

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJ INSTITUUT VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS COR MARIAE TE BRAKEL

<b>Hoofdstructuur</b>	voltijds secundair onderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	48975
<b>Instelling</b>	Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs Cor Mariae Kasteelstraat 44 - 9660 BRAKEL
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Ellen PIERREUX
<b>Telefoonnummer</b>	055 42 23 20
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@viso-cor-mariae.be">info@viso-cor-mariae.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.viso-cor-mariae.be">www.viso-cor-mariae.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Organisatie Broeders van Liefde Stropstraat 119 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Emmaüs Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Zuid- Oost- Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
<b>Start doorlichting</b>	27/02/2023
<b>Einde doorlichting</b>	03/03/2023
<b>Inspectieteam</b>	Tom DE PAEPE Erik DE BOU Gino MALFAIT

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplannummer 2014/011)	14
4.4	Geschiedenis in de derde graad tso (leerplannummer 2003/006)	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

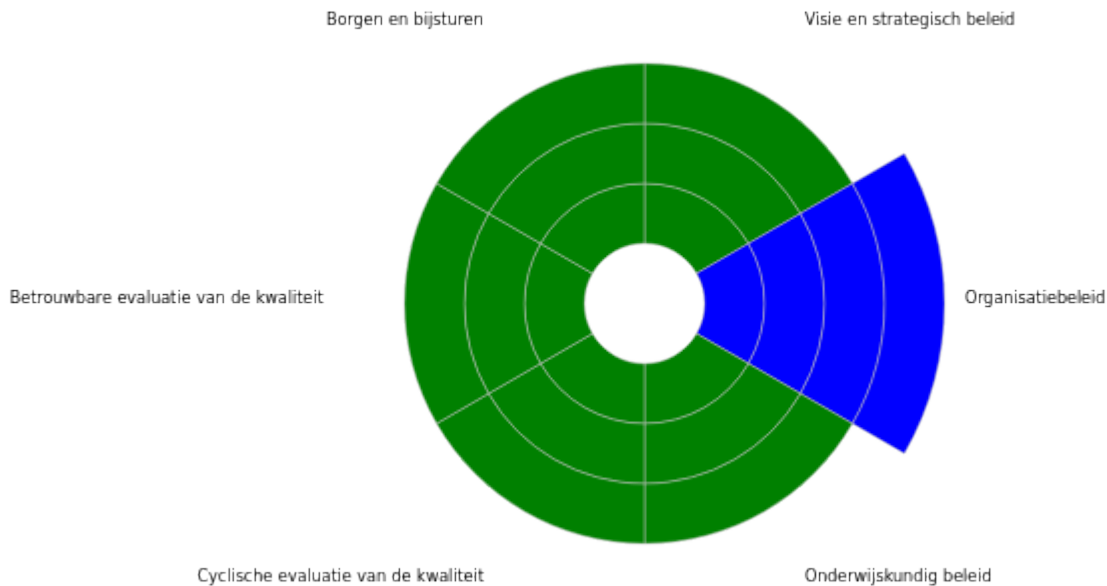
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kasteelstraat 44 - 9660 BRAKEL.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



#### Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Recent herwerkte ze, na een consultatieronde bij ouders, leerlingen en leraren, haar missie en visie. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school baseert zich daarnaast op richtinggevendende waarden, een aantal pedagogische doelstellingen en verschillende deelvisies, onder meer over de begeleiding en de basisgeletterdheid. Het is een groeikans om deze richtingaanwijzers sterker op elkaar af te stemmen. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De participatie krijgt gestalte via diverse werkgroepen en overlegorganen. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en het schoolteam en houdt rekening met hun inbreng, bijvoorbeeld bij de recente herwerking van de visie. Ze staat open voor externe verwachtingen en vragen, onder meer uit de lokale omgeving, en speelt daar op in. De aandacht voor efficiëntie blijkt uit het functionele beleid dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt en dat ernaar streeft om informatiestromen vlot te organiseren, zoals bij het ontwikkelen van het groeiportfolio. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo zet ze in op blended leren in een context van afstandsonderwijs en kunnen collega's leren van elkaar via digilunches. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders en leerlingen benoemen dat expliciet. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De school kan de maatregelen echter doelgerichter en meer evalueerbaar formuleren. Haar focus ligt nog hoofdzakelijk op schoolniveau en kan sterker het deelteamniveau van de vakgroepen en de individuele teamleden betrekken. De school ondersteunt de teamleden maar doet dat op dit moment nog voornamelijk vanuit behoeften op schoolniveau. Dat blijkt onder meer uit het traject om de digitale didactiek te versterken. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn transparant, al beseft de school dat het een aandachtspunt is om het billijk karakter daarvan te bewaken.

