

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

ONZE-LIEVE-VROUW-VAN-LOURDESCOLLEGE TE EDEGEM

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000299

Instelling Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege
Rombaut Keldermansstraat 33 - 2650 EDEGEM

Beleidsverantwoordelijke Veerle Borremans

Telefoonnummer 003234495625

E-mail veerle.borremans@olve.be

Website www.olve.be

Bestuur VZW KOBZ ZuidkANT
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
VZW KO RBEM
Lucien Hendrickxlei 2B - 2150 BORSBEEK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen-
Middengebied 2
Sint-Benedictusstraat 14B - 2640 MORTSEL

Start doorlichting 27-02-2023

Einde doorlichting 03-03-2023

Inspectieteam Marjan MEULEWAETER
Lies HARDEMAN
Immanuel SYNAEVE
Greet VERHELST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in het tweede leerjaar in de basisoptie Moderne talen en wetenschappen	10
4.2	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	13
4.3	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	15
4.4	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	17
4.5	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/001)	19
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

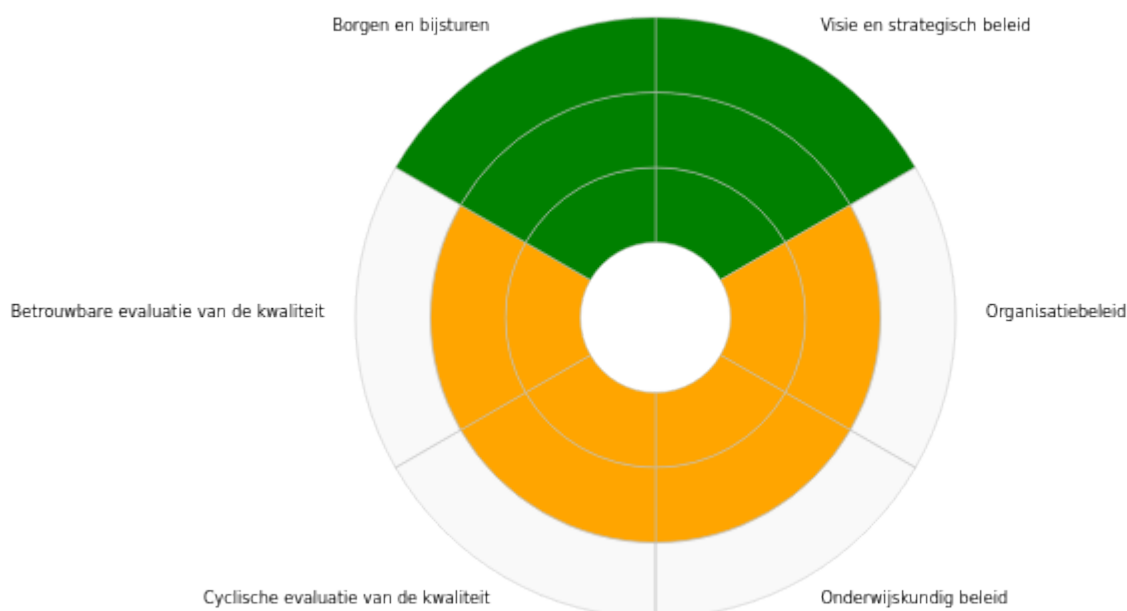
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege (doorlichtingseenheid 2000000299). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege (127944)
- Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Middenschool (127951).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



