

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL BUURTSCHOOL DE WINDE TE HALLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131797

Instelling Vrije Basisschool Buurtschool De Winde
Albertstraat 2 - 1500 HALLE

Beleidsverantwoordelijke Hilde VAN DIEST

Telefoonnummer 02 426 46 41

E-mail hilde@buurtschooldewinde.be

Website www.buurtschooldewinde.be

Bestuur VZW De Winde
Albertstraat 2 - 1500 HALLE

Scholengemeenschap Onafhankelijke Methodescholen
Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Halle
Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Start doorlichting 13/03/2023

Einde doorlichting 17/03/2023

Inspectieteam Yves VAN MOORLEGHEM
Tineke VANHERCK
Leen WILLEMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

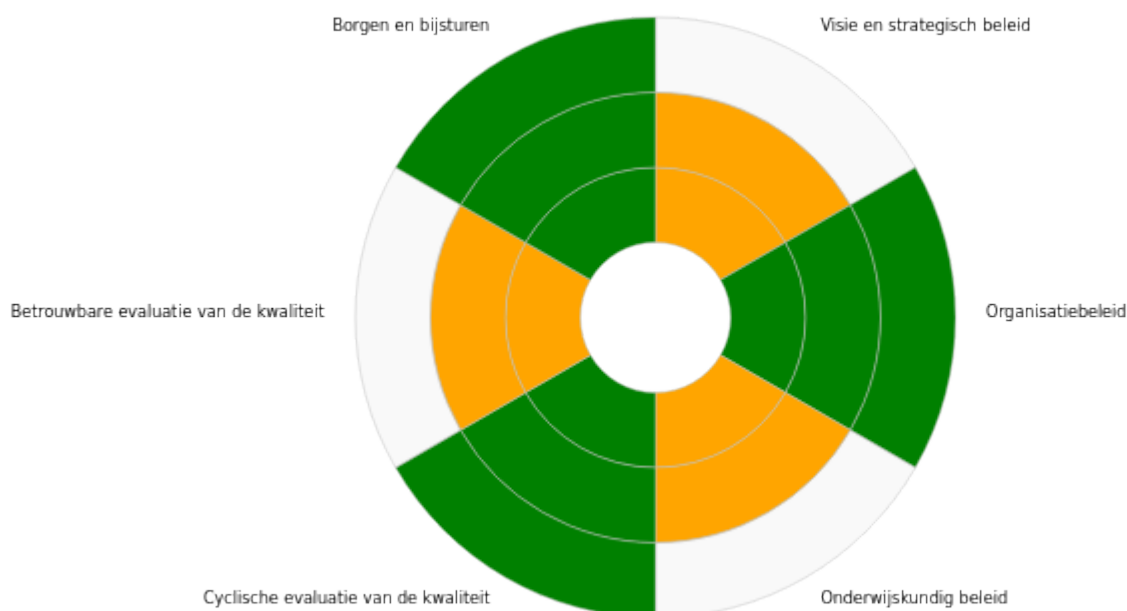
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Albertstraat 2 - 1500 HALLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



