

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL BUITENGEWOON ONDERWIJS WOULDLUCHT HEVERLEE TE HEVERLEE

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001070

Instelling GO! Basisschool Buitengewoon Onderwijs Woudlucht
Heverlee

Prosperdreef 3 - 3001 HEVERLEE

Beleidsverantwoordelijke Christel VERSTRAETEN

Telefoonnummer 016 38 06 66

E-mail secretariaat.bubao@woudlucht.be

Website www.bubao.woudlucht.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Leuven-Tienen-
Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start doorlichting 13/02/2023

Einde doorlichting 17/02/2023

Inspectieteam Jan MESTDAGH
Koen DE BAENE
Margot DE LEEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De handelingsplanning in type 2 en type 9 – kleuteronderwijs en in type basisaanbod, type 2 en type 9 - lager onderwijs	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De handelingsplanning	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

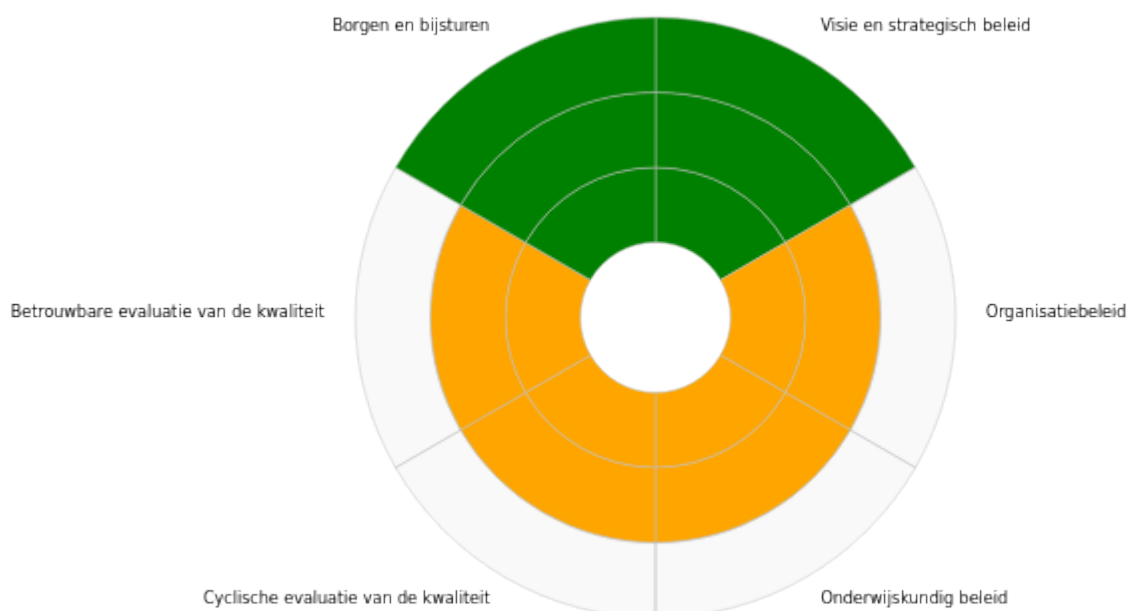
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Basisschool Buitengewoon Onderwijs Woudlucht Heverlee (doorlichtingseenheid 2000001070). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs - Woudlucht (3401).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school heeft een visie op verschillende aspecten van onderwijskwaliteit en houdt hierbij rekening met haar context en de input alsook met de specificiteit van de verschillende types. De visie stuurt vooral de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de rapportering en de professionalisering aan. Het is een uitdaging om vanuit de visie ook de handelingsplanmatige aanpak aan te sturen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie te realiseren. De keuze om sterk in te zetten op motorische ontwikkeling en op redzaamheid is zichtbaar in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school kan de strategie om haar visie te realiseren nog versterken. Zowel op schoolniveau als op niveau van de deelteams is er vooral een korte termijn planning, gericht op de vormgeving van de dagelijkse onderwijspraktijk en op het wegnemen van interne spanningen. De school doet een aanzet om haar visie bij te sturen waar nodig.

