

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! MIDDENSCHOOL CAMPUS VAN EYCK MAASEIK TE MAASEIK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 44371

Instelling GO! Middenschool Campus Van Eyck Maaseik
Burgemeester Philipslaan 20 - 3680 MAASEIK

Beleidsverantwoordelijke Yvette SWILLENS

Telefoonnummer 089 56 04 85

E-mail dirmsmsk@scholengroep14.be

Website www.msccampusvaneyck.be

Bestuur GO! scholengroep Maasland
Halmstraat 12 - 3600 GENK

Scholengemeenschap Scholengemeenschap SO Genk-Maasland
Mosselerlaan 94 - 3600 GENK

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Start doorlichting 13/03/2023

Einde doorlichting 17/03/2023

Inspectieteam Sandra GROCHOWCZAK
Etienne GIELEN
Greet VERHELST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	11
4.3	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	14
4.4	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	16
4.5	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

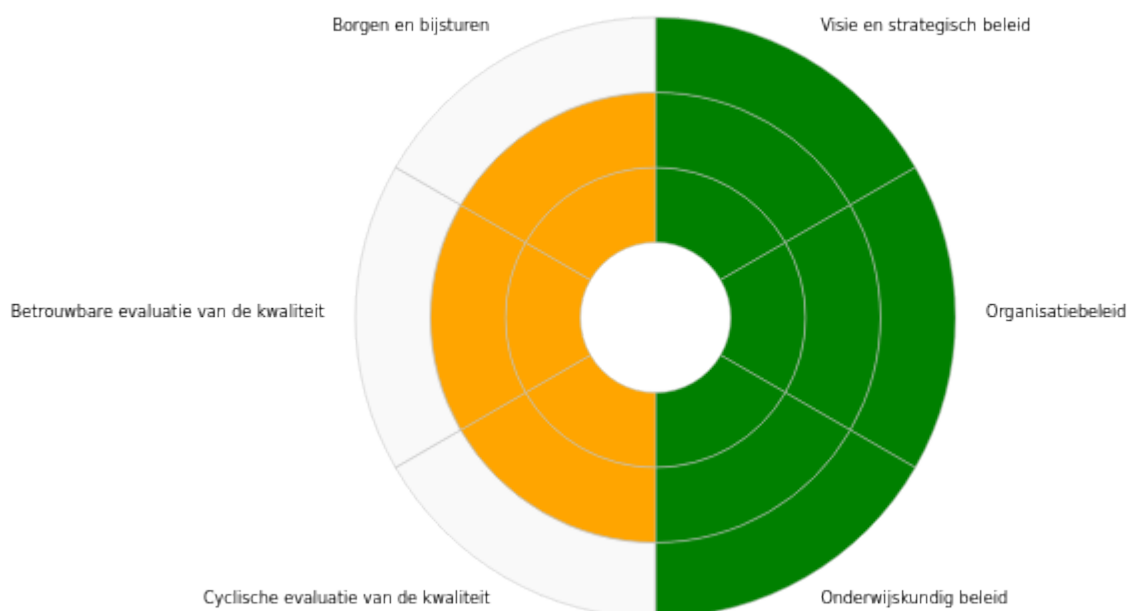
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Burgemeester Philipslaan 20 - 3680 MAASEIK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