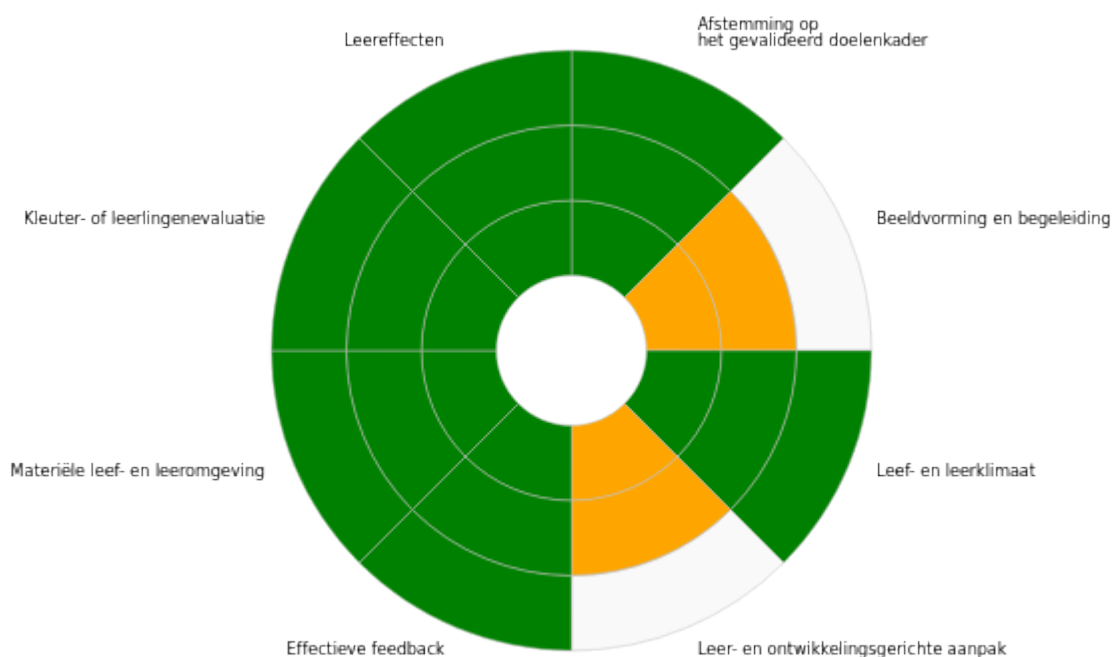
Visie en strategisch beleid De school profileert zich als 'ervaringsgerichte school' en verwoordt in 'de pijlers van De Winde' wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze stemt haar visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het actieplan geeft aan hoe ze haar visie wil realiseren in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Momenteel is de schoolvisie nog onvoldoende richtinggevend voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming en de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. Het is een werkpunt om in het actieplan concrete streefdoelen met succesfactoren en een haalbaar tijdspad te voorzien. Het visueel maken van de acties in de leraarskamer bevordert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De wijze waarop ze leerlingen, ouders en leden van het schoolteam stimuleert om deel te nemen aan de besluitvorming is krachtig. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt geregeld samen met externe partners zoals de pedagogische begeleiding om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ook de samenwerking met Kunstkuur heeft de kwaliteit van het leergebied muzische vorming degelijk versterkt. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd gericht op het bereiken van de leereffecten. Zo zijn de afspraken voor het leergebied wiskunde gericht op een volledig en evenwichtig aanbod, maar in beperkte mate op het concretiseren van het ervaringsgericht onderwijs en op de leereffecten. De gemaakte afspraken bundelt de school in de 'windwijzers' maar die zijn in mindere mate richtinggevend voor alle teamleden. Het is nog een verbeterpunt om de bestaande afspraken voor bijvoorbeeld de kalenders en hoekenverrijking in de kleuterafdeling op te volgen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij groeiend aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het is waardevol dat de school haar actieplan uitwerkt door gebruik te maken van een systematiek van plannen, evalueren en bijsturen. Het is nog een aandachtspunt om vanuit succescriteria te evalueren of de school met de gekozen afspraken en maatregelen bijdraagt tot het realiseren van haar visie in de onderwijsleerpraktijk binnen de kleuterafdeling en voor wiskunde en muzische vorming binnen de lagere afdeling.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft sterk het schoolteam en in groeiende mate relevante partners zoals ouders en leerlingen bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De analyse van beschikbare resultaten is nog ontoereikend om onder meer de resultaten en effecten bij de leerlingen voor wiskunde in kaart te brengen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in de 'windewijzers'. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze de tekorten van de vorige doorlichting systematisch aangepakt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