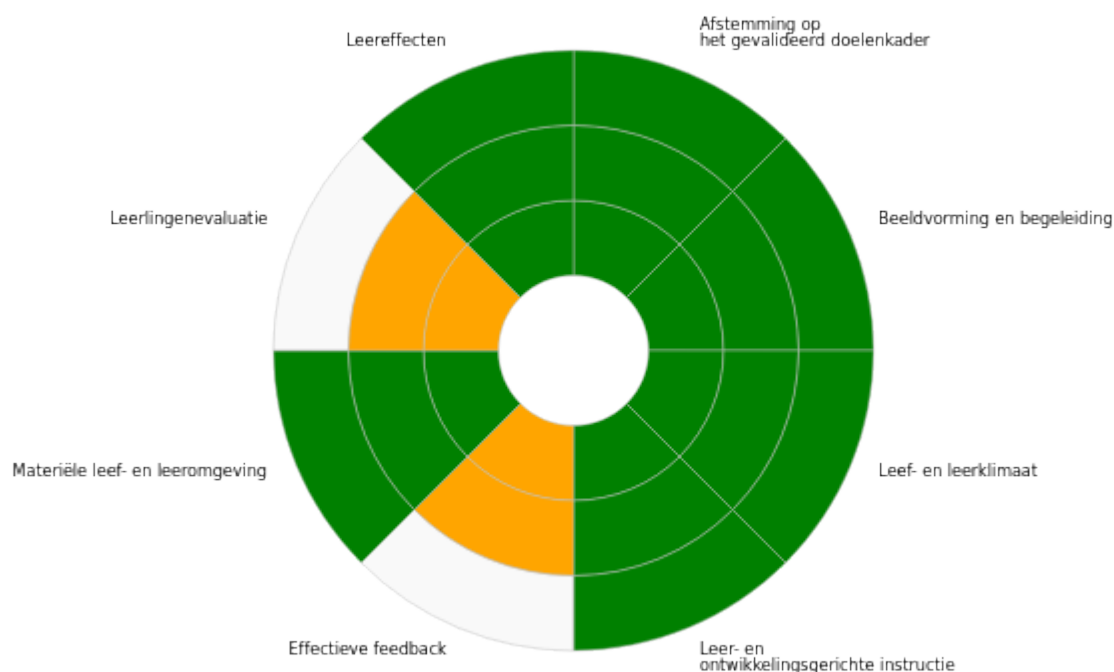
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een groeikans die visie meer te expliciteren voor de onderwijskundige processen. De visie waarin 'inspirerend en kwaliteitsvol onderwijs' centraal staat, vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in veel aspecten van de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Het is een groeikans om dat ook breed in alle vakgroepen en bij alle teamleden van de school te laten indalen. Daartoe kan een doelgerichter strategisch beleid als hefboom fungeren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Mede door het integratietraject (fusie van scholen) slaagt de school er momenteel minder in om blijvend open te staan voor participatie en dialoog. Het is een groei kans om voor haar overlegorganen de doelgerichtheid onder de loep te nemen. De school laat kansen liggen om de mandaten, de verwachtingen en de verantwoordelijkheden beter te expliciteren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking te versterken. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De vormgeving van de onderwijsleerpraktijk is niet altijd doelgericht en besteedt in beperkte mate aandacht aan effectieve feedback en valide evaluatie. De school heeft de modernisering vormgegeven door structureel in te zetten in haar lessentabellen op differentiatie. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat de eindtermen basisgeletterdheid onvoldoende aandacht krijgen. De school geeft de begeleiding vorm op maat van haar context en input. Ze doet dit kwaliteitsvol voor verhoogde zorg, maar laat kansen liggen om dat ook kwaliteitsvol uit te rollen voor de brede basiszorg. De school ondersteunt haar teamleden maar haar zicht op professionaliseringsnoden is onvolledig. De school laat kansen liggen om de professionalisering meer vorm te geven aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken en die op regelmatige basis op te volgen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. De blinde vlek rond de eindtermen basisgeletterdheid en de werkpunten bij de leerlingenevaluatie en effectieve feedback bij de onderzoeken onderwijsleerpraktijk zijn tekenende voorbeelden. De evaluatie is minder systematisch en cyclisch. De evaluatie van de begeleiding en het leerlingenwelbevinden gebeurt meer systematisch en cyclisch. Ook daarvoor kan er winst geboekt worden door meer doelgericht te werken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school kon enkele praktijkvoorbeelden voorleggen zoals de evaluatie van de basisopties en de evaluatie van de leerlingenresultaten tweede graad. Die voorbeelden kennen echter nog geen schoolbreed vervolg.

