

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

RICHPUNT CAMPUS EEKLO TE EEKLO

Hoofdstructuur deeltijds beroeps- en voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36467

Instelling Richtpunt campus Eeklo
Roze 131 - 9900 EEKLO

Beleidsverantwoordelijke Jan VAN DESSEL

Telefoonnummer 09 370 73 73

E-mail info@richtpunteeklo.be

Website www.richtpunteeklo.be

Bestuur Provinciebestuur Oost-Vlaanderen
Gouvernementstraat 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Eeklo-Maldegem-Zelzate
Beukenstraat 1 - 9900 EEKLO

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Start doorlichting 27/02/2023

Einde doorlichting 03/03/2023

Inspectieteam Wim DE WIEST
Etienne GIELEN
Erwin HUYBREGHTS
Pedro LIGNEEL
Peter RÖMERS
Veerle VONDERLYNCK

Externe deskundige(n) Nathalie SCHOUTEET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42) (leerplan 2021/002)	10
4.2	Competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.43 tot en met 6.51) (leerplan 2021/002)	12
4.3	Leercompetenties in de eerste graad A-stroom (leerplan 2021/002)	14
4.4	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035)	16
4.5	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	19
4.6	Project algemene vakken in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	21
4.7	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2020/005)	23
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

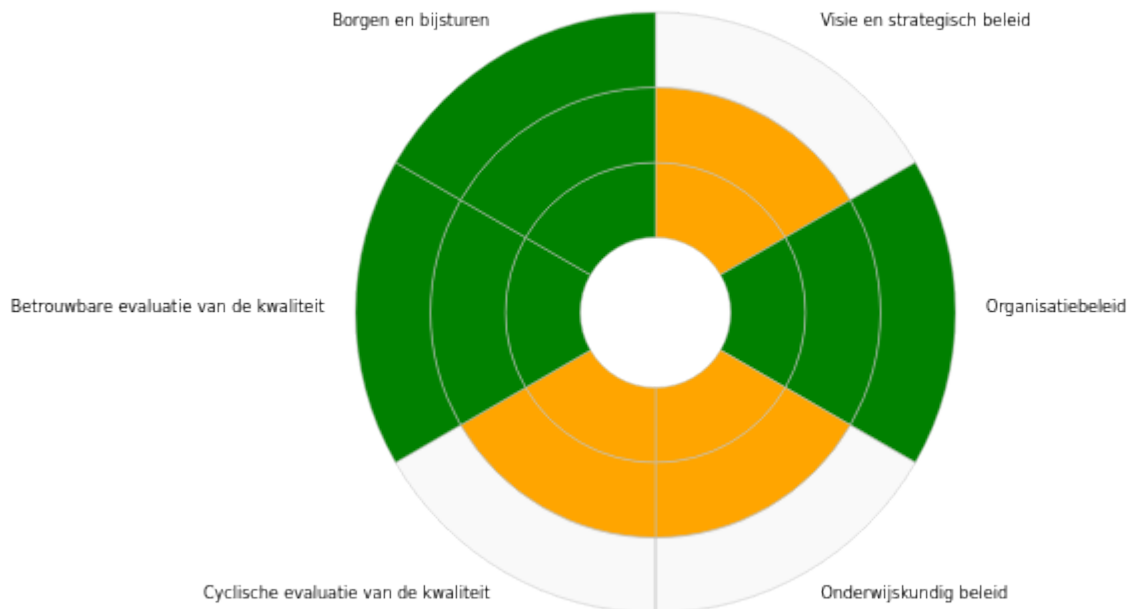
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Roze 131 - 9900 EEKLO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet voor een aantal domeinen wat ze met haar onderwijs wil bereiken en stemt haar visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Eén van de werkpunten is een schoolspecifieke visie op de infasering van het deeltijds onderwijs naar de duale structuur. Een nieuw beleidsteam is recent aan de slag en stimuleert alle medewerkers om als team de schoolvisie te realiseren, maar de eilandencultuur blijft soms een hinderpaal om samen school te maken. De school heeft een blauwdruk, maar nog geen zicht op hoe ze haar globale visie concreet wil realiseren. Daardoor vindt deze slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zij gaat op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners en houdt er rekening mee. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëert een positief communicatieklimaat, maar de langdurige afwezigheid van een coördinator in het deeltijds onderwijs belemmert daar een efficiënte communicatie en werking. De school stimuleert vernieuwing zoals de aandacht voor digitale inclusie of de maximumfactuur in de eerste graad. Het is een groei kans om de professionalisering concreet vorm te geven en expertisedeling tussen de teamleden te versterken. Niet alle teamleden krijgen geregeld feedback op hun pedagogisch-didactisch handelen. De school organiseert samenwerkingsverbanden die een positieve impact hebben op de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking. De nauwe samenwerking met de bedrijfs- en de academische wereld springen hierbij in het oog. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doorgaans doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