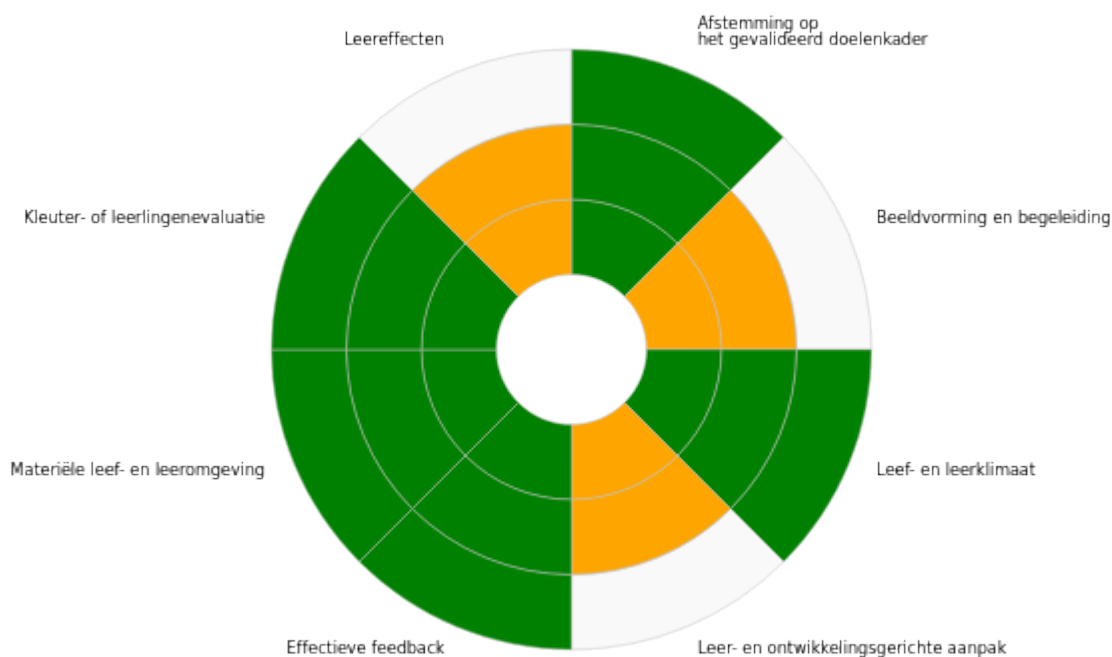
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader doorgaans evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren kunnen de gemaakte afspraken voor onder meer de selectie van focusdoelen en de uitwerking van de leerlijnen nog verder optimaliseren in hun onderwijsleerpraktijk.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren al inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het onderwijsleerproces met ondersteunende en differentiërende maatregelen doelgericht af te stemmen op de beeldvorming. Het is nog een werkpunt om passende maatregelen te nemen voor de kleuters bij wie de brede basiszorg ontoereikend is. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen nog een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze maken de aanpak doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol. De aandacht voor een effectieve taalontwikkellende aanpak is nog een aandachtspunt. De graduele opbouw van een doelgericht en gevarieerd aanbod binnen en over de klasgroepen heen is in sommige klassen nog een verbeterpunt. In enkele klassen benutten de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen minder efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback zowel richten op het product als op het proces en de zelfregulatie heeft nog groeimarge. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De beschikbare uitrusting verder doelgericht en gradueel verfijnen zal variatie en gradatie in het aanbod optimaliseren. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

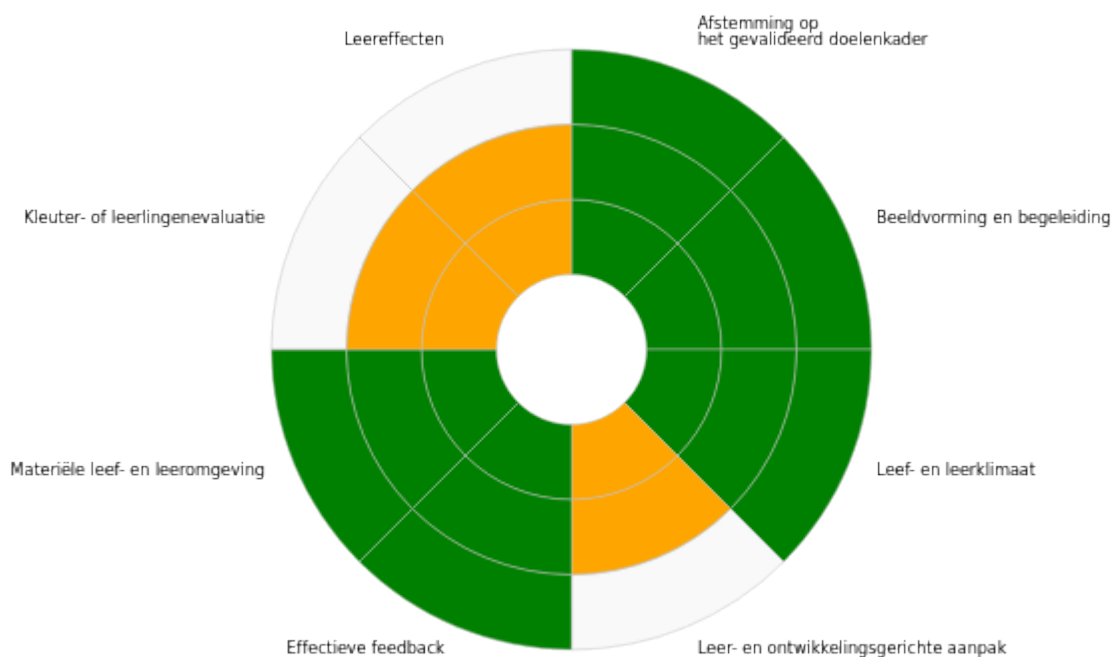
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het opstellen van schooleigen groeipaden is waardevol, maar het is een aandachtspunt om ook de wiskundige attitudes en strategische en probleemoplossende vaardigheden hierin op te nemen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich op basis van observatie- en evaluatiegegevens een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is nog een werkpunt voor de leraren om de ondersteuning van het onderwijsleerproces binnen de brede basiszorg af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen en om de remediëring op een systematische en planmatige manier aan te pakken. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het is waardevol dat leraren regelmatig met de leerlingen in dialoog gaan en rekening houden met hun mening. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren kiezen bij instructiemomenten in beperkte mate voor activiteiten die gericht zijn op ontdekkend leren en inzichtelijk handelen van de leerlingen. Het is een werkpunt om werk- en groeieringsvormen te kiezen die aanzetten tot samenwerking, interactie en het gebruik van de rekentaal. De leraren zetten in op metacognitieve vaardigheden, onder meer door contractwerk en groeiboekgesprekken. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is sterk dat de leraren naast de feedback gericht op het product en het proces ook bewust aandacht hebben voor de feedback gericht op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar het is een groeikans om de beschikbare leermiddelen in alle klassen steeds efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Een voldoende heldere verlichting in de klassen is een aandachtspunt.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een groeikans om hierbij ook aandacht te hebben voor wiskundige attitudes en strategieën. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en de evaluatie. Ze betrekken de leerlingen bij de evaluatie onder meer door zelfcorrectie en groeiboekbesprekingen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de paralleltoetsen, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen dat zonder getuigschrift overstapt naar het secundair onderwijs, zijn indicatoren dat verschillende leerlingen de minimaal gewenste output niet bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



