

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-NORBERTUSINSTITUUT TE DUFFEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000251

Instelling Sint-Norbertusinstituut
Stationsstraat 6 - 2570 DUFFEL

Beleidsverantwoordelijke Charlot Hellin

Telefoonnummer 015 30 38 58

E-mail mail@snorduffel.be

Website <http://www.snorduffel.be>

Bestuur KITOS
Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap VORM - Katholieke Scholen Regio Mechelen
Melaan 6 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Centrum voor leerlingenbegeleiding Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start doorlichting 13/03/2023

Einde doorlichting 17/03/2023

Inspectieteam Paul JANSSENSWILLEN
Marleen DOBBELS
Hans MARICOU
Annemie MEEUSEN
Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	11
4.3	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)	13
4.4	Aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010)	16
4.5	Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/0279)	18
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

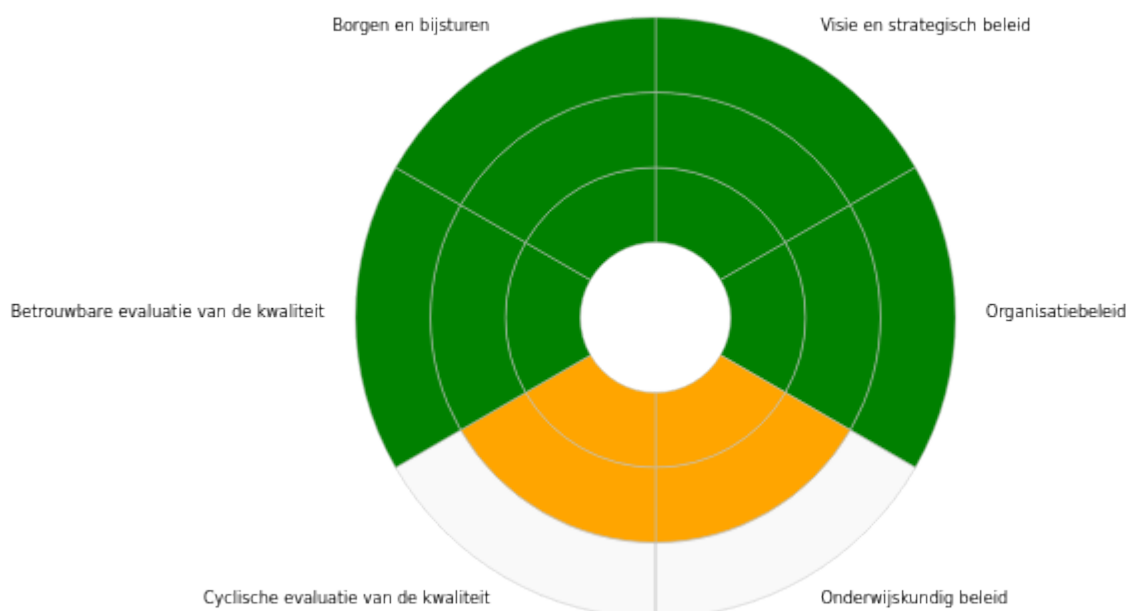
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Norbertusinstituut (doorlichtingseenheid 2000000251). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Norbertusinstituut 1 (126003)
- Sint-Norbertusinstituut 2 (126011)
- Sint-Norbertusinstituut 3 (127861).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