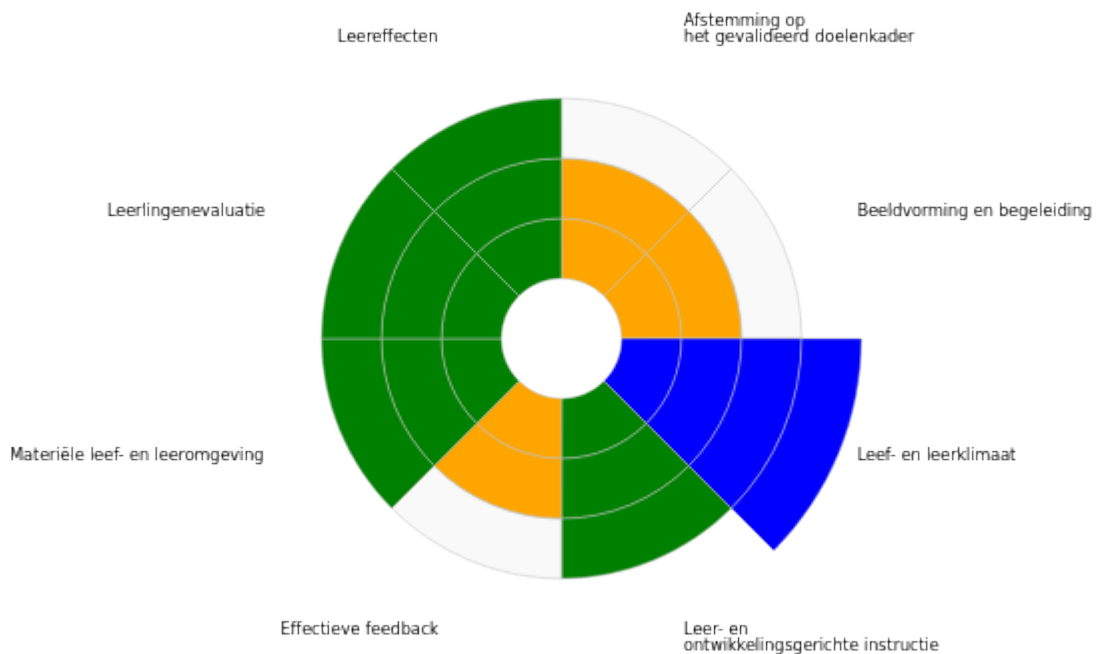
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden. Dat blijkt onder meer uit het traject van de visieontwikkeling, het implementatieproces van de modernisering, het evaluatiebeleid en de leerlingencontacten. In deze casussen evalueert de school op een cyclische manier. De evaluaties vinden geregeld plaats en hebben in sommige veranderingsprocessen, zoals voor het blended leren, al een systematisch karakter. Het evalueren van de leereffecten en de begeleiding is nog een groeikans.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Data en analyses over de in- en uitstroom, de attestering of resultaten van bevestigingen illustreren dat. De school vertrekt bij die evaluaties van een scherp beeld van haar context- en inputkenmerken. Ze hanteert bij haar evaluaties diverse methodes en betreft relevante partners zoals de leerlingen, de ouders en de leraren. Ze kan bij haar evaluaties meer aandacht besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Wat het zicht op de leereffecten betreft zijn er nog groeikansen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in nieuwe afspraken en maatregelen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