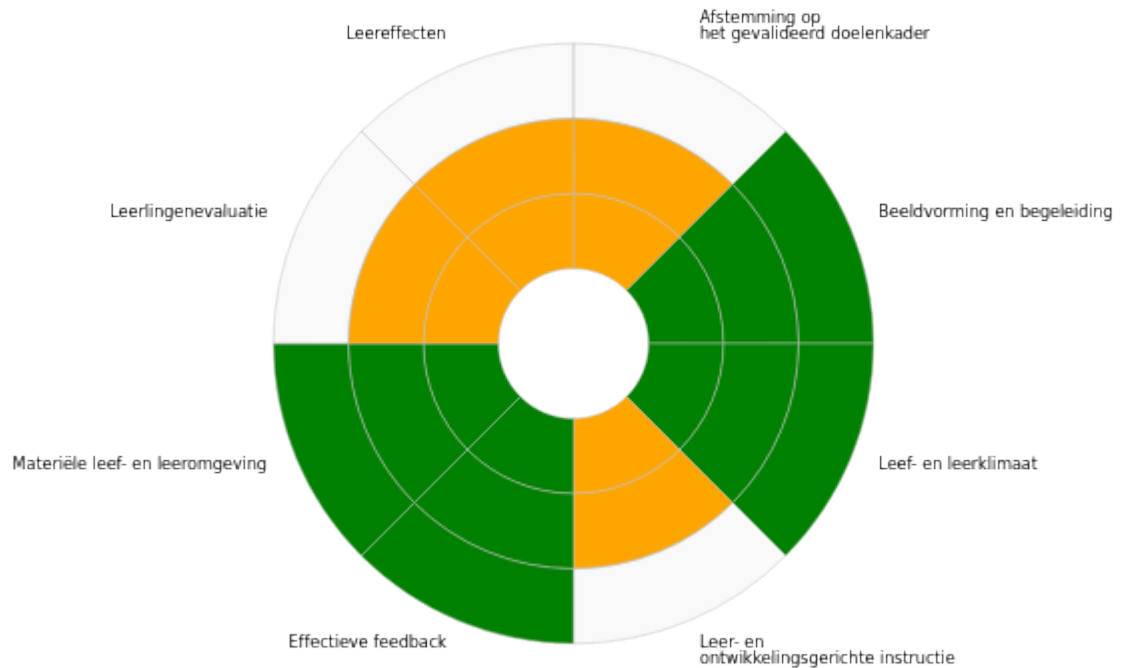
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat bevestigen ook de meeste onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Daaruit blijkt dat het ontwikkelen van een leerplangericht aanbod, een valide evaluatie en effectieve feedback belangrijke ontwikkelkansen zijn. De school beschikt over de nodige structuren zoals vakgroepen om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar stuurt deze nog te weinig onderwijskundig en doelgericht aan. Een concreet professionaliseringsplan op basis van behoeften ontbreekt, waardoor de teamleden slechts in beperkte mate ondersteund worden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals organisatorische aspecten of het niveau van de digitale competenties van de teamleden. Zij heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De meeste onderzoeken onderwijsleerpraktijk geven aan dat een cultuur van kwaliteitsbewaking slechts minimaal aanwezig is. Een grote groep leraren neemt nog te weinig de leerplandoelen als uitgangspunt voor de leerplanrealisatie. Bij de concretisering van het beleidsplan is het een aandachtspunt om concrete indicatoren en een tijdspad op te nemen. De bestaande evaluatie van het GOK-beleid kan hiervoor als inspiratie dienen. De evaluatie van het leerlingenwelbevinden gebeurt op een systematische en cyclische wijze via een digitale tool en is te borgen.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en houdt rekening met een aantal contextkenmerken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners wat de betrouwbaarheid ten goede komt. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de effecten bij de leerlingen, zoals het welbevinden. Het is een groeikans om de eigen informatiegeletterdheid nog te versterken door data, zoals doorstromingscijfers hoger onderwijs, eigen evaluatiegegevens of leerlingenkenmerken doelgericht te analyseren.
- Borgen en bijsturen** Het beleidsteam heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het volledige schoolteam heeft echter partieel zicht op de sterktes en zwaktes van de onderwijsleerpraktijk. De school bewaart en verspreidt doorgaans structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. De bijsturing met betrekking tot de modernisering in de eerste graad is hiervan een voorbeeld.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42) (leerplan 2021/002)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