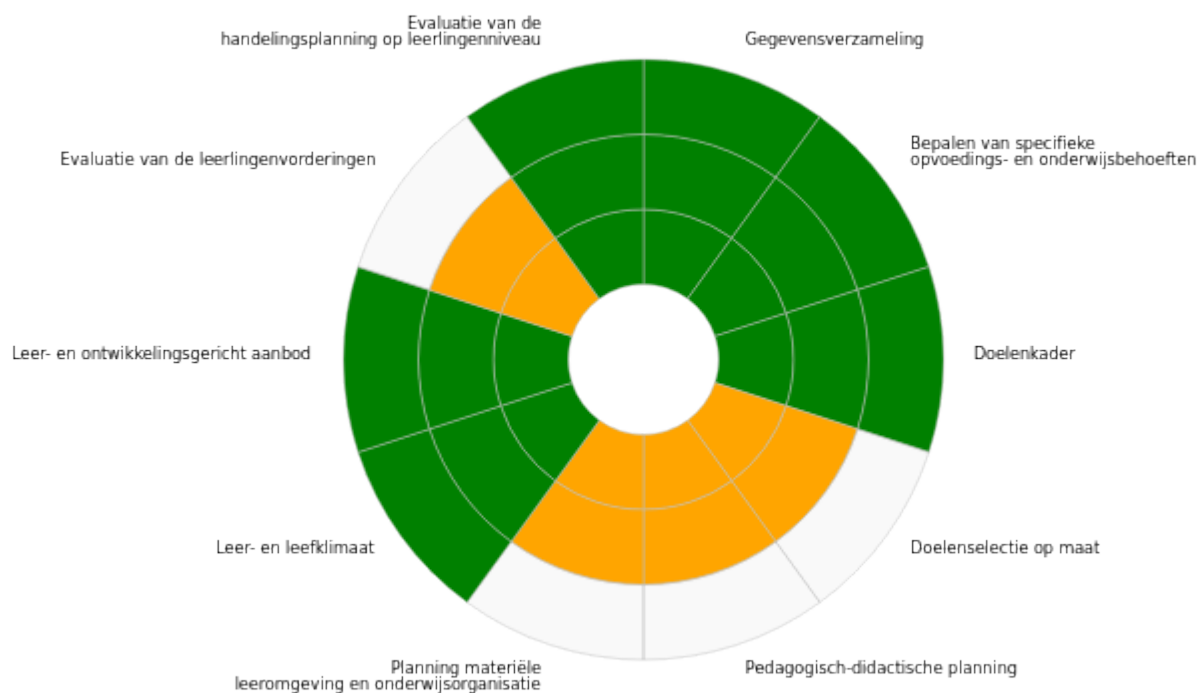
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze gaat op zoek naar de mening van het schoolteam maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar beslissingen. De deelteams krijgen veel autonomie op vlak van onderwijskundige keuzes, maar dit zorgt vaak voor onduidelijkheid en bezorgdheden. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. Zo is de communicatie met ouders vooral gericht op praktische afspraken. De school lanceert af en toe nieuwe ontwikkelingen met impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding waarbij teamleden kansen krijgen om vernieuwingen uit te proberen. Voorbeelden hiervan zijn de proefklas remediërend leren, het communicatieproject binnen type 2 en de implementatie van ijsbergrekenen. De opportuniteit om vernieuwing en kennisuitwisseling tussen teamleden te bevorderen, wordt nog niet ten volle benut. De eerste stappen hiervoor worden nu genomen onder meer door de organisatie van de blauwe teams, maar deze initiatieven leiden nog niet tot waarneembare effecten. Heel wat teamleden reflecteren vanuit intrinsieke motivatie over het eigen functioneren en krijgen kansen om hun talenten en interesses te verkennen en zich hier verder in te verdiepen. Dit wordt nog zelden verankerd en is nog geen structureel onderdeel van de schoolcultuur. Moeizame relaties en interne spanningen zorgen ervoor dat het 'leren van elkaar' op schoolniveau minder kansen krijgt.

