

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - DE SCHAKEL TE HOUTHALEN-HELCHTEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14068

Instelling Vrije Basisschool - De Schakel
Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Beleidsverantwoordelijke Greet Braeken en Conny Schepers

Telefoonnummer 011 60 48 33

E-mail bs.deschakel@gmail.com

Website www.schooldeschakel.be

Bestuur VZW 'Schoolcomité van de Gesubsidieerde Vrije Basisschool
De Schakel'
Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Scholengemeenschap Erika Houthalen-Helchteren
Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Houthalen
Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Start doorlichting 27/02/2023

Einde doorlichting 03/03/2023

Inspectieteam Bart HAENRAETS
Hilde VANDERLOCHT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Kleuterafdeling	10
4.2	Frans in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

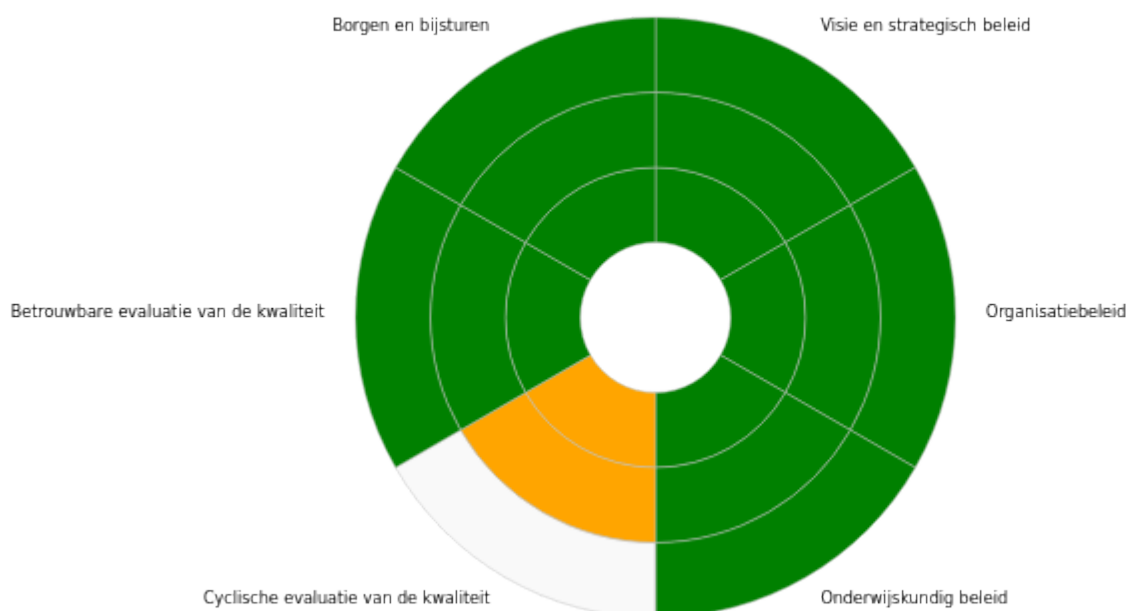
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lyceumstraat 1 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
- Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



