

Onderwijs in het onderwijscontinuüm

Inspectieverslag over de opdrachten omschreven in artikel 4, zesde paragraaf, 5°, van het decreet van 10 januari 2019

1. Namen van de leden van de inspectie belast met de opdracht

DAEMS Martine
KEMPENEERS Philippe
PoI DENGIS

2. School

Naam: École libre francophone Notre-Dame de la Trinité et Saint-Georges

Inrichtende Macht: *Comité Scolaire de la Sainte-Trinité et Saint-Georges*

Netwerk: VC

Adres van de Inrichtende Macht: Clos Saint-Georges, 1 te 1970 Wezembeek-Oppem

Directie: Mevrouw Rosalie de MARNIX

Fasenummer van de school: 2447

3. Doelstellingen van de inspectie

- Evaluatie en controle van het studieniveau aan de hand van het referentiekader voor initiële vaardigheden (RIV) van de kleuterafdeling en de competentiesokkels/referentiekaders van de Federatie Wallonië/Brussel / Programma gekozen door de inrichtende macht.
- Samenhang van de praktijk (inclusief evaluatiepraktijken).
- Continuïteit van het leren, van de praktijk van differentiatie.
- Opleiding tijdens de loopbaan: samenhang van keuzes - pedagogische behoeften en implicaties.
- Geschiktheid van het lesmateriaal en de schooluitrusting om aan de pedagogische behoeften te voldoen.

Details van de gecontroleerde items:

Doeljaren: K2 en L2. Tweede kleuterschool doelgebied: Wetenschap (RIV-gebied 4¹ .)

- Vakken die in de **tweede klas lager onderwijs aan bod komen: wetenschappelijk bewustzijn** (kernvaardigheden: wetenschappelijk bewustzijn-initiatief) en **lichamelijke opvoeding**.

¹ RCI: Référence des Compétences Initiales, Fédération Wallonie Bruxelles, juli 2020.

4. Kalender

Datum van contact met de directie: 18 februari 2022

Bezoekdata van de school: 17, 18, 22 en 24 maart 2022.

5. Hoe informatie wordt verzameld

- Deelname aan cursussen en activiteiten
- Beoordeling van het werk en de documenten van de studenten
- Ondervraging van studenten
- Evaluatie van de voorbereidingen
- Interview met de directie - het personeelslid*.

Varia:

6. Algemene context van de school

Notre-Dame de la Trinité et Saint-Georges, een Franstalige school in een gemeente aan de rand van Brussel, ontvangt kinderen die in de gemeente wonen. Ze zijn Franstalig, tweetalig of drietalig. Het publiek is stabiel.

Notre-Dame de la Trinité verwelkomt ook kinderen die in de sociale woonwijk bij de school wonen.

Er is ook weinig variatie in het onderwijzend personeel.

De verdeling van de studenten is als volgt:

Vestiging Notre-Dame de la Trinité

	Onthaal	K1	K2	K3	L1	L2	L3	L4	L5	L6
Gevorderden					1	1			3	1
Op tijd	15	21	23	17	23	20	22	23	17	19
Vertraging 1 jaar			1			3	1		1	3
Vertraging 2 jaar										

Vestiging Saint-Georges

	Onthaal	K1	K2	K3	L1	L2	L3	L4	L5	L6
Gevorderden										
Op tijd	5	22	24	23	21	24	23	25	23	20
Vertraging 1 jaar			1							
Vertraging 2 jaar										

In maart 2022 heeft de school *Notre-Dame de la Trinité et Saint-Georges* een totale schoolvertraging van 2%. Dit is beduidend lager dan het percentage dat in de FWB-scholen is vastgesteld (14%).

In Saint-Georges loopt slechts één kind achter op school, in de kleuterklas. In de lagere school daarentegen is het herhalingspercentage van *Notre-Dame de la Trinité* (bijna 8%) opvallend in vergelijking met dat van *Saint-Georges* (0%).