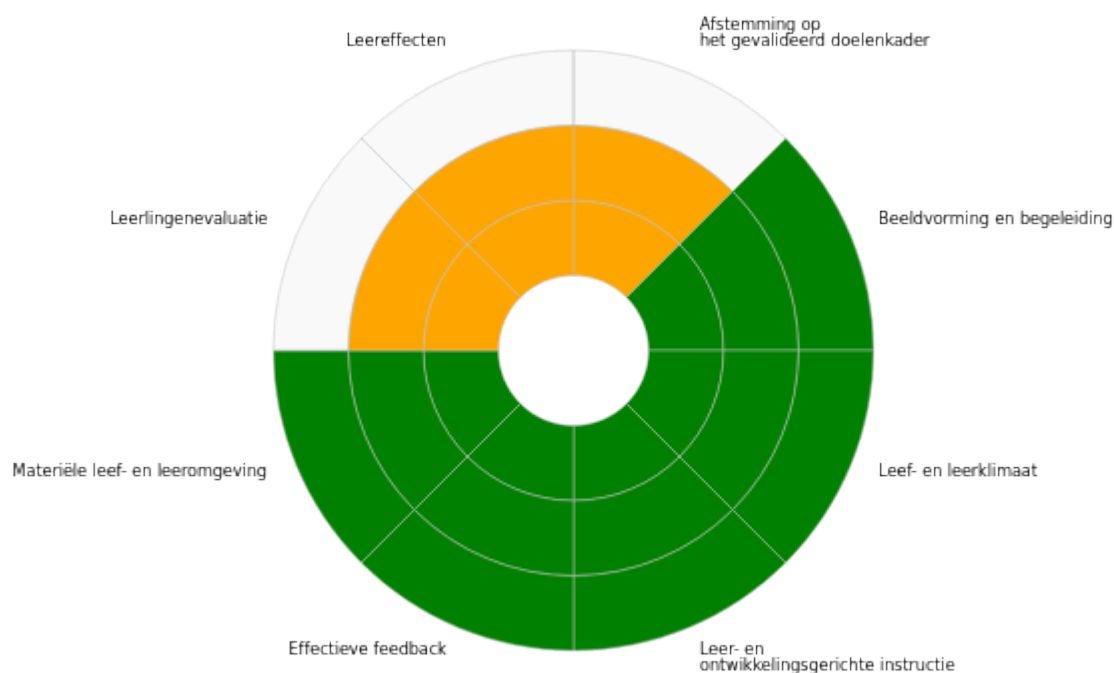


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die globale visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. De school ontwikkelt haar visie in verschillende aspecten van haar werking zoals de digitalisering en de professionalisering. Het is een groeikans om ook in andere domeinen zoals de evaluatie, de feedback of het gelijke onderwijskansenbeleid haar visie (verder) te ontwikkelen. Het is een aandachtspunt om de leidende principes die de school hanteert in haar visieontwikkeling, te herformuleren naar strategische doelen die een effectmeting toelaten.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij dialoog belangrijk is. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school biedt structureel kansen tot participatie, maar benut die input nog beperkt in haar keuzes. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar doet dat nog niet schoolbreed. De school werkt samen met andere partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met externe belanghebbenden. Het is een groeikans om de interne communicatie over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken aan de teamleden te versterken.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de begeleiding vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze heeft een beperkt zicht op de volledigheid van het aanbod en op de verticale en horizontale samenhang van de onderwijsdoelen. Het is een werkpunt om de onderwijsleerpraktijk meer schoolbreed en minder fragmentair te organiseren met doelgerichte maatregelen en duidelijke afspraken voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden. Ze faciliteert externe professionalisering, maar doet dat beperkt doelgericht.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals facetten van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de leereffecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn weinig gepland en georganiseerd volgens een systematiek en de opeenvolgende evaluaties bouwen in mindere mate verder op elkaar.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het is een groeikans om bij de evaluaties doelgericht aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de begeleiding. Ze kan dat beeld nog verscherpen voor de leereffecten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