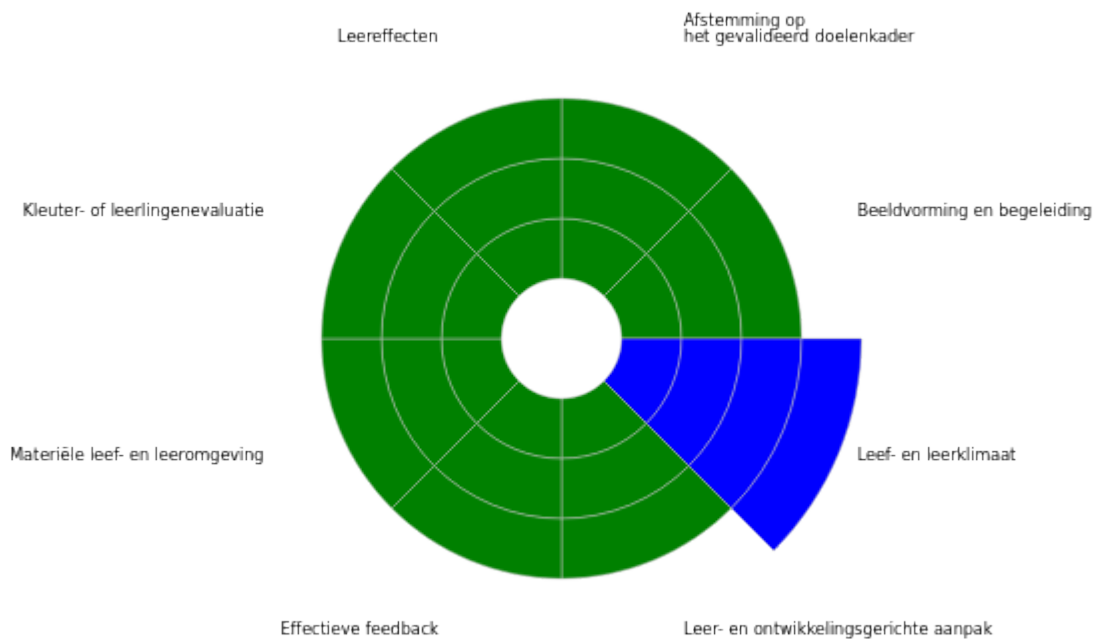
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Kernelementen in de schoolvisie vormen het geloof in groeikracht, de aandacht voor waarden en de focus op het welbevinden van zowel leerlingen als teamleden. De visie vindt voldoende breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Zo is ze zich bewust van de kansen die er liggen om de visie nog meer richtinggevend te maken voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en om een visie op evalueren en rapporteren te ontwikkelen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Twee kernteams, elk recent aangevuld met twee klasleraren, nemen hierbij een belangrijke beleidsvoorbereidende rol op. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De acties en prioriteiten met betrekking tot lezen, wiskunde, leerlingenbegeleiding en het nieuwe leerplan illustreren dit. De school werkt samen met een breed scala aan partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert voldoende frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden en levert doelbewust inspanningen om alle ouders te bereiken. Het vormt nog een uitdaging om de functionaliteit, de efficiëntie en de effectiviteit van de digitale platforms en documenten, en de wijze waarop deze bijdragen aan het onderwijskundig beleid, te versterken.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van voldoende doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden en organiseert met het oog hierop waardevolle professionaliseringsinitiatieven. Naast de kansen met betrekking tot de opbouw van taalschat en met betrekking tot de beeldvorming van begrijpend lezen op schoolniveau, vormen de focus op en de groeiende aansturing van kwaliteitsvol taalvaardigheidsonderwijs sterktes. Ook de recente acties met betrekking tot de functieomschrijvingen en de functioneringsgesprekken vormen een mooie stap in de richting van een krachtiger aansturing van de onderwijsleerpraktijk. Concrete lesobservaties kunnen een volgende stap in dit traject vormen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, waaronder de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De evaluatie, tot op de klasvloer, maar ook in het leerlingvolgsysteem is nog te weinig systematisch en cyclisch. Een meerjarige evaluatie van (leerling)resultaten, samenwerkingsverbanden, prioriteiten en innovaties krijgt in beperkte mate vorm.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit meer en meer doelgericht op basis van diverse kwalitatieve, kwantitatieve en valide bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties regelmatig relevante partners en bevraagt vrij systematisch leerlingen, leraren en ouders. De beschikbare evaluatiegegevens zijn bijgevolg voldoende betrouwbaar. De school besteedt bij de evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Op basis van deze gegevens kan ze de beeldvorming op groeps- en schoolniveau nog versterken.