Als onderdeel van de cursus lichamelijke opvoeding

In alle klassen van de school (6 vest.1 & 6 vest.2) wordt vierentwintig uur lichamelijke opvoeding gegeven door een bevoegde leraar.

De lessen lichamelijke opvoeding worden in snijlijn georganiseerd voor de klassen L1 tot en met L4. Voor de klassen P5-P6 worden deze lestijden achtereenvolgens gegeven.

A. Leren op basis van het kader voor initiële vaardigheden en de competentiesokkels

Door het IM gekozen programma's

Voor de kleuterafdeling: het gebruikte programma is het programma dat door het SeGEC is bekendgemaakt in verband met het **Référentiel des Compétences Initiales** (RCI - RIV).

Voor de lagere afdeling (en dus ook voor het vak lichamelijke opvoeding): de leerplannen zijn die welke door het SeGEC zijn bekendgemaakt in samenhang met **de competentiesokkels**.

A.1. Mate van dekking

Voor de afbakening van deze afdeling wordt ter indicatie verwezen naar omzendbrief 205 van 27/05/2004 en naar de elementen die voortvloeien uit het decreet betreffende de boeken 1 en 2 van het wetboek van basis- en secundair onderwijs en tot vaststelling van de gemeenschappelijke kern (D. 03-05-2019 BS 19-09-2019). In dit decreet staat in artikel 1.4.1-2 voor het onderwijsteam dat:

- *"het doel om "de leerling in situaties te brengen die hem of haar ertoe aanzetten disciplineaire of vakoverschrijdende kennis, vaardigheden en competenties in hetzelfde proces te mobiliseren, is;*
- *het zich zich op ontdekking, productie en creatieve activiteiten;*
- *Het theorie en praktijk articuleert, waardoor inzonderheid concepten uit de praktijk kunnen worden geconstrueerd". (Deze assen zullen ook als leidraad dienen voor de analyse van de waargenomen activiteiten).*

Nuttige informatie voor dit punt komt uit de sporen van voorbereiding van activiteiten, sporen uit schriften, mappen of andere leerlingenproducties of mogelijke muurreferenties.

De analyses zijn gebaseerd op de kwaliteit van de verzamelde informatie en op de aanwezigheid van verbanden tussen het onderwijsaanbod en de verwachtingen van de referentiekaders.

De kleuterleerkrachten stellen als sporen van voorbereiding weekplannen voor, aangevuld met enkele voorbereidingsbladen waarin de activiteiten in verband met het doel van het bezoek gedetailleerd worden beschreven. Eén docent presenteerde drie voorbereidingen over het thema afvalscheiding, de tweede presenteerde alleen de geplande activiteit die was geobserveerd.

De informatie in de weekboeken is niet erg goed uitgewerkt: sommige activiteiten worden alleen gepresenteerd met een opschrift: welkom, rituelen, enz. Voor andere bevat de informatie het schoolvak (wetenschap, Frans, wiskunde, enz.) en een opschrift (bv. goede daden voor de planeet, bouwen van totems). Voor anderen omvat de informatie het schoolvak (wetenschap, Frans, wiskunde, enz.) en een opschrift (bv.: goede daden voor de planeet, bouwen van totems). Een van de twee leraren specificereert waar de activiteit over gaat door deze te koppelen aan de codes in het leerplan. De andere leerkracht verwees in haar weekplannen niet naar het leerplan, maar verwees sommige activiteiten naar gedetailleerde voorbereidingen. In de laatste worden de problemen gespecificeerd.

De twee leerkrachten vermeldde de verwachtingen van de RIV en het curriculum in een tabel waarin zij de inhoud waaraan tijdens de activiteiten werd gewerkt aanmerkten zonder enig verband te leggen met de activiteiten in de weekplannen.

De leerkrachten in het lager onderwijs voldoen ook niet aan de wettelijke eisen voor documenten betreffende de lesvoorbereiding (circulaire 205 van 27 mei 2004). De ene heeft een tweemaandelijks planning van vakken in wiskunde, Frans en vroegtijdig leren, de andere heeft in een map de lijst van vakken die gedurende het hele jaar in Frans en wiskunde moeten worden behandeld... vroegtijdig leren ontbreekt. Geen van deze plannen wordt echt geïnvesteerd in en bijgewerkt door de leraar.