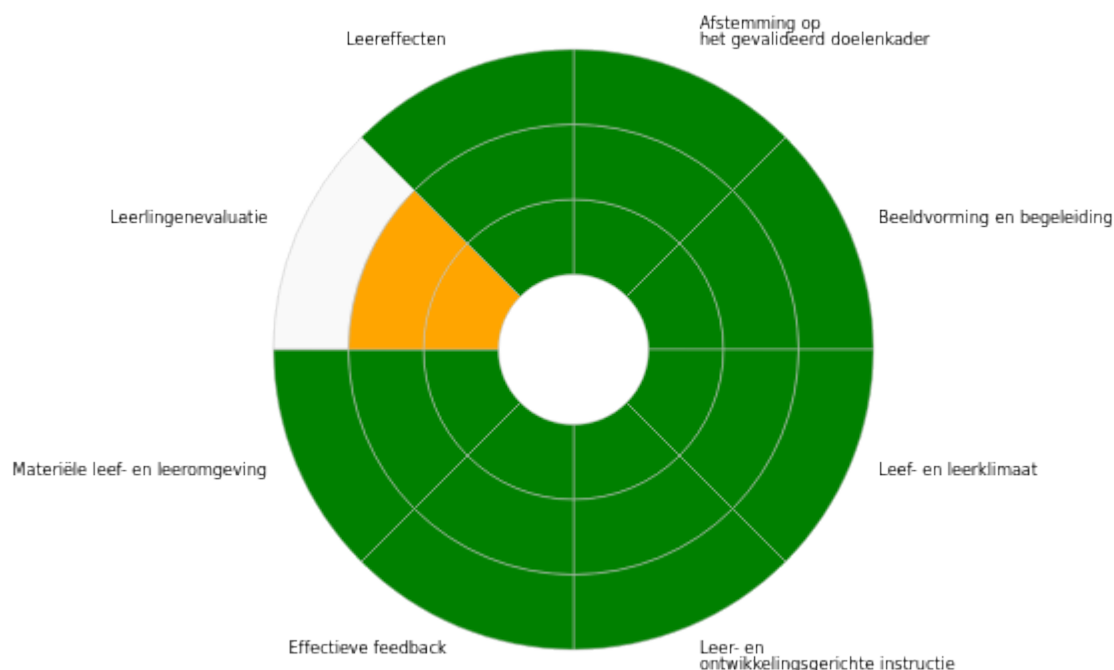
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren schenken onvoldoende aandacht aan de bronnenanalyse, met name de historische vraagstelling met de daaraan gekoppelde bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van historische bronnen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding, zoals de remediëring, vormen aandachtspunten.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol door onder meer aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen of door actualisatie. Het is een groeikans om de instructie nog meer activerend en taalontwikkelend te maken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen, maar dat gebeurt nog niet systematisch. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leerlingen worden occasioneel betrokken bij de evaluatie. Het is een werkpunt om aandacht te schenken aan de evaluatie van de verschillende aspecten van het historisch denken zoals de historische vraagstelling en de bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van historische bronnen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken, omdat het aanbod en de evaluatie gedeeltelijk zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader.