Borgen en bijsturen De school heeft een vrij correct zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze levert inspanningen om structureel te bewaren wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt al voldoende systematisch en doelgericht verbeteracties voor haar werkpunten. Dit is zichtbaar in de acties met het oog op het verbeteren van fonologische, lees-, spelling- en wiskundevaardigheden, maar ook met het oog op de vernieuwing van de digitale tools. De initiatieven om de binnenklasdifferentiatie voor wiskunde gelijkgericht vorm te geven, kunnen een hefboom zijn voor de kwaliteitsontwikkeling van de leerlingenbegeleiding binnen leergebieden zoals Frans of Nederlands. Detecteren van goede praktijken en deze verspreiden vormen hierbij groeikansen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Kleuterafdeling



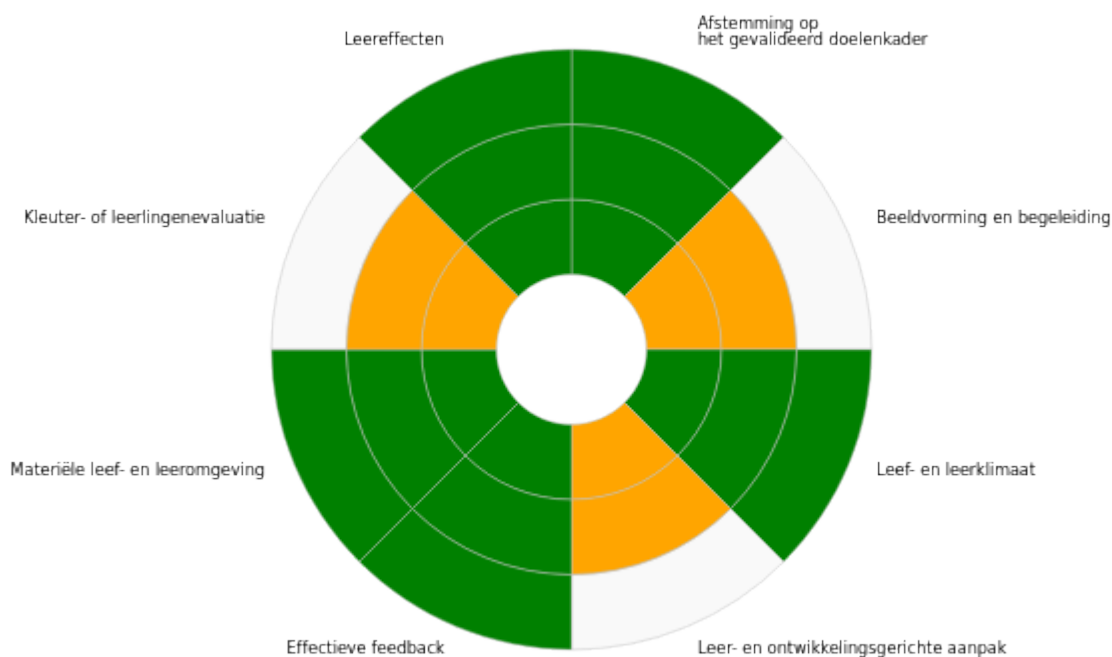
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze stimuleren de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes en zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren gebruiken een digitaal agendasysteem dat het rijke activiteiten aanbod zichtbaar maakt en het doelgericht en planmatig werken ondersteunt. Ze kunnen verder uitklaren hoe dat registratiesysteem optimaal kan bijdragen tot het bewaken van de volledigheid van het aanbod.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een vrij breed en actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Daartoe benutten ze in hoofdzaak schoolinterne observatiegegevens, enkele testresultaten maar ook de informatie van ouders en derden. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de (zorg)leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Kleuters krijgen kansen om zich op eigen tempo en in de zone van naaste ontwikkeling te ontplooien. Zowel spontane als doelgerichte differentiatie maakt onderdeel uit van de klas- en zorgwerking. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de begeleiding van kleuters met specifieke noden binnen de groep van de indicatorleerlingen. De betrokken teamleden volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	In lijn met de schoolvisie creëren de teamleden een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen en succeservaringen kunnen opdoen. Ze hanteren een nabije en enthousiasmerende begeleidingsstijl en gaan positief om met de diversiteit van de klasgroep. De kleuters krijgen veel kansen om van en met elkaar te leren en kunnen rekenen op individuele aandacht, waardering en aanmoediging. Routines, duidelijke afspraken en het inslijpen van goede gewoonten bieden structuur en zorgen voor veiligheid en geborgenheid. Diverse initiatieven ondersteunen een warme en geleidelijke overgang van het gezin naar de school en van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar. De manier waarop de teamleden het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De teamleden ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is voldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De brede en creatieve uitwerking van de kindgerichte thema's stimuleert een explorerende en onderzoekende houding en draagt bij tot actieve betrokkenheid. De teamleden zorgen voor voldoende afwisseling van geleide, keuze- en routineactiviteiten. Ze moedigen de kleuters aan tot zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfsturing en prikkelen het probleemoplossend denken. De teamleden maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen onder meer door een doordacht klasmanagement en de introductie van het 'open onthaal'. Ook de eet-, verzorgings- en gymactiviteiten benutten ze als waardevolle leer- en ontmoetingsmomenten. Het taalgebruik van de teamleden is begrijpelijk en in regel verrijkend, onder meer door de integratie van concreet materiaal en visualisaties. De leraren moedigen de kleuters aan tot spreken en werken doelgericht aan de ontwikkeling van themataal. De systematische aandacht voor de opbouw van de school- en zelfredzaamheidstaal is een groeikans.