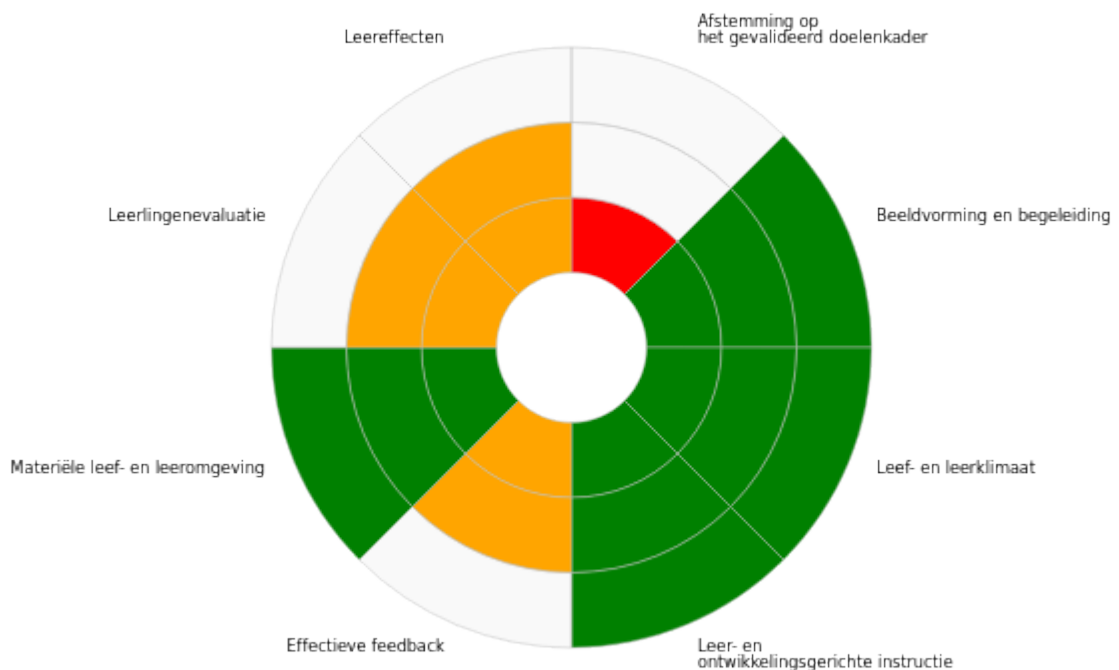
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Alle ervaringsgebieden komen aan bod. De leraren behandelen het ervaringsgebied biotechniek krachtig, maar verliezen in de projecten waarin andere ervaringsgebieden aan bod komen het evenwicht waardoor het aanbod te sterk de nadruk legt op het ervaringsgebied constructie. Het geheel van het aanbod is sterk leraar- en bundelgestuurd waardoor de leerlingen weinig zelfstandig probleemoplossend aan de slag gaan in de verschillende stappen van het technisch proces.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich veelal intuïtief een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem is hiervoor nog geen krachtig hulpmiddel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die intuïtieve beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans de effecten van de begeleiding gericht op te volgen en bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Het is een groeikans deze aanknopingspunten meer te laten groeien vanuit het doorlopen van het iteratief technisch proces en minder vanuit het louter realiseren van een voorgeschreven product. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen via een activerend aanbod. Door een veelal gesloten benadering van het leerproces laten de leraren nog kansen liggen om de instructie meer geleidelijk en betekenisvol te maken. De school kiest ervoor om de leerlingen kennis te laten maken met vele verschillende materialen, gereedschappen en vakgebieden. Dit leidt er echter toe dat de leerlingen beperkt inzicht opbouwen in en ervaring opdoen met het zelf doorlopen van het iteratief technisch proces. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is daarom een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze doen dit frequent mondeling tijdens de lessen. In de ondersteunende bundels voorzien ze expliciet ruimte voor feedback en reflectie. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het zijn groeikansen om meer te vertrekken vanuit de beoogde doelen en om de mogelijkheden van de rapportering meer te gebruiken. Ook valt op dat de feedback- en reflectieruimte in de bundels niet frequent wordt benut door de leerlingen, waardoor de leerondersteunende kracht ervan afneemt. De gegeven feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in de onderwijsleerpraktijk, transparant en breed maar de betrouwbaarheid ervan is een werkpunt. Zo blijft de evaluatie in de leerlingenbundels vaak ongebruikt, waardoor het deels onduidelijk is waarop de punten van de leerlingen gebaseerd zijn. Ook focussen vele criteria op schoolse attitude en aspecten van uitvoeringskwaliteit, in plaats van op de te bereiken doelen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.43 tot en met 6.51) (leerplan 2021/002)



