

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-GODELIEVE-INSTITUUT TE SINT-MARTENS-LENNIK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000432
Instelling	Sint-Godelieve-Instituut Schapenstraat 39 - 1750 SINT-MARTENS-LENNIK
Beleidsverantwoordelijke	Lieve De Smet
Telefoonnummer	025325836
E-mail	Sint.Godelieve.Instituut@skynet.be
Website	www.sgilennik.com
Bestuur	VZW Onderwijsinrichtingen van de Zusters der Christelijke Scholen West-Brabant Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Kardinaal Cardijn Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Halle Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Start doorlichting	13/03/2023
Einde doorlichting	17/03/2023
Inspectieteam	Tom DE PAEPE Erik DE BOU Gino MALFAIT Katleen ROGEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Nederlands in de 1ste graad A-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid)	10
4.2	Leercompetenties in de 1ste graad A-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid)	12
4.3	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de 1e graad A-stroom	15
4.4	Biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/11)	17
4.5	Geschiedenis in de 3de graad aso (leerplan 2001/006)	19
4.6	Natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014-016)	22
4.7	Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

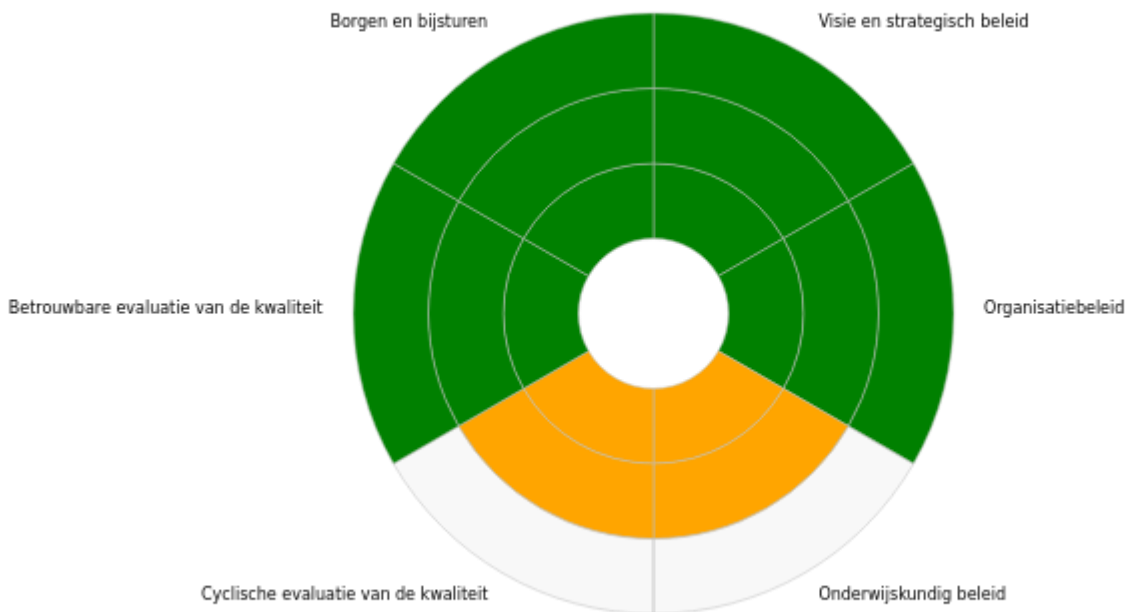
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Godelieve-Instituut (doorlichtingseenheid 2000000432). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Godelieve-Instituut ASO (125211)
- Sint-Godelieve-Instituut Autonome Eerste Graad (125229).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school omschrijft in haar visie wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Voor enkele deelthema's zoals ICT en GOK is deze visie al meer geconcretiseerd. Het is een groeikans om ook voor andere aspecten van de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding een gelijkaardige oefening te maken. Zo kan de visie nog breder en zichtbaarder ingang vinden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan daarbij echter de relatief grote ruimte voor autonomie die de teamleden nu krijgen beter in balans brengen met een doelgerichte en gelijkgerichte aanpak. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het directieteam werkt nauw samen met een uitgebreid middenkader. Participatie gebeurt via formele organen zoals de schoolraad of de ouderraad en via schooleigen overlegstructuren zoals het intern pedagogisch comité of de conclaven. Het is een groei kans om de dynamiek van de leerlingenparticipatie van de derde graad door te trekken naar de eerste en tweede graad. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo heeft ze na een behoefteanalyse beslist om voor de digisprong niet het raamcontract te volgen maar een eigen aanbesteding uit te werken. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer via de expertisegroepen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Deze communicatie is echter vooral gericht op concrete acties en maatregelen en kan sterker refereren naar de visie van de school en de doelen die ze wil bereiken.