Net als op de kleuterschool vermelden de weekplanners het schoolvak en het opschrift van de dagactiviteit. Als de informatie van het type "kalender" aanwezig is, worden noch de pedagogische bedoeling (de beoogde vaardigheid) of, met andere woorden, "waarom deze activiteit wordt uitgevoerd", noch de beginsituatie of "waar de activiteit zal beginnen", noch de belangrijkste stappen van de les vermeld.

Voor de lessen lichamelijke opvoeding schrijft de leraar een klasdagboek en geeft hij een gedetailleerde voorbereiding van de geobserveerde activiteiten. Het lesdagboek en de voorbereiding van de geobserveerde les verwijzen naar de wettelijke vereisten, maar gaan niet in op de manier waarop deze motorische vaardigheden worden verworven.

De leraar heeft een jaarlijks repertoire van activiteiten voor elke klas. De voornemens worden uitgedrukt in termen van competenties en voldoen aan de verwachtingen van het curriculum en de grondslagen. De leraar geeft echter niet aan hoe de genoemde doelstellingen of vaardigheden moeten worden bereikt.

A.2. Niveau van de vereiste

Waargenomen niveau van vereiste tijdens waarnemingen van activiteiten

Op de kleuterschool kun je geen mening geven. De twee activiteiten waren "off topic": de ene was een bordspel rond het sorteren van afval en de andere was een collectieve woordenschatverrijking over de perceptuele elementen van verschillende materialen. In het verloop van de activiteiten is geen enkel element van de algemene doelstellingen van de wetenschappelijke opleiding en de wetenschappelijke aanpak geïntegreerd.

Op de lagere school waren er verschillende vereistenniveaus. De eerste activiteit, de classificatie van dieren, was van een niveau van complexiteit en abstractie dat ongeschikt was voor kinderen van deze leeftijd. Toen de lerares mondelinge feedback kreeg, was ze tevreden dat deze ongeschiktheid was opgemerkt. Dit roept vragen op. Hoewel veel leerlingen in de klas een zeer hoog sociaaleconomisch niveau hebben en zeer gemakkelijk leren, zijn sommige leerlingen dat niet.

In de andere klas was het niveau van de vereiste voor de activiteit over de verdamping van zeewater perfect aangepast aan wat op deze leeftijd wordt verwacht. Op grond van de gemaakte observaties kan de inspectie stellen dat elke leerling nieuwe kennis heeft verworven of de door de leraar verwachte kennis en vaardigheden heeft ontwikkeld.

Voor de twee lessen lichamelijke opvoeding is het niveau van de vraag juist en in overeenstemming met de motorische mogelijkheden van de kinderen, rekening houdend met hun leeftijd, behoeften en ritme.

Door zijn persoonlijkheid en de aandacht die hij besteedt aan het relationele aspect, induceert en introduceert de leraar in zijn pedagogische aanpak algemene doelstellingen zoals de ontwikkeling van zelfvertrouwen, samenwerking en respect voor anderen.

Waargenomen niveau van de vereiste in de voorbereidingsporen

- **Kleuteronderwijs:** wanneer de koppelingen tussen activiteiten en programma's expliciet in de weekboeken of voorbereidingen zijn opgenomen, komt het vereiste niveau van de activiteiten overeen met die in de referentiekaders (RIV en netwerkprogramma).
- **Lager onderwijs:** Er werd geen voorbereiding of verwijzing naar fiches gepresenteerd, zodat het niet mogelijk is hierover opmerkingen te maken.
- **Lichamelijke opvoeding:** Er zijn weinig gegevens en weinig informatie, zodat het niet mogelijk is te zeggen hoe hoog de vereiste bij de voorbereidingen ligt.

Conclusie over dit aspect

Over de **mate van dekking** in de wetenschap kan onmogelijk een oordeel worden gegeven. Hetzelfde geldt voor **het niveau van de eisen** voor zowel natuurwetenschappen als lichamelijke opvoeding.