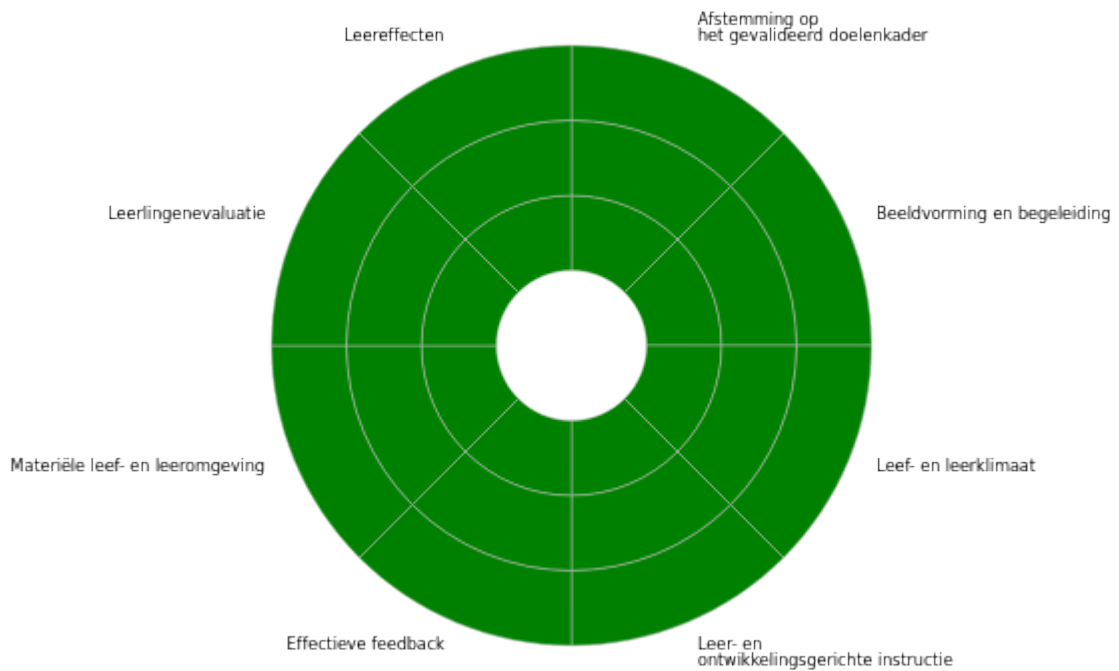
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Zo kunnen de doelen in verband met problemen oplossen en objecten, systemen en hun interactie onderzoeken en begrijpen, beter worden geïntegreerd in de doelen van natuurwetenschappen.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraar levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laat echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Daardoor zijn de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding nog werkpunten.

- Leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraar het leef- en leerklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraar neemt initiatieven opdat de leerlingen zich goed voelen in de klas. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door succeservaringen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans om meer activerende werkvormen te gebruiken en aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces, vertrekkend vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een groeikans om de beschikbare uitrusting efficiënter in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het sterker inzetten op het verwachte beheersingsniveau, vooral voor de vaardigheden en attitudes inherent aan wetenschappen, en het systematisch bewaken van duidelijke evaluatiecriteria zijn groeikansen. De evaluatie sluit occasioneel aan bij de leefwereld van de leerlingen.
- Leereffecten** Ondanks de werkpunten tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 4.2 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is positief dat het denken vanuit de eindtermen van sleutelcompetentie 16 alsmaar meer ingang heeft gevonden in het onderwijs binnen de eerste graad. Dit concretiseert zich in een vakoverstijgende en vakdoorbrekende educatie die veelal nieuwe en interessante koppelingen genereert.

