

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE LAGERE SCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS - DE LEEREXPERT JOZEF VAN POPPELSTRAAT (25569) TE DEURNE

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25569

Instelling Gemeentelijke Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs
- De Leerexpert Jozef Van Poppelstraat (25569)
Jozef Van Poppelstraat 6 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Vicky THIJS

Telefoonnummer 03 291 18 20

E-mail jozefvanpoppelstraat@leerexpert.be

Website www.leerexpert.be/jozefvanpoppelstraat

Bestuur Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap TOZOMAA
Lamorinièrestraat 229 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start doorlichting 13/03/2023

Einde doorlichting 17/03/2023

Inspectieteam Jan PANHUYSEN
Lieve VAN HOEYLANDT
Margot DE LEEUW
Laethitia LAGAST

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	10
4.1	De handelingsplanning in type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs-----	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?--	15
6	Respecteert de school de regelgeving?-----	17
7	Samenvatting-----	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	19
7.2.1	De handelingsplanning-----	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen-----	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

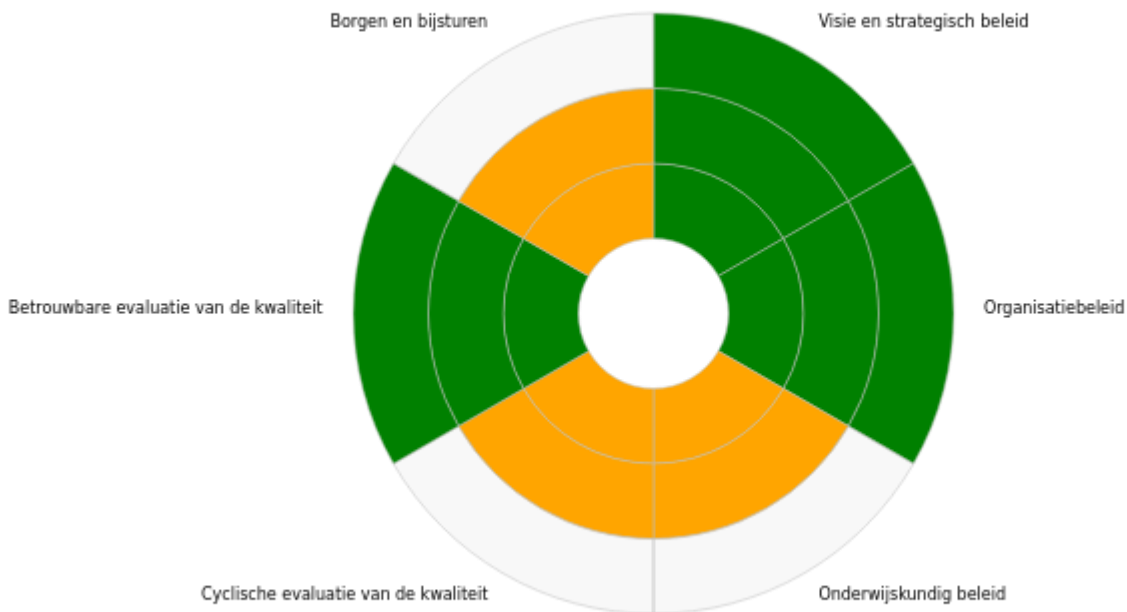
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jozef Van Poppelstraat 6 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school vertaalt haar algemene visie in vier kernzinnen die op een beknopte manier uitdrukken hoe ze leerlingen 'met goesting' wil laten groeien. Deze zinnen worden verder vertaald in verschillende deelvisies. De school stimuleert de teamleden om als team de schoolvisie te realiseren. Vanuit concrete actieplannen met een duidelijke focus zet ze stappen om de visie te implementeren. Teamleden werken meer samen aan gemeenschappelijke doelen, maar het draagvlak voor de visie kan nog worden vergroot door het eigenaarschap te stimuleren en hen meer inzicht te geven in het 'waarom' achter de besluitvorming. De school ontwikkelt haar visie verder op basis van veranderingen in de input of de context. Illustratief hiervoor is de keuze om sterk in te zetten op taaldidactiek omwille van de grote instroom van anderstalige leerlingen. Het is een uitdaging om ook de visie op het cyclisch proces van handelingsplanning te concretiseren en als toetssteen te gebruiken bij de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk.