B. Toereikendheid van de waargenomen activiteiten met de wettelijke verwachtingen

Kleuterschoolafdeling

Die over het milieu bestond uit een ganzenbordspel met als thema afvalscheiding. De kinderen die bij bepaalde vakjes op het spelbord kwamen, moesten een stuk van hun verzameling nemen dat een bepaald stuk afval voorstelde, en dat in de juiste bak doen. Hoewel het referentiekader bepaalt dat leerlingen in de tweede kleuterklas kennis moeten maken met milieuvriendelijke acties binnen de school, wordt ook gespecificeerd dat het belangrijk is jonge kinderen vertrouwd te maken met de wetenschappelijke benadering door hen onder meer aan te moedigen vragen te stellen over de wereld om hen heen en deze benadering te koppelen aan specifieke vaardigheden. De waargenomen activiteit, hoewel interessant, voldoet niet aan deze disciplinaire criteria. Het is meer een herinvestering van declaratieve kennis die tijdens de exploitatie van een thema is opgedaan. Ook de activiteit betreffende de kenmerken van het materiaal voldeed aan de verwachtingen van het leerplan en het RIV. Maar het feit dat het met de hele klas werd uitgevoerd en zowel bij de observaties als bij het uitwerken van de sporen op een zeer directieve manier werd geregeld, stelde de leerlingen niet in staat de activiteit in de geest van de wetenschappelijke aanpak te ervaren.

Lagere afdeling

Zoals hierboven vermeld, bestond de eerste activiteit erin de dieren in te delen volgens ten minste vijf criteria (gewerveld/ongewerveld; aantal poten; kale huid/haar/veder; aan- of afwezigheid van vinnen; vergroeide of niet-vergroeide schubben). Zowel in het document "Competentiesokkels", dat op bladzijde 43 slechts één indeling in L2 behandelt (levend/niet-levend), als in het netwerkprogramma op bladzijde 72, dat verwijst naar de indeling van elementen op wetenschappelijke wijze volgens een bepaald criterium en het kenmerk ervan, is het niet nodig een indeling vast te stellen met zoveel variabelen in L2.

Bovendien waren er fouten in de leerstof die aan de leerlingen werden doorgegeven.

Het wetenschappelijke proces werd niet genoemd of benaderd.

De tweede activiteit was gebaseerd op de ervaringen van de recreatieve "zeeklassen" (belangstelling voor de ervaringen van de leerlingen). Na het ontdekken van de waterkringloop op een wetenschappelijke en dramatische manier (de kinderen speelden de rol van de verschillende elementen), werd als activiteit van de dag voorgesteld het antwoord te vinden op de vraag "als het water in de zee verdampt en als regen terug naar de aarde valt, hoe verklaar je dan dat regenwater niet zout is?"

Zowel de gebruikte aanpak als de documenten van de leerlingen (experimenteel logboek) en de rol van de leerkracht stelden elke leerling in staat de confrontatie met de wetenschappelijke benadering aan te gaan en de complexiteit en de rijkdom ervan te vatten. Het is duidelijk dat de

leerlingen in deze klas vertrouwd zijn met deze wetenschappelijke benadering.

Lichamelijke opvoeding

Tijdens de lessen mobiliseerden de gevraagde oefeningen de in het programma verworven kennis, knowhow en interpersoonlijke vaardigheden van de leerlingen: lichaamsschema, lateralisatie, ruimtelijke oriëntatie, algemene dynamische coördinatie, psychomotoriek, sociomotoriek, respect voor de regels van het leven. Zonder een duidelijk geformuleerd formatief doel aan het begin van de sessie waren de kinderen, ondervraagd door de leerkracht, zich echter onvoldoende bewust van de vooruitgang die tijdens de lessen werd geboekt.

Conclusie over dit aspect

Slechts één van de vier lesactiviteiten voldeed zowel qua inhoud als qua wetenschappelijke aanpak aan de wettelijke vereisten. Hoewel het interessant is om de leerlingen encyclopedische kennis bij te brengen, maakten de andere activiteiten het niet mogelijk om een rigoureuze wetenschappelijke aanpak op te bouwen.