4.2 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom



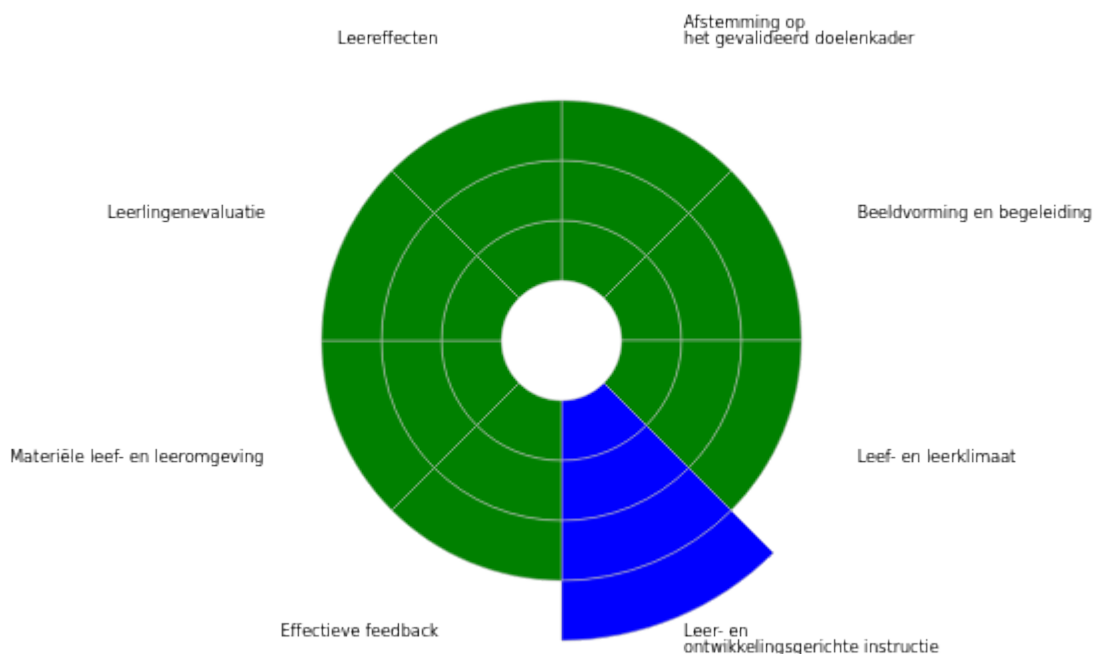
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is nog een aandachtspunt om het evenwicht tussen de doelen te bewaken. Daarnaast is het nog een groeikans om bepaalde doelen zoals 'landschapsvormende lagen' sterker te integreren in het aanbod. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Heel wat gekozen maatregelen hebben hun weg gevonden naar de brede basiszorg, het is evenwel nog een groeikans om op een actieve wijze maatregelen binnen de verhoogde zorg op maat van de leerling te implementeren. De leraren kunnen het opvolgen van de effecten van de begeleiding en de bijsturing ervan nog versterken.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze kiezen gevarieerde leeractiviteiten gericht op de actieve deelname van leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om tijdens de instructie de leerdoelen en succescriteria te expliciteren. Door te modelleren besteden de leraren aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is nog een groeikans om effectieve leerstrategieën aan te reiken en te gebruiken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vindt kort na de leerervaring plaats. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback in het digitaal puntenboek is een sterk voorbeeld van feedback op verschillende niveaus. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is nog een aandachtspunt om alle door het gevalideerd doelenkader vereiste wandkaarten te voorzien. De leraren kunnen de beschikbare wandkaarten ook actiever inzetten tijdens de instructie.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met de aangeboden doelen, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo gaat de evaluatie van de bijkomende doelen ten koste van de evaluatie van die van het gevalideerd doelenkader. Daarnaast krijgen sommige doelen te weinig aandacht, zoals die over 'patronen' en 'relaties'. Er zijn nog groeikansen om breed te evalueren en de evaluatie te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluaties. Ze komen tot een faire evaluatie. De rapportering van evaluatiegegevens is weinig transparant voor de afzonderlijke competenties.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo geven ze een gevarieerd aanbod aan teksten, een repertoire van academische woordenschat en diverse oefenkansen met ICT voor de leerlingen. De integratie van de vaardigheden, de taalbeschouwing en de literatuurcomponent verloopt kwaliteitsvol. De leraren kunnen het aanbod van een aantal doelen nog optimaliseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