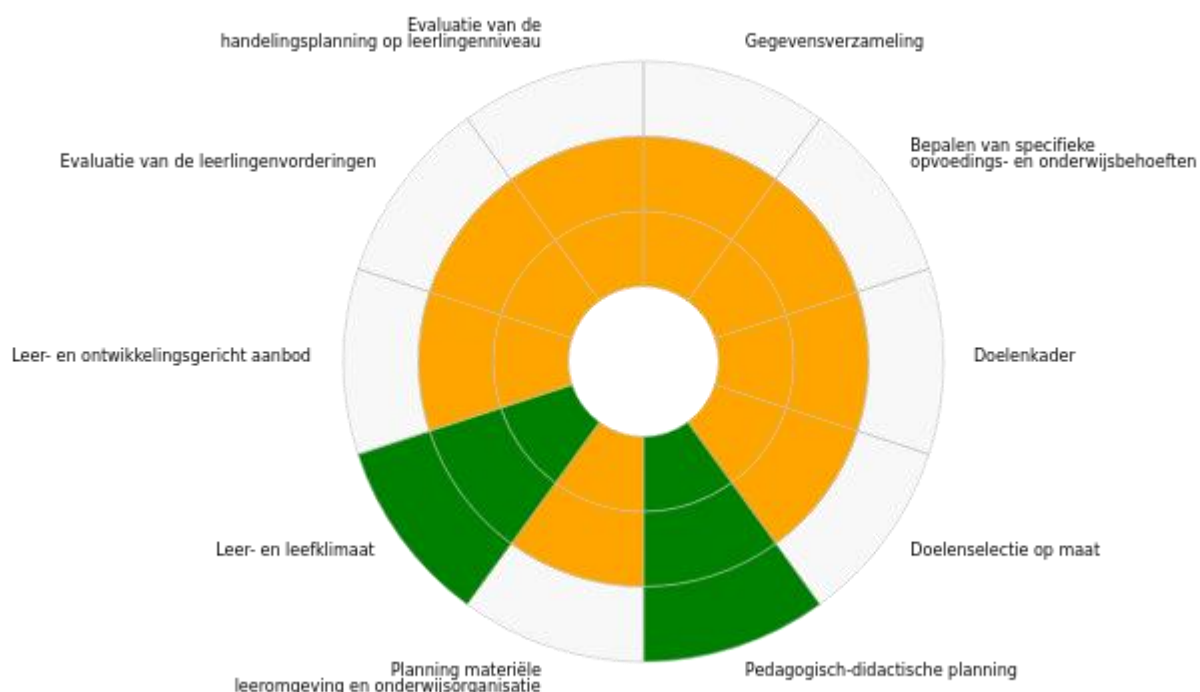
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van het schoolteam en externe partners, maar kan nog groeien in het meenemen van die mening in het beleid. Het beleidsteam stelt zich laagdrempelig op en streeft naar een open communicatieklimaat. De bestaande formele en informele overlegstructuur is momenteel eerder gericht op het delen van informatie over praktische afspraken en verwachtingen naar teamleden toe. Het is een groeikans om dit overleg inhoudelijk te versterken in functie van kwaliteitsontwikkeling. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo breidde ze haar type 9-afdeling uit om tegemoet te komen aan een maatschappelijke nood. Ze lanceert vernieuwingen die impact hebben op de klasvloer. Waardevolle voorbeelden hiervan zijn de implementatie van expliciete directe instructie (EDI) en de krachtige leesles, waarvoor ze samenwerkte met de pedagogische begeleidingsdienst. Hoewel individuele teamleden reflecteren over het eigen functioneren en geregeld feedback krijgen, blijft het een uitdaging om als school te investeren in een veilig klimaat waarin reflectie, feedback en expertisedeling inherent deel uitmaken van de schoolcultuur. De school neemt sinds kort initiatieven om laagdrempelig en transparant met ouders te communiceren over diverse aspecten van de schoolwerking. Het is een groeikans om de stem van ouders en leerlingen ook mee te nemen in de besluitvorming.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze beschikt over maatregelen en afspraken maar deze zijn niet altijd doelgericht, samenhangend en richtinggevend voor het cyclisch proces van handelingsplanning. De afspraken zijn in beperkte mate duidelijk voor alle teamleden en vragen een meer gerichte opvolging om effect te hebben tot op de klasvloer. Beschikbare kijkwijzers, stappenplannen en draaiboeken fungeren momenteel eerder als vormelijke leidraad en worden nog te weinig gehanteerd als een inhoudelijk instrument dat de onderwijsleerpraktijk aanstuurt. De school investeert de nodige financiële en personele middelen om de maatregelen en afspraken te realiseren maar kan de planmatige inzet ervan nog versterken. Het mandaat van het beleidsteam is sinds kort transparanter voor teamleden, maar de school laat kansen liggen om ook de ondersteuning en de opvolging tot op de klasvloer doelgericht vorm te geven. Daarnaast zorgt het huidige gebruik van de bestaande systemen en structuren voor een versnippering aan informatie en samenwerking. Desondanks zet de school waardevolle stappen binnen de implementatie van een aantal didactische vernieuwingen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog in beperkte mate aandacht voor de evaluatie van een kwaliteitsvolle invulling van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Ze laat kansen liggen om afspraken en maatregelen op te volgen en na te gaan of deze bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De gewenste effecten zoals beschreven in de recente actieplannen kunnen een hefboom zijn om te komen tot systematische en cyclische evaluaties.