

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

GO!SCHOOL VOOR BEELDENDE KUNSTEN ANDERLECHT TE ANDERLECHT

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49098

Instelling GO! school voor beeldende en audiovisuele kunsten
Anderlecht

Dapperheidsplein 17 - 1070 ANDERLECHT

Beleidsverantwoordelijke Ivo BRYON

Telefoonnummer 02 523 03 71

E-mail info@academieanderlecht.be

Website www.academieanderlecht.be

Bestuur GO! scholengroep Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Start- en einddatum doorlichting 15/03/2023 – 21/03/2023

Inspectieteam Lizzy PAUWELS
Hilde QUIX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	In 1ste graad Beeldatelier en 2de graad Beeldatelier	10
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	11
6	Respecteert de academie de regelgeving?	13
7	Samenvatting	14
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	14
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dapperheidsplein 17 - 1070 ANDERLECHT
- Materiaalstraat 67 - 1070 ANDERLECHT
- Moutstraat 24 - 1000 BRUSSEL
- Grondelstraat 152 - 1070 ANDERLECHT.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuur haar visie bij waar nodig. De manier waarop het team de academievisie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Sterke punten:

- De bijsturingen in het artistiek pedagogisch project naar aanleiding van de omschakeling naar een ander leerplan.
- De zichtbaarheid van de kernwaarden van de artistieke visie in de volledige werking van de academie: in de organisatie van de ateliers, het opleidingsaanbod, de samenwerkingsverbanden, het leerlingenpubliek...
- Het vooruitziend en doelgericht personeelsbeleid met oog voor efficiëntie en complementariteit.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Sterke punten:

- De zorg waarmee de mening en medewerking van de leraren wordt gevraagd.
- De interne en externe samenwerkingsverbanden met expertisedeling en innovatie als doel.
- De expertisedeling tijdens zowel formele als informele ontmoetings- en overlegmomenten.

Uitdagingen:

- De externe communicatie versterken omtrent de artistieke visie.
- Expertisedeling wat betreft de interne communicatie.

Onderwijskundig beleid De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

Sterke punten:

- De samenhang in het onderwijskundig beleid met oog voor de specificiteit van beeldende kunsten, audiovisuele kunsten, kunstambachten en de beeldateliers.
- De interne en externe ondersteuning om het nieuwe leerplan te implementeren.

Uitdagingen:

- De verdere implementatie van het leerplan en de vormgeving van de leerlingenevaluatie.
- De grenzen tussen de verschillende afdelingen doorbreken, waar mogelijk.
- De samenhang tussen het vak Kunst en Cultuur en de SAA's concretiseren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.

Sterk punt:

- De planning van de evaluaties van de verbeteracties én van het verbetertraject.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Sterk punt:

- De (data)geletterdheid van het beleidsteam als basis voor het ontwikkelen van ideeën en strategieën.

Uitdaging:

- Het kritisch aftoetsen van de resultaten van de leerlingen aan de artistieke visie en het leerplan.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de academie haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Sterke punten:

- De interne expertisedeling en de uitwisseling van goede praktijken met de collega-academie.
- De zorg voor de academie-architectuur: het team en het aanwezige vakmanschap.
- De bijsturingen in de onderwijsleerpraktijk als resultaat van de omschakeling naar een nieuw leerplan.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 In 1ste graad Beeldatelier en 2de graad Beeldatelier

Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Sterk punt: • De visietekst die de brug slaat tussen het artistiek pedagogisch project en het nieuwe leerplan. Uitdaging: • De beschikbare tijd, ruimte en expertise nog meer doelgericht inzetten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Aandachtspunt: • Het fysiek en pedagogisch comfort van de leerlingen en de leraren op vlak van ventilatie, temperatuur en akoestiek.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Werkpunt: • Het ontwikkelen van een visie op de leerlingenevaluatie en het vormgeven van de nodige methodieken en instrumenten.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. Sterk punt: • De aandacht voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerlingen.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.

Planning en uitvoering De academie plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De academie laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Werkpunten:

- Het uitwerken van een beleid omtrent compenserende maatregelen in afwachting van een oplossing ten gronde, met name het masterplan.
- Voor het proces noodplanning:
 - Het opnemen van acties en maatregelen voor branddetectie
- Voor het proces verwarming, verluchting en ventilatie:
 - Het opnemen van acties en maatregelen omtrent verwarming en verluchting in verschillende ateliers.

Ondersteuning Het schoolbestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen, maar deze zijn ontoereikend om een doeltreffend beleid te voeren.

Werkpunten:

- Het opmaken van een financieel plan in functie van compenserende maatregelen in afwachting van een oplossing ten gronde, met name het masterplan.
- De ondersteuning op vlak van personeel in functie van een doelgericht veiligheidsbeleid.
- Het sensibiliseren en opleiden van het lerarenteam op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in de ateliers en in de hele academie.
- De aandacht voor de leerdoelen met betrekking tot veiligheid.
- Voor het proces omgaan met gevaarlijke producten:
 - Het sensibiliseren en opleiden van leraren en leerlingen in de omgang met gevaarlijke producten.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Sterk punt:

- Voor het proces omgaan met gevaarlijke producten:
 - De opvolging van het asbestdossier.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt in de mate van het mogelijke doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 100, 2°

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	overstijgt de verwachting
Organisatiebeleid	volgens de verwachting
Onderwijskundig beleid	volgens de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	overstijgt de verwachting

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	In 1ste graad Beeldatelier en 2de graad Beeldatelier
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	volgens de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	volgens de verwachting
Leerlingenevaluatie	benadert de verwachting
Leereffecten	volgens de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	benadert de verwachting
Ondersteuning	beneden de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de leereffecten.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor in 1ste graad beeldatelier en 2de graad beeldatelier.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).