Onderwijskundig beleid De school maakt onder meer gebruik van kwaliteitsfiches om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm te geven. Dit doet ze eerder fragmentair en niet op een schoolbrede manier. Er bestaan maatregelen en afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leeromgeving, de timing van evaluatie en rapportering en de professionalisering. Deze afspraken sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Voor de handelingsplanmatige aanpak beschikt de school in beperkte mate over inhoudelijke maatregelen en afspraken die zorgen voor gelijkgerichtheid binnen de verschillende teams. Bestaande maatregelen en afspraken worden beperkt aangestuurd waardoor de realisatie ervan afhangt van team tot team of van teamlid tot teamlid. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar ze doet dat weinig planmatig en doelgericht. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden maar deze taak- en rolverdeling is niet voor alle teamleden transparant. Zo is het bijvoorbeeld onduidelijk welke rol orthopedagogen spelen binnen de kwaliteitsbewaking van de handelingsplanning op groepsniveau. Deelteams hebben en nemen zelf veel verantwoordelijkheden, wat zorgt voor conflicten.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Evaluaties zijn vooral gericht op organisatorische aspecten van maatregelen en afspraken en in mindere mate gericht op de beoogde effecten bij leerlingen. De school evalueert voornamelijk intuïtief of vanuit knelpunten waardoor de evaluaties beperkt gepland en georganiseerd zijn volgens een systematiek. Hierdoor zijn ze weinig cyclisch.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school maakt beperkt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie om haar kwaliteit doelgericht te evalueren. De evaluaties gebeuren vooral tijdens overlegmomenten waaronder de coördinatievergadering. De school peilt af en toe naar de mening van de teamleden via enquêtes. De nadruk ligt vooral op de analyse van praktische afspraken, gebruiksvriendelijkheid en op het vermijden van onderliggende spanningen. De school heeft in mindere mate aandacht voor resultaten en effecten bij leerlingen. Ze benut niet alle mogelijkheden om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Door al deze factoren komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en stuurt haar werking voortdurend bij op basis van ervaring en intuïtie. Zo slaagt de school er bijvoorbeeld in om de inzichten op het gebied van motorische ontwikkeling op een effectieve manier te integreren en zorgt ze daarmee voor duurzame verbeteringen van de praktijken over de verschillende teams heen. De school bewaart soms in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is. Het is een groeikans voor de school om teamleden aan te spreken wanneer ze zich niet aan de afspraken houden en daarnaast structureel te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. Daarnaast kan de reflex om te zoeken naar expertise binnen de eigen school nog versterkt worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 2 en type 9 – kleuteronderwijs en in type basisaanbod, type 2 en type 9 - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Ze heeft consequent aandacht voor zowel de mogelijkheden, sterktes en interesses als voor de zorgnoden. De paramedici hanteren screeningsinstrumenten waarbij zowel observaties als genormeerde tests hun plaats kennen. De digitale inschrijvingsbundel kent weinig meerwaarde. Driemaal per schooljaar stelt de klassenraad de beeldvorming van de leerling bij. Ze bundelt deze gegevens in het groeidocument. Dankzij het elektronisch platform zijn de gegevens actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig met behulp van een rubriceringskader. De analyses vormen de basis om onderwijs op maat mogelijk te maken. Het multidisciplinaire team formuleert tijdens de klassenraad een aantal opvoedings- en onderwijsbehoeften op lange termijn voor de individuele leerling. Dit doet ze weinig op niveau van een pedagogische eenheid of leerlingengroep. Teamleden concretiseren en actualiseren wel stelselmatig de individuele behoeften tijdens de klassenraad. De geconcretiseerde noden sturen vooral de therapeutische doelenselectie aan. Om gepast in te spelen op sociaal-emotionele noden van leerlingen, beschikt de school sinds kort onder meer over signaleringsplannen. De klassenraad kan de leerling- en ouderbetrokkenheid hierbij nog verhogen.
Doelenkader	De teamleden kennen verschillende gevalideerde doelenkaders en bijhorende uitgangspunten. Ze beschikken voor de verschillende doelgroepen over talrijke schooleigen en geconcretiseerde leerlijnen. De doelenkaders zijn doorgaans geconcretiseerd en gradueel opgebouwd. De doelenkaders voor functioneel meten en metend rekenen, het leergebied lichamelijke opvoeding en de paramedische disciplines zijn hier mooie voorbeelden van. Het multidisciplinaire team beschikt in mindere mate over afspraken in verband met het gebruik van de doelenkaders waardoor teamleden individueel verantwoordelijk zijn voor de keuze alsook voor de concretisering ervan.
Doelenselectie op maat	Er is geen multidisciplinair overleg tijdens de klassenraad over de doelenselectie. Enkel therapeuten van eenzelfde discipline overleggen onderling over een doelenselectie op maat. De teamleden zijn individueel verantwoordelijk voor een doelenselectie op maat. Bijgevolg hangt het sterk af van het betrokken teamlid of de doelenselectie rekening houdt met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen of van de groep. Ook de kwaliteit van de concretisering van de doelenselectie voor een bepaalde leerling of leerlingengroep in operationele doelen verschilt per teamlid. De doelenselectie is gericht op een harmonische ontwikkeling. Zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als motorische ontwikkelingsaspecten komen evenwichtig aan bod maar momenteel selecteren de teamleden doelen te vaak vanuit verantwoording. Dit hypothekeert een zinvol en betekenisvol geheel van de doelenkeuze en de langetermijnplanning waarbij de continuïteit van het aanbod bewaakt wordt.