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen maar kan deze data nog meer benutten als toetssteen voor beleidsbeslissingen. De school betreft het schoolteam en relevante partners bij haar evaluaties. Het is een uitdaging om ook ouders en leerlingen een plaats te geven binnen de evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties gedeeltelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen maar kan hier nog sterker op inzetten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. In functie van specifieke aspecten binnen de focus is de school gericht op het bijsturen van haar werking, zoals de aanpassingen binnen de didactiek van de krachtige leesles. De bijsturing van haar werkwijze vindt veelal ad hoc plaats en komt in mindere mate tot stand vanuit een systematische evaluatie. De school bewaart structureel in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is maar slaagt er in mindere mate in om deze afspraken kwaliteitsvol op te volgen. Ze laat kansen liggen om intern te communiceren over haar sterke punten en haar kwaliteitsontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt beperkt relevante leerling- en contextgegevens om een beeld te vormen van iedere leerling. De teamleden leggen daarbij de nadruk op een niveauaanduiding om groepsbenadering mogelijk te maken. Ze laten kansen liggen om de totale persoonlijkheid met aandacht voor sterktes, interesses en groeikansen in kaart te brengen. De manier waarop de teamleden gegevens van nieuwe leerlingen verzamelen in de profielschets kan daarbij een hefboom zijn. Niet alle gegevens worden met evenveel aandacht geactualiseerd. De focus ligt vooral op veranderingen in gedrag. De teamleden delen informatie tijdens formele en informele momenten maar dit gebeurt nog te weinig systematisch en frequent. De verzamelde gegevens worden op verschillende plaatsen bijgehouden wat de toegankelijkheid en de hanteerbaarheid belemmert.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het team analyseert voor een aantal leergebieden de verzamelde gegevens om het vervolgtraject in de groep mogelijk te maken. Het denkproces gebeurt beperkt multidisciplinair en is weinig gericht op onderwijs op maat. Voor individuele leerlingen formuleren meerdere teamleden specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Deze staan echter weinig in verhouding met de leerlingenkenmerken en zijn vooral gericht op de organisatie van een pedagogisch-didactische aanpak. Een grondige analyse in functie van effectieve zorgvragen ontbreekt. De geformuleerde behoeften zijn weinig genuanceerd en niet geconcretiseerd, waardoor ze slechts beperkt bruikbaar zijn voor de aansturing van de totale doelenselectie en de vormgeving van het onderwijsaanbod op maat. Aanvullend formuleren de paramedici zorgvragen voor de leerlingen die uitvallen tijdens de groepsbenadering die ze vervolgens uitwerken. Het is een groeikans om ook de motorische noden voldoende te overzien en er doelgericht op in te spelen.