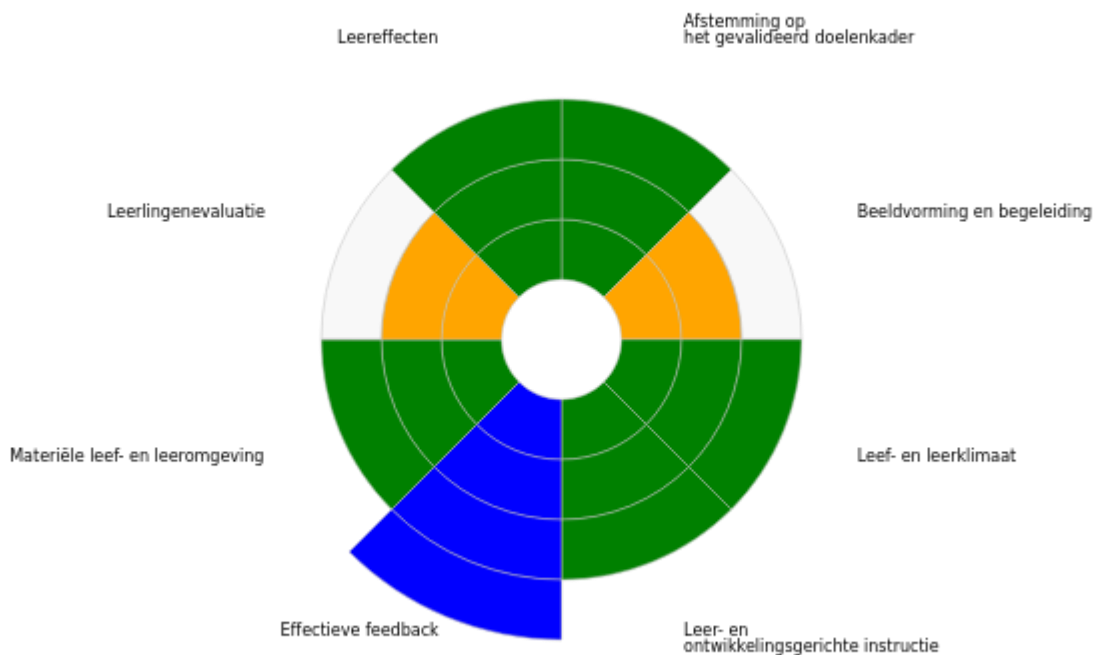
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm. Er zijn onder meer afspraken over de invulling van de modernisering, het monitoren van de doelen en de evaluatie. De school legt ook eigen accenten zoals de differentiatietrajecten in studierichtingen in de derde graad, het klassenleraaruur of het leerlingencontact. Voor de professionalisering zijn de afspraken nog beperkt, al zijn er voor dat domein veelbelovende plannen en is er voldoende ondersteuning van de teamleden. De genomen maatregelen zijn duidelijk voor alle teamleden, maar nog weinig doelgericht geformuleerd. In combinatie met de keuze van het beleid voor een voorzichtige sturing leidt dat tot een veeleer gefragmenteerde implementatie van het beleid op de klasvloer. Dat blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk, onder meer voor thema's als de realisatie van de doelen, beeldvorming en begeleiding en feedback.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert geregeld relevante aspecten van de schoolwerking, onder meer via de conclaven en het intern pedagogisch overleg. De focus ligt daarbij op een evaluatie van de dagelijkse werking. Voor een beperkt aantal thema's zoals GOK, de aanvangsbegeleiding en de data over de in- en de output krijgt de evaluatie een meer systematisch en cyclisch karakter. Het is een werkpunt voor de school om deze aanpak ook te hanteren voor andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, onder meer de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school neemt occasioneel relevante bevragingen af, onder andere over de ICT-competenties van de teamleden. Ze volgt de data over haar in- en output nauwgezet op. Voor andere thema's kunnen de evaluaties doelgerichter gebeuren. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de ouders.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, onder meer voor de implementatie van de modernisering, het ICT-beleid, het GOK-beleid en de aanvangsbegeleiding. Dat zicht kan nog verfijnd worden voor andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school durft eigen keuzes te maken en volgt deze kritisch op. Ze bewaart en verspreidt daarbij structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands in de 1ste graad A-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren kunnen het aanbod van de deelaspecten van de doelen nog meer richten op de integratie ervan in de te bereiken einddoelen.

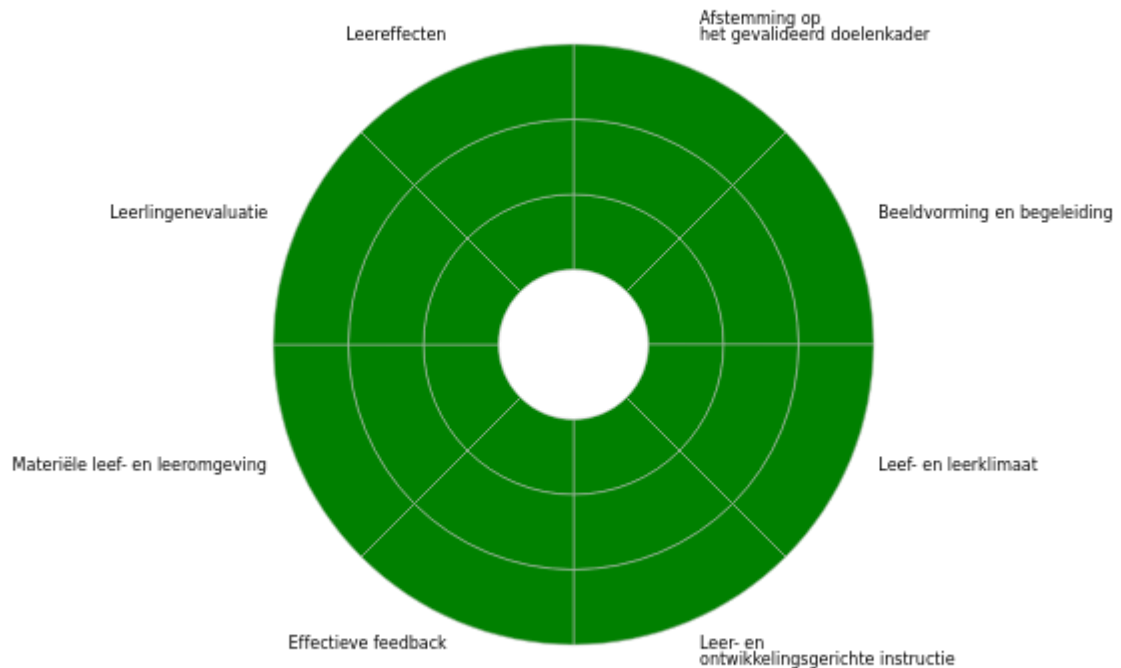
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben zicht op de talige competenties van de leerlingen maar ze laten kansen liggen om de verzamelde gegevens te analyseren in functie van de onderwijsleerpraktijk en de afstemming ervan op de sterktes en de behoeften van de leerlingengroep. Daarnaast hebben ze een beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. De leraren passen de afgesproken maatregelen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg toe. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, en ze zetten leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren benutten voorbeelden en visualisatie en de werk- en groeperingsvormen zetten de leerlingen aan tot interactie. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden die de leerlingen stimuleren tot zelfregulatie en tot reflectie over hun leerproces. Dit heeft een positieve impact op de feedback als onderdeel van het leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is een onderdeel van het onderwijsleerproces en volgt tijdens of kort na een leerervaring. De leraren hanteren daarvoor een gevarieerd pakket van methodes zoals mondelinge feedback, schriftelijke feedback, individueel of klassikaal, tussentijds of bij het afronden van een groter geheel. De feedback is duidelijk, gedoseerd, veelal constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen om van daaruit tips aan te reiken voor de volgende stappen in het leerproces. Het is uitmuntend hoe de zelfreflectie door de leerlingen bij het afronden van een taak geen eindpunt vormt, maar wel onderdeel is van een haast cyclisch proces. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder andere om te werken met authentieke en realistische contexten of om de leerlingen aan te zetten tot actieve deelname en inbreng. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en veelal transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie bevat nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader. Het is echter een werkpunt om het evenwicht tussen enerzijds de evaluatie van verschillende deelaspecten en anderzijds de evaluatie van de einddoelen te bewaken.

Leereffecten De leerprestaties bieden voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Leercompetenties in de 1ste graad A-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