Borgen en bijsturen De school heeft voor de begeleiding bij verhoogde zorg en het leerlingenwelbevinden zicht op haar sterke punten en werkpunten. Voor die domeinen bewaart en verspreidt ze veelal wat kwaliteitsvol is; ze kan nog groeien om dit doelgerichter aan te pakken. Ze weet waar het knelt bij het integratietraject (fusie van de scholen) en laat zich extern begeleiden om vooruitgang voor de schoolwerking te boeken. Ze volgt de uitrol van de modernisering sterk op. Het is echter een uitdaging om over de graden en vakgroepen heen daarrond meer pro-actief en doelgericht te werken. Het is een groeikans voor de school om haar goede voorbeelden van 'borgen en bijsturen' schoolbreed voor alle domeinen te implementeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in het tweede leerjaar in de basisoptie Moderne talen en wetenschappen



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

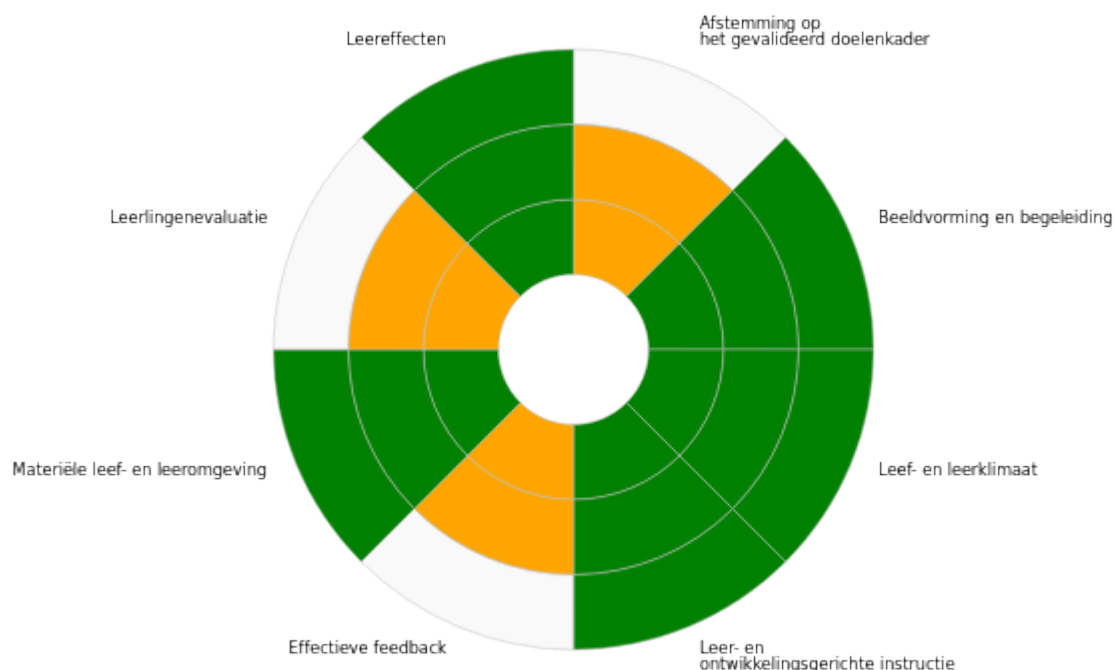
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo krijgen de leerlingen doelgerichte kansen om aan de slag te gaan met praktische taalvaardigheid, literatuur en ICT-tools. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een uitdaging om de doelen met betrekking tot de taalbeschouwing nog meer in te zetten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. De leraren kunnen het aanbod van de uitbreidingsdoelen Nederlands nog optimaliseren binnen de vaardigheden en strategieën.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming haalbare en, afhankelijk van de leraar, met wisselend succes uitdagende doelen. Het aanbod van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van de beeldvorming realiseren de leraren een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze bieden diverse differentiërende en remediërende maatregelen aan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding is bij sommige leraren een aandachtspunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol, taalontwikkelen en doorgaans activerend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leraren kunnen de gelijkgerichtheid rond de activerende instructie en de metacognitieve vaardigheden versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is met wisselend succes duidelijk en gedoseerd. De feedback is beperkt gericht op het proces- en zelfregulerend niveau en haakt weinig in op de doelen en succescriteria. De verschillen tussen de leraren bij het geven van feedback zijn groot. Sommige leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is daarbij een aandachtspunt om de aanwezige ICT-expertise verder te verspreiden binnen de vakgroep. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo komen de vaardigheden binnen het dagelijks werk maar beperkt aan bod. Binnen de examens verloopt de aandacht voor de verschillende vaardigheden, op de interactie na, kwaliteitsvol. De evaluatie spoort met de aangeboden doelen. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en op de studiebekrachtiging. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. Ze is doorgaans transparant en breed. Het gebruik van duidelijke evaluatiecriteria bij de productieve vaardigheden en de aandacht voor procesevaluatie zijn verbeterpunten. De evaluatie sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen.