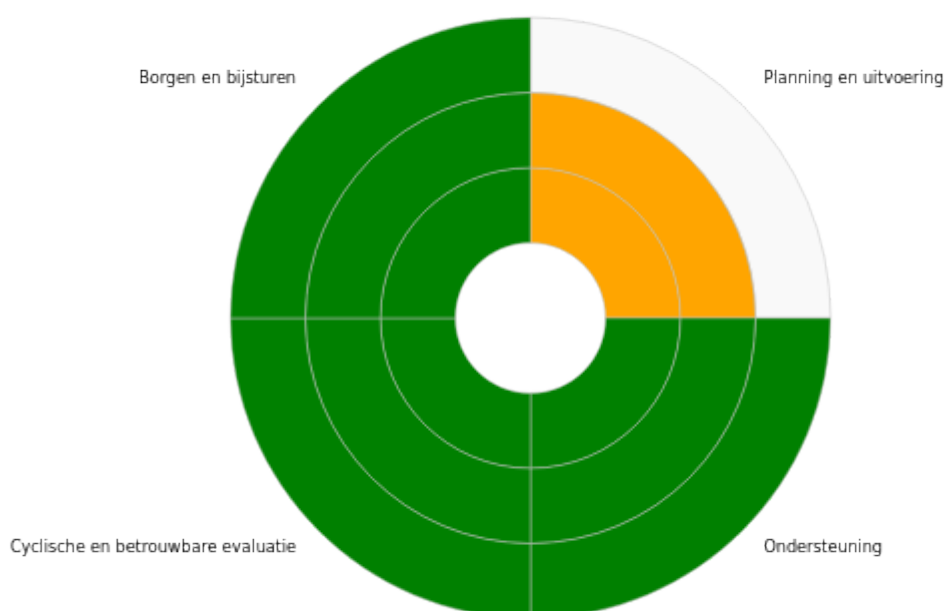
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De verdere uitwerking van de gestarte waardevolle initiatieven om de volledigheid van de doelen op schoolniveau te garanderen, is nog een aandachtspunt.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om de talenten van de leerlingen in kaart te brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend muzisch leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Voor sommige domeinen is de aanpak doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Sommige leraren kunnen de creatieve vormgeving binnen bepaalde domeinen nog versterken. Sommige leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De effectieve leertijd maximaliseren is nog een aandachtspunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Doelbewust vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen is nog een groeikans. De feedback is doorgaans zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De verdere uitwerking van een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie met eenduidige criteria is nog een werkpunt.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant voor de processen 'noodplanning', 'valgevaar en toegankelijkheid' en 'verwarming, ventilatie en verluchting' maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo zijn de aandachtspunten vanuit het brandpreventieverslag grotendeels weggewerkt. Het is nog een werkpunt om vanuit risicoanalyses zoals die voor de speelterreinen, adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school werkt aan de inrichting van de speelplaats, maar neemt intussen geen maatregelen om het valgevaar in afwachting van een definitieve oplossing aan te pakken.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het is een groeikans om de interne preventiedienst nog te versterken en verder te professionaliseren. De school informeert de teamleden regelmatig via het 'driemaandelijks verslag' en de personeelsvergaderingen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Het 'driemaandelijks verslag' is hierbij een waardevol instrument. Ze verzamelt gegevens vanuit verschillende bronnen, onder meer verslagen en externe keuringen om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze betreft relevante partners zoals de externe preventiedienst bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is nog een groeikans om vanuit de jaarlijkse rondgang van de interne preventiedienst systematisch risico's op te sporen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.