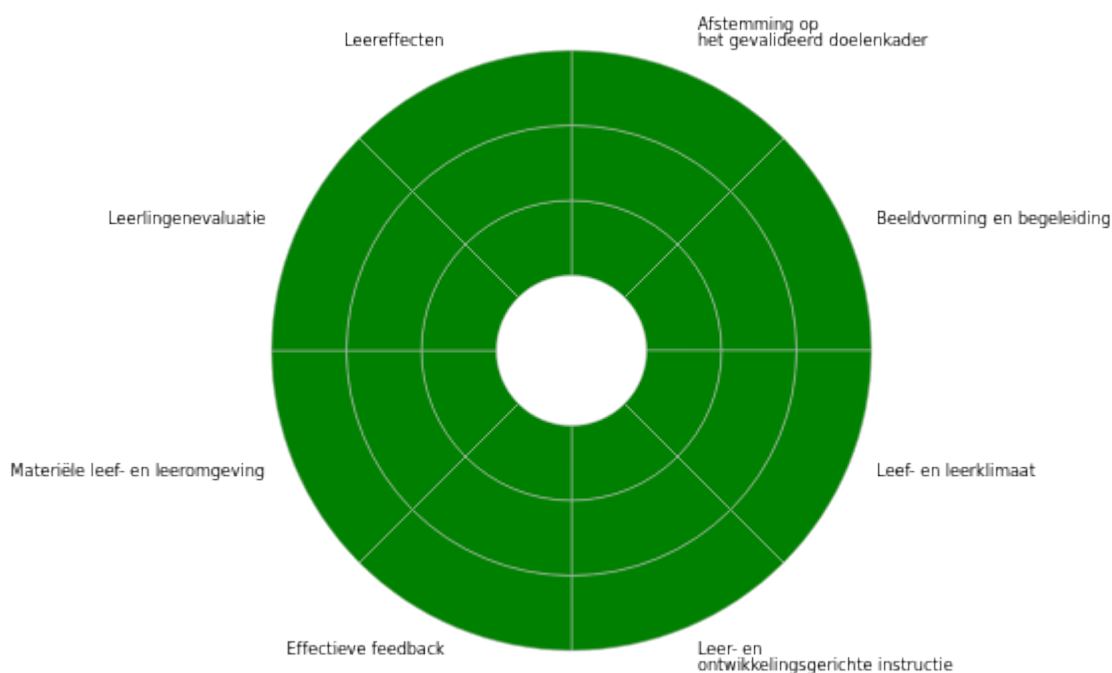


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de regelgeving, maar het is een groeikans om de visie meer schoolspecifiek te maken. De vier pijlers van de visie 'samenwerken, gezond kritisch, ondernemend en ready go' vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de begeleiding. De school stimuleert samenwerking tussen alle leerlingen van de school, onder meer in de extra sport- en crealessen, het schooltoneel en in de algemene schoolwerking. De integratie van de visie in de onderwijsleerpraktijk heeft groeimogelijkheden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De directeur hanteert een open-deurbeleid voor alle medewerkers, leerlingen en externe partners. Ze geeft ruimte en faciliteert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan daarbij meer doelgericht werken. Het stimuleren van reflectie bij de leraren over het eigen pedagogisch-didactisch handelen is nog een groeikans. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is een uitdaging om deze afspraken meer doelgericht te formuleren. Er zijn groeikansen om het oriënteringsbeleid, het ICT-beleid en de algemene afspraken rond evaluatie, feedback en het aanbod sterker uit te werken. De school ondersteunt de teamleden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft voldoende aandacht voor de evaluatie van de begeleiding en voor het leerlingenwelbevinden, maar heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. Ze verzamelt veel kwalitatieve en kwantitatieve data, maar gaat hier in mindere mate doelgericht mee aan de slag. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog onvoldoende in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar ze kan dat zicht nog versterken. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is maar vertaalt dit nog niet structureel in nieuwe maatregelen en afspraken. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom



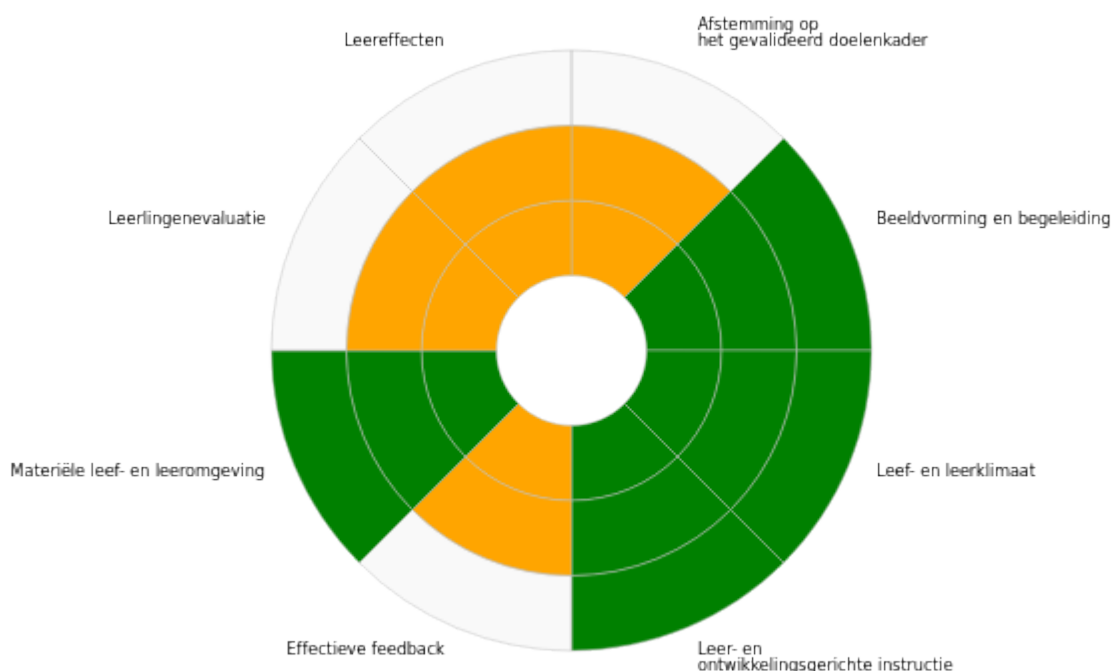
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een groeikans om de samenhang tussen de STEM-doelen in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen te versterken.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het opvolgen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraar sluit geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Hij fungeert als model bij het aanleren van strategieën. De lessen starten en eindigen tijdig.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de leerervaringen en de leerprestaties van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback op het zelfregulerend niveau meer op te volgen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van het vaklokaal en het rijke aanbod aan didactische materialen dragen bij tot een stimulerende leeromgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is een aandachtspunt om duidelijke evaluatiecriteria te hanteren voor de evaluatie van de STEM-doelen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden centraal te stellen en een sterkere integratie tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing te realiseren. Ze hebben beperkte aandacht voor de verticale opbouw van receptieve en productieve taalvaardigheden in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding

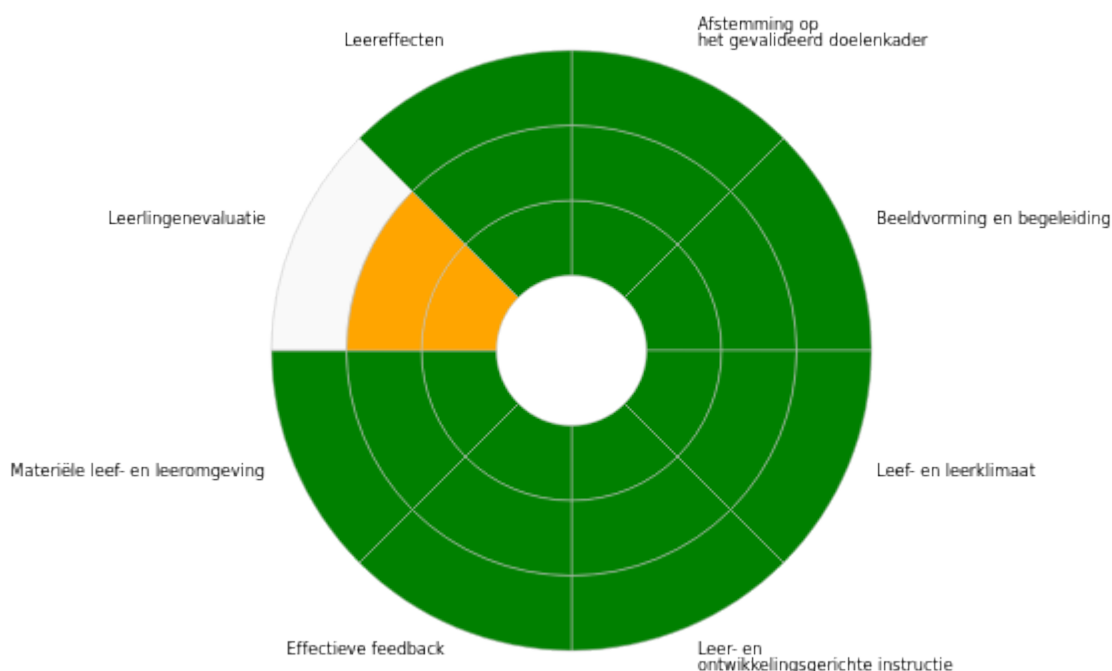
De leraren vormen zich een vrij actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze kunnen het zicht op de communicatieve competenties van de leerlingen nog versterken om doelgericht met hun talige noden aan de slag te gaan aan de hand van uitdagende doelen. Het is een groeikans de effecten van de begeleiding beter op te volgen en bij te sturen waar nodig. Het zicht op het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid kan meer doelgerichte aandacht krijgen.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze bieden de leerlingen ondersteuning en expliciteren de grenzen binnen de leef- en leeromgeving, maar kunnen daarmee nog gelijkgericht omgaan. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Ze kunnen de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de lespraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Er zijn kansen om het incidenteel leren en de aansluiting bij actuele gebeurtenissen en bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen te versterken. De leraren bieden strategieën aan die het leren bevorderen, maar ze kunnen nog meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden, zoals het probleemoplossend denken en de zelfregulatie. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven die dichter aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen. De leraren kunnen de feedback in sterkere mate afstemmen op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school en de leraren zijn nog zoekend om de digitale versnelling en het integreren van de digitale mogelijkheden te versterken en te stroomlijnen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De akoestiek is in enkele lokalen voor verbetering vatbaar.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is behoorlijk representatief voor het aanbod, maar in mindere mate afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Daardoor geeft de evaluatie in beperkte mate weer of de leerlingen alle doelen bereiken. De kwaliteit, de frequentie en de diepgang van de evaluatie kunnen aan kracht winnen. Hoewel de leraren het belang van het samenspel tussen de communicatieve vaardigheden en de taalsystematiek erkennen, stemmen ze de evaluatiepraktijk hierop beperkt af. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is groeiend. De leraren kunnen de leerlingen nog meer betrekken bij het evaluatieproces zodat ze ook hun leerverantwoordelijkheid sterker kunnen opnemen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen in beperkte mate op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de grote meerderheid van de leerlingen de doelen bereiken.