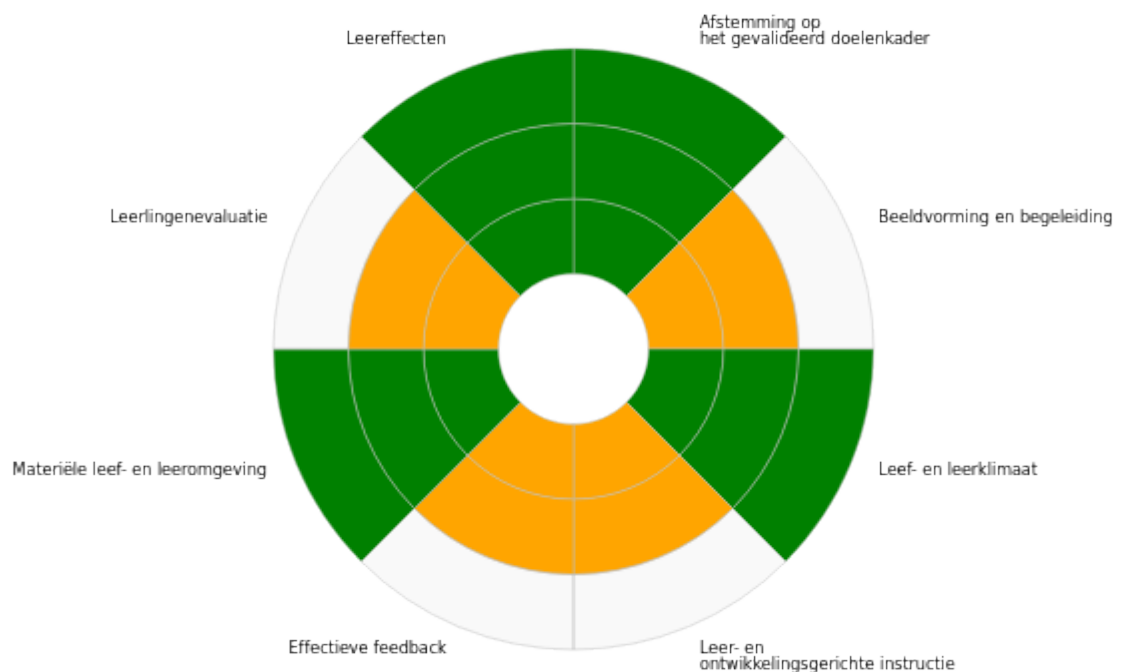
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen veelal vanuit een specifieke discipline aan. De doelen die in STEM-contexten, meerdere STEM-disciplines of geïntegreerd behandeld dienen te worden, komen weinig tot niet aan bod.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich veelal intuïtief een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem is hiervoor nog geen krachtig hulpmiddel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die intuïtieve beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans de effecten van de begeleiding gericht op te volgen en bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Het is een groeikans deze aanknopingspunten meer te laten groeien vanuit het doorlopen van een probleemoplossend proces en de wetenschappelijke methode en minder vanuit het louter realiseren van een voorgeschreven product. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. Bij de herwerking van hun leerondersteunende bundels hebben de leraren aandacht voor realistische contexten. Een goede toepassing van de wetenschappelijke methode in sommige bundels laat de leerlingen de vrijheid om zelf te leren onderzoeken. Het is een groeikans het onderscheid te bewaken tussen toepassingen van de wetenschappelijke methode en die van het technisch proces. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, in het bijzonder aan onderzoeksstrategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die voldoende duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om bij de feedback te vertrekken vanuit de te realiseren doelen. Het is tevens een werkpunt de feedback- en reflectiemogelijkheden via de leerlingenbundels en via de rapportering te benutten om zo de leerling systematisch en effectiever te ondersteunen in het doorlopen van zijn leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in de onderwijsleerpraktijk, transparant en breed maar de betrouwbaarheid is een werkpunt. Zo is het niet steeds duidelijk hoe de punten van de leerling tot stand zijn gekomen. Ook focussen vele criteria op schoolse attitude en aspecten van uitvoeringskwaliteit, in plaats van op de te bereiken doelen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De recente reflecties die de vakgroep maakte op de leerondersteunende bundels, zorgen voor een betere aansluiting van het aanbod op de doelen van het gevalideerd doelenkader.

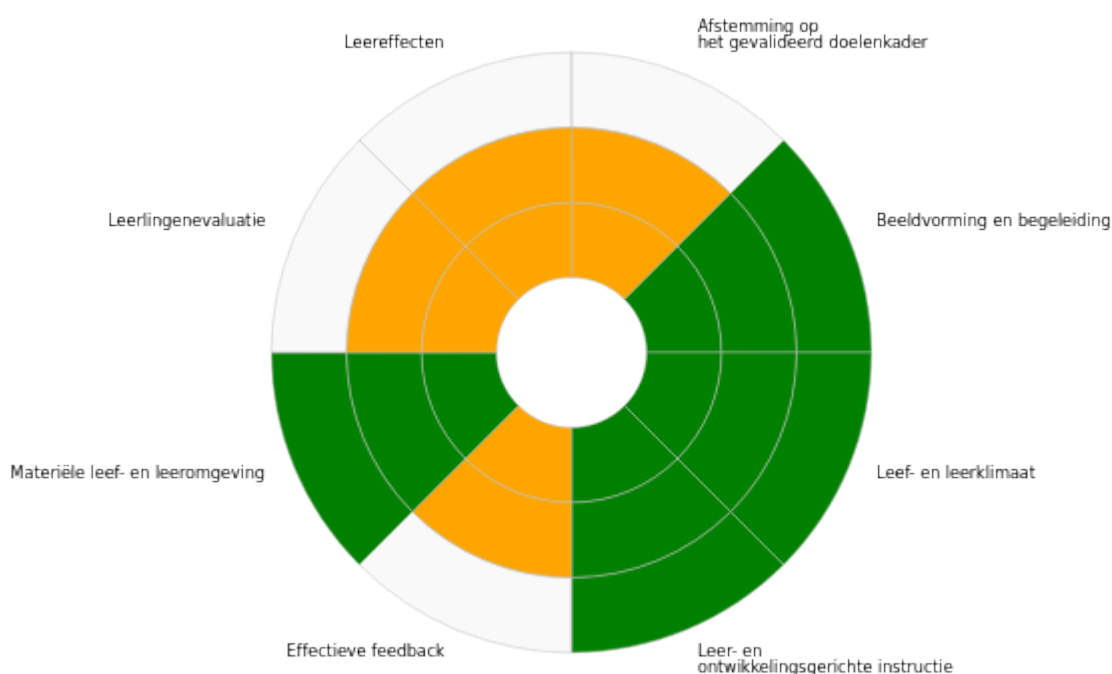
4.3 Leercompetenties in de eerste graad A-stroom (leerplan 2021/002)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leercompetenties komen aan bod in verschillende vakken van het curriculum. Die onderwijsleerpraktijk resulteert in een evenwichtig en nagenoeg volledig aanbod van de doelen van het gevalideerd doelenkader, met het oog op een brede en harmonische vorming. De leraren hebben beperkt aandacht voor de samenhang in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Het verdient aanbeveling om het uitgewerkt kader (doelenverdelers) verder kwaliteitsvol op punt te stellen en blijvend aan te wenden als stimulans en kwaliteitsbewaking bij het geheel van de onderwijsleerpraktijk.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven vanuit de leercompetenties. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk nauwelijks gegevens over de effecten van de begeleiding.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin vele leerlingen zich goed voelen. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun met respect voor diversiteit.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie voor de sleutelcompetentie leercompetentie geleidelijk en betekenisvol te maken. De klaspraktijk is nog beperkt taalontwikkellend. De leraren hebben bij de instructie verschillend aandacht voor metacognitieve vaardigheden en voor strategieën die het probleemoplossend denken bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar de informatieve waarde over de leercompetenties is eerder beperkt. De leraren vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog weinig vanuit de doelen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** Overeenkomstig het onderwijsaanbod heeft het schoolteam afspraken gemaakt over de vakken waar bepaalde eindtermen moeten geëvalueerd worden. De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo kunnen leraren meer objectieve beoordelingscriteria en -methodes inzetten om na te gaan of de leerlingen de doelen bereikt hebben.
- Leereffecten** Ondanks de werkpunten en groeikansen, tonen de leerprestaties in voldoende mate aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