Effectieve feedback	De teamleden geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is veelal taak- en persoonsgericht al grijpen de leraren de begeleide momenten in kleine groep en de meespeelmomenten ook aan om feedback te richten op het proces en de zelfregulatie. De feedback is doorgaans warm, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de leerdoelen en succescriteria waar mogelijk op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren of te visualiseren en de feedback daarop te enten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze richten de klassen doordacht in en stemmen de materialen af op het ontwikkelingsniveau en de leerbehoeften van de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen in de klassen, in de gangen en in de gymruimte zijn veelal actueel en veilig. Het eigentijdse boekenaanbod, de thematische hoekenverrijking en de ruime buitenspeelruimte met rollend materiaal vallen op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en zorgen ervoor dat kleuters zelf materialen kunnen nemen en opruimen. Ze integreren ook meer en meer moderne media. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn in grote lijnen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het ontwikkelingsgerichte aanbod. De leraren kijken breed naar de ontwikkeling van de kleuters. Ze integreren de observaties in het onderwijsleerproces en betrekken de kleuters, weliswaar nog eerder occasioneel, bij de evaluaties. De school kan het observatiesysteem verder ontwikkelen en stroomlijnen tot een doeltreffend, betrouwbaar en handzaam kleutervolgsysteem. Dit zal zeker efficiëntiewinst opleveren bij de voorbereiding van het zorgoverleg, de oudercontacten en de overgangsbesprekingen.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen, het brede en doelgerichte aanbod en de geobserveerde klaspraktijk geven voldoende vertrouwen dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Ondersteund door een nieuw onderwijsleerpakket bieden de leraren van de derde graad de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Wat betreft het domein mondelinge interactie ligt er nog een zekere uitdaging in het intensifiëren van het aanbod om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren zorgen binnen hun leerjaar en binnen de graad voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.