Pedagogisch-didactische planning	Teamleden overleggen driemaal per schooljaar multidisciplinair en formeel over individuele zorgvragen van leerlingen maar zijn op zichzelf aangewezen om de pedagogisch-didactische planning voor de individuele leerling of leerlingengroep vorm te geven. De meeste teamleden concretiseren de leerinhouden, methoden en werkvormen in het individueel handelingsplan vanuit de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling. Dit doen ze in mindere mate vanuit de vooropgestelde doelen. De planning van de sociale, psychologische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling of leerlingengroep. Zo maakten de paramedici recent de keuze voor groepstherapieën in de verschillende pedagogische eenheden om gepast in te kunnen spelen op de vele noden en behoeften van leerlingen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het structuuronderdeel of het type vormt de basis om leerlingen te groeperen en bijhorende organisatorische maatregelen te nemen. Hierdoor komen de groeperingsvormen niet steeds tegemoet aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school organiseert de onderwijstijd vanuit de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Remediërend leren en hoekenwerk binnen de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie zijn hier mooie voorbeelden van. De school voorziet in leermiddelen, materialen en infrastructuur die aansluiten bij de geplande leerinhouden. Opvallend hierbij zijn de rijke materialen en de uitdagende schoolomgeving om de motorische ontwikkeling volop kansen te geven. De nieuwbouw garandeert een fysiek comfort op het vlak van temperatuur, licht, ventilatie en ruimte. Het ondersteunt het ontwikkelen, leren en onderwijzen.
Leer- en leefklimaat	Het schoolteam stimuleert de leerlingen om elkaar respectvol te behandelen. De vele projecten, methodieken en het jaarthema zetten dit kracht bij. De teamleden begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en komen tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten. Opvallend is de aandacht voor maatschappelijke vaardigheden en zelfredzaamheid. De teamleden zetten in op een gestructureerd en ordelijk klimaat. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen. Heel wat teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die ingebed is in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Doorgaans realiseren de teamleden een onderwijsaanbod dat consequent gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Toch vormt het een uitdaging om het veelvuldig aanbieden van werkbladen in quasi het volledige onderwijsaanbod van de lagere school kritisch in vraag te stellen. Teamleden spannen zich in om horizontale samenhang te realiseren tussen de aangeboden leerinhouden en in hun pedagogisch-didactisch handelen. Zo zijn de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren geïntegreerd in tal van leerinhouden. Doorgaans gebruiken de teamleden de onderwijstijd efficiënt en is er een adequate klasorganisatie. De teamleden sturen de onderwijsleerpraktijk vooral bij wanneer de situatie daarom vraagt en minder vanuit een doelgerichte planning. Teamleden streven ernaar om de klasinterne ondersteuning en begeleiding te laten aansluiten bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De wijze waarop opvoeders van het semi-internaat worden ingeschakeld is divers.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is de verantwoordelijkheid van de individuele leerkracht. Onder meer hierdoor spoort de evaluatie niet steeds met het aanbod. Teamleden hanteren op heel diverse wijze een waaier van evaluatiemethodieken. Zo evalueren therapeuten de geselecteerde doelen, met behulp van genormeerde testen en door gerichte observaties. Klastitularissen beoordelen voornamelijk vanuit persoonlijk aanvoelen of met eigen test- en observatiemateriaal. De meeste teamleden evalueren de geselecteerde doelen voornamelijk vanuit verantwoording. Bijgevolg sturen deze evaluaties nauwelijks het proces van handelingsplanning verder aan. De teamleden evalueren de geselecteerde doelen niet in multidisciplinair overleg. Hierdoor komt de betrouwbaarheid in het gedrang om vorderingen, stagnaties en regressies objectief en in samenspraak met alle betrokkenen vast te stellen.