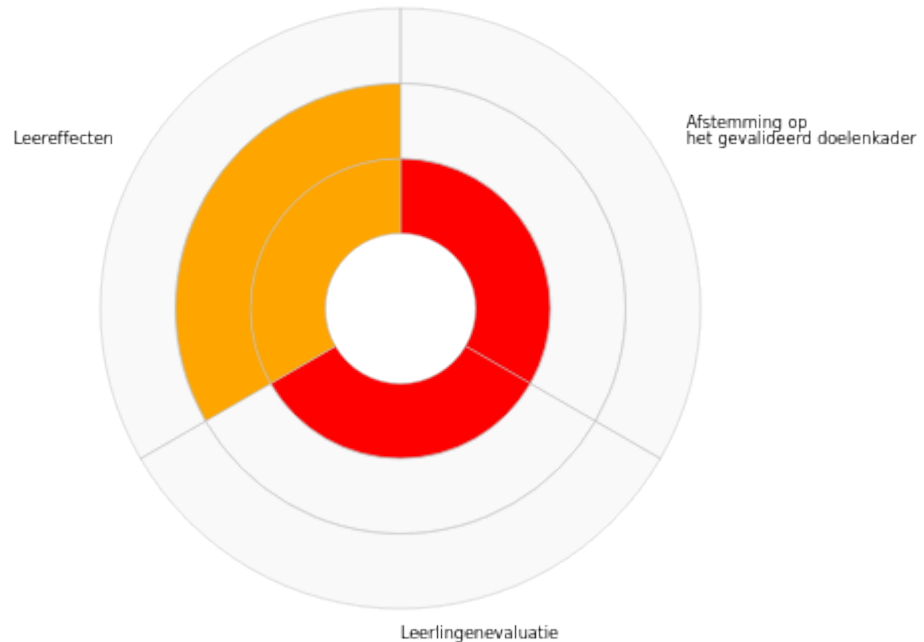
4.4 Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Nagenoeg alle domeinen en doelen komen aan bod, maar de uitwerking van het onderwijsaanbod spoort niet altijd met de visie van het leerplan. Een aantal onderdelen zijn te kennisgericht en niet voldoende afgestemd op het versterken van de maatschappelijke zelfredzaamheid van de leerlingen. De samenhang tussen kennis en vaardigheden is niet optimaal en daardoor laat de vakgroep kansen liggen om een brede harmonische vorming te realiseren vanuit en binnen actuele en functionele contexten.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een vrij actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De verzamelde gegevens kunnen nog sterker in functie staan van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingengroep en van de individuele leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op hun beeldvorming haalbare, maar niet steeds voldoende uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen gerichter gegevens verzamelen over de effecten van de begeleiding om de kwaliteit ervan te bewaken.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen waardering. Ze mogen fouten maken en deze benutten als aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, maar kunnen de leerlingen sterker stimuleren tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. De leraren kunnen de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze zorgen voor een stapsgewijze opbouw van het leerproces. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkend. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden en de leerlingen sterker aanzetten tot probleemoplossend denken. De leraren kunnen de instructie in toenemende mate laten vertrekken vanuit authentieke en functionele contexten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Dat zal leiden tot minder kennisgerichte opdrachten en meer gevarieerde en activerende toepassingen waarin de leerlingen strategieën kunnen gebruiken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De frequente mondelinge feedback sluit aan bij de leerervaringen van de leerlingen en is ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven vanuit de doelen, waarmee de leerlingen doelgericht de volgende stappen in hun leerproces kunnen zetten. Ze kunnen ook meer inzetten op zelfregulerende feedback waarbij leerlingen moeten nadenken welke strategieën zij moeten gebruiken om hun leerproces deels zelf te sturen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken gebruik van de digitale mogelijkheden en zorgen voor digitale inclusie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is behoorlijk representatief voor het aanbod, maar in mindere mate afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De kwaliteit, de frequentie en de diepgang van de evaluatie kunnen aan kracht winnen. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is groeiend. De leraren kunnen de leerlingen echter meer betrekken bij het evaluatieproces zodat ze ook hun leerverantwoordelijkheid sterker kunnen opnemen. Omdat de evaluatie te kennisgericht is en niet alle doelen bevat, geven de resultaten in beperkte mate weer of de leerlingen alle doelen bereiken. De leraren kunnen sterker inzetten op een kwaliteitsbewaking van de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen in beperkte mate op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de grote meerderheid van de leerlingen de eindtermen bereiken.