Leereffecten De leerprestaties tonen, ondanks een minder representatieve leerlingenevaluatie, aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

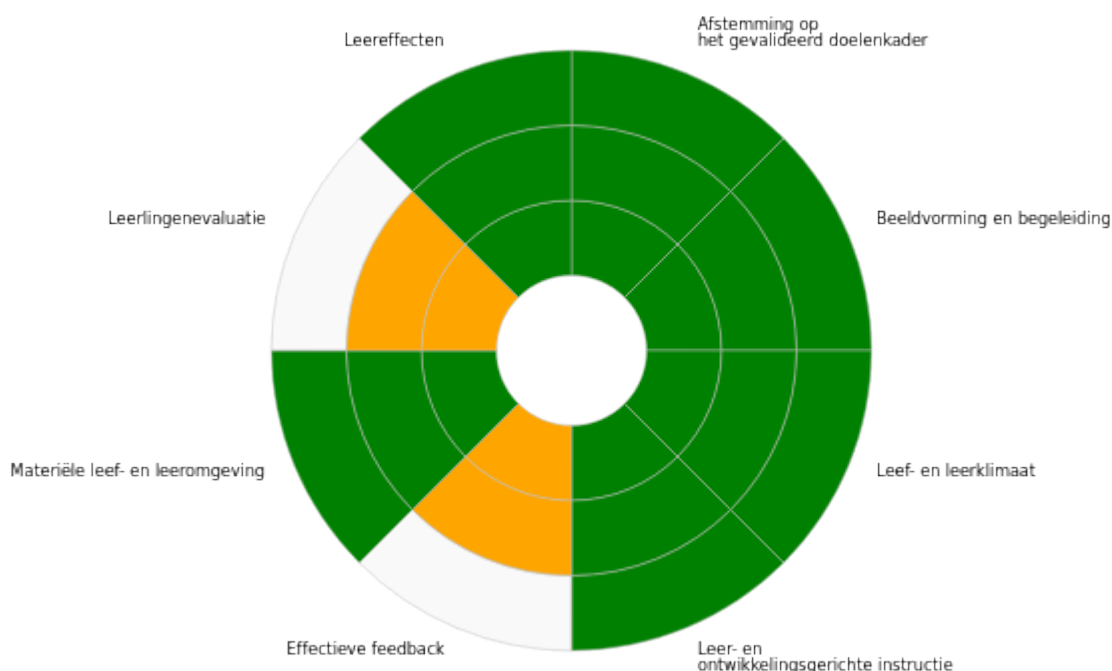
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de doelen met betrekking tot de STEM-eindtermen is een ontwikkelkans. Er zijn kwaliteitsverschillen tussen de leraren bij de realisatie van de doelen gerelateerd aan de eindterm 'onderzoeken voor een biotoop'. De eindterm rond snelheid wordt niet volledig aangeboden. De leraren bewaken voldoende het evenwicht. De regelmatige wissels van titularissen voor de eindtermen exacte wetenschappen zetten een stabiel kwaliteitsvol aanbod onder druk.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming veelal haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen met de toenemende talige behoeften van bepaalde lesgroepen meer aan de slag gaan. De leraren nemen begeleidingsinitiatieven naar aanleiding van toets- of examenresultaten. Het is een groeikans om de effecten van die initiatieven nog meer op te volgen en bij te sturen waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. Het is een groeikans om bij de uitwerking van de lessen meer aandacht te hebben voor de metacognitieve vaardigheden. De leraren hebben aandacht om de tijd om te leren te maximaliseren, maar een betere inbedding van bijvoorbeeld de evaluatiepraktijk in de onderwijsleerpraktijk kan dat verder versterken. Enkele leraren hebben daarvoor reeds lovenswaardige initiatieven genomen, bijvoorbeeld door de integratie van digitale tools. Die voorbeelden zijn nog niet breed verspreid bij alle leraren.
Effectieve feedback	Een deel van de leraren geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelproces. Er zijn echter verschillen tussen de leraren bij het geven van feedback. Sommige leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De gegeven feedback is veelal duidelijk en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om de feedback niet alleen te laten vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen, maar ook te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken vanaf dit schooljaar over actuele leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur voldoet: in één leslokaal wordt een volwaardige en krachtige leeromgeving voor de exacte wetenschappen gecreëerd. In de andere leslokalen is dit slechts gedeeltelijk het geval. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is voor een groot deel representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten echter nog kansen liggen om de evaluatie, van onder meer de doelen gerelateerd aan de STEM-eindtermen, in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. Het is een aandachtspunt om de evaluatie van de eindtermen in hun geheel beter te bewaken.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een aandachtspunt om meer bewust om te gaan met contexten, zoals vermeld in de afbakening van de doelen. De leraren kunnen de aandacht versterken voor het probleemoplossend denken. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