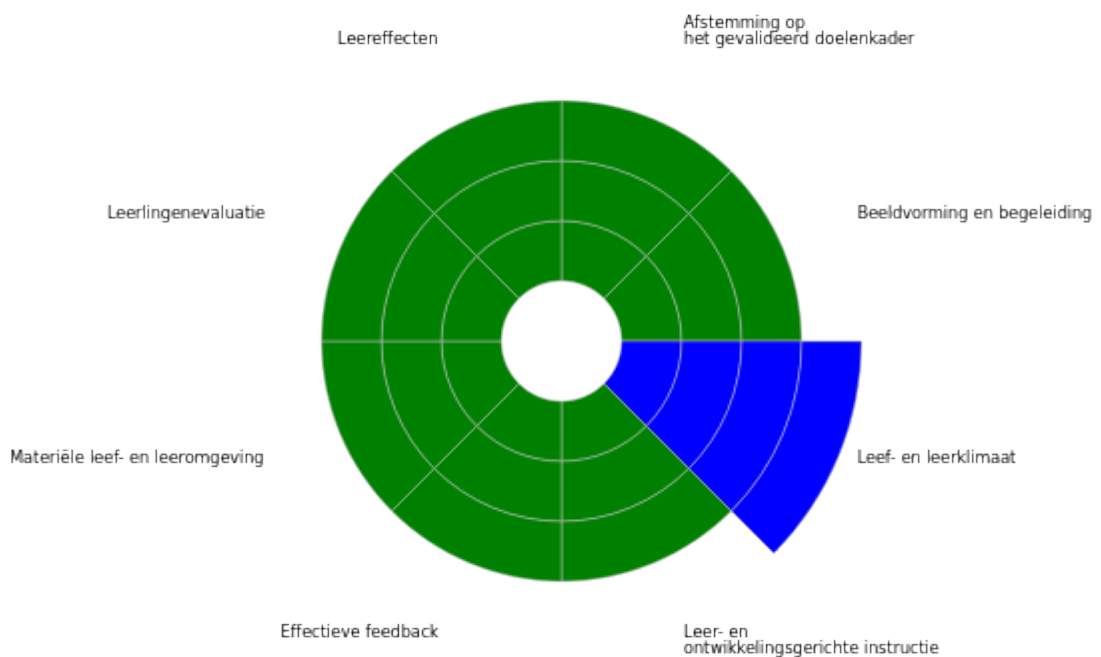
### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Bij de aanvang van een nieuw schooljaar krijgen de leraren de nodige informatie inzake die aspecten van leerlingenbegeleiding die nodig zijn voor het verstrekken van kwaliteitsvol en leerlingbetrokken onderwijs.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren kunstzinnige vakken beseffen dat het inzetten op kunsteducatie een unieke kans is tot genietend onderwijs en zo bijdraagt tot het vormen van gelukkige jongeren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De mogelijkheden tot het leren verwoorden van persoonlijke ervaringen bij het omgaan met kunst kunnen verruimd worden. Sommige stappenplannen kunnen winnen aan logische opbouw alsook aan onderscheid tussen proces, product en attitudes. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het overmatig analyseren van muzikale structuren hypothekeert het muziekplezier en levert geen meerwaarde op bij de behandeling van de eindtermen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken veelal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De grootte en de inrichting van het lokaal voor beeldend onderwijs is prima. In het muzieklokaal is zowel de geluidswaergave als de verduistering voor verbetering vatbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is onderwerp van collegiaal overleg en de gekozen werkwijze is passend bij de kunsteducatie. De evaluaties zijn zorgvuldig opgemaakt en bij de muziekeducatie gaat de nodige aandacht naar vragen die vertrekken vanuit klinkende muziek. Gelet op de beperkte onderwijstijd is het raadzaam om blijvend een gedoseerde evaluatiepraktijk voor ogen te houden. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en dit via verschillende vormen.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De gezamenlijke inzet van leraren kunstzinnige vakken, talen, geschiedenis in combinatie met projecten, excursies en thematisch onderwijs zorgt ervoor dat de geest van sleutelcompetentie 16 reeds aanzienlijk waait binnen het verstrekte onderwijs.