Doelenkader De doelenselectie is veelal gebaseerd op passende doelenkaders en op de bijhorende uitgangspunten. Het schoolbestuur stelt algemene ontwikkelingsdoelen en operationele doelen ter beschikking. De teamleden beschikken over weinig afspraken in verband met de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Dit leidt tot leerkrachtafhankelijke accenten in de planning, uitvoering en de evaluatie. Het is nog een werkpunt om de gehanteerde doelenkaders verbreden in functie van afstemming op de wijzigende leerlingenkenmerken op vlak van cognitieve mogelijkheden en sociaal-emotionele noden.

Doelenselectie op maat De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De teamleden selecteren autonoom doelen voor alle leergebieden in de groepswerkplannen. Ze baseren zich hiervoor op de leeftijdsmatrix maar houden weinig rekening met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De kwaliteit van de doelenselectie en de hoeveelheid doelen is wisselend en stuurt het aanbod op maat beperkt aan. Deze doelen bieden minder een antwoord op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling en zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling. Zo krijgen de leergebieden socio-emotionele ontwikkeling en 'leren leren' beperkt doel- en ontwikkelingsgericht aandacht. Waar relevant vormt de doelenkeuze een zinvol en betekenisvol geheel met de doelenselectie van andere leergebieden. De wijze waarop de school de woordenschatdidactiek toepast in andere leergebieden is hiervan een voorbeeld. Het is een werkpunt om een langetermijnplanning te voorzien om de continuïteit van het aanbod te bewaken doorheen de schoolloopbaan. De teamleden leveren eveneens beperkt inspanningen om ouders, leerlingen of andere relevante externen te betrekken bij de keuze van de doelen.

Pedagogisch-didactische planning	De meeste teamleden leggen autonoom leerinhouden, methoden en werkvormen vast die beantwoorden aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling of leerlingengroep. Ze hebben voldoende aandacht voor de meeste leergebieden en voor de relevante domeinen van die leergebieden. Ze concretiseren de leerinhouden, methoden en werkvormen in de weekplanning of de groepswerkplannen. De invulling van de individuele benadering en de interne differentiatie, is teamlidafhankelijk. De school plant de additionele hulpverlening in om differentiatie mogelijk te maken voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt. Het is een aandachtspunt om deze nog meer af te stemmen op de noden van de leerlingen. Enkel de klassenraad garandeert het overleg om de inbreng van de klasleerkracht over een leerling of leerlingengroep te bespreken. Het wekelijks gestructureerd overleg komt momenteel weinig tegemoet aan de leerlingbespreking en de doelgerichte afstemming tussen de inhoud en de afspraken van het opvoedings- en onderwijsaanbod.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De teamleden verdelen vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen. De groepsgrootte vormt weliswaar een belemmering om tegemoet te komen aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Illustratief zijn de grote klasgroepen in type basisaanbod en de grote groepen lichamelijke opvoeding in type 9. De teamleden organiseren de onderwijstijd vanuit de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Er zijn afspraken over de intensiteit en frequentie van het aanbod en het evenwicht tussen de leergebieden. De school laat kansen liggen om gerichte aandacht te hebben voor preventieve begeleiding op groepsniveau voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. De doelgerichte organisatie en invulling van rust-, knabbel- en overgangsmomenten is een verbeterpunt. De teamleden voorzien in uitdagende leermiddelen, ontwikkelingsgerichte materialen en een aangepaste infrastructuur. Het fysiek comfort op vlak van ruimte, netheid en veiligheid komt minder tegemoet aan de gewenste basisrust en structuur die het leren ondersteunt.