C. Samenhang van de praktijk

C.1 Continuïteit van het leren

Dit punt zal alleen in verband met de klas worden geanalyseerd.

In de 2de kleuterklassen is de continuïteit van het wetenschappelijk leren niet merkbaar. Voor een van de klassen zijn sinds het begin van het schooljaar alleen activiteiten in verband met het afvalmilieu aan de kinderen voorgesteld. Als blijkt dat anderen in de klas ervaring hebben opgedaan, laat de kwaliteit van de sporen niet toe dit te bevestigen. In het geval van de andere leerkracht is het door de onvolledige informatie in het lesdagboek en de geobserveerde activiteit niet mogelijk een oordeel te vellen over het feitelijke aanbod van wetenschapsonderwijs, ook al verwijst de leerkracht ernaar in haar lesplannen. De observatie van de activiteit en het daaropvolgende interview onderstrepen inderdaad dat dit schoolvak wordt begrepen in termen van woordenschat en niet in termen van de wetenschappelijke benadering die in het leerplan en het RIV is opgenomen.

In de lagere klassen moet worden opgemerkt dat in één van de klassen slechts 15% van de bewustmakingsactiviteiten betrekking heeft op wetenschap. Het is dus moeilijk om de continuïteit van de wetenschappelijke activiteiten waar te nemen, vooral omdat er geen planning werd voorgesteld. In de andere klas is de continuïteit van het wetenschappelijk bewustzijn duidelijk. De exploitatie van de recreatieklassen is in dit verband ook een adjuvans. De rijkdom van de ervaringen en de motivatie van de leerlingen voor de onderwerpen die zij tijdens hun verblijf op zee hebben ontdekt, aangepakt of beleefd, zijn troeven voor de opbouw van de continuïteit van het leren.

Voorts blijkt uit de planning van de leraar dat de verschillende en talrijke gebieden van wetenschappelijk bewustzijn aan het eind van het schooljaar behandeld zijn of zullen worden.

Voor het vak lichamelijke opvoeding is het, bij gebrek aan expliciete voorbereidingsporen en ondanks de aanwezigheid van een repertoire van activiteiten voor elk jaar, moeilijk om de continuïteit binnen of tussen de niveaus waar te nemen. Voor de geobserveerde activiteiten wijzen de inzet van de leerlingen voor de voorgestelde oefeningen en hun vorderingen er echter op dat het op zijn plaats is.

C.2 Evaluatie binnen de school

Kleuter- en lagere afdelingen

Dit punt is niet onderzocht. De omvang van de huidige opdracht laat niet toe dat voldoende bewijsmateriaal wordt gevonden om dit punt te behandelen.

Lichamelijke opvoeding

De beoordeling vindt plaats aan het einde van elke leercyclus. Wat wordt onderwezen zal worden beoordeeld. De beoordelingen zijn in overeenstemming met het referentiekader "Competentiesokkels" en met het niveau van de onderwezen activiteiten.

Afgezien van de in de praktijk waargenomen voorschriften van de leraar, kon in de sporen van de leraar geen enkel element van formatieve evaluatie worden waargenomen.

C.3 Steun voor leerlingen in moeilijkheden en het niveau van de schoolprestaties

In de door de leraren overhandigde verslagen wordt geen melding gemaakt van hulp aan leerlingen met problemen of van remediëring. De verschillende waargenomen activiteiten leenden zich evenmin voor een geïnstitutionaliseerde differentiatie.

Er is echter geconstateerd dat elke leerkracht, zowel op de kleuterschool als in het lager onderwijs, aandacht heeft voor elke leerling die tijdens de activiteit moeilijkheden ondervindt.

In de geobserveerde **gymnastieklessen wordt** bij de presentatie en tijdens de activiteiten rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen. De fouten of onnauwkeurigheden van de leerlingen worden echter niet altijd ten voordele van de hele klas benut.