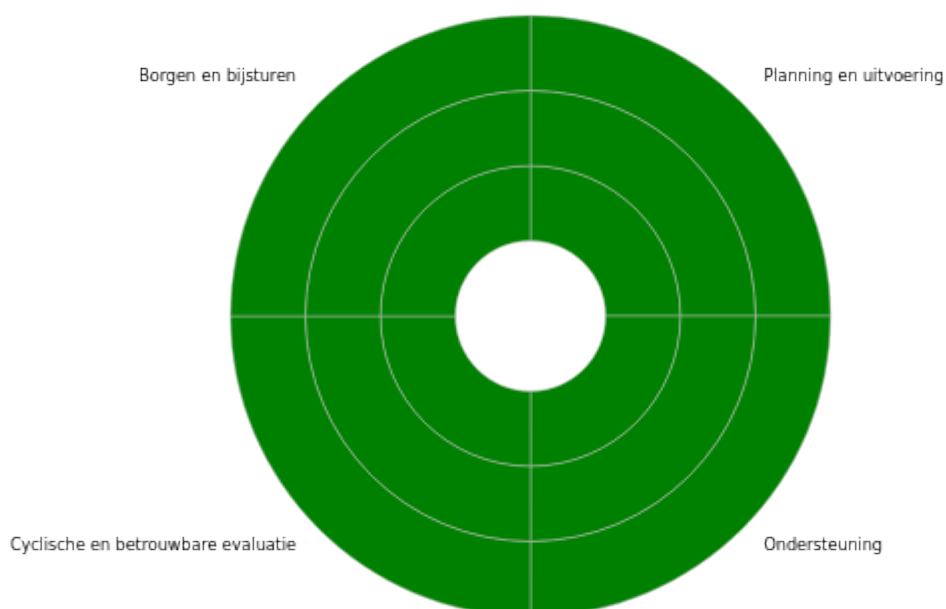
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Drie klassenraden per schooljaar zorgen voor een systematische reflectie door het multidisciplinaire team over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De klassenraad trekt relevante besluiten om een nieuwe beginsituatie te bepalen en de individuele noden te actualiseren. Deze geven richting aan het vervolgtraject. Doorgaans sturen de teamleden het onderwijsleerproces en hun orthopedagogisch handelen gepast bij. Het is nog geen gewoonte om ouders en leerlingen systematisch te betrekken bij de handelingsplanmatige aanpak.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de acties en concrete tussenstappen op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Ze maakt gebruik van een digitaal systeem en wordt daarbij ondersteund door de scholengroep. De school voert acties planmatig uit. Verschillende aspecten van de processen in de doorlichtingsfocus zoals de evacuatieoefeningen en het preventief onderhoud van de infrastructuur krijgen doelgericht aandacht. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo werd er bijvoorbeeld gezorgd voor gehoorbescherming voor collega's die langdurige blootgesteld worden aan luid omgevingslawaai.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De korte communicatielijnen tussen de preventieadviseur van de scholengroep en de plaatselijke contactpersoon in combinatie met de structurele samenwerking op campusniveau garanderen een vlotte opvolging. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en zet in op ondersteuning en professionalisering. De beleidsondersteuner neemt verschillende initiatieven om het team bewust te maken van belangrijke zaken in hun dagelijkse praktijk. Eén van de aandachtspunten hierbij is het veilig opbergen van producten met gevaarlijke eigenschappen wat nog meer gezien kan worden als een gedeelde verantwoordelijkheid van alle teamleden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te meten en maakt gericht gebruik van risicoanalyses, keuringsverslagen, informatie uit rondgangen en jaarverslagen op niveau van de scholengroep. Deze opeenvolgende analyses zijn gericht op een aanhoudende kwaliteitsontwikkeling. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en neemt deze op in het GPP en het JAP. De school bewaart structureel wat goed is en ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Deze acties worden vertaald in maatregelen en afspraken. Niettegenstaande het veiligheidsbeleid een plaats krijgt in verschillende overlegstructuren is er nog ruimte voor verbetering in de communicatie van de acties naar de teamleden toe.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 2 en type 9 – kleuteronderwijs en in type basisaanbod, type 2 en type 9 - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
- De kwaliteit borgen van het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
- De kwaliteit borgen van het doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De kwaliteit borgen van de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type basisaanbod - lager onderwijs, type 1 - lager onderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type 9 - lager onderwijs, type 9 - kleuteronderwijs, type 2 - kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001070 - GO! Basisschool Buitengewoon Onderwijs Woudlucht Heverlee	3401 (bubao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Prosperdreef 3 - 3001 HEVERLEE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

3401 - GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs - Woudlucht
bubao
type basisaanbod - lager onderwijs
type 1 - lager onderwijs
type 2 - kleuteronderwijs
type 2 - lager onderwijs
type 8 - lager onderwijs
type 9 - kleuteronderwijs
type 9 - lager onderwijs