Leer- en leefklimaat De meeste teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De school stimuleert teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen. De teamleden begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Vanuit hun ervaring leveren ze inspanningen om zicht te hebben op de sociale relaties tussen de leerlingen om hier op in te spelen. De begeleidingsstijl van de meeste teamleden ondersteunt de leerlingen om kritisch na te denken en hun mening te durven verwoorden. Een aantal teamleden kan meer inzetten op rijkere betekenisvolle activiteiten om de leerlingen te motiveren bij het leren en de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen. Het is een groeikans om aandacht te hebben voor de sterktes en interesses van de leerlingen. De meeste teamleden hanteren consequent duidelijke afspraken en regels waardoor ze een veilig en herkenbaar schoolklimaat scheppen. Ze zetten stappen om adequaat om te gaan met moeilijk gedrag. Het schoolteam kan groeien in het geven van systematische en ontwikkelingsgerichte feedback. Momenteel is de feedback veelal gericht op het zelf- en het productniveau en minder op het procesniveau en de vooropgestelde doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinair team benut nog niet alle kansen om een aanbod te realiseren dat gericht is op een harmonische ontwikkeling. Door het aanbod te richten op de doelenselectie voor de volledige klasgroep, is het niet voor iedere leerling passend en afgestemd op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Dit kan leiden tot frustratie bij de leerlingen of een aanbod onder niveau. Het is een werkpunt om een graduele opbouw met aandacht voor de horizontale en verticale samenhang in verschillende leergebieden te verzekeren. De manier waarop gekozen didactische principes, zoals woordenschatdidactiek en een krachtige leesles gericht zijn op samenhang, vormt een hefboom om dit ook voor andere leergebieden en -domeinen toe te passen. De aard en de frequentie van de begeleiding en de ondersteuning is gericht op de ondersteuningsnaden van de leerkracht en op het bijwerken van de leerlingen om het groepsaanbod te volgen en minder op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoefte van elke leerling. Niet alle teamleden sturen de onderwijsleerpraktijk bij wanneer de situatie daarom vraagt. De school kan nog sterker inzetten op preventieve maatregelen, bijkomende individuele zorgmaatregelen en hulpmiddelen op maat.

**Evaluatie van de
leerlingenvorderingen**

De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en wordt naar aanleiding van de klassenraad afgestemd op de geselecteerde doelen. Door een gebrek aan concretisering van de doelenselectie, kunnen de teamleden de regressie, stagnatie of progressie van elke individuele leerling niet optimaal in beeld brengen. Het is een verbeterpunt voor de school om verschillende stimulerende en ontwikkelingsbevorderende evaluatiemethodieken op maat van de leerlingen te gebruiken en vervolgens de evaluaties multidisciplinair te analyseren. Teamleden evalueren vaak door observatie maar hanteren weinig duidelijke criteria. Het recent opgestelde evaluatiedocument voor lichamelijke opvoeding, vormt een hefboom om de evaluatiepraktijk te versterken en breed door te trekken in de onderwijsleerpraktijk. De neerslag van de evaluatie is gedeeltelijk beschikbaar en beperkt bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Doelgerichte afspraken over evaluatie kunnen de objectiviteit, de betrouwbaarheid en de transparantie schoolbreed versterken. Initiatieven om leerlingen te betrekken bij de evaluatie zijn eerder teamlidafhankelijk.

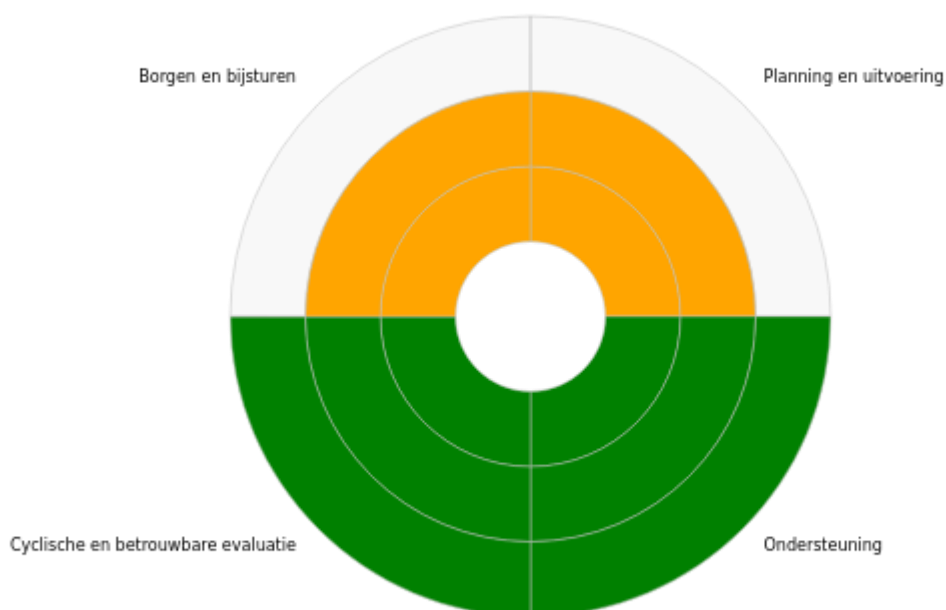
**Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau**

Sommige teamleden reflecteren over de handelingsplanning. Ze laten echter nog kansen liggen om geregeld, systematisch en multidisciplinair diepgaand te reflecteren over alle fases van de handelingsplanning. Teamleden kunnen hun bestaande overlegstructuur meer gebruiken om samen na te denken over inhoudelijk relevante vragen met betrekking tot de resultaten en effecten van hun handelingsplanmatige aanpak op de individuele leerling of de leerlingengroep. Het inzetten van de kwaliteitscriteria voor de klassenraad, kan een hefboom vormen om de reflectie aan te sturen. De teamleden trekken nog weinig besluiten die richtinggevend zijn voor bijsturingen van de handelingsplanning op groeps- en individueel niveau.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school beschikt over een globaal preventieplan (GPP) dat aangestuurd wordt door het Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen (AGSO). De school heeft zelf weinig zicht op de geplande acties binnen het GPP en hun timing, en daardoor ook slechts gedeeltelijk zicht op hun plaatselijke situatie. De school beschikt over een eigen jaaractieplan (JAP). Dit document heeft weinig of geen link met het GPP. De school voert beperkt de preventiemaatregelen en de geplande acties uit. Ze rekent op de ondersteunende diensten van AGSO om de acties uit te voeren zonder dit zelf nauwgezet op te volgen. De school treft af en toe tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken. Deze zijn echter niet steeds doeltreffend. Zo voorkomt het veiligheidslint en verbodsteken bij het defecte evenwichtstoestel op de speelplaats niet voldoende dat leerlingen erop spelen.

Ondersteuning De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De financiële middelen worden beheerd door AGSO. De school beschikt over een eigen lokale preventiemedewerker. Daarnaast kan de school beroep doen op een interne en externe preventiedienst en een coördinerend preventieadviseur op niveau van AGSO. De inzet van de financiële, materiële en personele middelen heeft een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. Teamleden worden eerder beperkt geïnformeerd over het preventiebeleid en worden nog niet betrokken bij de vormgeving ervan. Het is een groeikans voor de school om in te zetten op sensibilisering van teamleden in functie van gedeelde verantwoordelijkheid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert alle processen in de doorlichtingsfocus. Ze baseert zich voor haar evaluaties op informatie, verslagen en analyses van interne en externe deskundigen. Zo beschikt ze onder meer over keuringsverslagen van brandbeschermingsmiddelen, lift en sporttoestellen en over verslagen van systematische rondgangen door zowel de interne als de externe preventiedienst. De school voert ook zelf evaluaties uit, zoals de visuele keuring van de speeltoestellen. De evaluaties zijn doelgericht en relevant, maar de school maakt niet steeds doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie. Ze baseert zich op inbreuken en bemerkingen uit de verslagen om acties te ondernemen, maar doordat deze niet systematisch opgenomen worden in het GPP en het JAP is het een uitdaging voor de school om het overzicht te bewaren.

Borgen en bijsturen Omwille van een gebrek aan systematiek heeft de school slechts partieel zicht op haar sterke en zwakke punten. Ze laat kansen liggen om haar werking met een zekere regelmaat bij te sturen op basis van vastgestelde werkpunten. Ondanks dat het GPP al jaren voorschrijft dat vluchtwegen vrijgehouden moeten worden, kent deze actie tot op heden geen gevolg. Daarnaast slaagt ze er slechts in beperkte mate in om structureel te bewaren wat goed is in nieuwe maatregelen en afspraken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✦ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	◆
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de gegevensverzameling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).