In de geobserveerde lessen was de houding van de leerkracht tegenover leerlingen met moeilijkheden positief. Het uit zich in een gastvrije houding, een positieve relatie met het kind, veelvuldige herinnering aan instructies, persoonlijke hulp en veel aanmoediging.

Conclusie over dit aspect

De omvang van de opdracht beperkt sterk de verzameling van elementen om dit punt te ontwikkelen. Een meer gedetailleerde voorbereiding en een

didactische programmering zouden echter meer elementen hebben opgeleverd om dit deel van het verslag te verrijken.

D. Opleiding tijdens de loopbaan

In de afgelopen drie jaar is op de volgende gebieden ervaring opgedaan met opleiding in scholen:

2019-2020

Hulpmiddelen voor differentiatie (Perrine Bigot) - 2 dagen

2020-2021

Onderwijsbegeleiding (1 ochtend/maand) (Perrine Bigot) (Visio-conferentie vanwege de gezondheids crisis)

2021-2022

Ennéagramme (module 2) - 2 dagen

Samenwerking: Prof'Essor - 1 dag + 6 consultaties (15u tot 17u)

Bovendien volgen de leerkrachten van de school elk jaar een proces van gevarieerde persoonlijke opleiding op basis van hun individuele behoeften.

De leraar **lichamelijke opvoeding volgt** niet de verplichte opleidingen die door het IFC worden georganiseerd.

E. Lesmateriaal, leermiddelen, lokalen

De kleuterschool is ruim opgezet, georganiseerd volgens de pedagogische richtlijnen van de leerkrachten en aangepast aan de leeftijd van de kinderen: er zijn speelruimten en leerruimten voor subgroepen of voor alle leerlingen. Het bij de activiteiten gebruikte lesmateriaal is aangepast aan de door de docenten gestelde doelen.

Op lager niveau geldt hetzelfde. In de bezochte klaslokalen was het voor de activiteit benodigde materiaal goed doordacht, van goede kwaliteit en in voldoende mate aanwezig. De lokalen zijn gastvrij en bieden de leerlingen de beste omstandigheden om te leren.

De lokalen voor **lichamelijke opvoeding zijn**, ondanks de beperkte hoogte van het plafond, in goede staat en vormen geen belemmering voor de kwaliteit van het onderwijs. De specifieke uitrusting voor het trainen van motorische vaardigheden is voldoende om ze met succes uit te voeren.

Conclusie over dit aspect

De huidige arbeidsomstandigheden zijn uitstekend en vormen geen grote belemmeringen voor het leren en het verwerven van vaardigheden.

G. Schoolkosten

Gesubsidieerd door de Vlaamse gemeenschap hoeft de school niet te voldoen aan de eisen van de Federatie Wallonië-Brussel inzake vrij onderwijs.

In het kader van de uitgevoerde bezoeken

Veiligheid

- Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd
- Er zijn een of meer tekortkomingen geconstateerd

Hygiëne, sanitaire voorzieningen

- Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd
- Er zijn een of meer tekortkomingen geconstateerd

Neutraliteit

- Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd
- Er zijn een of meer tekortkomingen geconstateerd
- Niet van toepassing.

7. Advies van de inspectie

Voor de niveaus en vakken waarop dit onderzoek betrekking heeft, met uitzondering van lichamelijke opvoeding, **verschillen de kleuterschool- en lagere schoolinspecteurs van mening** over de kwaliteit en de doeltreffendheid van het onderwijs in wetenschap en wetenschappelijk bewustzijn.

Wat de cursus lichamelijke opvoeding betreft, geeft de inspectie een **gunstig advies met een voorbehoud ten aanzien** van de kwaliteit van de voorbereide sporen en de naleving van de opleidingsverplichting.

In het tweede semester van het schooljaar 2022-23 zal een evaluatie plaatsvinden.

8. Advies aan de Inrichtende Macht

Het is belangrijk dit verslag te zien als een instrument om het onderwijs te verbeteren; het doel is te komen tot meer samenhang, efficiëntie en pedagogische doeltreffendheid.

