartierlezen verschilt sterk en mist hierdoor ook effect. De leraren besteden in beperkte mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ruimte bieden voor meer leerlingenautonomie en strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen, kunnen hiertoe kansen bieden. Het is een uitdaging om de leertijd efficiënter te benutten.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en de feedback, met het oog op het bereiken van de vooropgestelde doelen, sterker te richten op de volgende stappen die de leerlingen kunnen zetten in hun leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo is het een verbeterpunt om voor spreken en creatief schrijven objectieve en eenduidige beoordelingscriteria af te spreken en te hanteren. Dit met aandacht voor de verticale samenhang in de observatie- en evaluatiepraktijk.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren werkten eigen thema's uit, maar de wijze waarop ze de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken gebeurt weinig accuraat. Ze hebben hierdoor ook geen zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Zo zijn er hiaten in het aanbod van het domein techniek. De leerlingen krijgen in beperkte mate kansen om kennis te maken met de kerncomponenten van techniek en om techniek te begrijpen, te hanteren en te duiden. Er is een beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Aangezien de leraren slechts een beperkt aantal doelen aanbieden, is het moeilijk om een totaalbeeld te vormen van de vorderingen van een leerling of een leerlingengroep. De leraren missen een voldoende brede en verfijnde beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven.

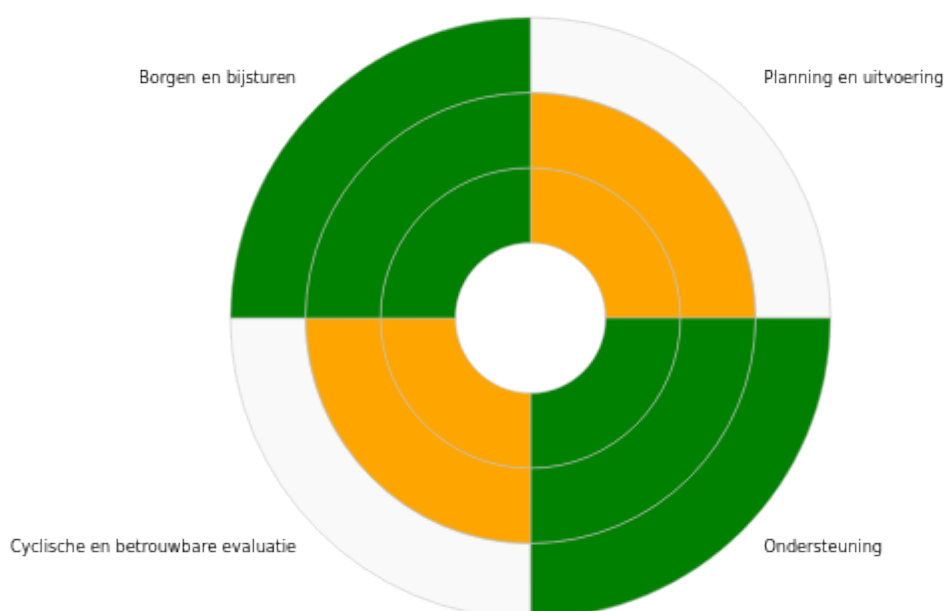
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep leerlingen. Zo zetten ze de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo expliciteren de leraren slechts af en toe de leerdoelen en succescriteria bij opdrachten voor wetenschappen en techniek, en sluiten de leraren slechts beperkt aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren kiezen regelmatig leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname, maar niet alle leerlingen van de groep hebben evenveel inbreng. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt om probleemoplossend denken, zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen te bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De uitgewerkte thema's lopen vaak over meerdere weken waardoor te weinig verschillende doelen aan bod kunnen komen gedurende het schooljaar. Het vormt een werkpunt voor de leraren om meer aandacht te schenken aan horizontaal samenhangende inhoud en zodat de relevantie van de thema's en de effectiviteit van de lessen structureel zouden verhogen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces en gericht op geëxpliciteerde succescriteria.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De huidige leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod dat onvolledig is. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Het is een verbeterpunt om via brede en alternatieve evaluatievormen kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes te evalueren.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school baseert zich op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om afgewerkte acties op te nemen in het jaaractieplan om zo de planning actueel en overzichtelijk te houden. De school heeft gedeeltelijk zicht op de plaatselijke situatie van de verschillende vestigingsplaatsen doordat de preventieadviseur tot op heden thematische controles uitvoerde. Een volledige screening van de campus kan de functionaliteit van het globaal preventieplan en jaaractieplan nog versterken. Het is een werkpunt om hierop dan een strategisch plan te enten.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot het proces valgevaar in de doorlichtingsfocus. Zo plaatste de school onlangs valbescherming onder de buitenspeeltuigen en voorziet de school een budget om oude turnmatten te vervangen. De school beschikt tevens over voldoende recente attesten van gevolgde opleidingen EHBO. De school voorziet planmatig in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot het proces noodplanning. Zo zijn de evacuatieplannen in alle lokalen aanwezig en is de evacuatieprocedure voor iedereen duidelijk.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert processen en bijhorende acties, maar is daarin niet volledig. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo ontbreken de verslagen en de vaststellingen naar aanleiding van evacuatieoefeningen van vorig schooljaar. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school heeft in toenemende mate aandacht voor de verantwoordelijkheid van individuele leraren.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten vanuit een aantal thematische rondgangen. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne door een meer planmatige en structurelere aanpak heeft nog groeikansen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000609 - VBS Maria Middelaes	7526 (bao) (volledig) + 115601 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Hogebaan 2 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR

Platanendreef 1 bus A - 2960 BRECHT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115601 - Vrije Basisschool 2 - Maria-Middelaes
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
7526 - Vrije Basisschool 1 - Maria Middelaes
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **20 januari 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.