4.5 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)

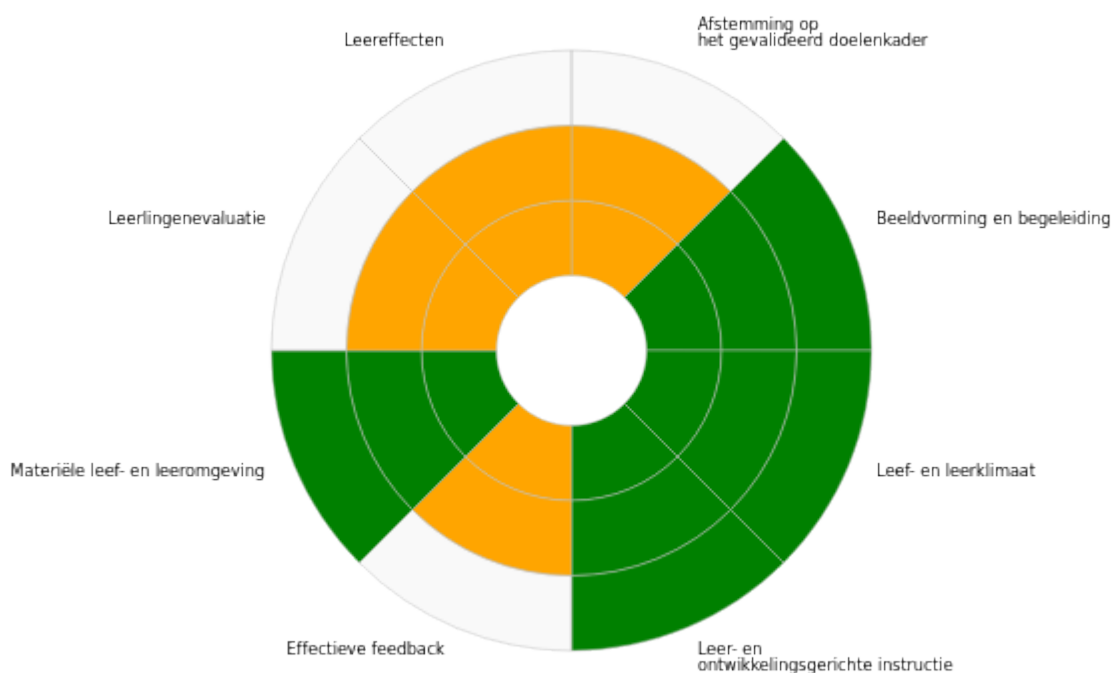


Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Op de werkplekken zijn de aangeboden doelen veelal afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Naast het jaarplan van de leraar, waar in de notities enkele linken gelegd worden naar leerlingenopdrachten, zijn er echter geen sporen van een leerproces voor de schoolcomponent. De school en de werkplek stemmen onvoldoende af wie welke doelen aanbiedt en nemen dit onvoldoende duidelijk mee op in het individueel opleidingsplan. Hierdoor ontbreken doelgerichte afspraken die de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de samenhang, het evenwicht en de volledigheid van het aanbod garanderen en daarbij rekening houden met de specifieke context van de werkplek en de school.

- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor de schoolcomponent is het niet duidelijk op basis van welke evaluatiegegevens de rapportresultaten tot stand komen. In het jaarplan wordt onder de rubriek ‘feedback’ een korte omschrijving gegeven van de bevindingen, maar de vertaling hiervan naar een beoordeling is niet duidelijk. De gehanteerde criteria zijn nog onvoldoende objectief en zijn vaak letterlijk inhouden uit het standaardtraject. De evaluatiepraktijk geeft niet weer in hoeverre de leerlingen de doelen beheersen. De evaluatie van de werkplekcomponent is inhoudelijker al meer gericht op de doelen uit het standaardtraject, maar de criteria focussen enkel op het vlot verloop van het leerproces. Het ontbreken van duidelijke afspraken over de evaluatiepraktijk zet de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk sterk onder druk. Dit schooljaar vond er nog geen enkel werkplekbezoek plaats waardoor de doelgerichte afstemming over de evaluatie van het individueel leertraject van de leerling ontbreekt. Voor zowel de schoolcomponent als voor de werkplekcomponent is de leerling weinig betrokken bij het evaluatieproces, waardoor het voor de leerling niet duidelijk is op welke manier zijn evaluatieresultaten tot stand komen. Het zijn voor het opleidingsteam dan ook essentiële werkpunten om de evaluatie in te bedden in het volledige onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** Ondanks de werkpunten (de afstemming van het aanbod met werkplekken en de evaluatiepraktijk) zorgt het kwaliteitsvol aanbod op de werkplekken voor gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Project algemene vakken in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)