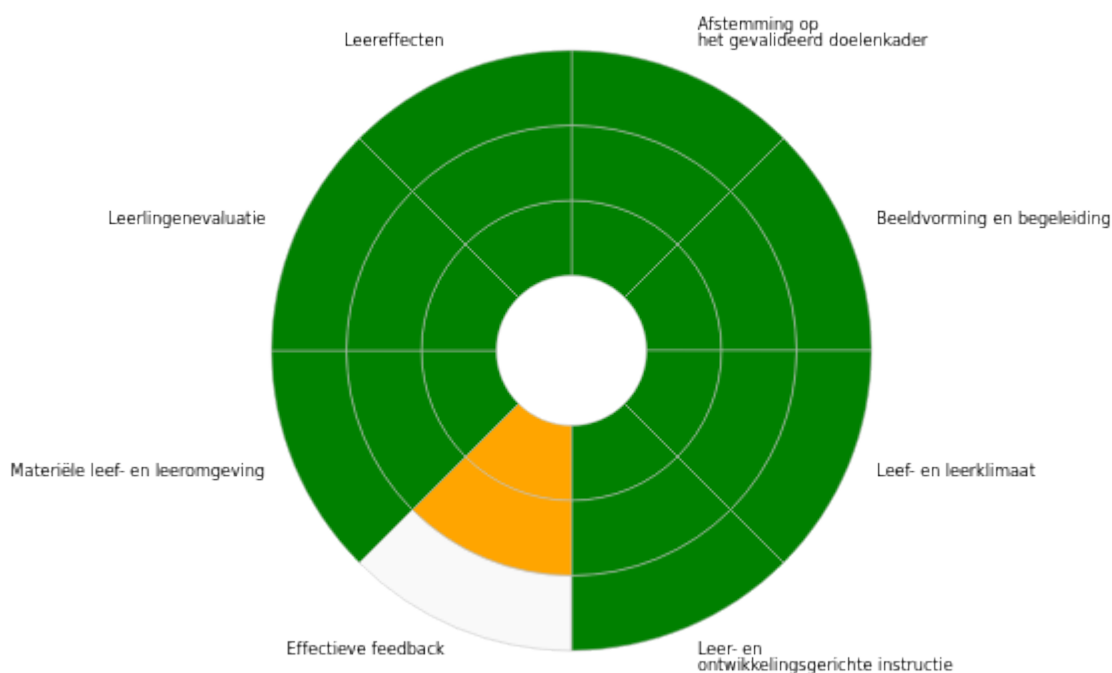
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter een beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren bieden tijdens de lessen en de remediërings- en verdiepingsmomenten uitgebreide ondersteuning en begeleiden elke leerling op maat. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze is veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback gericht op het zelfniveau. Bij de evaluaties verwijst de feedback veelal naar het verbeteren van fouten en naar de voorbije stappen. Het is een werkpunt de feedback ook te richten op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren overleggen over de vraagstelling op de toetsen en examens, maar dat resulteert te weinig in een doelgerichte afstemming van de evaluatie op de doelen. Vragen vanuit (functionele) contexten komen weinig voor. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, veelal betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten laten niet toe om een uitspraak te doen over de realisatie van de eindtermen basisgeletterdheid.