4.3 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

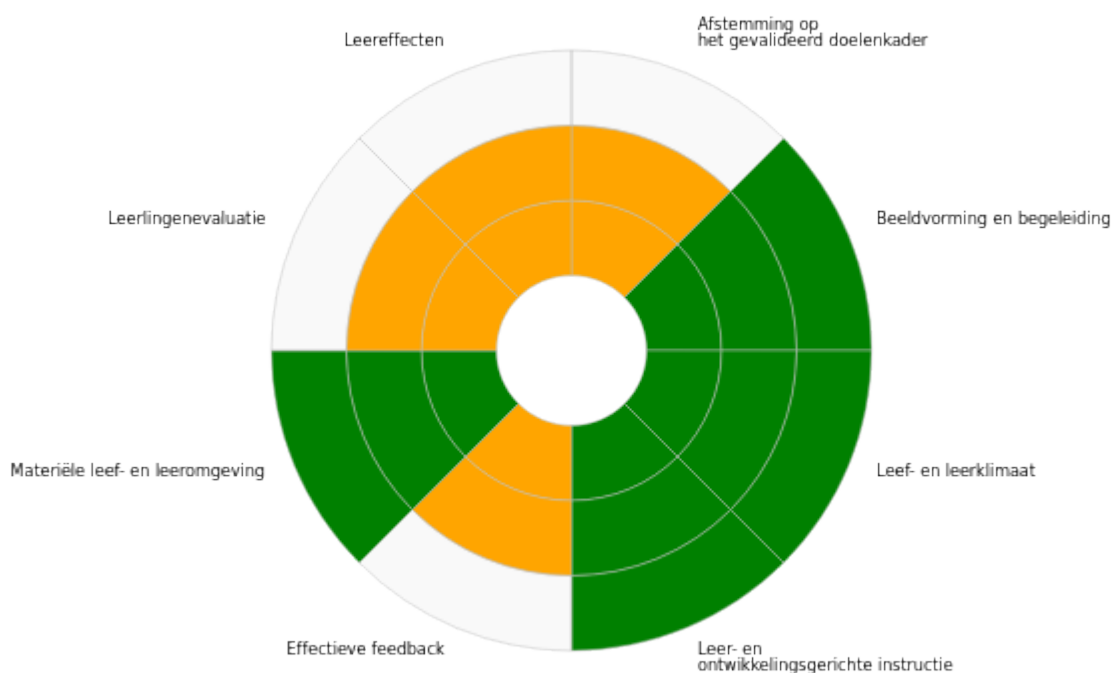
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Het is een aandachtspunt om meer bewust te oefenen in contexten, zoals vermeld in de afbakening van de doelen. De leraren kunnen de ICT-vaardigheden en de probleemoplossende vaardigheden bij de leerlingen versterken. Ze realiseren een voldoende brede en harmonische vorming en ze zorgen veelal voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren hebben in toenemende mate zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Ze hebben oog voor de verschillen tussen de leerlingen, ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding veelal op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen stellen spontaan vragen. Fouten vormen een aanknopingspunt om te leren. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De stapsgewijze en logische didactische opbouw van de lessen biedt de leerlingen structuur en houvast. Over het algemeen is de instructie activerend en betekenisvol. Het vormt een groeikans om meer aandacht te schenken aan de instructietaal en taalontwikkelen les te geven. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren vertrekken voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het vormt een groeikans de feedback meer te richten op de doelen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Ze is gericht op individuele leerlingen, maar ook op de leerlingengroep. De feedback is zowel op het product als op het proces, maar in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt veelal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van de vaklokalen draagt bij tot een stimulerende wiskundige leeromgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren overleggen over de vraagstelling op de toetsen en examens, maar de afstemming van de evaluatie op de doelen is nog een werkpunt. Vragen vanuit (functionele) contexten komen weinig voor. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, veelal transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt te monitoren dat iedere leerling elke eindterm basisgeletterdheid bereikt.