In de loop van de opdracht waren de docenten open en constructief in hun gesprekken en feedback. Zij zijn erop gebrand vooruitgang te boeken, rekening houdend met het advies dat elk van hen heeft gekregen.

In het licht van de verzamelde feiten en de analyse daarvan lijkt het ons belangrijk dat de Inrichtende Macht aandacht heeft voor:

- de docenten van de twee scholen en de docent lichamelijke opvoeding aan te moedigen om te voldoen aan het wettelijke vereiste van documenten

betreffende de voorbereiding van de lessen (circulaire 205 van 27 mei 2004),

- het leerkrachten uitnodigen om wetenschappelijke activiteiten te benaderen waarbij de in de referenten aanwezige kennis en vaardigheden worden gekoppeld aan het wetenschappelijk proces,
- pedagogische ondersteuning bieden aan kleuterschoolteams om hun moeilijkheden te overwinnen bij het opzetten van inleidende wetenschappelijke activiteiten die aangepast zijn aan kinderen van deze afdeling,
- de verschillen in praktijken met betrekking tot herhaling ter discussie stellen. Er werd inderdaad een significant verschil in herhalingsfrequentie tussen de twee locaties waargenomen,
- ervoor zorgen dat alle lessen worden aangepast aan de moeilijkste leerlingen en dat het in de normen vastgestelde niveau van de eisen wordt gerespecteerd. (Dit betekent niet dat leerlingen die veeleisender zijn niet moeten worden "gevoed", maar dit moet gebeuren door middel van overbruggings- of uitbreidingsoefeningen).
- ervoor zorgen dat de leraar lichamelijke opvoeding deelneemt aan de vakspecifieke opleiding,
- ervoor te zorgen dat de leraar lichamelijke opvoeding formatieve evaluatie in aanzienlijk grotere mate toepast door:
 1. die een breder beeld geven van wat zij onderwijzen en duidelijk aangeven wat zij verwachten dat de kinderen aan het eind van de sessie zullen hebben bereikt,
 2. die tijdens de les opmerkelijk motorisch gedrag voor iedereen zichtbaar maakt. Vragen stellen aan de leerlingen en hen cognitief uitdagen is van fundamenteel belang,
 3. het oefenen, aan het einde van de les, van een gemeenschappelijke evaluatie van de verworvenheden van de klas (evaluatie van de les) en een noodzakelijke feedback waardoor de kinderen naar de kleedkamers kunnen terugkeren met een laatste verbalisering van wat ze hebben gedaan, en zo dienen als een laatste cognitieve versterking van de motorische gedragingen die tijdens de les zijn uitgevoerd.

9. Handtekeningen

Bijgevoegde adviesnota('s) voor het personeel: nee

Dit verslag is aan de coördinerend inspecteur toegezonden op: 18 mei 2022

Handtekening van de leden van de inspectie

DAEMS Martine KEMPENEERS Philippe DENGIS Pol

Dit verslag is op 10 november 2022 naar de Inrichtende Macht gestuurd.

Handtekening van de coördinerende inspecteur

Nottebaere Dominique

Enig commentaar van de IM:

Dit rapport is verstuurd naar de inspecteur mevrouw DAEMS Martine op :

Handtekening van de IM

Opmerkingen van de inspecteur:

Dit verslag is teruggestuurd naar de inspecteur-generaal/coördinator op :

Handtekening van de inspecteur

Eventuele opmerkingen van de inspecteur-generaal of de coördinerend ambtenaar:

Datum:

Handtekening van de inspecteur-generaal of
coördinerend ambtenaar

Eventuele opmerkingen van de coördinerende inspecteur-generaal:

Er wordt een informatienota gestuurd naar de Dienst Onderwijsadvies en Ondersteuning:

Datum:

Handtekening van de coördinerend inspecteur-generaal

Dit verslag is op gestuurd naar voor vertaling overeenkomstig het memorandum van overeenstemming van 24 mei 1973.

Dit verslag werd naar de Vlaamse overheid gestuurd op