4.4 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



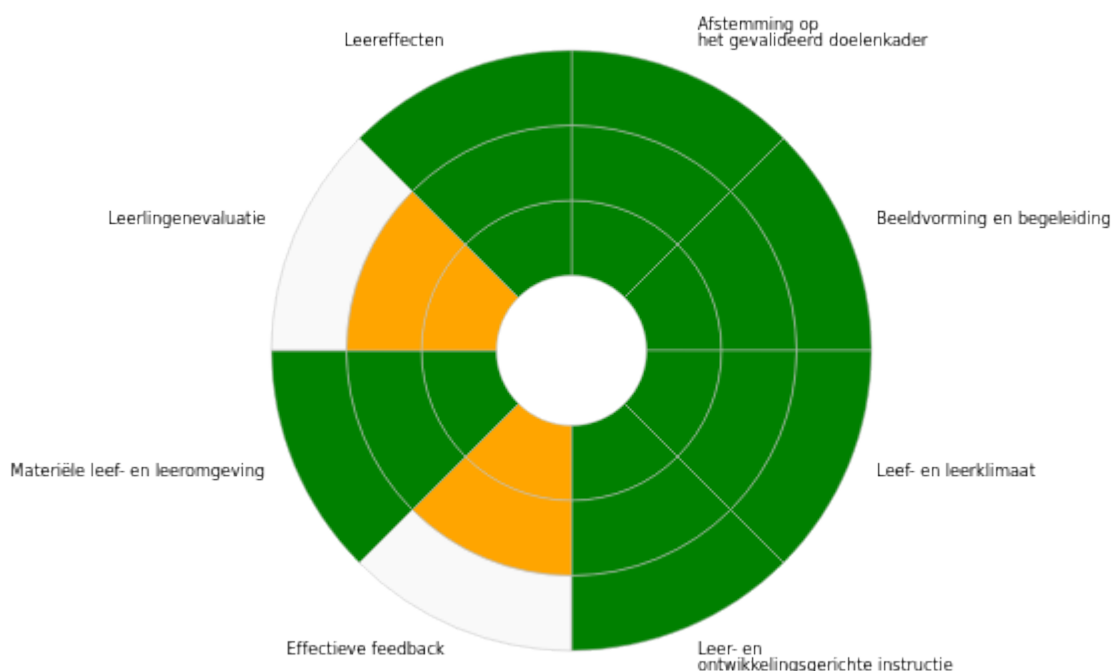
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De overkoepelende doelen krijgen binnen de onderzoekscompetentie de verwachte aandacht. De opbouw en de gelijkgerichtheid van de aanpak vormen een groeikans.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Voor zijinstromers bieden de leraren een bijkomend traject aan. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog meer opvolgen en indien nodig bijsturen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Zo gebruiken de leraren geregeld authentieke en realistische contexten en bieden ze vaak taalsteun, die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kunnen het aanreiken van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen, nog verruimen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. Zo is het een werkpunt om de feedback ook te richten op de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het vormt een groeikans voor de school om de digitale infrastructuur te actualiseren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een groeikans om de evaluatie breder vorm te geven door onder meer te variëren in evaluatievormen. De evaluatie van kennis via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtsvragen en werkstukken kan nog meer aansluiten bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau). Het aandeel ervan kan nog toenemen. De vaardigheidsgerichte evaluatie is daarbij nog een aandachtspunt.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo krijgen de leerlingen doelgerichte kansen om aan de slag te gaan met literatuur en ICT-tools. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een uitdaging om bepaalde thema's rond taalbeschouwing nog meer in te zetten met het oog op doeltreffende communicatie.