#### 4.3 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplannummer 2014/011)

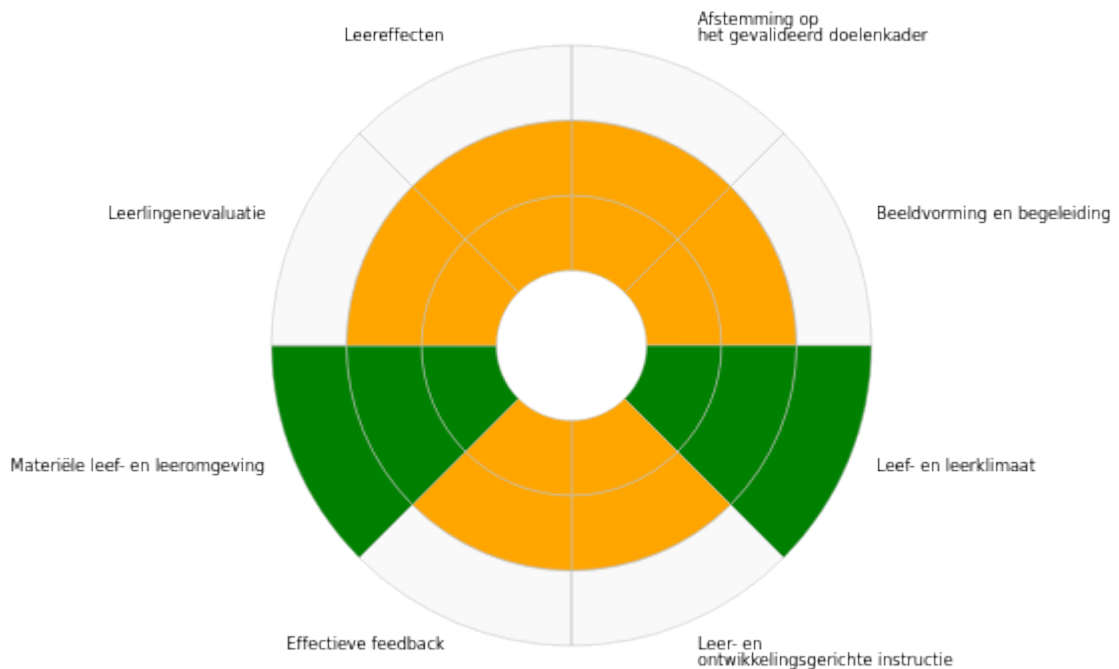


**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraar het leef- en leerklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraar neemt initiatieven opdat de leerlingen zich goed voelen in de klas. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een uitdaging om het blended leren beter af te stemmen op de realisatie van de praktische vaardigheden en om de tijd om te leren te maximaliseren.
- Effectieve feedback** De vakgroep geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij wordt vertrokken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. Het is een groeikans voor de vakgroep om de criteria voor de praktische vaardigheden en de onderzoekscompetenties explicieter en duidelijker vorm te geven. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

#### 4.4 Geschiedenis in de derde graad tso (leerplannummer 2003/006)



##### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod zet in op de grote ontwikkelingslijnen van de westerse en Belgische geschiedenis uit de moderne tijd, maar doet dat te beperkt voor de hedendaagse tijd. De aandacht voor niet-westerse culturen is gering. Er is samenhang tussen de aangeboden doelen maar de klemtoon ligt daarbij hoofdzakelijk op het opbouwen van kennis en inzicht en te weinig op de historische denkvaardigheden.

##### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraar levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Deze beeldvorming is vooral gebaseerd op observatie van en interactie met de leerlingen, en in mindere mate op evaluatiegegevens. De leraar stelt vanuit de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen maar laat kansen liggen om ook differentiërende doelen in het aanbod in te bouwen. De begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum, is een werkpunt. De remediëring is beperkt, net als het opvolgen van de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing daarvan.

**Leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is betekenisvol, onder meer door de vele visualisaties en de integratie van de actualiteit. Vele herhalende momenten geven de instructie een geleidelijk karakter. Dat kan verder versterkt worden door een heldere communicatie van de lesdoelen. De instructie is slechts in beperkte mate activerend. Er is weinig variatie in de leeractiviteiten. De leraar besteedt aandacht aan taalontwikkeling door het aanbieden van rijke contexten, maar vult die te weinig aan met voldoende interactiemogelijkheden en talige ondersteuning. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraar benut de tijd om te leren beperkt efficiënt.