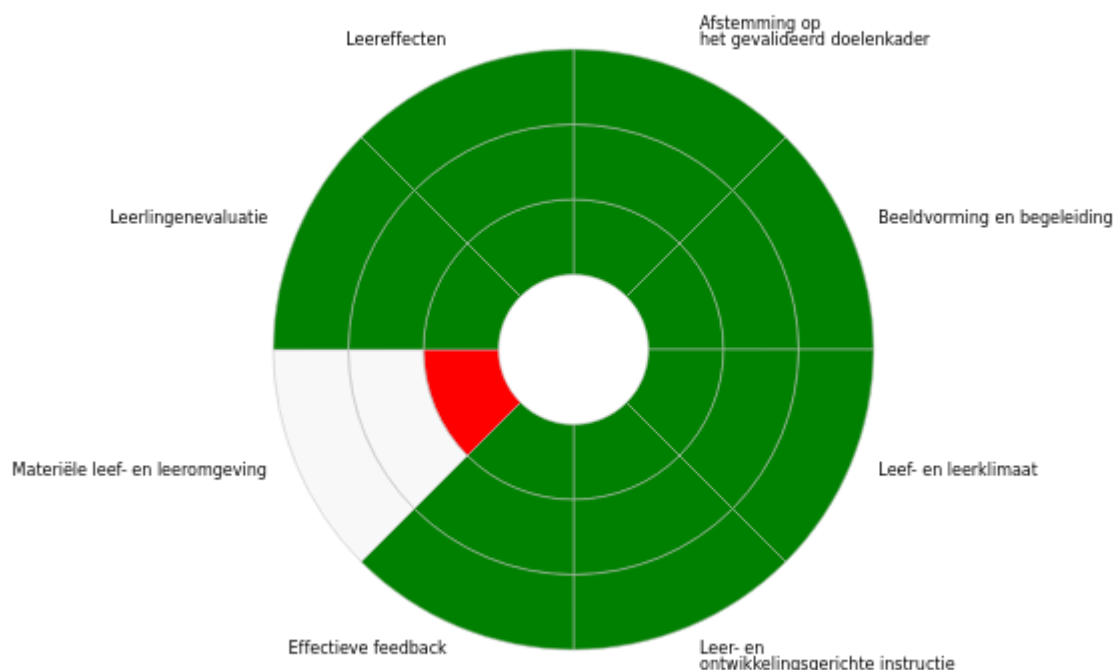
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het gezamenlijk inzetten op leercompetenties gaat in de werking van de eerste graad terug op een opstart van lang geleden inzake het leren leren alsook de uitbouw van de werking in verband met de gelijke onderwijskansen. Waar deze opstart eertijds in ruime mate werd geconcretiseerd door de klastitularis is dit inmiddels uitgebouwd tot een verantwoordelijkheid voor alle leraren. Documentenstudie, maar vooral lesobservaties in een ruim aantal vakken etaleren veelal een dynamisch lesverloop waarin de expertise voor het integreren van de leercompetenties duidelijk aanwezig is.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De beeldvorming en de begeleiding krijgen voeding door geplande samenkomsten van leraren, maar ook door het veelvuldig informeel overleg van het lerarenteam eerste graad.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren leveren ook inspanningen om het leerplezier te stimuleren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Vanuit afspraken op schoolniveau voorzien de leraren in leerstofoverzichten en begrippenlijsten met vak- en schooltaal. De kans om expertise nog sterker te delen op het vlak van leercompetenties - ook vakdoorbrekend - kan nog meer benut worden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook voor wat de effectieve feedback betreft, kan de kans om expertise te delen nog sterker benut worden.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Heel wat kastjes voor het opbergen van het schoolgerief van de leerlingen kunnen beter op het vlak van netheid en orde. De opmerkingen over de infrastructuur voor het beeldonderwijs zijn opgenomen in de verslaglegging over de sleutelcompetentie cultureel bewustzijn en culturele expressie (SC 16).

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is belangrijk om bij de evaluatiepraktijk blijvend de relevantie voorop te stellen en zo de haalbaarheid en draagkracht voor leerling en leraar te bewaken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De optelsom van een overwegend vitaal en leerlingenbetrokken vakkenonderwijs alsook het engagement voor de velerlei vormen van remediëren dankzij een gedreven lerarenteam, resulteren in een mooie inkleuring van de leercompetenties.

4.3 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de 1e graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

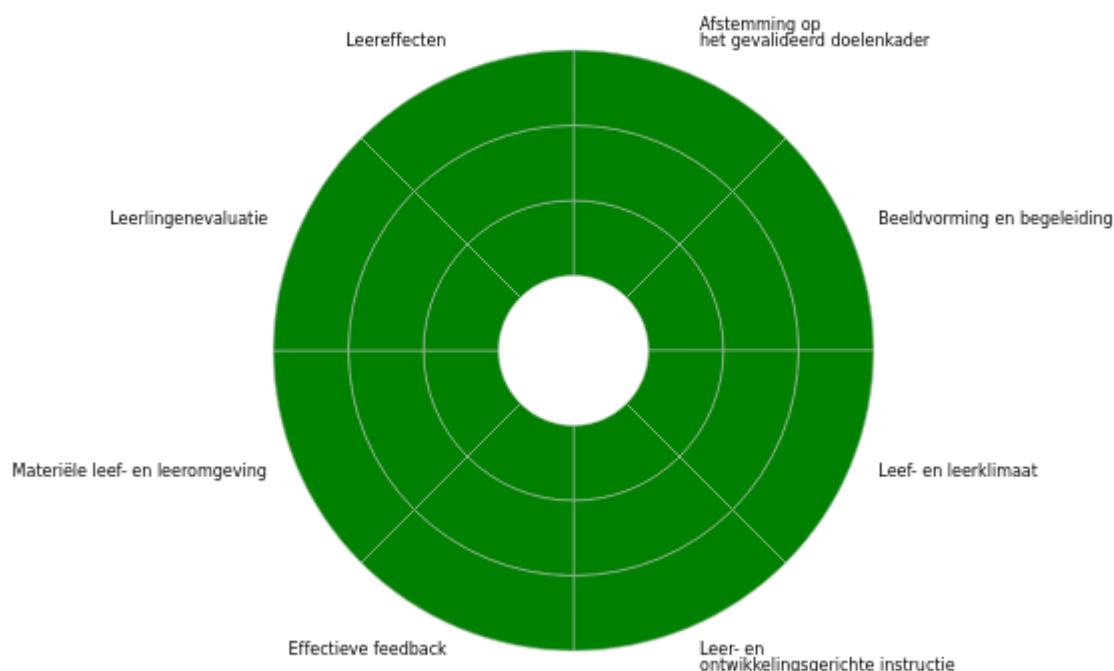
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het lerarenteam neemt alsmaar meer de kans om zowel de interactie tussen de kunsten als het vakdoorbrekend werken verder te ontginnen. Dit biedt groeikracht voor het sleutelcompetentiegericht denken. Bovendien organiseert de school heel wat projecten, acties en initiatieven die mee invulling geven aan de doelen van deze sleutelcompetentie. Nog niet alle leden van het schoolteam zien daarbij de veelal interessante koppelingen met de sleutelcompetentie.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zowel de interactie als de dynamiek binnen het lesverloop vormen winstpunten voor het leef- en leerklimaat. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het verwoorden van persoonlijke ervaringen bij het omgaan met kunst kan versterkt worden en daarmee een bijdrage leveren tot het taalontwikkeld aspect van de instructie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beeld beschikken over onvoldoende geschikte infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur voor het beeldonderwijs is weinig uitnodigend en onvoldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert het leren en onderwijzen. Bovendien is het podium van de eetzaal, waar een behoorlijk aantal lesuren beeld doorgaat, onder meer omwille van het valgevaar helemaal niet geschikt voor beeldeducatie. Bij het muziekonderwijs is het aangewezen om de volledige ruimte van het muzieklokaal te benutten, vooral bij het collectief musiceren en het ontwerpen van muziek. Om gehoorschade te voorkomen, is het noodzakelijk om de akoestiek van het muzieklokaal te verbeteren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het blijvend verdiepen van het sleutelcompetentiegericht samenwerken, kan de gerichtheid en de beheersbaarheid van het evalueren nog verstevigen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/11)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraar heeft aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