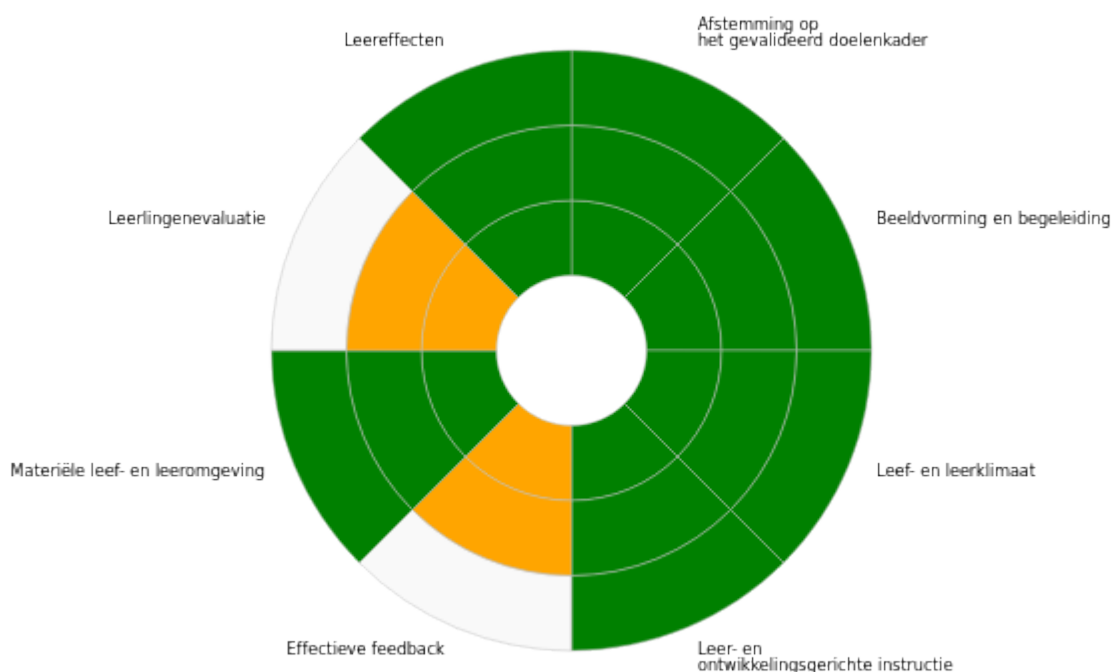


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraar laat kansen liggen om de doelgerichtheid en de diepgang waarmee de leerlingen aan de doelen werken, te versterken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan baseert de leraar op die beeldvorming, haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar kan de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen en bijsturen waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het begeleidingsaanbod. De leraar kan de mogelijkheden van het individueel leertraject nog sterker benutten en de verwachtingen voldoende duidelijk stellen.

Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat in gesprek met de leerlingen en gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Het centrumbeleid kan hierbij een meer ondersteunende rol opnemen, onder meer door de grenzen te expliciteren en op te volgen. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, maar kan in het aanbod de maatschappelijke diversiteit een meer duidelijke plaats geven.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten zijn meestal gevarieerd op het vlak van inhoud en contexten. De leraar kan in sterkere mate strategieën aanreiken die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De onderwijsorganisatie, met een volledige lesdag algemene vorming, is weinig bevorderend voor het bereiken van de doelen, het concentratievermogen van de leerlingen en het aanhouden van een positief leef- en leerklimaat
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Ze kan aan transparantie en doelgerichtheid winnen, onder meer door ze te koppelen aan heldere doelen en beoordelingscriteria bij de evaluatie van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is behoorlijk representatief voor het aanbod, maar in mindere mate voor het gevalideerd doelenkader. De kwaliteit en de diepgang van de evaluatie kunnen aan kracht winnen. De wijze van evalueren en de evaluatiegegevens geven in beperkte mate weer of de leerlingen de doelen bereiken. De leraar kan meer met objectieve beoordelingscriteria werken en de criteria afstemmen op de doelen en de leerbehoeften van de leerlingen. Hij laat nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraar kan de leerlingen meer betrekken bij het evaluatieproces zodat ze ook hun leerverantwoordelijkheid sterker kunnen opnemen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt de representativiteit en de diepgang van de leerlingenevaluatie te versterken om aan te tonen dat de leerlingen de eindtermen bereiken.

4.7 Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2020/005)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Voor de realisatie van de doelen van de cluster plaatbewerking werkt ze samen met een bedrijf. De leraren zorgen veelal voor samenhang tussen de aangeboden doelen, maar in het eerste jaar van de graad zijn er nog groeikansen om de samenhang van het aanbod te versterken. De stageactiviteiten zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De realisatie van de geïntegreerde proef vraagt veel tijd in het laatste jaar en zet zo de oefenkansen voor leerlingen onder druk.