Beeldvorming en begeleiding

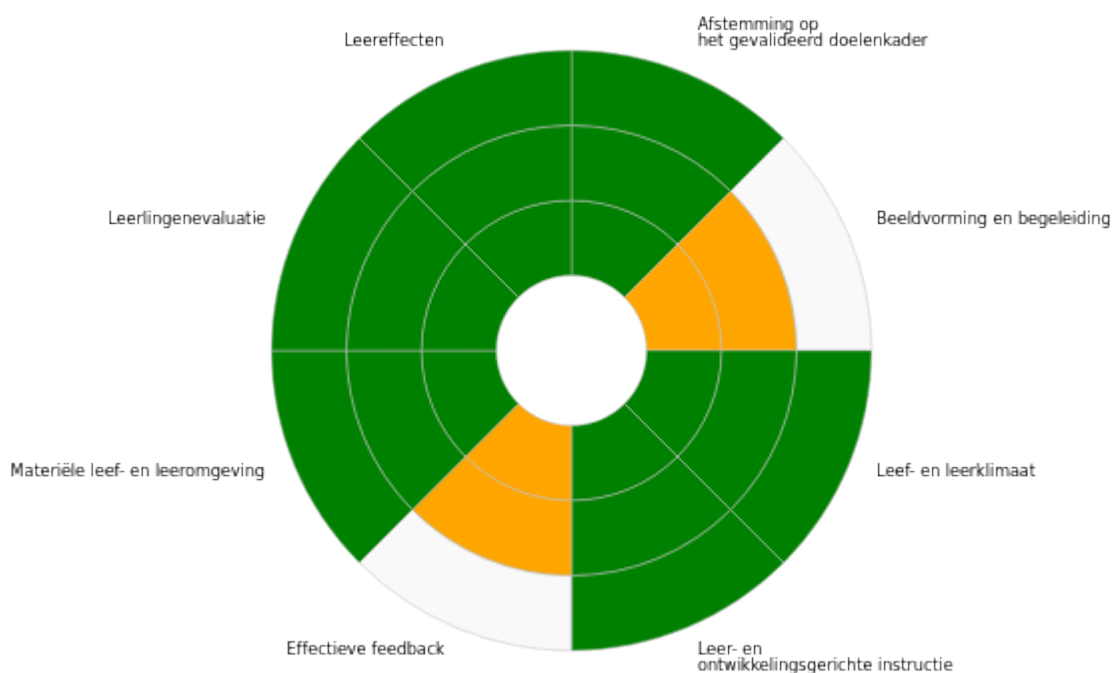
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze bieden bijvoorbeeld diverse differentiërende maatregelen aan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een aandachtspunt.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol, taalontwikkelend en doorgaans activerend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leraren kunnen de gelijkgerichtheid rond de activerende instructie en de metacognitieve vaardigheden versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is met wisselend succes duidelijk en gedoseerd. De feedback is beperkt gericht op het proces- en zelfregulerend niveau en haakt weinig in op de doelen en succescriteria. De verschillen tussen de leraren bij het geven van feedback zijn groot. De meeste leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is, onder meer door een beperkte gelijkgerichtheid tussen de leraren, beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo komen een aantal vaardigheden maar beperkt aan bod wegens een overmatige aandacht voor de literaire component. De evaluatie spoort gedeeltelijk met de aangeboden doelen. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en op de studiebekrachtiging. De evaluatie is beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo is de lestijd besteed aan evaluatie minder weloverwogen. De evaluatie is betrouwbaar en fair. Ze is met wisselende kwaliteit transparant en breed. Het gebruik van duidelijke evaluatiecriteria, in het bijzonder bij de productieve vaardigheden, en de aandacht voor procesevaluatie zijn werkpunten. De leerlingen spelen, afhankelijk van de leraar, occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties tonen, ondanks een minder representatieve leerlingenevaluatie, aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een uitdaging om de keuzevrijheid in het leerplan aan te wenden om niet enkel te verdiepen maar ook te verbreden.