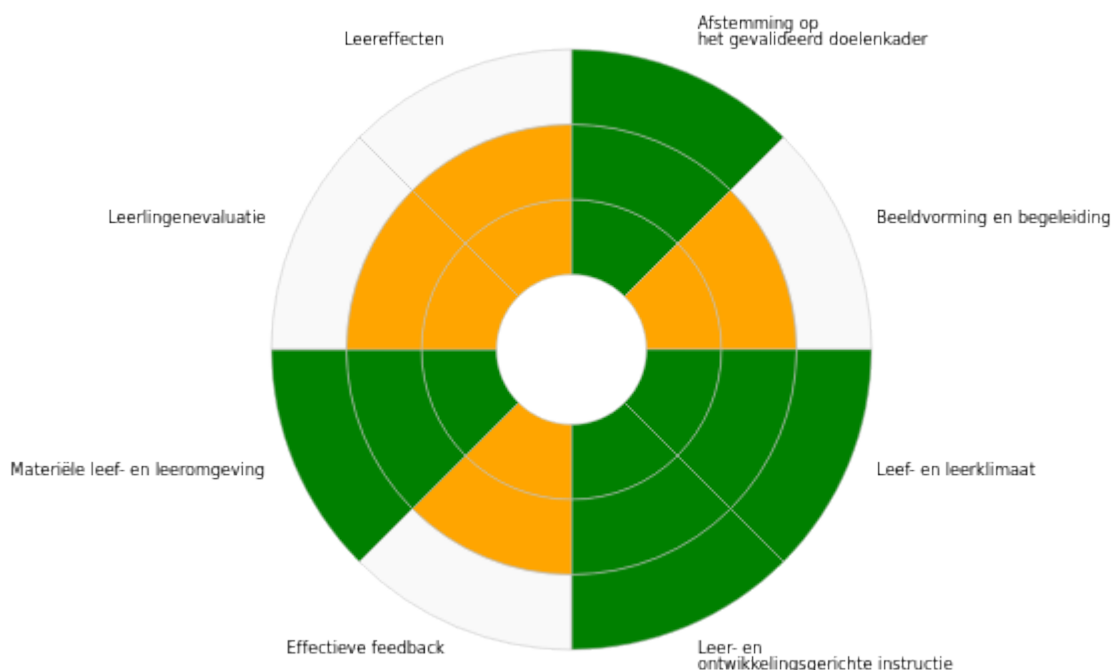
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren dragen ook bij tot de beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren hebben oog voor verschillen tussen leerlingen, wat zich vertaalt in diverse differentiërende maatregelen. De leraren volgen veelal de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan bijvoorbeeld regelmatig in dialoog met hun leerlingen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig gebruik van de digitale infrastructuur. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo zetten ze hun leerlingen aan tot verbindende communicatie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo zorgen de leraren ervoor dat via het eigen zorgvuldig ontwikkeld cursusmateriaal de instructie logisch en stapsgewijs wordt opgebouwd, ze de leerlingen op gezette tijdstippen stimuleren om na te denken over hun leerproces en dat er veelvuldig ruimte is voor zelfsturing. Daarnaast hanteren de leraren frequent werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De aanwending van voorbeelden, visualisatie en authentieke en realistische contexten is sterk. Het taalgebruik is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vormgeving van de schriftelijke feedback vormt een aandachtspunt, omdat die qua effectiviteit nog verschilt per leraar.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze bestrijkt nagenoeg alle doelen en spoort met het vereiste beheersingsniveau. De evaluatievormen zijn afgestemd op de doelen. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen noch op de studiebekräftiging. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. Het vormt daarbij een uitdaging om de evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden nog verder te verfijnen. De evaluatievormen hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie en houden rekening met de beeldvorming. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo spelen die een actieve rol in het evaluatieproces door zelf- en peerevaluatie en het kiezen van eigen evaluatiecriteria en werkpunten.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

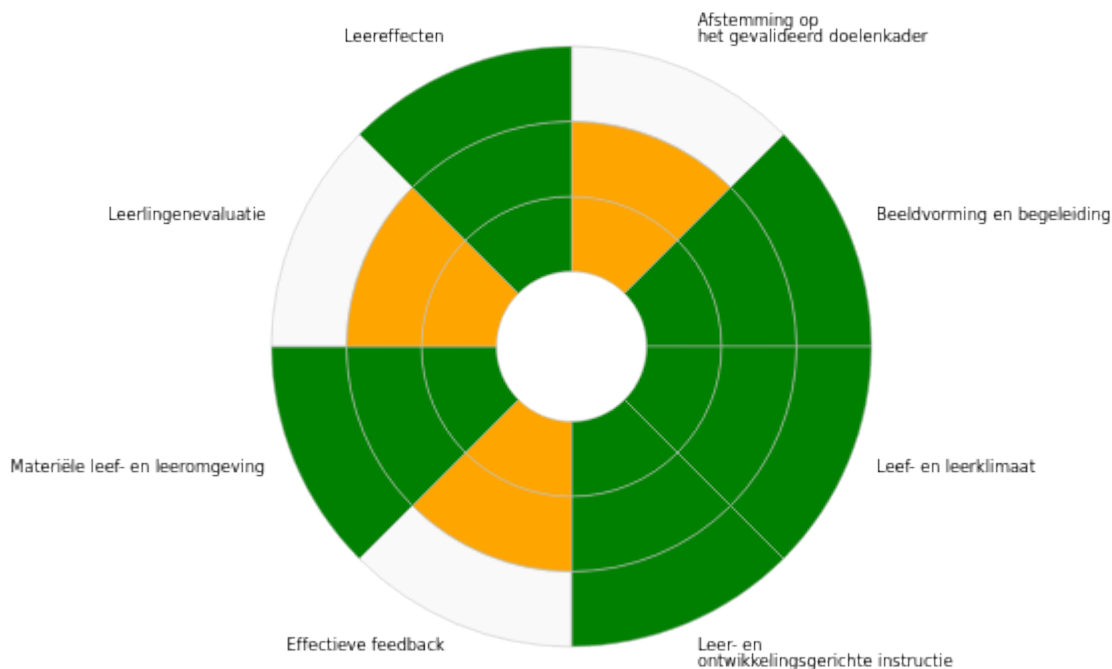
4.4 Aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010)