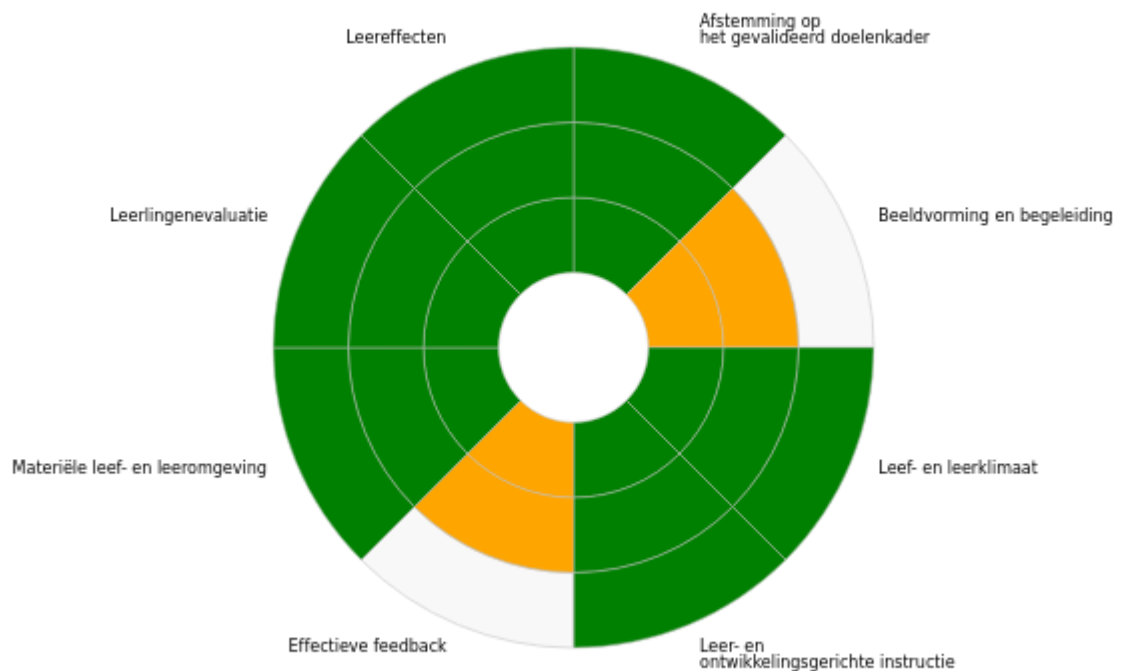
De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert ze op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimate waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze vraagt de mening van de leerlingen en houden er rekening mee.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Het taalgebruik van de leraar en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het zijn groeikansen om het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en de impact van de evaluatie van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau...) op de ontwikkeling van de leerlingen en op de studiebekrachtiging bewust te bewaken. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Geschiedenis in de 3de graad aso (leerplan 2001/006)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo zijn de inhouden goed gespreid over de moderne en hedendaagse tijd. De focus ligt op het onderbouwen van een breed historisch referentiekader, waarbij ook niet-westerse stemmen een plaats krijgen. Extra aandacht besteden aan het culturele domein is nog een groeikans, net als het bewaken van de samenhang van de inhouden uit de hedendaagse tijd. Enkele goedgekozen opdrachten zetten in op bronkritische vaardigheden en, op een uitdagend niveau, het analyseren van diverse historiografische paradigma's en multiperspectiviteit. Het ontwikkelen van een expliciete leerlijn voor deze doelen kan het aanbod verder verrijken.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze maken daarvoor gebruik van de informatie die de school centraal verzamelt en van eigen observaties. De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen waarbij ze inspelen op de verschillen tussen klasgroepen. Binnen de klasgroepen is de aandacht voor differentiatie beperkter. De leraren laten kansen liggen om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