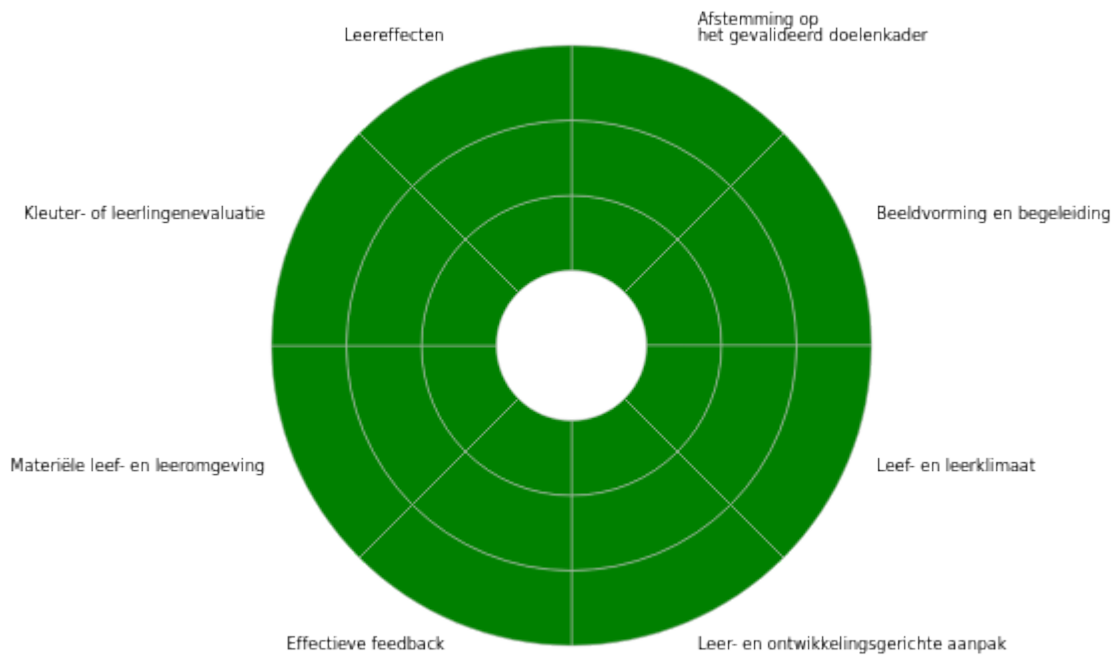
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om een zicht te krijgen op de talige competenties van de leerlingen vanuit de klasobservaties en de toetsmomenten die ze systematisch organiseren. Ze laten echter kansen liggen om de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen voldoende doelgericht in kaart te brengen. Dat bemoeilijkt de vormgeving van de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ook het aanbod van bijkomende doelen binnen het domein schrijven voor alle leerlingen, illustreert het gebrek aan afstemming van het onderwijsleerproces op de verschillen tussen leerlingen. De begeleiding van de leerlingen volgens een continuüm van zorg en de opvolging van de effecten van de begeleiding zijn voor dit leergebied werkpunten.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren over het algemeen een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze integreren speelse en gevarieerde werkvormen en moderne media binnen thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen krijgen kansen om per twee of in kleine groep samen te werken wat bijdraagt tot hun zelfvertrouwen en het leren van elkaar. Het illustreert dat de leraren positief omgaan met de diversiteit van de klasgroep. Ze polsen ook geregeld naar de mening van de leerlingen en naar hun welbevinden.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** Aangestuurd door de leerinhouden en didactische suggesties van het nieuwe onderwijsleerpakket, leveren de leraren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze zorgen voor een logische opbouw van de lessen en thema's maar laten kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk activerend en taalontwikkellend te maken vanuit een klasmanagement dat leerlingen maximaal uitdaagt en ondersteunt om Frans te spreken. Het is een verbeterpunt om krachtiger in te zetten op Frans als klas- en instructietaal en op ondersteunende taalstructuren en -strategieën en deze gradueel op te bouwen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden richt zich vooral op het 'leren studeren' en in mindere mate op de zelfsturing en zelfstandigheid tijdens het lesgebeuren. Instructiemomenten zijn in hoofdzaak klassikaal gericht en het gebruik van digitale tools zorgt soms voor lange wachttijden. Het efficiënt benutten van de leertijd is nog een werkpunt.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback vindt doorgaans tijdens of kort na de leerervaring plaats en is veelal taak- en persoonsgericht. Sporadisch grijpen de leraren de coachende rondgang aan om tijdens de individuele oefenmomenten en opdrachten per twee of in kleine groep, feedback te richten op het proces en de zelfregulatie. Ze reflecteren tijdens de 'kindcontacten' ook over het studieproces en de studiehouding. De mondelinge feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de fouten in het leerlingenwerk, de toetsen inclusief, aan te grijpen als leermomenten en de rapportering transparanter vorm te geven.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de (digitale) infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zijn zoekende om de mogelijkheden die de (digitale) leermiddelen bieden, optimaal in te zetten met het oog op afstemming van de onderwijsleerpraktijk op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De aandacht voor visuele ondersteuning, voor Franse cultuur en Franstalige naslagwerken in het klasbeeld is divers. De leraren leveren inspanningen om de nieuwe onderwijsleermiddelen verder te verkennen en efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De leraren leveren inspanningen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze plannen systematisch mondelinge en schriftelijke evaluatiemomenten met een duidelijk overwicht aan schriftelijke opdrachten. Ze gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket en vullen deze soms aan met eigen kennistoetsen gericht op het foutloos uit het hoofd schrijven van de woordenschat en werkwoordvervoegingen. Volgens het gevalideerd doelenkader verdienen de mondelinge vaardigheden en de doeltreffendheid van de communicatie echter meer aandacht dan de vormcorrectheid. Daardoor is de evaluatiepraktijk beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren maken bij de evaluatie en rapportering geen onderscheid tussen basisleerstof en uitbreiding. Het leerlingenrapport geeft weinig informatie over de leervorderingen binnen de verschillende domeinen.
Leereffecten	Het leerlingenwerk en de resultaten op de toetsen van het onderwijsleerpakket geven vertrouwen dat de meeste leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een meerjarige monitoring van de leerprestaties op schoolniveau, ook op basis van de gevalideerde eindtoetsen, kan de leraren verder ondersteunen in hun kwaliteitszorg en het zicht op de eigen kwaliteit verscherpen.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden, ondersteund door twee onderwijsleerpakketten, de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Hieraan dragen, naast de pakketten, in het bijzonder het formeel overleg tussen kleuter- en lagere afdeling en de schooleigen spellingleerlijn bij. De leraren hanteren heldere afspraken over de doelenregistratie, maar zijn zich bewust van de kansen tot reflectie over de meerwaarde van de doelenrapportage.