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hij zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Verschillende doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. Het is een groeikans om alle doelen uit het gevalideerd doelenkader de verwachte aandacht te geven.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraar levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hij laat echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo is de verhoogde zorg voornamelijk vraaggericht. De brede basiszorg kan nog verbeteren door de leerlingen meer structuur aan te bieden. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leraar remedieert op maat.
- Leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Door zijn vakkennis en het gebruik van actualiteit en eigentijdse bronnen neemt de leraar initiatieven zodat leerlingen zich betrokken voelen tijdens de lespraktijk. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De variatie aan werkvormen, de vakkennis en de aandacht voor actualiteit en de leefwereld van de leerlingen creëren een instructie die activerend, taalontwikkeland en betekenisvol is. Het is een groei kans om de leerdoelen te expliciteren en doelgericht te werken. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar het is nog een uitdaging om in te zetten op effectieve leerstrategieën. Hij maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij geeft weinig effectieve schriftelijke feedback. De mondelinge feedback tijdens de instructie en de feedback bij een remediëringstraject zijn doeltreffend.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over nagenoeg alle leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De lestijd besteedt aan evaluatie van de doelen van het gevalideerd doelenkader is beperkt. Daardoor laat de leraar kansen liggen om de evaluatie betrouwbaar en breed te maken en voor een correct evenwicht te zorgen tussen de doelen. De leraar beschikt over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De kleine toetsen waarmee de leraar experimenteert, en de inzichtelijke vragen op examens zijn bouwstenen om de evaluatiepraktijk uit te bouwen tot een degelijk verhaal.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/0279)



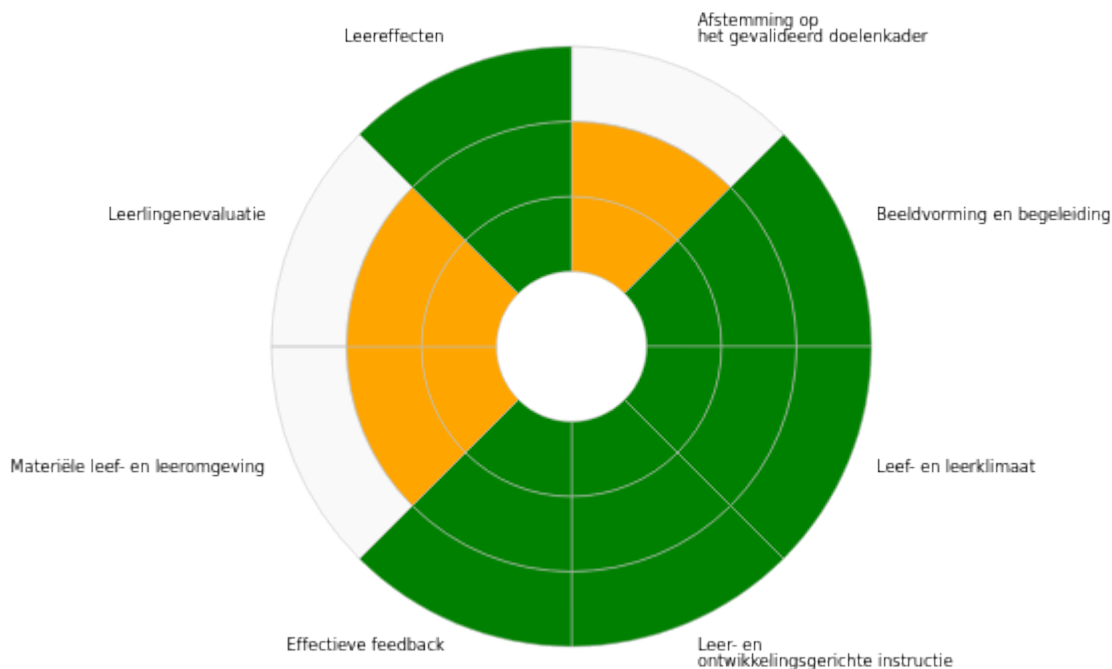
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en de integratie van het aanbod zijn werkpunten. Het is tevens een verbeterpunt om voor alle doelen het verwachte beheersingsniveau gradueel op te bouwen. Op stage zorgen de leraren voor een meer geïntegreerde aanpak.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding niet systematisch op, maar sturen wel bij op basis van de resultaten.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het welzijn van de leerlingen staat centraal. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het taalontwikkellend leren mag nog meer aandacht krijgen. Het is een groeikans om nog sterker in te zetten op de metacognitieve vaardigheden en meer doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Ze doen dat binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog te weinig gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces. Procesgerichte feedback komt voornamelijk tijdens de stage aan bod. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vragen in (functionele) contexten komen in mindere mate voor. Door de veelheid aan evaluatievragen en -vormen komen de leraren tot een brede evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie met duidelijke criteria.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Uit het overzicht van de school en het onderzoek blijkt dat het aanbod de clusters van doelen bestrijkt maar niet alle doelen omvat. De leraren bieden de doelen veelal evenwichtig en praktijkgericht, maar in mindere mate geïntegreerd aan. Door de recente samenwerking tussen de verschillende vak-leraren hebben zij occasioneel aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes en strategieën binnen een leerjaar en over de leerjaren heen. De volledigheid en de samenhang tussen de aangeboden doelen zijn verbeterpunten. De stageactiviteiten in de vooropgestelde setting zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.