**Effectieve feedback** De leraar geeft voornamelijk productgerichte en mondelinge feedback, tijdens de onderwijsleergesprekken en naar aanleiding van evaluaties. Die feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve en motiverende feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar kan de beschikbare uitrusting efficiënter inzetten, vooral wat de integratie van digitale leermiddelen betreft. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

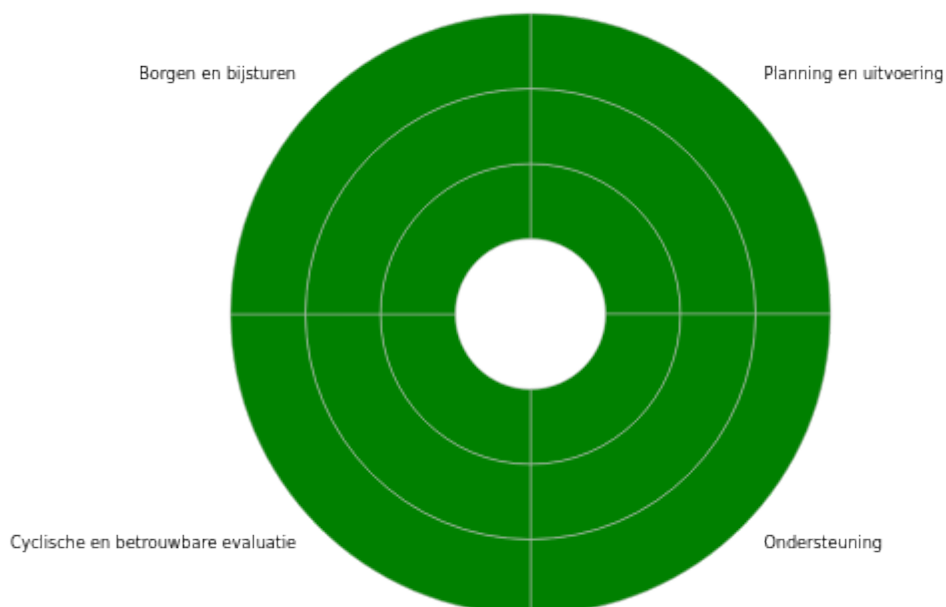
**Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De focus ligt op kennis en inzicht, bronkritische vaardigheden krijgen slechts een beperkte plaats. De leraar laat kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De frequentie van de evaluaties voor het dagelijks werk is laag. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en fair. Het breed karakter van de evaluatie is een werkpunt. Er is weinig variatie in de evaluatievormen en de focus ligt op productevaluatie, het proces blijft buiten beeld.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze digitale documenten geven alsmaar meer sturing aan zowel de planning als de uitvoering en bieden zo de nodige houvast voor een krachtige en efficiënte sturing van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Voor wat de producten met gevaarlijke eigenschappen betreft, is er een efficiënte en collegiale samenwerking tussen de leraren wetenschappen en de preventiedienst.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Het financieel beheer krijgt invulling vanuit regelmatig en degelijk overleg tussen de schoolleiding en de preventiedienst. Inzake de personele middelen is het miniem aantal uren dat op heden aan de preventieadviseur is toegekend te beperkt t.a.v. de alsmaar ruimere opdracht voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De actieve en veelvuldige dialoog tussen de preventiedienst en de schoolleiding versterkt het evalueren van de processen en acties. De systematiek wordt versterkt door de goede contacten tussen de preventiedienst en een aantal externe diensten. Dit is onder meer zichtbaar in de stipt uitgevoerde keuringen van de elektrische installaties alsook de toezichten op apparatuur en toestellen die aan regelmatige controles zijn onderworpen. Onder meer tijdens personeelsvergaderingen is er een luik betreffende informatie over woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hiermee krijgt het schoolteam informatie over de flow van een ruim aantal aspecten betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ook de voorziene en verdere verfijning van het aankoopbeleid en de controle arbeidsmiddelen vormen een winstpunt binnen het borgen en bijsturen van het beleid op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de uitvoering daarvan.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplannummer 2014/011)	Geschiedenis in de derde graad tso (leerplannummer 2003/006)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	★	●	★	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplannummer 2014/011).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad tso (leerplannummer 2003/006) (erkenningsvoorwaarde).