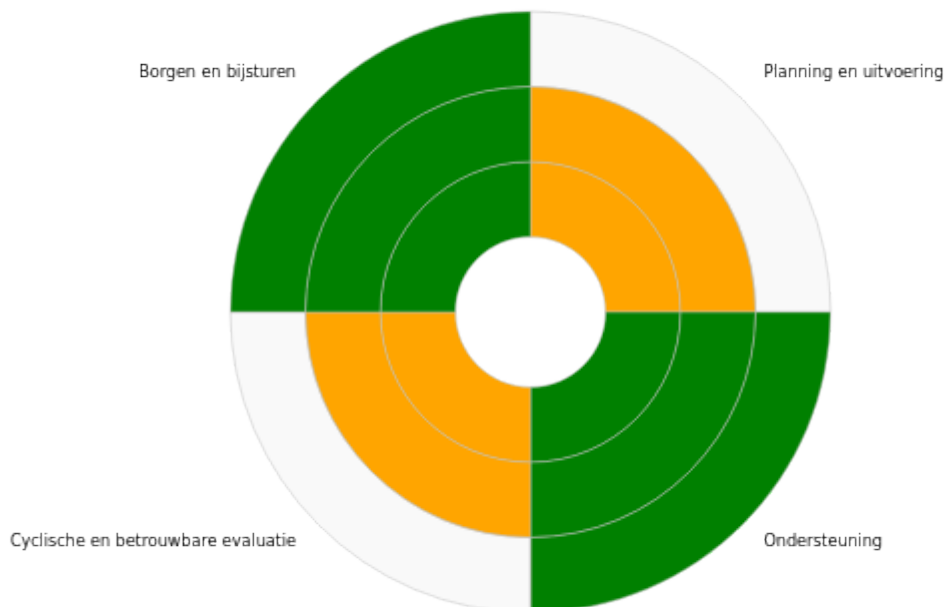
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich op basis van observaties, gesprekken en (fouten)analyses van toetsresultaten een actueel en voldoende breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vanuit een 'growth mindset' en met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een, weliswaar leraarafhankelijke, begeleiding via een differentiatiemodel binnen de brede basiszorg. De verhoogde zorg wordt sterk aangestuurd en ondersteund door het zorgteam. Het professionaliseringstraject van enkele leraren over onder meer interactief voorlezen, rijke mondelinge interactie en woordenschatontwikkeling draagt ongetwijfeld bij aan een meer kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, zij het in mindere mate transparant, en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De meeste leraren waarborgen de integriteit van de leerlingen via een waarderende, warme en veilige lerarenstijl.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen in lijn met de schoolvisie, onder meer via een coachende aanpak. De aanpak is voldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hebben uitgesproken aandacht voor taalsteun, al zijn er nog groeikansen wat betreft de graduele opbouw van en systematische aandacht voor schooltaal en woordenschatonderwijs. Niet alle leraren besteden even doelbewust aandacht aan metacognitieve vaardigheden of aan zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen, en in groeiende mate vanuit de doelen. De feedback richt zich vooral op het product en de persoon en wordt eerder leraarafhankelijk gericht op het proces en de zelfregulatie. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. 'Kindcontacten', zelf- en peerreflectie dragen in de meeste klassen bij aan effectieve feedback.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, dit laatste onder meer via verdiepende materialen voor taalvaardige leerlingen. De leraren verrijken het boekenaanbod in de klassen en op schoolniveau. Visuele ondersteuning, onder andere van lees- of luisterstrategieën, krijgt een verscheiden invulling in de klassen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kunnen ze dit met het oog op metacognitie of zelfsturing nog versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn voldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Geregeld betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie of passen ze een gedifferentieerde evaluatie toe. De leraren zijn zich bewust van de moeilijkheden die ze ondervinden om de competenties met betrekking tot begrijpend lezen kwaliteitsvol in kaart te brengen en overwegen hiertoe bijstellingen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school hanteert een geïntegreerd, dynamisch en overzichtelijk jaaractie- en globaal preventieplan. Uit de observaties blijkt echter dat deze plannen beperkt actueel zijn. Zo zijn wezenlijke risico's met betrekking tot bijvoorbeeld meubilair, (verdeel)stekkers of ramen niet of onvoldoende in kaart gebracht. De school plant weliswaar maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties ook op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties uit en neemt in regel voldoende compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Illustratief hiervoor zijn de acties om het valgevaar en de toegankelijkheid te beheersen, zoals acties met betrekking tot losliggende tegels. Omwille van de vrij lange doorlooptijd van sommige acties ligt er nog een uitdaging in het voorzien van een prioritering in de plannen. Het vormt bovendien een werkpunt om het jaaractieplan en globaal preventieplan systematisch voor te leggen aan een overlegorgaan.