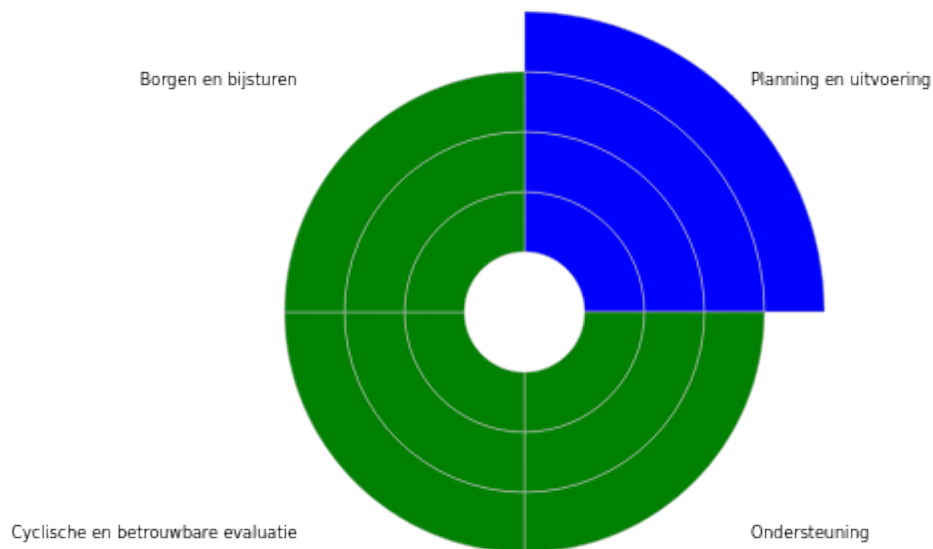
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van de informatie aangereikt door de interne ondersteuners, het leerlingvolgsysteem en observatiegegevens. Ze hebben aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een uitdaging om de beschikbare informatie gerichter te analyseren en zo de onderwijsleerpraktijk nog beter af te stemmen op de sterktes en onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren volgen de effecten van de begeleiding meestal op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Hoewel de leraren de maatschappelijke diversiteit beschouwen als een normaal gegeven, is ze eerder beperkt zichtbaar in de leeromgeving en het lesmateriaal. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren expliciteren af en toe de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze kiezen veelal leeractiviteiten en werkvormen gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze benutten geregeld voorbeelden en visualisatie aansluitend bij de belevingswereld van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om meer doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren laten de stageactiviteiten aansluiten bij de schoolse opleiding en vorming. De stagebegeleider van de school begeleidt de leerlingen adequaat ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven schriftelijke feedback vooral op het dagelijks werk, de rapporten en de stage en in mindere mate rechtstreeks op de taken en de toetsen. De leraren kunnen bij het formuleren van de feedback nog meer vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is doorgaans gericht op het product en op het proces. Het is een groeikans om de feedback ook op het zelfregulerend niveau te richten. Tijdens en na de stage krijgen de leerlingen uitgebreid feedback met tips voor remediëring van de stagebegeleider in samenspraak met de stagementor.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over eerder beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Er is geen voldoende ruim, polyvalent lokaal dat toelaat met verschillende disciplines geïntegreerd te werken. Niet alle lokalen bieden een opleidings specifieke krachtige leeromgeving. Het beschikbare materiaal en de infrastructuur, zowel voor de personenzorg, de huishoudzorg als de interieur- en linnenzorg zijn niet allemaal divers, actueel en aangepast aan het aantal leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel en zo efficiënt als mogelijk in. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze bestrijkt de clusters van doelen, maar omvat niet alle doelen. Doordat de leraren tot op heden in mindere mate geïntegreerd samenwerkten, hebben ze in beperkte mate aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De evaluatievormen hebben wisselend betrekking op de product- dan wel op de procesevaluatie. De leraren hanteren beoordelingscriteria. Deze zijn niet steeds eenduidig en maken de verwachte kennis en vaardigheden weinig concreet. De leraren benutten de zelfevaluatie van de leerlingen na een toets of examen in mindere mate. De leerling hebben niet steeds een actieve rol in het evaluatieproces. De beoordeling van de stage gebeurt door de stagebegeleider in samenspraak met de stagementor op basis van vooraf bepaalde criteria. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie op basis van concrete criteria.