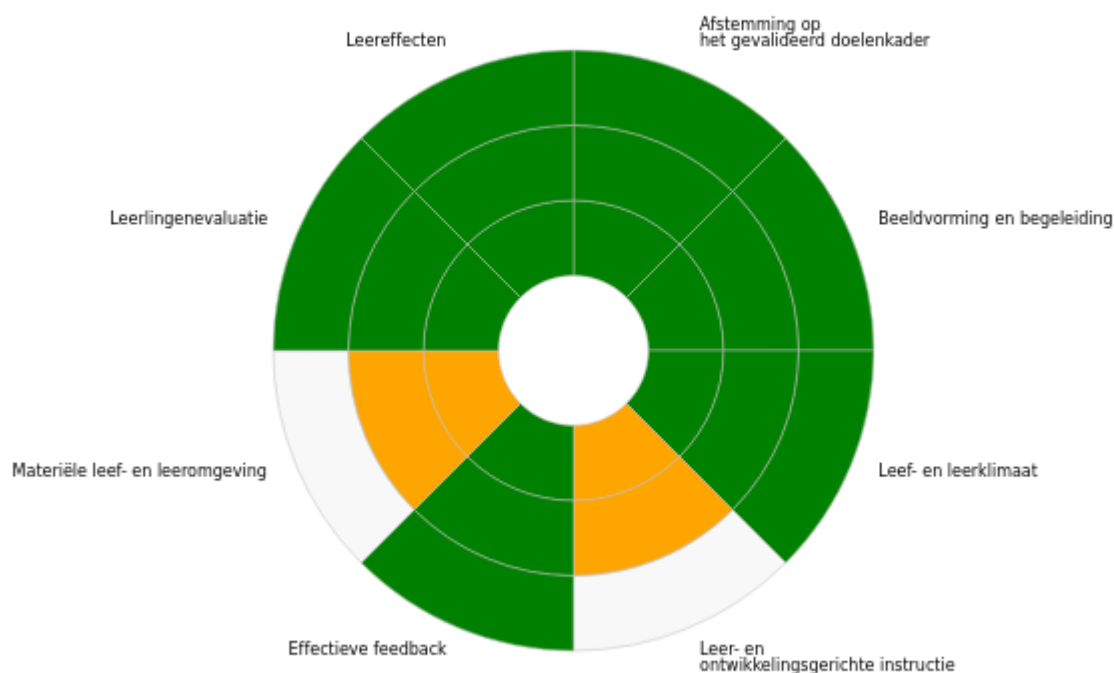
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze staan gedreven voor de klas en de leerlingen waarderen dat. Tegelijk bewaken de leraren de rust en concentratie in de klas. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en hebben oog voor diversiteit in de aangereikte geschiedenisbeelden. Het stimuleren van debat en het leren innemen van persoonlijke standpunten door de leerlingen is daarbij nog een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie knoopt aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwt stapsgewijs op. Het delen van de doelstellingen en succescriteria kan dit geleidelijk karakter van de instructie nog versterken. De klemtoon in de instructie ligt op het onderwijsleergesprek, waarin de leraren echter voldoende korte activerende momenten inbouwen. Voorts voorzien ze enkele meer uitgebreide opdrachten waar leerlingen hun historisch denken actief kunnen oefenen. De instructie is betekenisvol. De leraren maken frequent gebruik van voorbeelden en visualisaties en besteden aandacht aan de actualiteit. Die kan echter een meer geïntegreerde plaats krijgen in de historische inhoud. Inzetten op een taalontwikkende didactiek en op metacognitie zijn groeikansen. De leraren voorzien rijke contexten en de mogelijkheid tot interactie, maar kunnen gerichter taalsteun voorzien. Hetzelfde geldt voor doelgerichte strategieën die het leren en het probleemoplossend denken van de leerlingen versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback De leraren geven hoofdzakelijk mondelinge feedback in de klas. Het gaat dan vooral om productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bij meer activerende werkvormen wordt de feedback aangevuld met feed-up en feedforward. Bij evaluatie en rapportering laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Waar er schriftelijke feedback is, focust die meestal op de persoon en niet op het product of het proces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar kunnen groeien in het integreren van ICT-toepassingen met de chromebooks. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kiezen gevarieerde evaluatievormen en integreren die in het onderwijsleerproces. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingen nog sterker betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014-016)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Aandacht voor een betere evenwichtige verdeling tussen kennis, vaardigheden en attitudes is een groeikans.