Ondersteuning De school ondersteunt in voldoende mate de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet afdoend planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo is er een preventieadviseur met de nodige vorming die op het niveau van de scholengemeenschap het preventiebeleid coördineert. Veiligheidsinstructiekaarten dragen bij aan een reductie van het valgevaar. Vorming van een selectie van personeelsleden reduceert gevaren met betrekking tot het proces elektriciteit.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert de processen en bijhorende acties. De evaluatie is in zekere mate systematisch en cyclisch en de school benut bij haar evaluaties bronnen, zoals risicoanalyses voor verlichting en elektriciteit, of de expertise van relevante partners. Het personeel is momenteel echter in mindere mate bij het welzijnsbeleid betrokken. Bovendien detecteert men via de rondgangen enkele belangrijke risico's niet en liggen er nog kansen in bijkomende risicoanalyse(s). Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft in zekere mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze levert inspanningen om te bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is, al kan ook hiertoe het personeel meer verantwoordelijkheden opnemen. Ze ontwikkelt behoorlijk doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De vernieuwing van de vloeren en de speelplaats in de kleuterafdeling, de verkregen subsidies voor de vergroening van de speelplaats van de lagere afdeling en de aansturing leidend tot een goedgekeurd dossier voor de vernieuwing van de daken vallen hierbij in positieve zin op.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	●
Leef- en leerklimaat	★	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.