Leereffecten	De leerprestaties tonen, ondanks een minder representatieve leerlingenevaluatie, aan dat de leerlingen minstens de aangeboden doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan na bespreking en goedkeuring op het comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW). De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Door het sterk proactief beleid en de voortdurende inschatting van risico's zijn de interventies beperkt. Zo moeten de leerlingen in de chemieklas tijdens de proeven steeds een veiligheidsbril dragen en worden ze op de hoogte gebracht van potentiële risico's bijvoorbeeld door middel van SDS-fiches (safety data sheet) of veiligheidskaarten. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De school heeft twee preventieadviseurs (PA) die voor meerdere scholen van de scholengroep worden ingezet. Ze krijgen nog administratieve ondersteuning van een collega. De preventieadviseurs geven aan dat meer personele middelen wenselijk zijn. De school kan voor advisering een beroep doen op de overkoepelende PA van de scholengroep. Ze zet in op ondersteuning, sensibilisering en professionalisering van de teamleden op basis van behoeften en noden en informeert de teamleden doorgaans doelgericht over het veiligheidsbeleid. Zo wil de school binnenkort op een pedagogische studiedag alle personeelsleden een basiscursus EHBO aanbieden. Het is een groeikans om de sensibiliseringsacties voldoende op te volgen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. De school voert bijvoorbeeld een strikt beleid rond het gebruik van ladders en hoogtewerkers. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze doet dat door de organisatie van rondgangen, door bevestigingen bij het personeel en het registreren van meldingen. De school baseert zich daarbij ook op de expertise van externe deskundigen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het blijft een aandachtspunt voor de school, ondanks de renovatiewerken, het valgevaar op de speelplaats goed op te volgen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)	Aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010)	Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/0279)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	◆	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	★	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en humane wetenschappen (leerplan 2014/001).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van beeldvorming en begeleiding.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad tso (leerplan 2017/010).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/0279).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting verzorging (leerplan 2014/033).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000251 - Sint-Norbertusinstituut	126003 (so) (gedeeltelijk) + 126011 (so) (volledig) + 127861 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Stationsstraat 6 - 2570 DUFFEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126003 - Sint-Norbertusinstituut 1
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de en 3de graad BSO
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
1ste lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
2de lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
126011 - Sint-Norbertusinstituut 2
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2

2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
2de lj Verkoop BSO 2
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
1ste lj Biotechnieken TSO 2
1ste lj Biotechnologische STEM-wetenschappen TSO 2
1ste lj Farmaceutisch-technisch assistent TSO 3
2de lj Farmaceutisch-technisch assistent TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3
127861 - Sint-Norbertusinstituut 3
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)