Beeldvorming en begeleiding

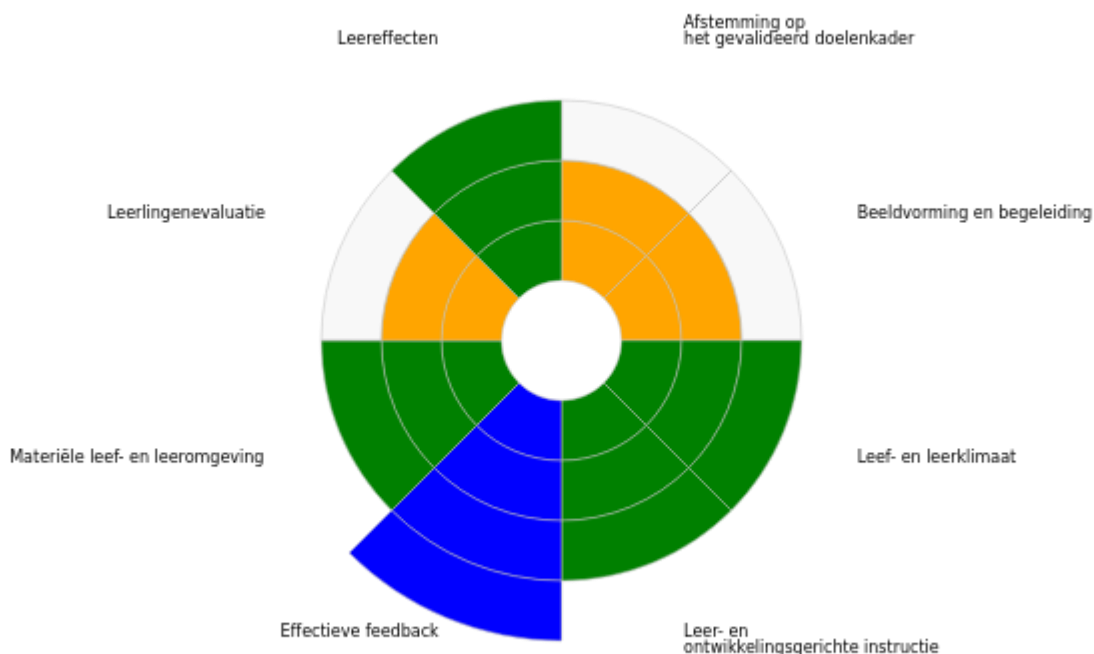
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om de effecten van de begeleiding beter op te volgen en de doeltreffende maatregelen, waar zinvol, breder te implementeren.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvol te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en het gebruik van (actuele) contexten verbonden met de leefwereld van de leerlingen met het oog op het versterken van de wetenschappelijke geletterdheid zijn nog werkpunten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij is het een groeikans om meer te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur in het lokaal om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo is de pedagogisch omgeving weinig stimulerend om op een zinvolle manier onderzoekende aspecten aan de hand van experimenten (demonstratie en/of leerlingenexperimenten) te integreren in de didactische aanpak. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig, maar de uitrusting en de opbergruimte in het gebruikte lokaal zijn beperkt om onderzoekend leren te stimuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om de leerlingen meer bij de evaluatie te betrekken.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de doelen nagenoeg volledig aan. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht zijn echter nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Zo is er enerzijds voor literatuur een aanbod van bijkomende inhoud en anderzijds kunnen de doelen voor spreken en schrijven meer op het beoogde beheersingsniveau gericht worden. De leraren realiseren de afgesproken maatregelen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