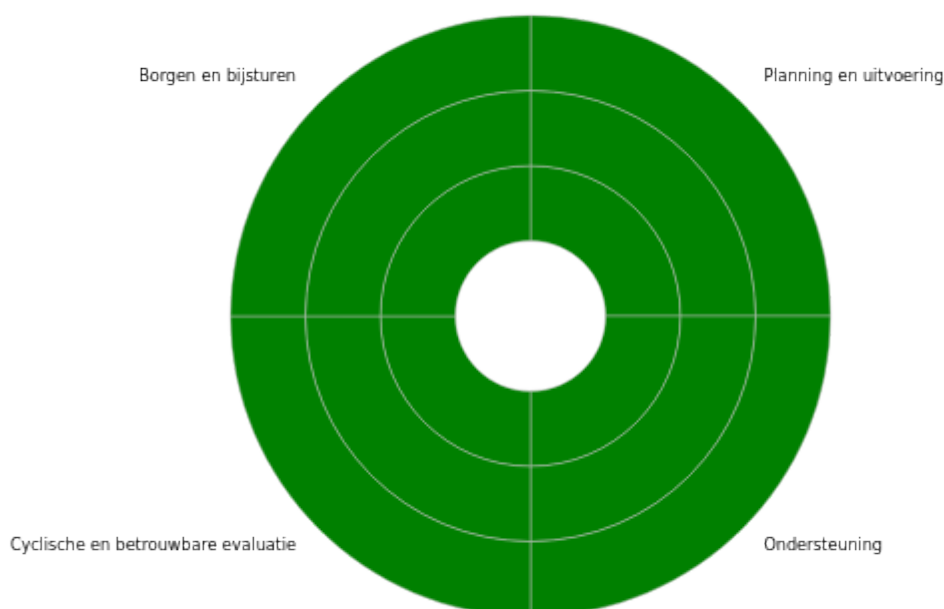
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming veelal haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Zij volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bij de praktijkopdrachten zijn er initiatieven om leerlingen te laten reflecteren over hun realisatie en werkwijze. Dit biedt kansen om systematisch feedback mogelijk te maken en te verankeren in het onderwijsleerproces wat de effectiviteit van de feedback verhoogt. Het is nog een uitdaging om de feedback meer te richten op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school zet bewust in op het werken met verschillende machinesturingen en voorziet hiervoor de nodige machines. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is breed en representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Er worden veelal evaluatiecriteria gebruikt maar deze zijn nog te beperkt afgestemd op het doelenkader. De evaluatie van een groot aantal werkstukken in het tweede leerjaar wordt zowel meegerekend voor het dagelijks werk als voor de evaluatie van de geïntegreerde proef. De beoordeling van de stage is beperkt afgestemd op de stageactiviteitenlijst. Dit alles maakt dat de evaluatie aan transparantie inboet en minder weergeeft in welke mate de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie.
- Leereffecten** Ondanks de beperkte representativiteit van de leerlingenevaluatie zijn er voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich voor de planning en prioritering van maatregelen en acties op risicoanalyses. Alle acties worden volgens een goed uitgewerkte systematiek opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan van de provincie. Uit deze documenten kan de school haar maatregelen en acties filteren. De geplande maatregelen en acties worden systematisch uitgevoerd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De gebruikte documenten die de beheersing regelen kunnen nog meer op elkaar afgestemd worden zodat de school en de bevoegde medewerkers vlotter een actueler zicht krijgen op de status van maatregelen en acties.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zowel de school als de provincie voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan beroep doen op de interne dienst en de dienstverlening door de provincie. Ze zet zelf gebrevetteerde hulpverleners in voor het proces 'ongevallen en hulpverlening'. Het onderhoud en herstellingen van de machines gebeurt door leerlingen van het specialisatiejaar Industriële onderhoudstechnieken.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners zoals de brandweer, de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk en erkende diensten voor technische controle bij haar evaluaties. Alle werkpunten uit de evaluaties worden stelselmatig opgenomen in de instrumenten die de beheersing regelen en toegewezen aan de betrokken diensten of personeelsleden. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' zijn er nog mogelijkheden om de evaluatie te versterken. Elk ongeval wordt stelselmatig geregistreerd en geanalyseerd maar de frequentie van de controle van de inhoud van de EHBO-koffers kan verhoogd worden. Tijdens het onderzoek werd ook vastgesteld dat niet elke leerling de voorziene en noodzakelijke persoonlijke beschermingsmiddelen consequent gebruikt. Het sensibiliseren van leerlingen en personeel en het controleren van de opvolging van afspraken is een aandachtspunt om zo te komen tot een nog meer gedragen preventiebeleid, waarbij elke medewerker zijn inbreng en verantwoordelijkheid heeft.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo worden ongevallen en incidenten besproken in de vakvergaderingen van de betrokken afdeling en neemt de school gerichte acties om herhaling in te toekomst zo veel als mogelijk te vermijden.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42) (leerplan 2021/002)	Competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.43 tot en met 6.51) (leerplan 2021/002)	Leercompetenties in de eerste graad A-stroom (leerplan 2021/002)	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035)	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	Project algemene vakken in de derde graad bso Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2020/005)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	■	●	◆	■	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆	●		●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●		●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆	●		●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆	◆		◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●		●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	■	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●	◆	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2020/005).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42) (leerplan 2021/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties in de eerste graad A-stroom (leerplan 2021/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake stem in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.43 tot en met 6.51) (leerplan 2021/002) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de derde graad bso ruwbouw dual ((standaardtraject ruwbouw dual) (erkenningsvoorwaarde).