

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

ACADEMIE VOOR MUZIEK, WOORD EN DANS TE KOERSEL

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50146

Instelling Academie voor Muziek, Woord en Dans
Harpstraat 14 - 3582 KOERSEL

Beleidsverantwoordelijke Bert MINTEN

Telefoonnummer 011 42 42 77

E-mail secretariaat@academieberingen.be

Website www.academieberingen.be

Bestuur Gemeentebestuur van Beringen
Collegestraat 1 - 3580 BERINGEN

Start- en einddatum doorlichting 28/02/2023 – 03/03/2023

Inspectieteam Jo STIJNEN
Hilde QUIX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	in de langlopende en kortlopende studierichting specialisatie klassiek: instrument: harp	10
4.2	in het domein dans	11
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de academie de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Harpstraat 14 - 3582 KOERSEL
- Herebaan-West 41 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
- Kastanjedreef 1 - 3970 LEOPOLDSBURG
- Vossenhoek 10 - 3581 BERINGEN
- Beenhouwersstraat 10 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
- Kerkstraat 12A - 3560 LUMMEN
- Schomstraat 8-10 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
- Koerselsesteenweg 25 - 3580 BERINGEN
- Jeugdpad 9 - 3582 KOERSEL
- Marktplaats - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
- Minderbroedersstraat 9 - 3550 HEUSDEN
- Pastorijsstraat 30 - 3530 HOUTHALEN
- Sint-Maartenlaan 4 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER
- Sint-Trudoplein 14 - 3530 HELCHTEREN
- Sportweg 8 - 3560 LUMMEN
- Tessenderlosesteenweg 18 - 3583 PAAL
- Bivakstraat 6 - 3581 BEVERLO
- Bogaarsveldstraat - 3580 BERINGEN
- Heidestraat 65 - 3971 HEPPEN
- Kastanjestraat 7 - 3530 HOUTHALEN
- Koersel-Dorp 9 1 - 3582 KOERSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuurt haar visie bij waar nodig.

Sterk punt:

- De strategische link tussen de visie, de onderwijsdoelen en de vormgeving van de leeromgeving.

Uitdagingen:

- De visie op evaluatie afstemmen op de artistiek-pedagogische visie.
- De visie academiebreed vertalen in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met externe belanghebbenden. Een academiebrede kwaliteitsvolle interne communicatie is nog een groeikans.

Sterke punten:

- De diverse samenwerkingsverbanden met een positieve impact op de academiewerking en de onderwijsleerpraktijk.
- De gelijkgerichtheid in het vakoverleg.

Aandachtspunten:

- De dialoog over de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk versterken.
- De interne communicatie academiebreed optimaliseren in functie van een efficiënte organisatiecultuur.

Onderwijskundig beleid De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet academiebreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De academie ondersteunt de teamleden in beperkte mate.

Sterke punten:

- Het duidelijke afsprakenkader over de leerlingenevaluatie.
- De doelgerichte maatregelen voor het oriënteren van leerlingen.

Werkpunten:

- Doelgerichte maatregelen nemen en afspraken maken over het bereiken van alle leerplandoelen, met respect voor de artistiek-pedagogische visie.
- De leerlingenevaluatie verder verfijnen vanuit de visie op evaluatie.
- De teamleden ondersteunen bij de implementatie van het leerplan.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Sterk punt:

- De cyclische evaluatie van de leerlingenevaluatie.

Werkpunten:

- De systematische evaluatie van de opvolging van de onderwijskundige maatregelen en afspraken.
- De cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leerresultaten en het leerlingenwelbevinden.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze kan bij haar evaluaties meer aandacht besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Aandachtspunt:

- De leerresultaten kritisch analyseren en evalueren.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het bewaren en verspreiden van wat kwaliteitsvol is, is een aandachtspunt.

Sterke punten:

- De open blik op de eigen werkpunten.
- De geplande bijsturingen in het onderwijskundig beleid.

Aandachtpunten:

- Gericht op zoek gaan naar interne expertise en deze structureel verspreiden.
- De goede (pre-)coronapraktijken borgen.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 in de langlopende en kortlopende studierichting specialisatie klassiek: instrument: harp

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Sterk punt:

- De verticale leerlijn Hoofd en Handen binnen mcv.

Werkpunten:

- Een volledig doelenaanbod realiseren in functie van een brede artistiek vorming.
- De samenhang tussen de vakken versterken vanuit een gedeelde visie.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Sterke punten:

- Het aangepaste schriftelijk leermateriaal voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Het kwaliteitsvolle instrumentarium in de harpklas.

Aandachtspunt:

- De beperkte infrastructurele mogelijkheden in sommige vestigingsplaatsen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod en gedeeltelijk voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, deels transparant en betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen soms bij de evaluatie.

Sterke punten:

- De sterke samenhang tussen de focus, de aanpak en de evaluatie.
- De aanzet tot zelfevaluatie van leerlingen.

Aandachtspunten:

- Het evenwichtig betrekken van de leerplandoelen in de evaluatie
- Evaluatievormen doelgericht inzetten.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterke punten:

- De geleidelijke ontwikkeling naar zelfstandigheid in groepsmusiceren.
- De participatie aan academie-overschrijdende harpprojecten.
- Het stimuleren van de betrokkenheid door in te spelen op leervragen.

4.2 in het domein dans

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Sterk punt:

- De afspraken en samenhang omtrent de leerplandoelen Hand.

Aandachtspunt:

- Het uitwerken van de verticale samenhang voor de leerplandoelen Hart-Hoofd.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.

Sterke punten:

- De inhoudelijk sterke en aanmoedigende feedback op de evaluatiefiches.
- De aandacht voor leerwinst tijdens de deliberaties.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterke punten:

- De kwaliteit wat betreft de leerplanrealisatie Hand.
- De kwaliteitsbewaking na toonmomenten en voorstellingen.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.

Planning en uitvoering De academie plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De academie laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Werkpunten:

- Het voeren van een gelijkgericht beleid op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne over alle lesplaatsen heen.
- Het globaal preventieplan en jaaractieplan verfijnen voor de gebouwen van de academie.
- De risicoanalyses gebruiken bij het opmaken van het globaal preventieplan en jaaractieplan.

Ondersteuning De academie ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Sterk punt:

- De vlotte samenwerking tussen de academie en de verschillende diensten.

Aandachtspunt:

- De aandacht voor veiligheid bij de teamleden verhogen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Sterk punt:

- Het inzetten van een gebouwencoördinator als visuele controle voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Aandachtspunt:

- Het bewaken van de opvolgingen van de keuringen en controles over de lesplaatsen heen.

Borgen en bijsturen Doordat het beleid op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne over de lesplaatsen heen weinig gestructureerd is, heeft de academie een onvolledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de academie de regelgeving?

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	volgens de verwachting
Organisatiebeleid	volgens de verwachting
Onderwijskundig beleid	benadert de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	in het domein dans	in de langlopende en kortlopende studierichting specialisatie Klassiek: instrument: harp
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	volgens de verwachting	benadert de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Leerlingenevaluatie	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Leereffecten	volgens de verwachting	volgens de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	benadert de verwachting
Ondersteuning	volgens de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	benadert de verwachting

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het domein dans.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de langlopende en kortlopende studierichting specialisatie klassiek: instrument: harp.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.