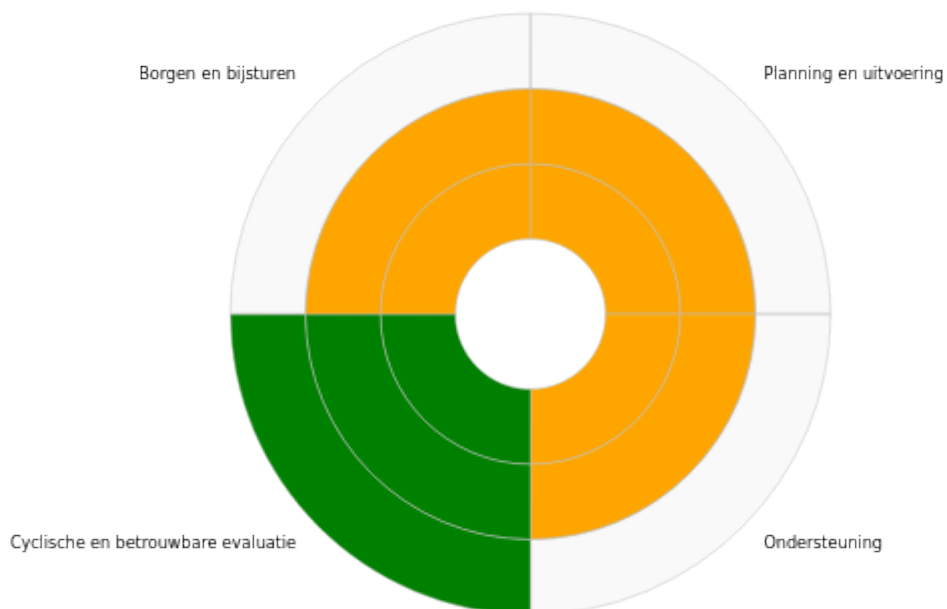
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces in het eerste leerjaar van de graad echter beperkt af op de beginsituatie van alle leerlingen. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is een werkpunt om via differentiatie in te spelen op de individuele behoeften van elke leerling en te remediëren op maat. De leraren realiseren de afgesproken passende maatregelen in de verhoogde zorg indien de brede basiszorg ontoereikend is. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren, zetten de leerlingen aan tot nadenken en dagen hen inzichtelijk uit. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren gebruiken geregeld realistische contexten. Ze kunnen de aandacht voor metacognitieve vaardigheden versterken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback gericht op het zelfniveau. Bij de evaluaties verwijst de feedback veelal naar het verbeteren van fouten en naar de voorbije stappen. Het is een werkpunt de feedback ook te richten op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces. De leerlingen krijgen weinig concrete feedback over de mate waarin ze onderzoekscompetent zijn aangezien noch het aanbod, noch de evaluatie hierover voldoende informatie aanreikt. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij het evalueren van de onderzoekscompetentie ontbreken evaluatiecriteria afgestemd op de verschillende onderzoeksstappen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en veelal breed.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt samen met de centrale interne dienst de acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze heeft gedeeltelijk zicht op de plaatselijke situatie en ondernomen acties met betrekking tot alle vestigingsplaatsen. Dat blijkt uit de vastgestelde tekortkomingen tijdens de doorlichting voor de processen in de focus. Zo ontbreken er onder andere pictogrammen en is het niet duidelijk of een probleem met het brandalarm reeds is opgelost voor het proces noodplanning. Een degelijk en grondig onderhoud van heel wat lokalen, met bijzondere nadruk op de wetenschapslokalen, en het ontbreken van een systeem voor de opslag en afvalverwerking van de chemische producten illustreren dat voor het proces gebouwen en onderhoud. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Ze beschikt echter beperkt over systemen en structuren voor de uitvoering ervan. Het is een werkpunt om het veiligheidsbeleid samen met de teamleden vorm te geven, hen op regelmatige tijdstippen te informeren over het veiligheidsbeleid en de uitvoering ervan op te volgen met aandacht voor waarneembare effecten. De opvolging van de maatregelen rond de stalling van de fietsen of het blokkeren van de brandwerende deuren illustreren dat.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze spoort veelal mogelijke risico's op. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het dynamisch risicobeheersingssysteem, aangestuurd door de centrale interne dienst, illustreert dat. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De centrale interne dienst maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. De school betreft relevante partners bij de evaluaties maar kan nog ruimer inzetten op het betrekken van leraren en leerlingen. Het is een groeikans om de rondgangen door de interne preventiedienst doeltreffender uit te voeren. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten. Ze bewaart soms structureel (in nieuwe afspraken en maatregelen) wat goed is. Het gebruik van een sjabloon voor de evacuatieoefening voor het proces noodplanning illustreert dat. De school heeft zicht op haar werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties en de opvolging van de uitvoering bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in het tweede leerjaar in de basisoctie Moderne talen en wetenschappen	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/001)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom in het eerste leerjaar en in het tweede leerjaar in de basisoptie moderne talen en wetenschappen.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad aso in de studierichting latijn-wetenschappen (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting economie-wiskunde (leerplan 2004/019).
- De kwaliteit borgen met betrekking tot het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen met betrekking tot de leereffecten.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000299 - Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege	127944 (so) (volledig) + 127951 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Edegemsestraat 40 - 2640 MORTSEL
- 11 Rombaut Keldermansstraat 33 - 2650 EDEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127944 - Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3
2de lj Grieks-wiskunde ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2

2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
127951 - Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Middenschool
so
<i>1ste graad</i>
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen