

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL HEIKANT TE ZELE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21907

Instelling Vrije Basisschool Heikant
Bosstraat 179 - 9240 ZELE

Beleidsverantwoordelijke Bernadette VAN DER BURGT - Stefan DE CLERCK (50%
waarnemend)

Telefoonnummer 052 45 09 66

E-mail directie.heikant@kaozele.be

Website www.basisschool-heikant.be

Bestuur Katholieke School Zele-Heikant
Bosstraat 179 - 9240 ZELE

Scholengemeenschap Vrij Onderwijs Zele
Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start doorlichting 13/03/2023

Einde doorlichting 17/03/2023

Inspectieteam Hilde DE VLEESCHOUWER
Ward DE BOE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	15
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

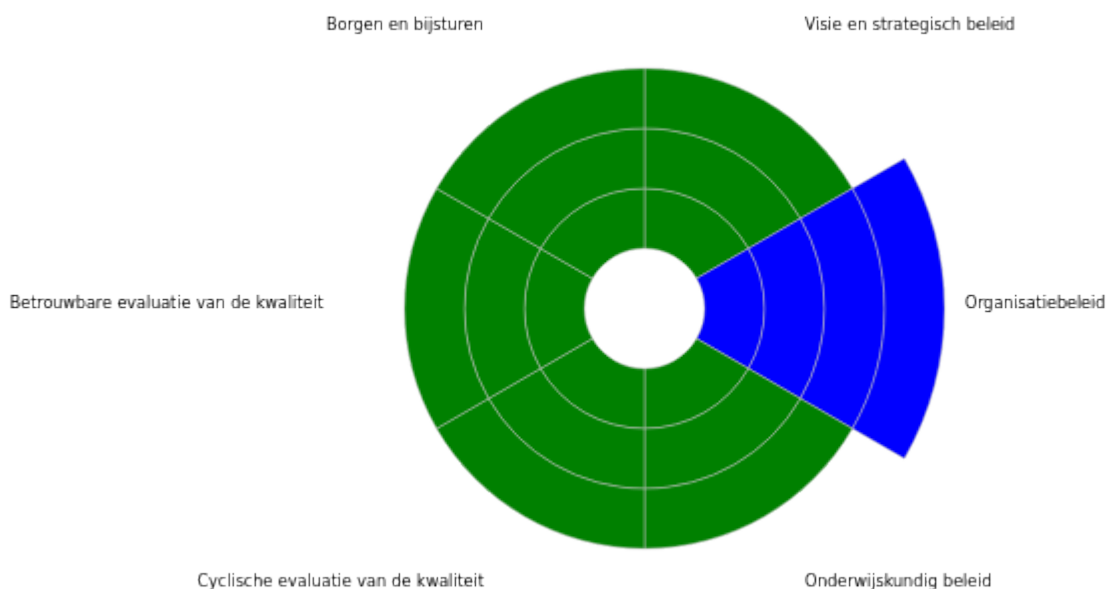
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bosstraat 169 - 9240 ZELE
- Bosstraat 179 - 9240 ZELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school integreert het beleid voor gelijke onderwijskansen in het beleid op de begeleiding en bepaalt hiervoor streefdoelen met daaraan gekoppelde indicatoren en een tijdspad. Ze houdt eenzelfde aanpak aan voor de meeste aspecten van haar beleidsvoering. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en te optimaliseren. De teamleden worden systematisch betrokken bij de visieontwikkeling voor (deelaspecten van) de schoolwerking waardoor de gedragenheid groot is. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren en past die consequent toe. De systematiek van plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen die in elk niveau van de schoolwerking ingebed zit, is een krachtig en waardevol middel voor de school om haar visie duurzaam te verankeren en te optimaliseren waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een stimulerend communicatieklimaat. De school streeft in de samenstelling van overleg- en participatiestructuren een brede diversiteit na die een getrouwe afspiegeling is van de schoolpopulatie, de buurt en de lokale gemeenschap. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en speelt daar geregeld weloverwogen op in. Ze houdt rekening met actuele gebeurtenissen en maatschappelijke verwachtingen. Het referentiekader voor onderwijskwaliteit heeft een expliciete plaats gekregen binnen de kwaliteitsontwikkeling van de school. De krijtlijnen van de eigen koepelorganisatie krijgen systematisch een schooleigen vertaling en worden uitgewerkt met respect voor de visie en uitgangspunten van het leerplan én van het eigen pedagogisch project. De school speelt in op de verwachtingen van de lokale gemeenschap en heeft oog voor ontwikkelingen binnen de gezinnen van de haar toevertrouwde kinderen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school lanceert op basis van analyse vernieuwingen met reële impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De teamleden krijgen ruime kansen om vernieuwingen uit te proberen en om samen activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De teamleden reflecteren geregeld over het eigen functioneren én krijgen geregeld feedback. De school organiseert zowel structureel ingebouwd overleg als ruimte voor informeel overleg. Het systematisch overleg in het beleidsteam en in de pedagogische werkgroepen heeft, samen met de korte lijn naar zowel het schoolbestuur als de scholengemeenschap, een opmerkelijk positieve impact op de kwaliteitsontwikkeling in de school. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze beschikt over een opvallend ruim netwerk en weet haar contacten te benutten in functie van de duurzame ondersteuning en de permanente optimalisering van haar onderwijs- en begeleidingspraktijk. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, op de begeleiding en op andere aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De schoolleiding heeft hierbij expliciet en systematisch aandacht voor de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden. Zij ervaren de communicatie als transparant, informatief, ondersteunend en stimulerend. Zo ontvangen de teamleden wekelijks een nieuwsbrief, die vlot en tijdig beschikbaar is en dient als praktische en inhoudelijke leidraad voor de onderwijspraktijk. Ook de leerlingen en de ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school met hen communiceert. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

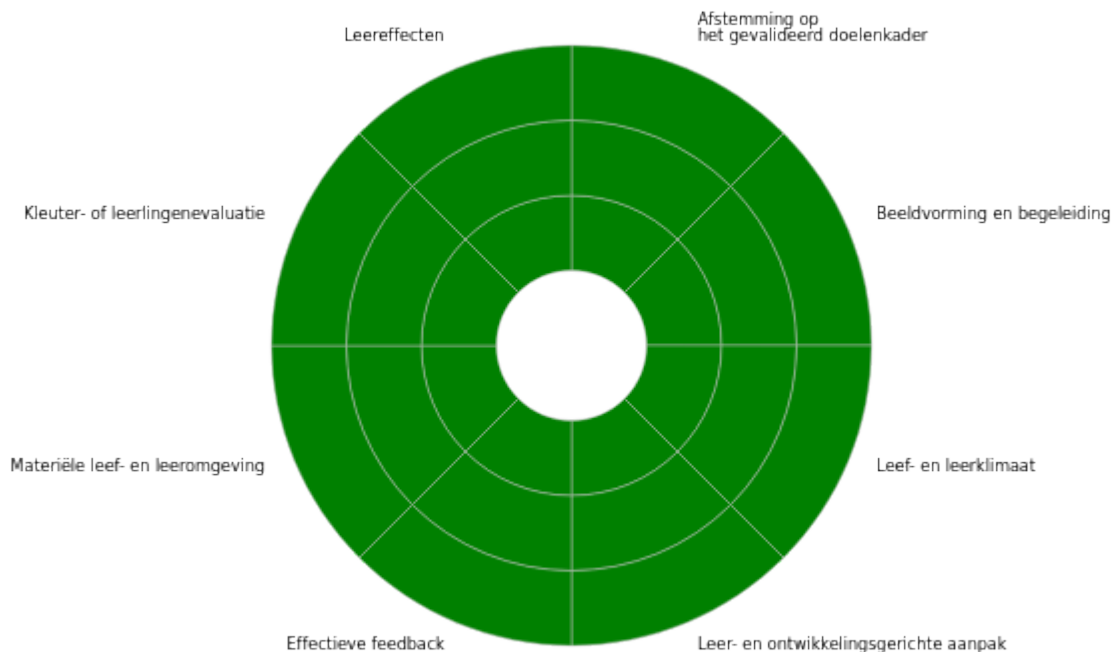
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren en ondersteunt de teamleden hierbij. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk veelal op een duurzame wijze. De degelijke aanpak van de professionalisering van het schoolteam voor het leergebied muzische vorming waarbij een blijvende impact tot op de klasvloer gerealiseerd wordt, is opmerkelijk. Ook de duurzame implementatie van het leerplan in het aanbod, de begeleiding en de evaluatie in de kleuterafdeling is sterk. Voor aspecten van de onderwijsleerpraktijk die niet of minder concreet afgesproken zijn, verschilt de aanpak soms van leraar tot leraar. Zo is het een aandachtspunt om in de kleuterafdeling de kwaliteitsvolle talige interactie met en de stimulatie van het denkproces bij alle kleuters te waarborgen, ook tijdens groepsactiviteiten. Bij aanpassingen in het aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling is het een uitdaging om de beoogde doelen niet uit het oog te verliezen. Waar de school nu vertrouwt op het individuele verantwoordelijkheidsgevoel van de leraren, kan ze voor deze aspecten de gelijkgerichte aanpak versterken. De school zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De school stimuleert de professionalisering van de teamleden op basis van reële behoeften en noden op school-, deelteam- en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school evalueert geregeld of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze evalueert of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het beleid voor gelijke onderwijskansen effectief realiseert. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek die voortvloeit uit haar strategisch beleid waarin plannen, uitvoeren, evalueren, borgen of bijsturen centraal staan. Hierbij heeft de school consequent oog voor een aantal vaste aspecten vanuit een systematische analyse van de output, voor elementen die voortkomen vanuit een gezamenlijke wens naar groei en verbetering of voor noodzakelijke vernieuwingen. Een aandachtspunt is om ook minder in het oog springende aspecten of aspecten die als vanzelfsprekend worden gepercipieerd af en toe te evalueren. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei of het borgen van de kwaliteit.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school baseert haar evaluaties op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de teamleden, de leerlingen, hun ouders en externen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, in het bijzonder aan de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en werkte hiertoe een zeer informatief digitaal schoolwerkplan uit en een overzichtelijk startpakket voor nieuwe personeelsleden. Ze communiceert intern op een degelijke en transparante wijze over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten en ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het team hanteert een flexibele jaarplanning als leidraad om onderwijsarrangementen te ontwerpen waarin de diverse leergebieden en ontwikkelvelden doelgericht en evenwichtig aan bod komen. De leraren zorgen binnen hun thematische werking voor samenhang tussen de aangeboden doelen in de loop van een leerjaar en over de leerjaren heen. Zo maakten de leraren afspraken voor de graduele opbouw van themataal, rekenbegrippen en begrippen voor ruimtelijke oriëntatie, die na de aanbrenge in de klas ook bij de kleutergym ingeoeffend worden. Met doelgerichte groeilijnen voor rituelen, routines en vaste hoeken verankeren de leraren de verticale samenhang duurzaam in de onderwijsleerpraktijk.

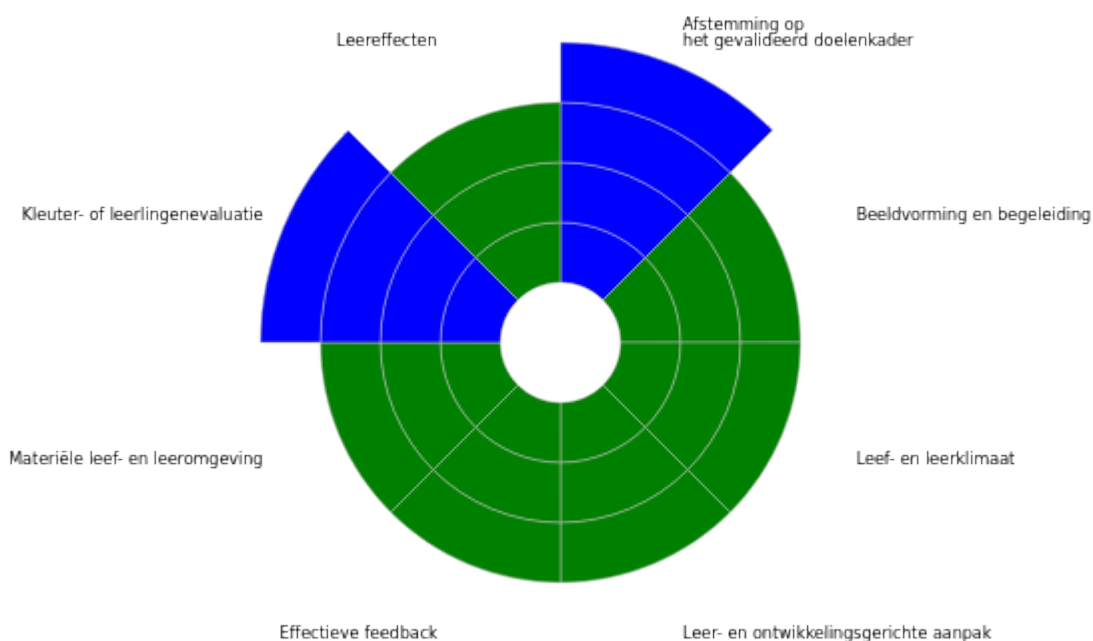
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor op hun observatie- en evaluatiegegevens en op informatie vanuit interactie met kleuters, ouders en eventuele andere zorgpartners. De leraren analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de kleuters en de diversiteit van de kleutergroep. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere kleuter. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften dragen de leraren op basis van een verfijnde beeldvorming bij tot het bepalen van stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen op maat. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze besteden bewust aandacht aan positieve interactie met de kleuters en tussen de kleuters onderling. Ze nemen initiatieven om het lichamelijk, mentaal en sociaal welbevinden hoog te houden. Zo zijn er in alle klassen rustige plekje waar kleuters geborgenheid vinden. De kleuters worden op een speelse manier uitgenodigd om hun gevoelens te uiten en er over te spreken. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst kleutergedrag. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Verschillen worden niet als een probleem ervaren, maar veeleer gezien als uitdagingen en kansen. Zo benutten de leraren de mogelijkheden die een gemengde leeftijdsgroep biedt om de kleuters te laten leren van elkaar en om tegemoet te komen aan ieders onderwijsbehoeften. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere kleuter en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis en de interesses van de kleuters. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen veelal activiteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de kleuters. Ze slagen daar bijzonder goed in bij activiteiten aan de werktafels en in de hoeken. Het vormt een groeikans om in klassikaal geleide activiteiten, zeker in grote klasgroepen, alle kleuters aan te zetten tot nadenken en leren en elke kleuter voldoende kansen te bieden tot talige interactie. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een aandachtspunt hierbij is de inrichting van de hoeken meer doelgericht in te zetten voor het inoefenen van eerder aangebrachte inhouden en het aanreiken van ruimere kansen tot incidenteel leren. De variatie aan talige impulsen in de boekenhoeken is sterk uitgewerkt. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten waarbinnen er naast de denkontwikkeling ook ruimte is voor de muzisch-creatieve ontplooiing van de kleuters. Ze besteden expliciet aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten, zowel binnen de klaswerking als tijdens de kleutergym. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. De leraren bieden een rijk talig aanbod met welgekozen en afgesproken themawoorden. De progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheids- als instructietaal vormt nog een uitdaging. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de kleuters geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De organisatie van de lesweek en lesdag bevordert net als de samenstelling van de klasgroepen het leren en de harmonische ontwikkeling van de kleuters.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben opvallend sterk oog voor het geven van feedback bij het individueel werk aan de tafels en bij het meespelen in de hoeken. Een groeikans ligt in het geven van doelgerichte feedback tijdens klassikale activiteiten zoals de kringmomenten en bij de routines doorheen de dag.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en vaak maken ze bijkomend zelf duurzame speelleermaterialen aan. Ze beschikken over een variatie aan digitale middelen die ze in groeiende mate functioneel inzetten, zowel klassikaal als bij het zelfstandig spel. Een aandachtspunt hierbij is het bewaken van de doelgerichtheid bij het individueel gebruik ervan door de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Alle leraren observeren en evalueren de ontwikkeling van de kleuters systematisch en consequent volgens de afgesproken criteria. Ze registreren hun bevindingen voor de verschillende leergebieden en ontwikkelvelden en bespreken ze geregeld met elkaar en met het zorgteam. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters waar mogelijk bij de evaluatie. Hiertoe spelen ze regelmatig mee in de hoeken en aan de werktafels, waarbij de observatie en evaluatie ingebed wordt in de klaswerking en zo vrij nauw aansluit bij de leefwereld van de kleuters.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Zowel de resultaten op de verplichte taaltest bij de oudste kleuters, de vaststellingen bij de eigen kleuterobservaties en – evaluaties als de resultaten in het eerste leerjaar vormen hiertoe gunstige indicaties.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hebben uitdrukkelijk en collectief aandacht voor het evenwicht tussen de ontwikkeling van een muzische grondhouding, het werken aan muzische geletterdheid en het ontwikkelen van muzische vaardigheden. De leraren zorgen met behulp van praktisch hanteerbare en informatierijke leerlijnen voor een opmerkelijk sterke samenhang tussen de aangeboden doelen. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader realiseren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Beeldvorming en begeleiding

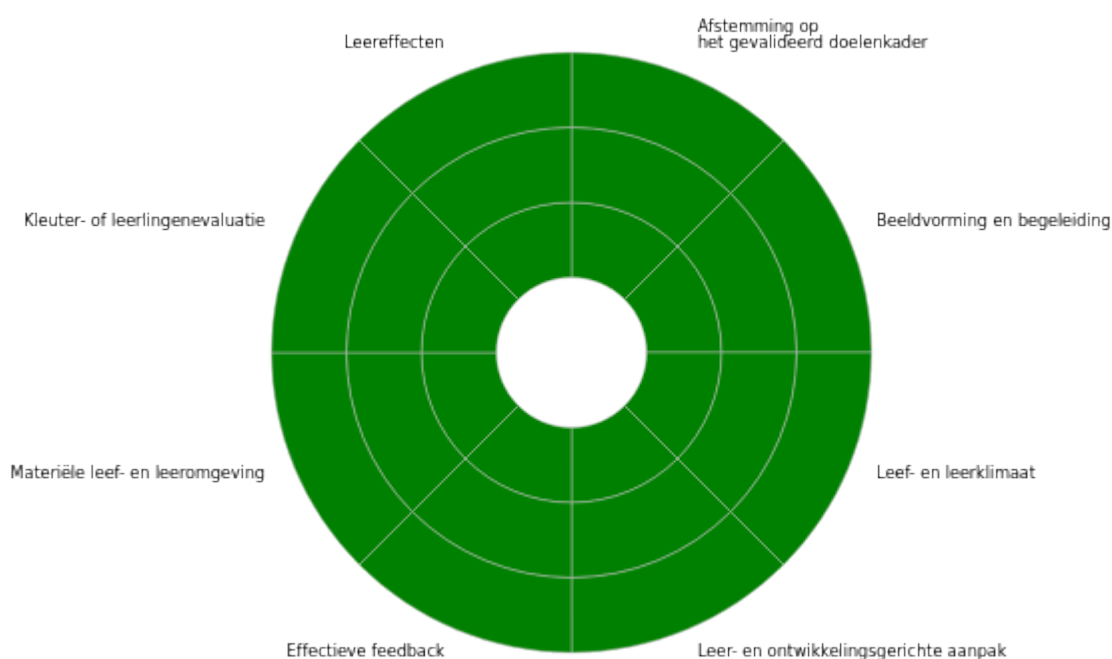
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo hebben de leraren een beeld van de muzische talenten van de leerlingen en weten ze goed welke leerlingen ook buitenschools een opleiding volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Voor sterk gevorderde leerlingen bieden ze uitdagende doelen aan. Zij stimuleren leerlingen die minder sterk functioneren in cognitief georiënteerde leergebieden om muzische talenten als hefboom voor hun ontwikkeling in te zetten. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het is waardevol dat zij conflicten systematisch aanpakken door preventief te werken aan sociaal vaardig gedrag en door in te zetten op een herstelbeleid. Het is eveneens sterk dat het leerklimaat de leerlingen uitdaagt tot durf en expressie, onder meer door uitnodigende speelplaatsactiviteiten met een muzische insteek. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo erkennen de leraren de thuistaal, de gezinscontext en de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen en zetten ze de leerlingen actief aan om verschillen positief te waarderen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren expliciteren doelen en succescriteria zonder afbreuk te doen aan de kansen tot creatieve expressie. De leraren activeren ook de voorkennis en scheppen oefen- en experimenteeransen. Voor sommige leraren is het een groei kans om de lessen efficiënter op te bouwen om hun leerlingen sneller en met minder tussenstappen tot experiment en actie te brengen. De aanpak is betekenisvol. Zo is het sterk dat de leraren de culturele en maatschappelijke betekenis van het muzische domein op de leerlingen overbrengen via een intense samenwerking met de lokale academie en het cultureel centrum, maar ook door de deelname aan gemeentelijke vieringen, door het bezoek aan tentoonstellingen en door de introductie van kunstenaars in de klas. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en begeleiden de leerlingen op een systematische manier naar zelfevaluatie. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is waardevol dat de leraren dit vaak doen tijdens groepsgerichte momenten van tussentijds beschouwen die zo uitgroeien tot krachtige leermomenten. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is krachtig dat de school ook het digitale materiaal actualiseert in functie van het domein media. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn opmerkelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken een doordacht opgebouwd portfolio dat gedurende heel de schoolloopbaan groeit. De observatie en evaluatie zijn uitstekend geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren voor dit leergebied, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingenportfolio's en de muzische rapporten vormen hiertoe positieve indicaties.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket als ruggensteun voor hun onderwijsleerpraktijk. Ze gaan hier flexibel mee om en ze selecteren regelmatig ook een aanbod uit andere bronnen. Het is waardevol dat de leraren dit individueel weloverwogen doen maar het vormt een aandachtspunt om de afstemming van het aangepaste aanbod op de doelen sterker gelijkgericht en collectief te borgen.

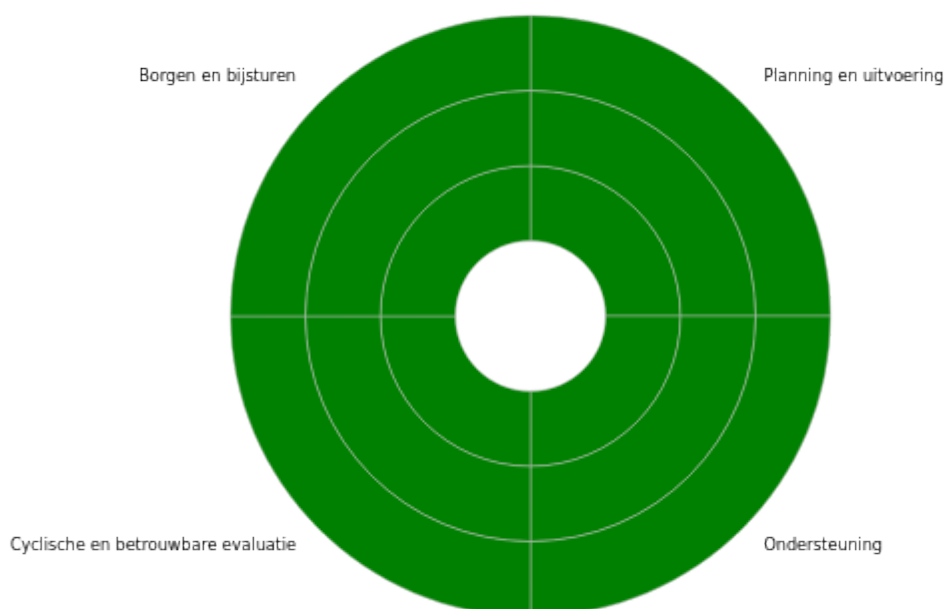
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo beschikken zij over resultaten en foutenanalyses van toetsen en niveautesten, observaties en informatie van de ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren organiseren de begeleiding binnen een differentiatiestrategie die ze systematisch toepassen. Het is een groeikans om meer ruimte te bieden aan de zelfregulatie van de leerlingen bij de keuze voor een differentiatiespoor. Het vormt een aandachtspunt om de begeleidingsmaatregelen op een iets langere maar wel afgebakende termijn uit te zetten. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het is waardevol dat zij conflicten systematisch aanpakken door preventief te werken aan sociaal vaardig gedrag en door in te zetten op een herstelbeleid. Het is sterk dat het leerklimaat steunt op dialoog met de leerlingen en op de visie dat fouten en vragen leerkansen bevatten. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo erkennen de leraren de thuistaal, de gezinscontext en de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen en zetten ze de leerlingen actief aan om verschillen positief te waarderen. Het vormt een groeikans om de talige diversiteit nog sterker te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren expliciteren doelen en succescriteria. Ze roepen de voorkennis op en scheppen oefenkansen. Voor sommige leraren is het een groeikans om de lessen efficiënter op te bouwen en hun leerlingen rechtstreeks naar het doel te leiden. Het vormt voor sommige leraren een aandachtspunt om frequent maar toch efficiënt werk- en groeiperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De aanpak is betekenisvol. Zo zijn de contexten van de thema's en de opdrachten authentiek en realistisch. Het is bovendien krachtig dat de leraren inzetten op cultureel betekenisvolle initiatieven zoals de jeugdboekenmaand, bibliotheekbezoeken en auteurslezingen. De aanpak is taalontwikkellend en de leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren zelf als model bij het aanleren van talige strategieën maar het vormt een aandachtspunt om dit sterker te expliciteren. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans om de feedback nog sterker te richten op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een aandachtspunt om de schrijf-, lees- en luisterstrategieën duurzamer te visualiseren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een groeikans om het rijke boekenaanbod in de klassen te stroomlijnen zodat alle leerlingen in gelijke mate toegang hebben tot een breed leesaanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen occasioneel bij de evaluatie. Het is een groeikans om de peer-evaluatie, die in een aantal klassen goed loopt, uit te breiden en systematischer in elke klas toe te passen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De duurzame positieve resultaten van gevalideerde toetsen bieden hiervoor voldoende indicaties.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo is het proces noodplanning op alle facetten grondig uitgewerkt. Dat geldt ook voor het proces elektriciteit. De school neemt de maatregelen en acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Er wordt snel en oplossingsgericht gevolg gegeven aan gesignaleerde defecten en risico's. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur, de directie en de interne preventiedienst werken constructief samen. Voor de concrete aanpak van acties wordt systematisch beroep gedaan op een vrijwillige klusjesman en externe firma's. De school voorziet de nodige budgetten om de processen in de focus kwaliteitsvol te beheren. Hoewel het personeel sterk wordt betrokken en gesensibiliseerd, blijft het een aandachtspunt om leraren aan te spreken op sporadisch onveilig gedrag. Tijdens de doorlichting werd een onveilige opstelling van elektrische toestellen vastgesteld in een kleuterklas en bevonden er zich ook schoonmaakproducten in een elektriciteitskast. Dit creëert risico's die eenvoudig vermeden kunnen worden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor elk van de onderzochte processen beschikt de school over alle nodige technische controles, risicoanalyses, verslagen van rondgangen en verslagen van evacuatieoefeningen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het beleid op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is op een doeltreffende en eenvoudige manier gedocumenteerd. De beleidsverantwoordelijken doen het nodige om afspraken en goede gewoonten, reflexen en attitudes intern te bevorderen. Zo verlopen de verplichte evacuatieoefeningen steeds zeer efficiënt. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	★	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	★	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.