4.4 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

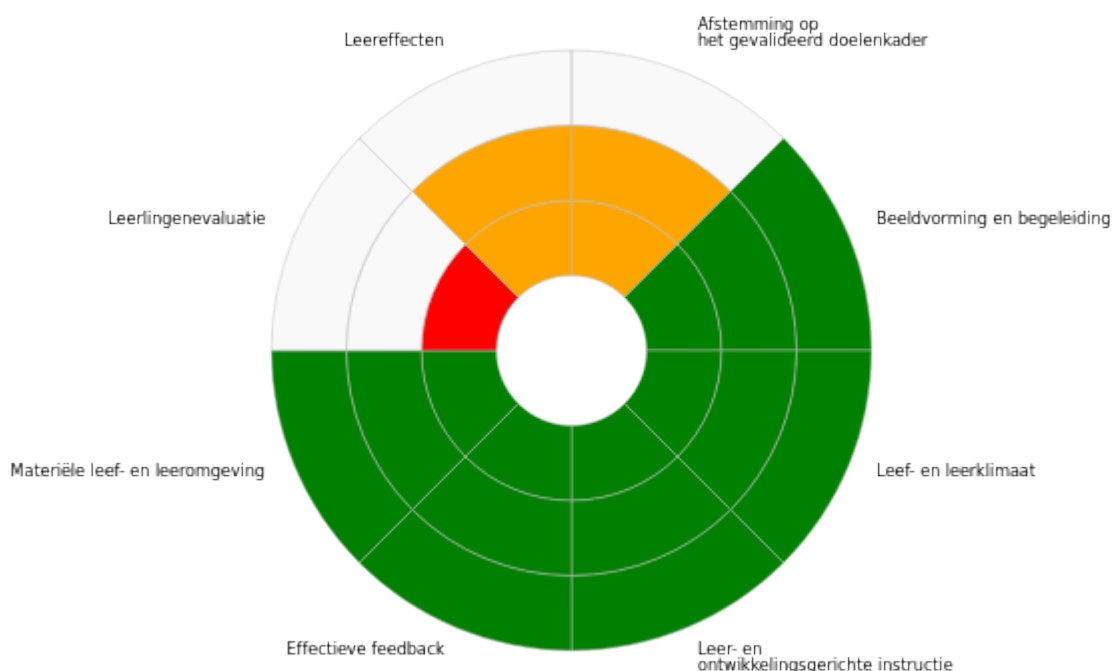
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden centraal te stellen en een sterkere integratie tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing te realiseren. Ze hebben beperkte aandacht voor de verticale opbouw van receptieve en productieve taalvaardigheden in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De eindtermen basisgeletterdheid kunnen meer expliciete aandacht krijgen in functie van doelgerichte communicatie in relevante situaties.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een vrij actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze kunnen het zicht op de communicatieve competenties van de leerlingen nog versterken om doelgericht met hun talige noden aan de slag te gaan aan de hand van uitdagende doelen. Het is een groeikans de effecten van de begeleiding beter op te volgen en bij te sturen waar nodig. Voor sommige leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, kunnen de leraren meer lesdoelen selecteren in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Ze kunnen de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de lespraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Er zijn kansen om het incidenteel leren en de aansluiting bij actuele gebeurtenissen en bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen te versterken. De leraren bieden strategieën aan die het leren bevorderen, maar ze kunnen nog meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden, zoals het probleemoplossend denken en de zelfregulatie. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven die dichter aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen. De leraren kunnen de feedback in sterkere mate afstemmen op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school en de leraren zijn nog zoekend om de digitale versnelling en het integreren van de digitale mogelijkheden te versterken en te stroomlijnen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De akoestiek is in enkele lokalen voor verbetering vatbaar.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is behoorlijk representatief voor het aanbod, maar in mindere mate afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Daardoor geeft de evaluatie in beperkte mate weer of de leerlingen alle doelen bereiken. De kwaliteit, de frequentie en de diepgang van de evaluatie kunnen aan kracht winnen. Hoewel de leraren het belang van het samenspel tussen de communicatieve vaardigheden en de taalsystematiek erkennen, stemmen ze de evaluatie hierop beperkt af. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is groeiend. De leraren kunnen de leerlingen nog meer betrekken bij het evaluatieproces zodat ze ook hun leerverantwoordelijkheid sterker kunnen opnemen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen in beperkte mate op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de grote meerderheid van de leerlingen de doelen bereiken.

4.5 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten zich in sterke mate leiden door het leerboek. Ze laten kansen liggen om een evenwichtige planning van de doelen over het leerjaar en de graad te realiseren. Daardoor omvat het aanbod niet alle doelen. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding

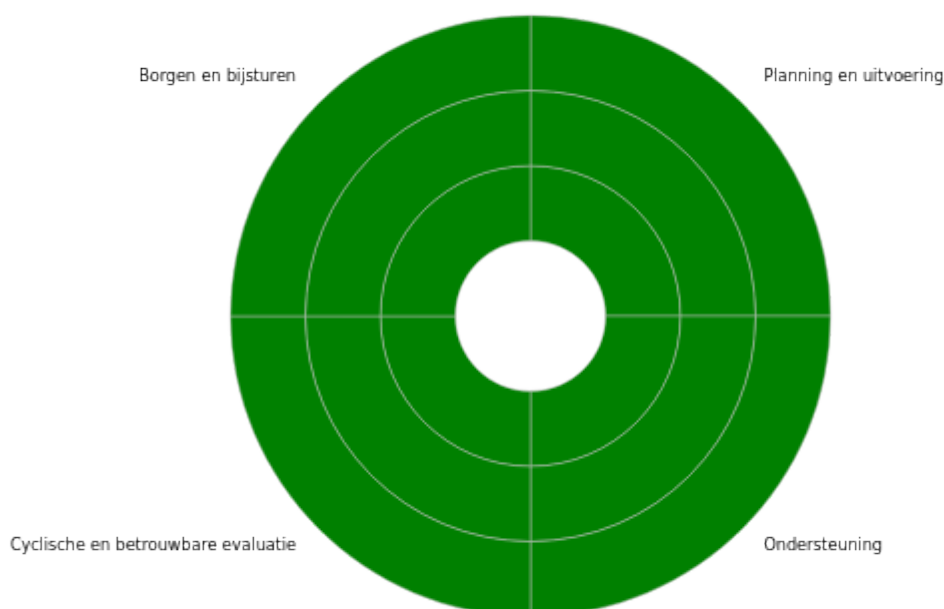
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren hebben in toenemende mate zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Ze hebben oog voor de verschillen tussen de leerlingen, ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding veelal op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen stellen spontaan vragen. Fouten vormen een aanknopingspunt om te leren. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De stapsgewijze en logische didactische opbouw van de lessen biedt de leerlingen structuur en houvast. Over het algemeen is de instructie activerend en betekenisvol. Het vormt een groeikans om meer aandacht te schenken aan de instructietaal en taalontwikkellend les te geven. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren vertrekken voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het vormt een groeikans de feedback meer te richten op de doelen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Ze is gericht op individuele leerlingen, maar ook op de leerlingengroep. De feedback is zowel op het product als op het proces, maar in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt veelal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van de vaklokalen draagt bij tot een stimulerende wiskundige leeromgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Heel wat basisdoelen ontbreken in de evaluatie. Vragen vanuit functionele contexten komen te weinig voor. Daardoor reflecteren de resultaten onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken. De evaluatie is veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces en transparant, maar nog onvoldoende betrouwbaar, fair en breed.
Leereffecten	De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingenevaluatie is onvoldoende representatief om zowel voor de doelen van de basisvorming als voor de eindtermen basisgeletterdheid aan te tonen dat de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich voor de planning en prioritering van maatregelen en acties op risicoanalyses. Zo is een asbestinventaris recentelijk opgevolgd en bijgestuurd. Alle acties worden volgens een uitgewerkte systematiek opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school en het schoolbestuur kunnen mogelijke risico's verbonden aan het verouderend gebouw van nabij opvolgen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Waar nodig doet de lokale contactpersoon beroep op de preventieadviseur en de collega's van de scholengemeenschap. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals onder meer blijkt uit het onderzoek van het proces ongevallen en hulpverlening. Zo voorziet de school planmatig in de opleidingen voor eerstehulpverlening. Ze informeert de teamleden regelmatig over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Naast de verslagen van de interne preventiedienst doet ze een beroep op relevante partners bij haar evaluaties, zoals de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk en erkende diensten voor technische controles. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De werkpunten uit de evaluaties worden stelselmatig opgenomen in de instrumenten die de beheersing regelen en toegewezen aan de betrokken diensten of personeelsleden. De school kan de verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties nog beter opvolgen om de cycliciteit van de evaluatie op te voeren. Voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' zijn er nog mogelijkheden om het veiligheidsbeleid te versterken aan de hand van een analyse van de geregistreerde ongevallen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze kan nog meer aandacht besteden aan het bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is. Zo worden aspecten van het veiligheidsbeleid intern besproken en opgenomen in mededelingen voor het schoolteam, maar bewaart ze niet steeds structureel wat goed is.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	■
Leereffecten	●	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.