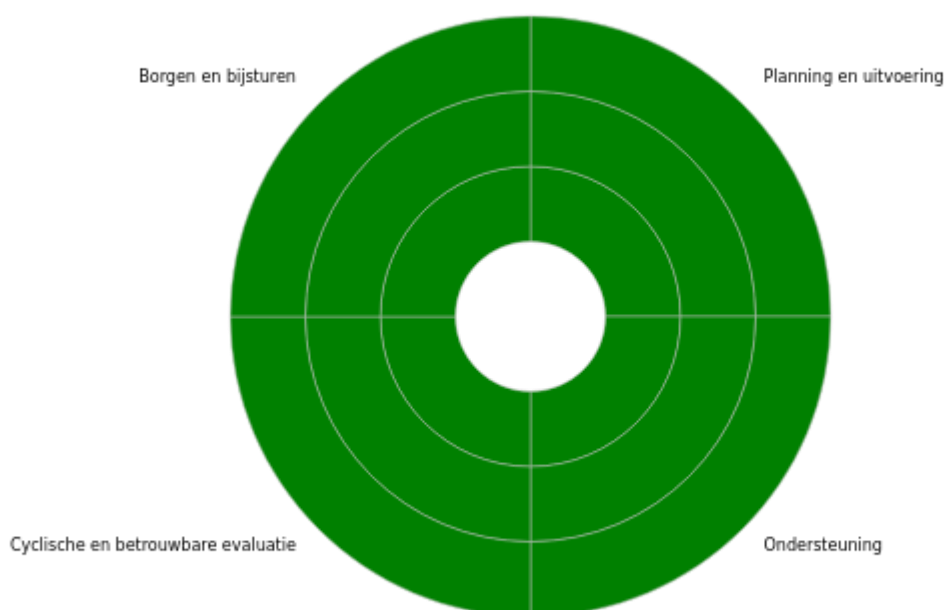
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, en ze zetten leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo bevorderen vakoverschrijdende projecten de horizontale samenhang tussen het vak Nederlands en andere inhouden en contexten. Binnen de les worden spreektaken geregeld gelinkt aan onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden die de leerlingen stimuleren tot zelfregulatie en tot reflectie over hun leerproces, wat een positieve impact heeft op de feedback als onderdeel van het leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven systematisch effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is een onderdeel van het onderwijsleerproces en volgt tijdens of kort na een leerervaring. De leraren hanteren daarvoor een gevarieerd pakket van methodes zoals mondelinge feedback, schriftelijke feedback, individueel of klassikaal, tussentijds of bij het afronden van een groter geheel. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is sterk hoe de leraren de medeleerlingen mee een actieve rol laten spelen in het feedbackproces. De feedback vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen om van daaruit tips aan te reiken voor de volgende stappen in het leerproces. Het is uitmuntend hoe de zelfreflectie door de leerlingen bij het afronden van een taak geen eindpunt vormt, maar wel onderdeel is van een haast cyclisch proces. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder andere om te werken met authentieke en realistische contexten of om de leerlingen aan te zetten tot actieve deelname en inbreng. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie bevat nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader maar het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes is een werkpunt.
Leereffecten	De leerprestaties bieden voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan voor de uitvoering ook rekenen op de inzet en medewerking van toegewijd ondersteunend personeel alsook van de conciërge met onder meer expertise op het vlak van elektriciteit. Voor wat het wegwerken van het valgevaar in de directe omgeving van de nieuwbouw betreft, heeft de schoolleiding een goedgekeurd plan voor heraanleg van de speelplaats voorgelegd en toegelicht. De school heeft ook goede contacten met de lokale brandweer. Dit etaleert zich niet alleen in de verslaglegging en evaluaties van de evacuatieoefeningen, maar ook in bepaalde aandachtspunten en aanpassingen voor noodplanning.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het concretiseren van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) gebeurt in actieve samenspraak en samenwerking met de dienst preventie van het schoolbestuur. Vanuit dit bestuur worden ook verschillende opleidingen en vormingen inzake BVH aangeboden. Deze initiatieven verhogen niet alleen de betrokkenheid van de personeelsleden, maar versterken ook de doorwerking van bvH bij het schoolteam. Voorts biedt de personeelsvergadering een vast forum om bepaalde aspecten van bvH toe te lichten. Inmiddels is voor het schoolteam ook een doordacht communicatiesysteem uitgewerkt om voor bvH eventuele problemen of defecten te melden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne krijgt vooral voeding door veelvuldig overleg tussen de preventiedienst en een heel betrokken schoolleiding. Dit tilt de actualiteitswaarde van het gevoerde beleid aanzienlijk op.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De gebruiksvriendelijkheid van de digitale registratiedocumenten en de verslagen van de vergaderingen voor preventie dragen ertoe bij om de BVH als heel aanwezig binnen de schoolwerking te plaatsen. Het is een winstpunt dat de schoolleiding en de preventiedienst doelbewust hebben ingezet op het verruimen van de participatie van het schoolteam. Dit krijgt ook zijn beslag bij het onthaal van nieuwe leraren alsook in de aanvangsbegeleiding.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands in de 1ste graad A-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid)	Leercompetenties in de 1ste graad A-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid)	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de 1e graad A-stroom	Biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/11)	Geschiedenis in de 3de graad aso (leerplan 2001/006)	Natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014-016)	Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●	●	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	◆	●
Effectieve feedback	★	●	●	●	◆	●	★
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	■	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	●	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands in de 1ste graad a-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties in de 1ste graad a-stroom (incl. de eindtermen basisgeletterdheid).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen latijn-wetenschappen, moderne talen-wetenschappen en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/11).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de 3de graad aso (leerplan 2001/006).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en latijn-moderne talen (leerplan 2014-016).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de 1e graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de 3de graad aso in de studierichting economie-moderne talen (leerplan 2014/001).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000432 - Sint-Godelieve-Instituut	125211 (so) (volledig) + 125229 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Schapenstraat 39 - 1750 SINT-MARTENS-LENNIK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

125211 - Sint-Godelieve-Instituut ASO
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2

125229 - Sint-Godelieve-Instituut Autonome Eerste Graad
so
<i>1ste graad</i>
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen