

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS VTS 3 TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001192
Instelling	Buitengewoon Secundair Onderwijs VTS 3 Breedstraat 104 - 9100 SINT-NIKLAAS
Beleidsverantwoordelijke	Jeffrey FORCEZ
Telefoonnummer	03 780 53 60
E-mail	ov3@vts3.be
Website	www.vts3.be
Bestuur	Vrije Technische Scholen van Sint-Niklaas vzw Breedstraat 94 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs WIJS! Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Start doorlichting	13/02/2023
Einde doorlichting	17/02/2023
Inspectieteam	Wim BAUDE Wouter DE CEULAERDE Elly DE KEYSER Olivier DOUVERE Maaïke KUMS Bart TABRUYN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Algemene, sociale en beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Observatiefase	10
4.2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Metselaar - kwalificatiefase	14
4.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Tuinbouwarbeider - kwalificatie- en integratiefase	18
4.4	Competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	21
4.5	Competenties in technologie in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	24
4.6	Competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom	27
4.7	Competenties in technologie in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom	30
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
6	Respecteert de school de regelgeving?	36
7	Samenvatting	37
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	37
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	38
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	38
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	40
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	41
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	42

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

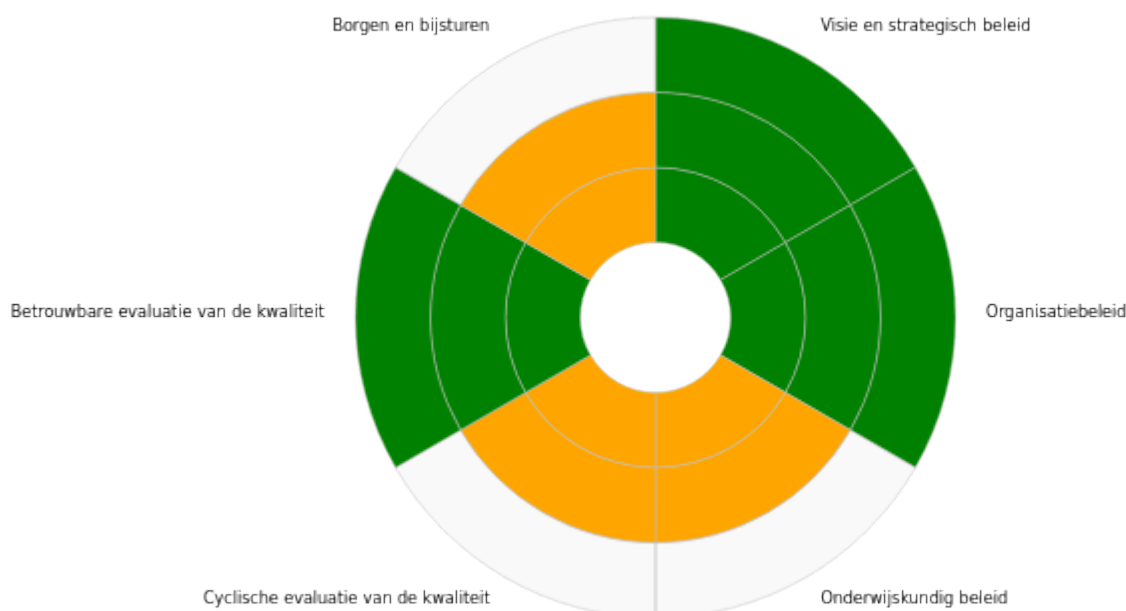
Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Secundaire scholen VTS3 (doorlichtingseenheid 2000001192). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

Buso VTS 3 OV4A (137448)

BuSO VTS 3 OV4B (137778)

Buitengewoon Secundair Onderwijs VTS 3 - OV3 (27681).

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school zit in een ontwikkeltraject voor de verdere vernieuwing en uitwerking van een kwaliteitsvolle schooleigen visie die afgestemd is op de input en de context van de school. De school koos daarbij voor een aantal strategische doelen die concreet vorm krijgen in operationele doelen. Het is een aandachtspunt om bij de keuze van de verschillende aspecten, voldoende aandacht te besteden aan een goede formulering van de doelen volgens het 'smartprincipe'. Uit de visie blijkt dat de school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Hiervoor hanteert ze een kwaliteitsvolle strategie gekoppeld aan de PDCA-cirkel en met verwijzing naar het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren door overlegfora zoals bij voorbeeld pedagogische cellen, een kwaliteitscel en werkgroepen waaraan medewerkers participeren. Het is een uitdaging om te bewaken dat de visie breed en zichtbaar ingang vindt tot op de klasvloer zodat ze richtinggevend is voor de onderwijsleerpraktijk en afgestemd is op de individuele leerling.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid met aandacht voor participatie, efficiëntie en dialoog. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden en werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Het is een groeikans om doelgericht en weloverwogen de reflectie met alle teamleden over de eigen werking en invulling van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding aan te sturen en verder te werken aan een lerende organisatiecultuur. Ouders ervaren de communicatie als frequent, transparant en informatierijk met veel bereidheid tot luisteren.

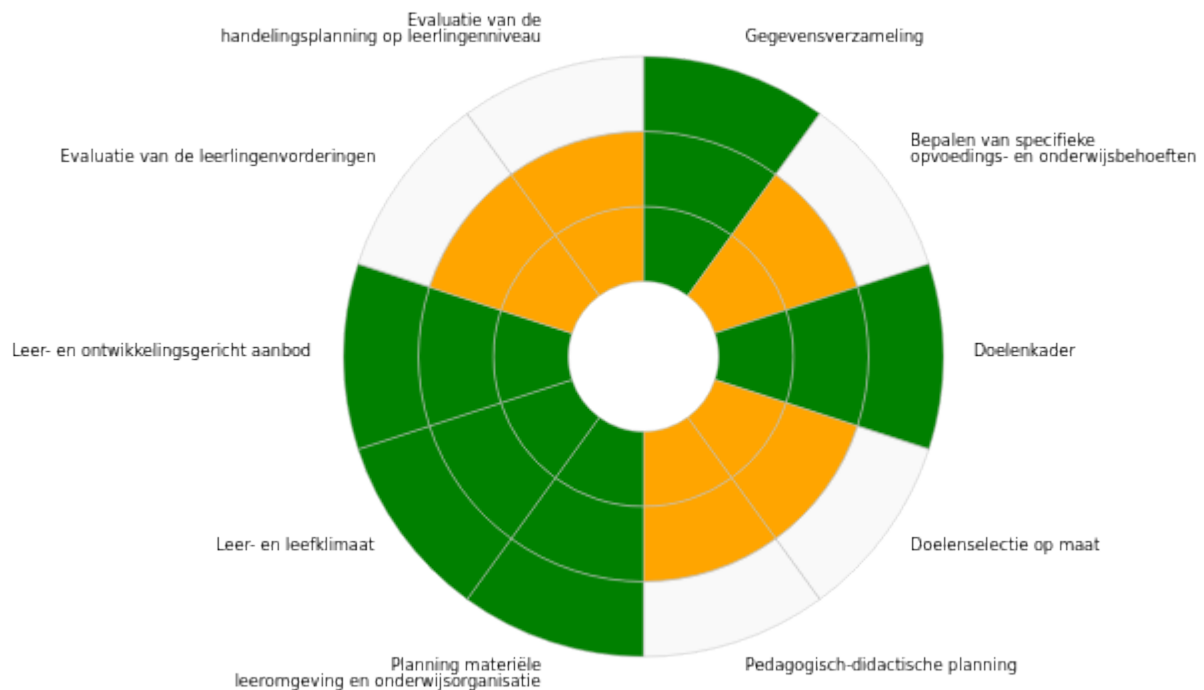
Onderwijskundig beleid De school loopt een ontwikkeltraject met alle teamleden om de onderwijsleerpraktijk en de handelingsplanmatige aanpak kwaliteitsvoller vorm te geven. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk van zowel opleidingsvorm drie als opleidingsvorm vier blijkt dat een kwaliteitsvolle handelingsplanmatige aanpak nog onvoldoende vast te stellen is. Er ontbreken schoolbrede duidelijke verwachtingen met betrekking tot voorbereiding en uitvoering van de onderwijsleerpraktijk. De bestaande afspraken zijn onvoldoende richtinggevend voor de realisatie van onderwijs op maat vanuit een doelenselectie. Het is een werkpunt om de doelenselectie af te stemmen op zowel individuele opvoedings- als onderwijsbehoeften van elke leerling. Tevens is het is een werkpunt om gerichte afspraken te maken over de vormgeving, uitwerking en uitvoering van de onderwijsleerpraktijk met daarbij aandacht voor een evenwicht tussen enerzijds vertrouwen en anderzijds opvolging, controle en ondersteuning van de teamleden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor een doelgerichte evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in het algemeen of voor de mate waarin de specifieke accenten uit de eigen schoolvisie in de dagelijkse praktijk en tot op de klasvloer gerealiseerd worden. De school heeft de voorbije jaren ingezet op het ontwikkelen van een digitaal systeem om haar kwaliteitszorg uit te bouwen, wat kan bijdragen tot de systematische en cyclische evaluatie van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De implementatie van dit systeem staat nog aan het begin van een ontwikkeltraject. Hierdoor is de evaluatie van de globale schoolwerking en de totale onderwijsleerpraktijk momenteel nog weinig systematisch en cyclisch.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De evaluaties die de school doet, zijn doorgaans betrouwbaar. De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft hierbij relevante partners zoals leerlingen, ouders, stagebedrijven, andere scholen en relevante externen. De school kan de betrouwbaarheid van haar evaluaties nog versterken door meer doelgericht aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op verschillende sterke punten en werkpunten maar slaagt er nog niet altijd in om sommige werkpunten op een doeltreffende wijze aan te pakken. De school verankert wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen, maar de structurele implementatie hiervan is nog te vaak vakgroep- of persoonsgebonden. Dit blijkt onder andere uit de manier waarop de doelselectie op maat gebeurt in de verschillende opleidingsvormen en opleidingen. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is door veelvuldig formeel en informeel overleg met alle teamleden. Het is een aandachtspunt om structureel en overzichtelijk te bewaren wat goed is in (nieuwe) maatregelen en afspraken en de toepassing ervan op een duidelijke doelgerichte wijze te controleren en op te volgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Algemene, sociale en beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Observatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het beeld van iedere leerling, dat de orthopedagogen schetsen tijdens de plaatsingsklassenraad, bevat informatie aangeleverd door de ouders, de vorige school en het CLB. De teamleden verzamelen daarnaast gericht interne informatie over de leervorderingen. De gegevens die de klassenraad vastlegt in het leerlingenprofiel zijn summier maar bruikbaar voor de volgende fases van handelingsplanning. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk. De teamleden sturen de beeldvorming regelmatig bij tijdens de klassenraad of het interdisciplinair overleg. De neerslag van deze bijstellingen is te vinden in heel wat digitale berichten verspreid over het leerlingenvolgsysteem waardoor de beeldvorming weinig hanteerbaar is.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert een deel van de verzamelde gegevens. Het formuleert in het onderdeel 'SOOB' in het leerlingenprofiel op een goede wijze behoeften gerelateerd aan de specifieke ondersteuningsvraag van elke leerling. Daarnaast analyseert het multidisciplinaire team voor elke leerling de beschikbare gegevens met betrekking tot het welbevinden, de sociale vaardigheden, de attitudes en het gedrag met het oog op het bepalen van opvoedingsbehoeften. Het is nog een werkpunt om ook de verzamelde individuele leervorderingen te analyseren om ook onderwijsbehoeften te detecteren die bruikbaar zijn voor de aansturing de inhoudelijke doelenselectie.
Doelenkader	De doelenselectie is voor de algemene en sociale vorming gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en voor de beroepsgerichte vorming op de competenties uit de opleidingsprofielen van de aangeboden opleidingen in de opleidingsfase. De vakgroepen beschikken elk afzonderlijk over duidelijke afspraken in verband met de concretisering van de doelen en slagen erin deze doelen horizontaal op elkaar af te stemmen. Het is nog een groeikans voor de vakgroepen 'lichamelijke opvoeding' en 'crea' om bij het concretiseren altijd rekening te houden met de finaliteit en de leerlingenkenmerken.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert overkoepelende doelen in de zorglijn die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team laat evenwel kansen liggen om voor een groep of voor individuele leerlingen ook attitudele doelen te selecteren die aansluiten op de evaluatie in een vorige planingsperiode. Het is daarnaast een werkpunt om ook prioritaire doelen te selecteren die rekening houden met de onderwijsbehoeften van elke individuele leerling en die concreet, haalbaar en realistisch in tijdsbesteding zijn. De geselecteerde doelen zijn wel zinvol en gericht op een harmonische ontwikkeling. De doelenselectie van de beroepsgerichte vorming laat toe een aanbod te plannen waardoor de leerlingen een realistisch beeld krijgen van de meeste vervolgopleidingen in de school. Het is wel nog een verbeterpunt voor de leraren beroepsgerichte vorming om overkoepelende vaardigheden te selecteren over de verschillende praktijkvakken heen en hiermee de samenhang tussen deze verschillende vakken te verbeteren.

Pedagogisch-didactische planning De vakgroepen stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep maar eerder beperkt voor individuele leerlingen. De leraren bepalen de leerinhouden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het is nog een verbeterpunt deze leerinhouden en werkvormen voldoende te concretiseren in het handelingsplan en ook de interne differentiatie vast te leggen van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele doelstellingen. De pedagogisch-didactische planning afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is daarom nog een werkpunt. Daarnaast is het ook nog een aandachtspunt om leerlingen kennis te laten maken met alle opleidingen uit de eigen opleidingsfase en leerlingen dus ook op een planmatige wijze te begeleiden bij hun keuze tussen de schoolspecifieke opleidingsclusters 'blad' en 'steen' in het observatiejaar.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit een aantal duidelijke criteria leerlingen in goed samengestelde leerlingengroepen. Hiermee komt het team tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De leraren doen veel inspanningen om de cursussen zo functioneel en betekenisvol mogelijk te maken. Het is echter nog een uitdaging om hierbij steeds rekening te houden met de beginsituatie van elke individuele leerling. De leermiddelen, de visualisaties en de stappenplannen ondersteunen het leerproces van de leerlingen. Het implementeren van digitale hulpmiddelen voor leerlingen en het integreren van ICT-doelen in het totale aanbod zijn nog groeikansen. Ondanks de inspanningen van leraren om zo creatief mogelijk om te gaan met de beschikbare ruimte, is het fysiek comfort op vlak van ruimte soms weinig stimulerend en beantwoordt het te weinig aan de behoeften van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hebben een duidelijk zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en begeleiden hen naar positieve interactie. De teamleden motiveren de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De meeste teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Deze feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is veelal constructief en motiverend. De feedback in de rapporten van de leerlingen is doelgericht maar kan nog verbeteren door ook de voorbije en volgende stappen in het leerproces van de leerling te benoemen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het multidisciplinaire team realiseert een activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De activiteiten binnen de beroepsgerichte vorming zijn gevarieerd en gericht op een kennismaking met de vervolgopleidingen in de school. Het multidisciplinaire team betreft op een goede manier leerlingen bij het keuzeprocess. De leraren van de algemene en sociale vorming kiezen meestal relevante lesthema's die ze aan de hand van activerende werkvormen aanbieden en waarbij ze leermiddelen zo veel mogelijk in een betekenisvolle context gebruiken. Het is nog een groeikans om in het aanbod te differentiëren op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften van de leerlingen. De aard en de frequentie van de paramedische begeleiding en de (klasinterne) ondersteuning sluit aan bij de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een uitdaging voor het multidisciplinaire team om orthopedagogische strategieën bewust en gepast in te zetten met het oog op het versterken van het ontwikkelingsproces van iedere leerling. De teamleden spelen wel flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod en de mate en de aard van de begeleiding en ondersteuning voortdurend bij wanneer de situatie dit vraagt.

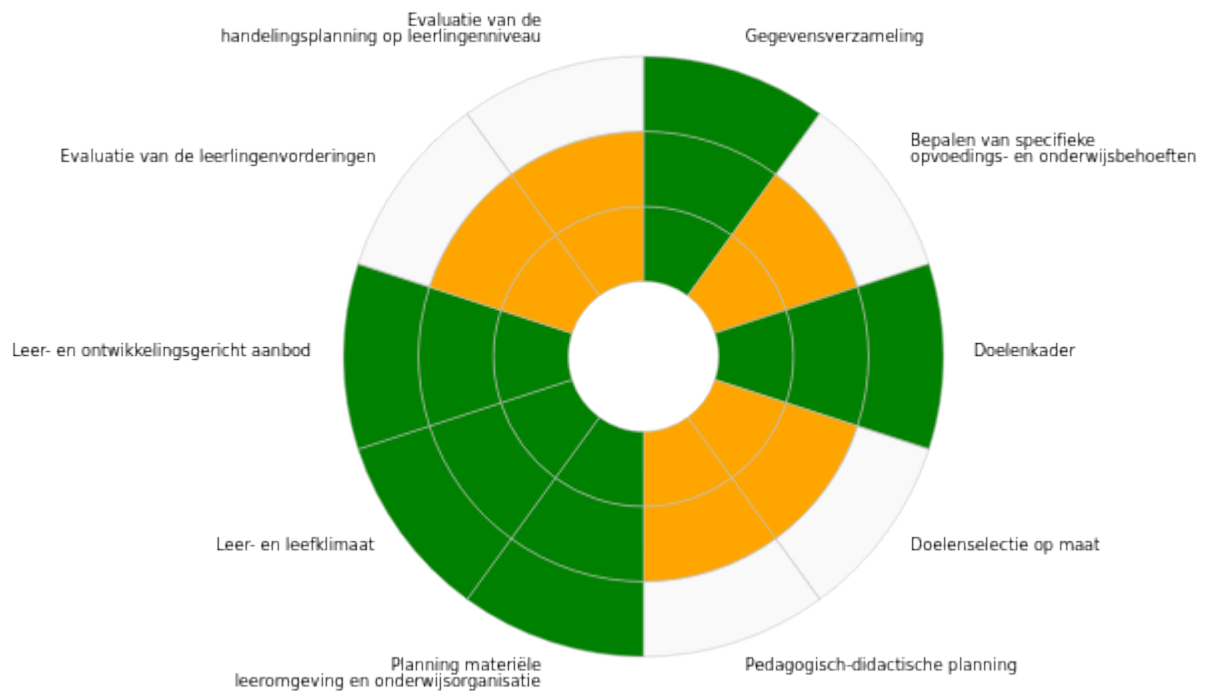
Evaluatie van de leerlingenvorderingen

Voor de algemene en sociale vorming is de evaluatie nog niet volledig afgestemd op de geselecteerde doelen. Schriftelijke toetsen vertonen slechts occasioneel een evenwicht tussen kennis en vaardigheden, in tegenstelling tot de permanente evaluatie waar dit evenwicht wel zichtbaar is. De evaluatie binnen de beroepsgerichte vorming is beter afgestemd op de geselecteerde competenties. Het is echter nog een verbeterpunt om overkoepelende beroepsgerichte doelen, die in meerdere praktijkvakken aan bod komen, in overleg te evalueren en zo de betrouwbaarheid van de evaluaties te versterken. In sommige lessen is er een goede aanzet om de leerlingen te betrekken bij hun evaluatieproces, maar de aandacht hiervoor kan nog toenemen. De teamleden laten nog kansen liggen om in multidisciplinair overleg te evalueren, zeker met betrekking tot het evalueren van attitudes en overkoepelende opvoedingsdoelen. De evaluaties zijn bovendien weinig transparant. Het is een noodzaak om te voorzien in objectieve en eenduidige beoordelingscriteria.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het multidisciplinaire team bespreekt de doelen in de zorglijn van de leerling en trekt daaruit besluiten. Deze besluiten zijn echter te weinig concreet waardoor ze slechts beperkt richting geven aan het vervolgtraject. Samen reflecteren over en bijsturen van doelen algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming en de acties en het aanbod waarmee het team deze doelen tracht te bereiken, is eveneens nog een werkpunt. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij.

4.2 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Metselaar - kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De school ontwikkelde een schooleigen digitaal leerlingvolgsysteem waarbij alle actuele gegevens op een toegankelijke wijze raadpleegbaar zijn voor de teamleden. Tijdens de klassenraden of het interdisciplinair overleg verzamelen de teamleden achtergrondinformatie en sturen ze de beeldvorming in beperkte mate bij. Door de verspreiding van deze gegevens binnen het digitaal leerlingvolgsysteem is de hanteerbaarheid niet optimaal. De leervorderingen voor de opleiding metselaar bleken niet actueel te zijn omwille van een systeemfout. Het is een aandachtspunt om dit in de toekomst te voorkomen door een betere opvolging en controle van de registratie.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bespreken tijdens de verschillende overlegmomenten en klassenraden hun observaties en vaststellingen. Ze formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, die kunnen nog groeien op vlak van volledigheid en bruikbaarheid voor de aansturing van de doelenselectie op maat. De geformuleerde behoeften zijn voornamelijk gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en werkattitudes. Het is een werkpunt om eveneens specifieke onderwijsbehoeften te formuleren voor elke leerling op basis van de evoluties van de leerlingvorderingen en de vastgestelde behoeften.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel voor Metselaar. De vakgroep stelde een schooleigen doelenkader op met voldoende oog voor de concretisering van elke competentie uit het opleidingsprofiel. Het is een aandachtspunt om de lange termijnplanning te bewaken vanuit een geleidelijke verticale opbouw van alle competenties.

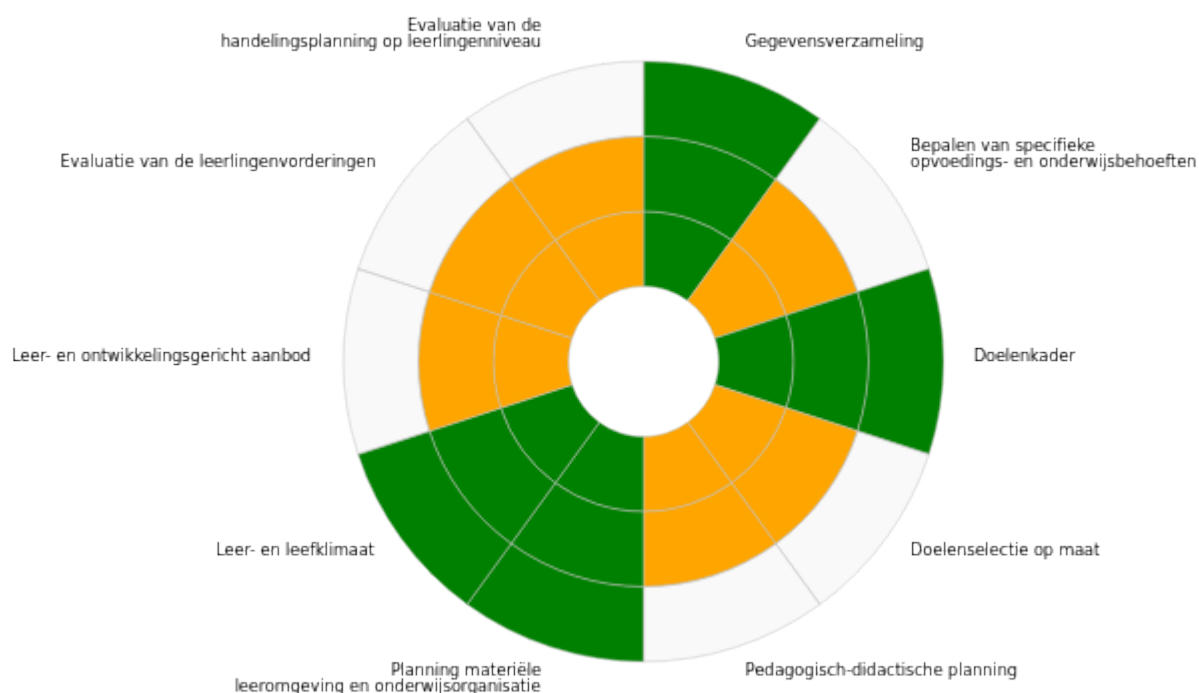
Doelenselectie op maat De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert overkoepelende doelen in de zorglijn die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast selecteren de leraren beroepsgerichte vorming doelen die voornamelijk gericht zijn op een klassikale aanpak en in beperkte mate rekening houden met vastgestelde onderwijsbehoeften, de leervorderingen of de evaluatie van doelen van vorige planningsperiodes van individuele leerlingen. Het is een werkpunt om doelen op maat te formuleren die voldoende concreet, meetbaar en haalbaar zijn en om individuele doelen met betrekking tot beroepsgerichte competenties duidelijker te selecteren. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling met daarbij aandacht voor zowel beroepsgerichte- als sleutelcompetenties.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team legt summier de pedagogisch-didactische aanpak vast voor iedere leerling. Voor de beroepsgerichte vorming beantwoordt deze aanpak in de meeste gevallen aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de klasgroep, maar is die onvoldoende duidelijk afgestemd op de vooropgestelde doelen uit het individueel handelingsplan van elke leerling. De leraren beroepsgerichte vorming bepalen aan de hand van het opleidingsprofiel de leerinhouden en bewaken zo de continuïteit van het aanbod. De geselecteerde methoden en de gekozen werkvormen om de doelen na te streven zijn weinig zichtbaar in de planningsdocumenten. Het is een werkpunt om de differentiatie met betrekking tot de beroepsgerichte competenties duidelijker te concretiseren en op te nemen in het handelingsplan.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren beschikken over stappenplannen en ondersteunend materiaal met aandacht voor visuele ondersteuning. Binnen de werkplaats creëren de leraren een gestructureerde werkomgeving wat een meerwaarde is in het leerproces van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en trachten die consequent te hanteren. De teamleden geven tijdens de les geregeld ontwikkelingsgerichte feedback op het niveau van de leerlingen zodat ze de uitvoering van een activiteit en de nagestreefde doelen kort kunnen opvolgen. Het is een groeikans om deze feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback op de rapporten geeft weinig richting aan de vervolgstappen in het leertraject van de leerling.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden van de beroepsgerichte vorming realiseren in de kwalificatiefase een passend en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. Het is belangrijk dat de vakgroep de registratie van competenties goed opvolgt in het leerlingvolgsysteem om een goed zicht te behouden over de al dan niet aangeboden competenties. De teamleden spelen flexibel in op onverwachte situaties. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het is een uitdaging voor het multidisciplinaire team om orthopedagogische strategieën bewust en gepast in te zetten met het oog op het versterken van het ontwikkelingsproces van iedere leerling. De stageactiviteiten sluiten goed aan bij de schoolse opleiding en vorming.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De leraren evalueren de beroepsgerichte competenties met behulp van het digitale platform. De evaluatie is beperkt representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De stage en kwalificatieproef zijn op een doelgerichte wijze geëvalueerd. Voor grote projecten zijn zogenaamde BLOX ontwikkeld waarbij per project een overvloedig aantal competenties geëvalueerd wordt. Door deze werkwijze slagen de leraren er onvoldoende in om individuele doelen te selecteren en individuele leerlingen gericht te evalueren. De teamleden evalueren in beperkte mate de doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhoudingen in multidisciplinair overleg. Het is een aandachtspunt om de effecten van de toegepaste strategie beter in kaart te brengen, zodat deze evaluatie richtinggevend is voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het is een werkpunt om deze evaluatie sterker af te stemmen op de vooropgestelde doelen zodat ze een representatief beeld geeft van het al dan niet bereiken van deze doelen.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de individuele leerling. Het multidisciplinair team bespreekt en analyseert de evaluaties en trekt daaruit besluiten die richting geven aan het vervolgtraject voor de groep maar slechts in mindere mate voor de individuele leerling. Het is een werkpunt om de handelingsplanmatige aanpak en het aanbod voor beroepsgerichte vorming, vanuit reflecties van het multidisciplinaire team, meer af te stemmen op de beginsituatie van elke individuele leerling.

4.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Tuinbouwarbeider - kwalificatie- en integratiefase



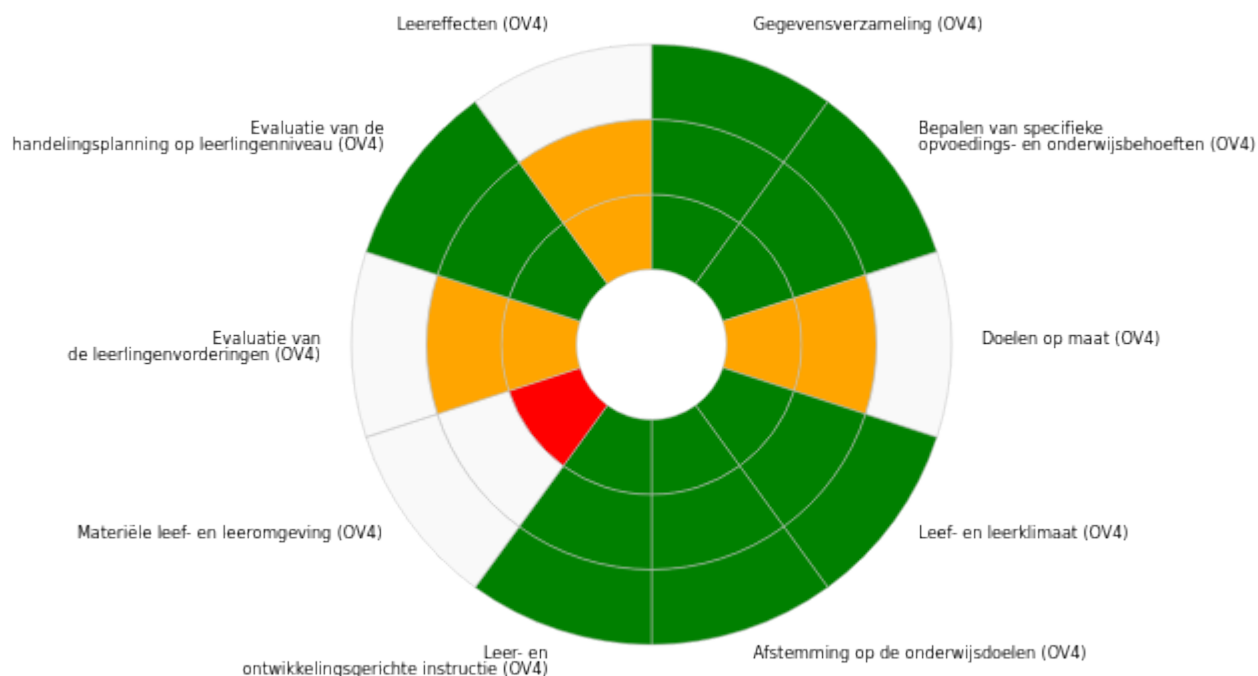
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om tot een beginsituatie van iedere leerling te komen. Bijkomende achtergrondinformatie en allerlei verslagen worden structureel opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem om het beeld van elke leerling te vervolledigen. De teamleden actualiseren deze gegevens periodiek. De neerslag van deze bijsturingen is te vinden in heel wat digitale berichten verspreid over het leerlingenvolgsysteem waardoor de beeldvorming weinig hanteerbaar is. Het is sterk dat het team een overzicht heeft over de leervorderingen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bespreken tijdens de verschillende overlegmomenten en klassenraden hun observaties en vaststellingen. Ze stellen samen specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften op. De geformuleerde behoeften zijn voornamelijk gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en werkattitudes. Het is een werkpunt om de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften te formuleren zodat ze beter bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie. Daarbij dient het multidisciplinaire team voor iedere leerling prioriteiten te bepalen op basis van de vastgestelde behoeften.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel voor Tuinbouwarbeider. De vakgroep concretiseerde de ontwikkelingsdoelen in een schooleigen doelenkader, afgestemd op de doelgroep en met aandacht voor horizontale en verticale samenhang. Het is aandachtspunt voor de vakgroep om de gemaakte afspraken te herhalen zodat dit de gelijkgerichtheid terug vergroot.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen in de zorglijnen die beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De teamleden selecteren in beperkte mate doelen die aansluiten op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen of op de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes. Het is een werkpunt om doelen op maat te formuleren die voldoende concreet, meetbaar en haalbaar zijn en om individuele doelen met betrekking tot beroepsgerichte competenties duidelijker te selecteren. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling met daarbij aandacht voor zowel beroepsgerichte- als sleutelcompetenties.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team legt summier de pedagogisch-didactische aanpak vast voor iedere leerling. Deze aanpak beantwoordt in de meeste gevallen aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling maar is onvoldoende duidelijk afgestemd op de vooropgestelde doelen uit het individueel handelingsplan. De leraren bepalen aan de hand van een langetermijnplanning voor de beroepsgerichte vorming de leerinhouden en bewaken zo de continuïteit. Het is een werkpunt om de competenties uit het onderdeel 'oogsten' voldoende in te plannen. De keuze om 'veiligheid en bedrijfshygiëne' en het onderdeel 'het besturen van een tractor' om de tewerkstellingskansen van de leerlingen te verhogen, is sterk. De geselecteerde methoden en de gekozen werkvormen om het doel te behalen zijn weinig zichtbaar in de planningsdocumenten. De teamleden laten kansen liggen om de differentiatie met betrekking tot de beroepsgerichte competenties te concretiseren.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren beschikken over stappenplannen en ondersteunend materiaal met aandacht voor visuele ondersteuning. De cursus die de vakgroep hanteert ondersteunt niet ten volle het leerproces van de leerlingen. De vakgroep heeft terecht veel aandacht voor orde en structuur. Dit zorgt voor een aangename gestructureerde werkomgeving.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Alle leraren bieden de leerlingen verschillende spreekkansen aan, wat sterk is. De leraren maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces door middel van de ingeplande momenten voor zelfevaluatie. De feedback op de rapporten geeft weinig richting aan de vervolgstappen in het leertraject van de leerling.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. Het is sterk dat de vakgroep doelgericht inzet op externe projecten en op extramurale beroepsgerichte vorming met het oog op het maximaliseren van tewerkstellingskansen. De stageactiviteiten sluiten goed aan bij de schoolse opleiding en vorming. Het aanbod is slechts gedeeltelijk afgestemd op de noden van de groep. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen maar dit gebeurt eerder intuïtief en is leraarafhankelijk. Het is een aandachtspunt om het klasinterne aanbod en de instructie af te stemmen op de individuele noden en doelen.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De leraren evalueren de beroepsgerichte competenties en maken hiervoor gebruik van het digitale platform. De evaluatie is beperkt representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. Het veelvuldig blijven evalueren van dezelfde competenties doorheen de schoolloopbaan van een leerling is niet altijd even zinvol. Daarbij evalueren de teamleden beperkt de doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkattitudes in multidisciplinair overleg. Het is ook een aandachtspunt om de effecten van de toegepaste strategie beter in kaart te brengen. Momenteel zijn deze vaak omschreven wat maakt dat de evaluatie weinig richtinggevend is voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het is een werkpunt om deze evaluatie sterker af te stemmen op de vooropgestelde doelen zodat ze een representatief beeld geeft van het al dan niet bereiken van deze doelen. De stage en kwalificatieproef worden wel op een doelgerichte wijze geëvalueerd.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden laten kansen liggen om doelgericht individuele leerpaden op maat van de leerling op te maken. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij.

4.4 Competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team benut hiervoor informatie uit meerdere bronnen. Het team kan het doelgericht verzamelen van informatie over de beginsituatie voor de sleutelcompetenties en de vakken nog versterken. De verzamelde gegevens zijn bruikbaar, actueel en toegankelijk voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het multidisciplinaire team kan nog groeien in het concretiseren van de onderwijsbehoeften met het oog op de pedagogisch-didactische aanpak op maat.

Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team stuurt in overleg de selectie van vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen aan. Deze doelen houden rekening met de specifieke behoeften van iedere leerling. Het team laat nog kansen liggen om de onderwijsdoelen in overleg aan te sturen. De teamleden vertalen de doelen gedeeltelijk in operationele doelen die aansluiten op de actuele leervorderingen en onderwijsbehoeften. De doelen zijn beperkt haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol, samenhangend en gericht op de optimale integratie in de maatschappij. Het multidisciplinaire team stuurt vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen bij.

Leef- en leerklimaat (OV4) De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en bevorderen hun competentiegevoel en emancipatie. De leerlingen mogen fouten maken, dit vormt een aanknopingspunt voor het leren. De teamleden verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. Sommige lesgroepen zijn zelden ingeroosterd in een vaklokaal. Het is een aandachtspunt om de lesweek zo te organiseren dat een volwaardige integratie van de onderzoeksvaardigheden en gebruik van didactisch materiaal tijdens de lessen wetenschappen mogelijk is. De teamleden maximaliseren zo veel als mogelijk de tijd om te leren.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De teamleden bieden de onderwijsdoelen evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kunnen de afstemming van het beheersingsniveau en de samenhang van het aanbod van de STEM-doelen over de disciplines heen versterken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4) Het multidisciplinaire team bepaalt voor de meeste doelen een pedagogisch-didactische aanpak op maat. De teamleden vertalen die aanpak meestal consequent en planmatig naar de onderwijsleerpraktijk. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De aandacht voor het aanbieden van metacognitieve vaardigheden is sterk leraarafhankelijk. De leraren geven geregeld effectieve feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De teamleden sturen de instructie meestal indien nodig flexibel bij

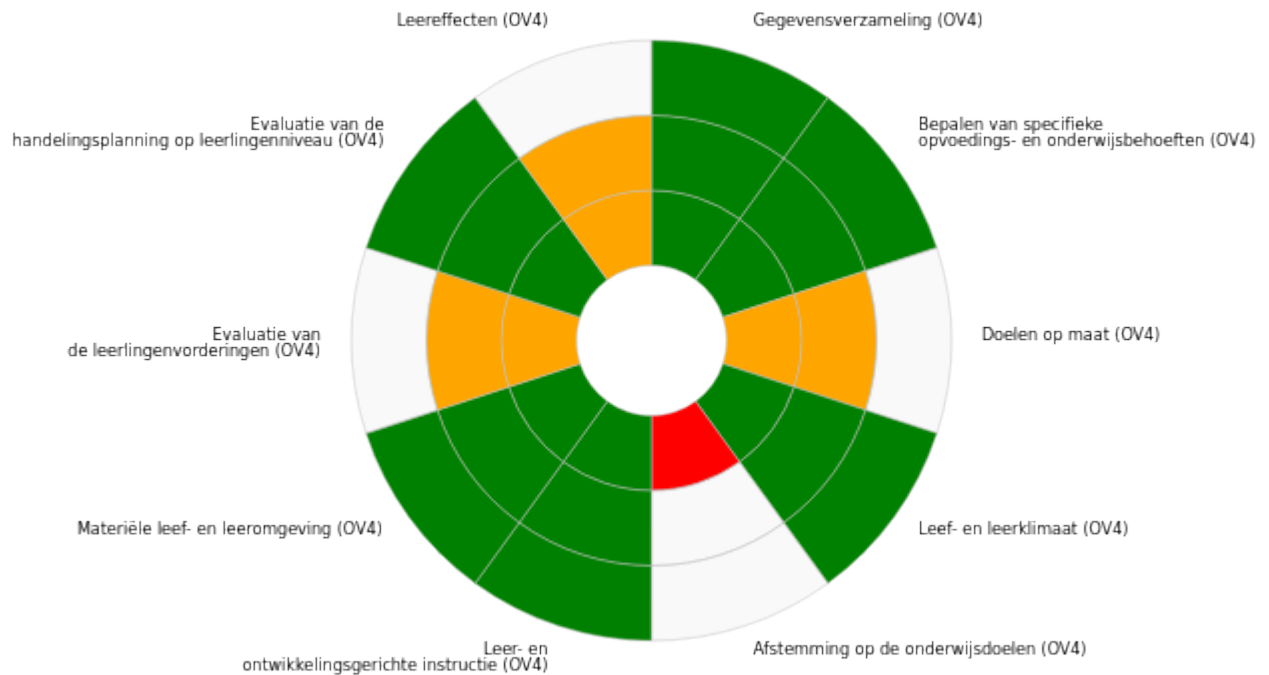
Materiële leef- en leeromgeving (OV4) De teamleden beschikken over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen te bereiken. Het huidige vaklokaal beschikt niet over een degelijke demonstratietafel. Er ontbreken geschikte werktafels voor de leerlingen met de nodige nutsvoorzieningen om onderzoeksvaardigheden efficiënt te kunnen integreren in het aanbod. Bepaalde leermiddelen en de infrastructuur zijn weinig actueel, soms onveilig en onvoldoende aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bepaalde producten met gevaarlijke eigenschappen worden onvoldoende veilig opgeslagen. Het huidige vaklokaal is onvoldoende ruim om flexibele klasopstellingen mogelijk te maken. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert het leren en onderwijzen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4) De teamleden zetten in op een betrouwbare en faire evaluatie. Ze evalueren gedeeltelijk de realisatie van de geselecteerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen en de onderwijsdoelen. De evaluatie van de onderwijsdoelen spoort met het aanbod maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren gaan bijvoorbeeld niet bewust om met het aandeel van subdoelen in het geheel van de evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om de evaluatie van de STEM-doelen samenhangend in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. De studiewijzers dragen bij tot een transparante leerlingenevaluatie. De evaluatie van de attitudes is beperkt transparant uitgewerkt. De teamleden evalueren de realisatie van de doelen waarvoor een gezamenlijke aanpak nodig is, meestal in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4) Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling. Ze stuurt de handelingsplanning bij indien nodig. Het is nog een groeikans om multidisciplinair en doelgericht te reflecteren over de pedagogische-didactische aanpak en evaluatiemethoden.

Leereffecten (OV4) De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken. De resultaten weerspiegelen slechts gedeeltelijk welke doelen van het gevalideerd doelenkader door de leerlingen gerealiseerd worden.

4.5 Competenties in technologie in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team benut hiervoor informatie uit meerdere bronnen. Het team kan het doelgericht verzamelen van informatie over de beginsituatie voor de sleutelcompetenties en de vakken nog versterken. De verzamelde gegevens zijn bruikbaar, actueel en toegankelijk voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het multidisciplinaire team kan nog groeien in het concretiseren van de onderwijsbehoeften met het oog op de pedagogisch-didactische aanpak op maat.

Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team stuurt in overleg de selectie van vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen aan. Deze doelen houden rekening met de specifieke behoeften van iedere leerling. Het team laat nog kansen liggen om de onderwijsdoelen in overleg aan te sturen. De teamleden vertalen de doelen gedeeltelijk in operationele doelen die aansluiten op de actuele leervorderingen en onderwijsbehoeften. De doelen zijn beperkt haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol, samenhangend en gericht op de optimale integratie in de maatschappij. Het multidisciplinaire team stuurt vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen bij.

Leef- en leerklimaat (OV4) De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en bevorderen hun competentiegevoel en emancipatie. De leerlingen mogen fouten maken, dit vormt een aanknopingspunt voor het leren. De teamleden verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De onderwijsorganisatie maakt de realisatie van de doelen mogelijk. De teamleden maximaliseren de tijd om te leren.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende eindtermen worden niet of slechts gedeeltelijk aangeboden. Het aanbod richt zich voornamelijk op maakopdrachten binnen het ervaringsgebied constructie. De eindtermen met betrekking tot technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren komen hierdoor onvoldoende aan bod. De leerlingen onderzoeken niet de waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen en het functioneren van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen te weinig inzicht in technische systemen en de procesmatige aanpak in relatie tot verschillende technologische domeinen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4) Het multidisciplinaire team bepaalt een pedagogisch-didactische aanpak op maat. De teamleden vertalen die aanpak consequent en planmatig naar de onderwijsleerpraktijk. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en effectieve feedback kan nog verscherpt worden. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon en ter verbetering van fouten, maar minder op het proces en de volgende stappen in het leerproces. Ze is wel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden sturen de instructie indien nodig flexibel bij.

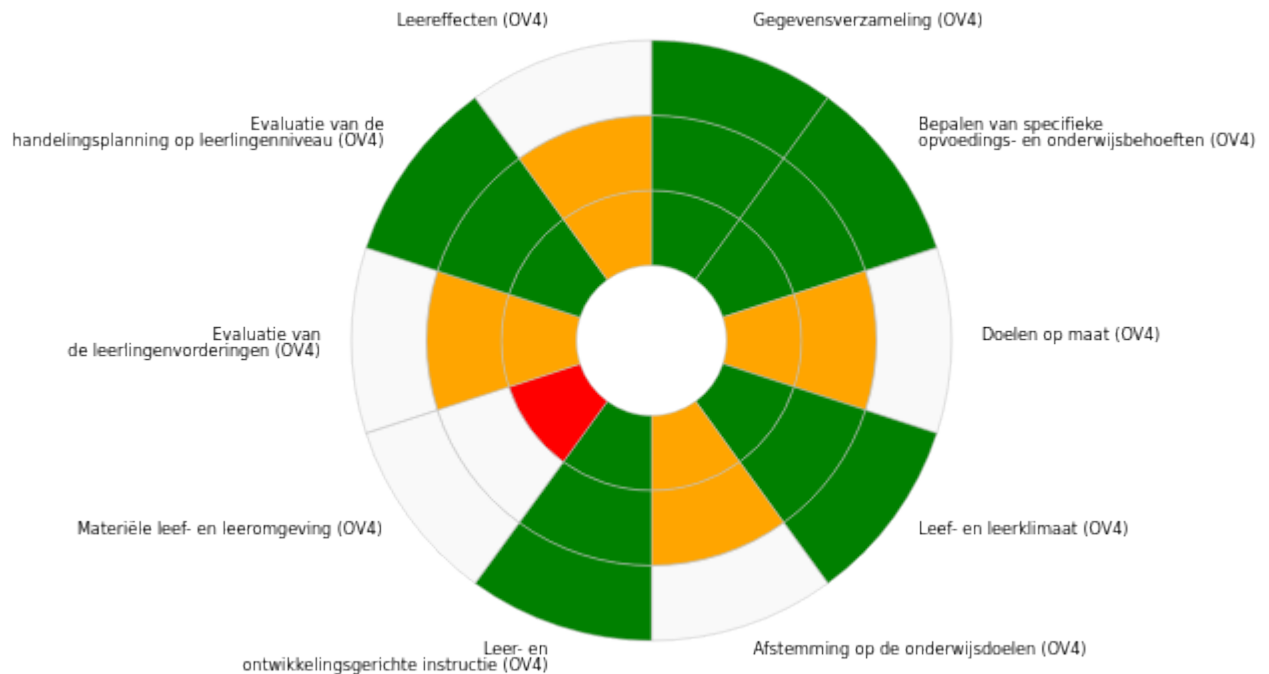
Materiële leef- en leeromgeving (OV4) De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4) De teamleden evalueren gedeeltelijk de realisatie van de geselecteerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen en de onderwijsdoelen. De teamleden laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo hanteren ze voor de evaluatie van de verschillende competenties vaak criteria die niet gelinkt kunnen worden aan het gevalideerd doelenkader of die naar een ander beheersingsniveau peilen. Daardoor tonen de evaluatiegegevens in te beperkte mate aan dat de leerlingen een technisch proces kunnen uitvoeren, een ontwerp kunnen realiseren en een technisch systeem kunnen testen. Ook het evaluatiesysteem voor attitudes is beperkt transparant uitgewerkt. De teamleden kunnen met betere onderlinge afspraken en opvolging ervan komen tot een gerichtere afstemming van de evaluatie op de doelen.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4) Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling. Ze stuurt de handelingsplanning bij indien nodig. Het is nog een groeikans om multidisciplinair en doelgerichter te reflecteren over de pedagogische-didactische aanpak en evaluatiemethoden.

Leereffecten (OV4) De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken. De resultaten weerspiegelen slechts gedeeltelijk welke doelen van het gevalideerd doelenkader door de leerlingen gerealiseerd worden.

4.6 Competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team benut hiervoor informatie uit meerdere bronnen. Het team kan het doelgericht verzamelen van informatie over de beginsituatie voor de sleutelcompetenties en de vakken nog versterken. De verzamelde gegevens zijn bruikbaar, actueel en toegankelijk voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het multidisciplinaire team kan nog groeien in het concretiseren van de onderwijsbehoeften met het oog op de pedagogisch-didactische aanpak op maat.

Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team stuurt in overleg de selectie van vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen aan. Deze doelen houden rekening met de specifieke behoeften van iedere leerling. Het team laat nog kansen liggen om de onderwijsdoelen in overleg aan te sturen. De teamleden vertalen de doelen gedeeltelijk in operationele doelen die aansluiten op de actuele leervorderingen en onderwijsbehoeften. De doelen zijn beperkt haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol, samenhangend en gericht op de optimale integratie in de maatschappij. Het multidisciplinaire team stuurt vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen bij.

Leef- en leerklimaat (OV4) De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en bevorderen hun competentiegevoel en emancipatie. De leerlingen mogen fouten maken, dit vormt een aanknopingspunt voor het leren. De teamleden verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. Sommige lesgroepen zijn zelden ingeroosterd in een vaklokaal. Het is een aandachtspunt om de lesweek zo te organiseren dat een volwaardige integratie van de onderzoeksvaardigheden en gebruik van didactisch materiaal tijdens de lessen wetenschappen mogelijk is. De teamleden maximaliseren zo veel als mogelijk de tijd om te leren.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met de onderwijsdoelen. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het aanbod over levende systemen krijgt beduidend meer aandacht dan het aanbod over materie en energie. Hierdoor worden een beperkt aantal eindtermen niet of minder diepgaand aangeboden. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod van de STEM-doelen op het juiste beheersingsniveau te integreren en meer samenhangend vorm te geven over de verschillende disciplines heen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4) Het multidisciplinaire team bepaalt voor de meeste doelen een pedagogisch-didactische aanpak op maat. De teamleden vertalen die aanpak meestal consequent en planmatig naar de onderwijsleerpraktijk. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De aandacht voor het aanbieden van metacognitieve vaardigheden is sterk leraarafhankelijk. De leraren geven geregeld effectieve feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De teamleden sturen de instructie meestal indien nodig flexibel bij.

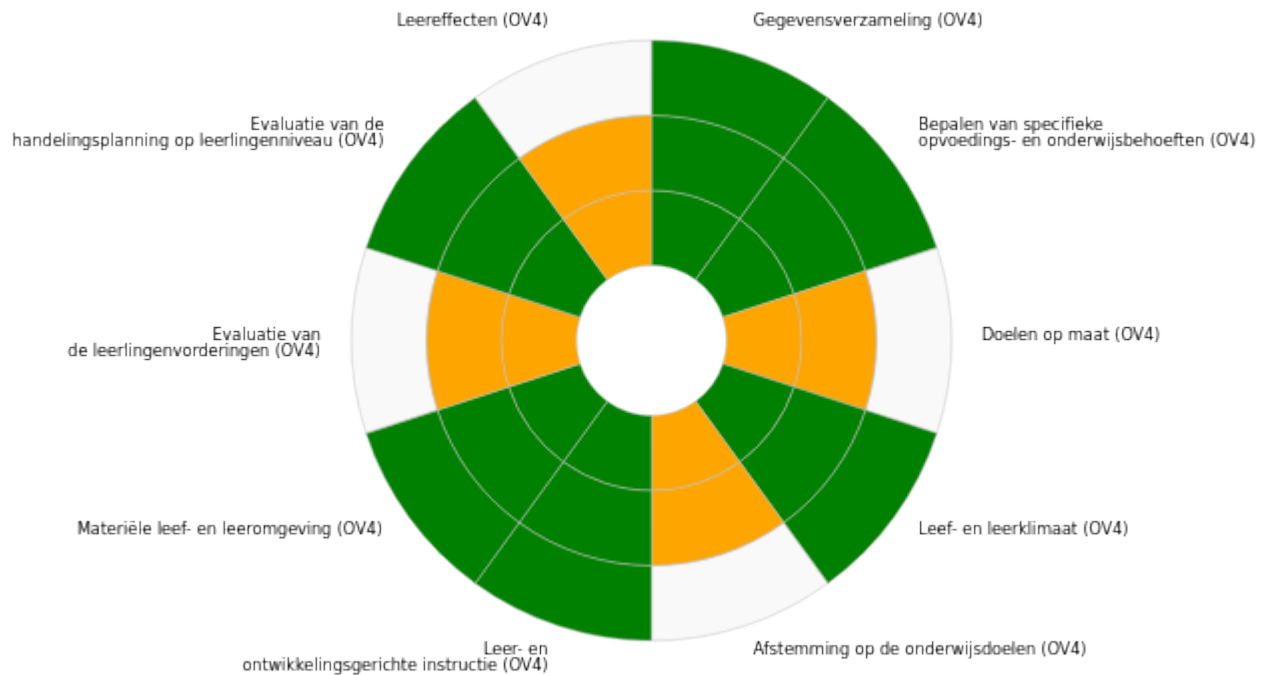
Materiële leef- en leeromgeving (OV4) De teamleden beschikken over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen te bereiken. Het huidige vaklokaal beschikt niet over een degelijke demonstratietafel. Er ontbreken geschikte werktafels voor de leerlingen met de nodige nutsvoorzieningen om onderzoeksvaardigheden efficiënt te kunnen integreren in het aanbod. Bepaalde leermiddelen en de infrastructuur zijn weinig actueel, soms onveilig en onvoldoende aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bepaalde producten met gevaarlijke eigenschappen worden onvoldoende veilig opgeslagen. Het huidige vaklokaal is onvoldoende ruim om flexibele klasopstellingen mogelijk te maken. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert het leren en onderwijzen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4) De teamleden zetten in op een betrouwbare en faire evaluatie. Ze evalueren gedeeltelijk de realisatie van de geselecteerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen en de onderwijsdoelen. De evaluatie van de onderwijsdoelen is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht en de hiaten in het aanbod weerspiegelt zich in de leerlingenevaluatie. Het is een werkpunt om de evaluatie van de STEM-doelen samenhangend in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. De evaluatie van attitudes is beperkt transparant uitgewerkt. De teamleden evalueren de realisatie van de doelen waarvoor een gezamenlijke aanpak nodig is, meestal in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4) Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling. Ze stuurt de handelingsplanning bij indien nodig. Het is nog een groeikans om multidisciplinair en doelgerichter te reflecteren over de pedagogische-didactische aanpak en evaluatiemethoden.

Leereffecten (OV4) De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken. De resultaten weerspiegelen slechts gedeeltelijk welke doelen van het gevalideerd doelenkader door de leerlingen gerealiseerd worden.

4.7 Competenties in technologie in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team benut hiervoor informatie uit meerdere bronnen. Het team kan het doelgericht verzamelen van informatie over de beginsituatie voor de sleutelcompetenties en de vakken nog versterken. De verzamelde gegevens zijn bruikbaar, actueel en toegankelijk voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het multidisciplinaire team kan nog groeien in het concretiseren van de onderwijsbehoeften met het oog op de pedagogisch-didactische aanpak op maat.

Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team stuurt in overleg de selectie van vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen aan. Deze doelen houden rekening met de specifieke behoeften van iedere leerling. Het team laat nog kansen liggen om de onderwijsdoelen in overleg aan te sturen. De teamleden vertalen de doelen gedeeltelijk in operationele doelen die aansluiten op de actuele leervorderingen en onderwijsbehoeften. De doelen zijn beperkt haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol, samenhangend en gericht op de optimale integratie in de maatschappij. Het multidisciplinaire team stuurt vooral de opvoedings- en ontwikkelingsdoelen bij.

Leef- en leerklimaat (OV4) De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en bevorderen hun competentiegevoel en emancipatie. De leerlingen mogen fouten maken, dit vormt een aanknopingspunt voor het leren. De teamleden verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De onderwijsorganisatie maakt de realisatie van de doelen mogelijk. De teamleden maximaliseren de tijd om te leren.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met de onderwijsdoelen. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Zo besteden de leraren in verhouding tot de verschillende ervaringsgebieden veel lestijd aan constructie. De leerlingen passen geen eenvoudige methodes toe om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden. Bovendien onderzoeken ze nog weinig het functioneren van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen weinig inzicht in technische systemen en de procesmatige aanpak in relatie tot verschillende technologische domeinen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4) Het multidisciplinaire team bepaalt een pedagogisch-didactische aanpak op maat. De teamleden vertalen die aanpak consequent en planmatig naar de onderwijsleerpraktijk. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en effectieve feedback kan nog verscherpt worden. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon en ter verbetering van fouten, maar minder op het proces en de volgende stappen in het leerproces. Ze is wel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden sturen de instructie indien nodig flexibel bij.

Materiële leef- en leeromgeving (OV4) De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4) De teamleden evalueren gedeeltelijk de realisatie van de geselecteerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen en de onderwijsdoelen. De teamleden laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo hanteren ze voor de evaluatie van de verschillende competenties vaak criteria die niet gelinkt kunnen worden aan het gevalideerd doelenkader of die naar een ander beheersingsniveau peilen. Daardoor tonen de evaluatiegegevens in te beperkte mate aan dat de leerlingen een technisch proces kunnen uitvoeren, een ontwerp kunnen realiseren en een technisch systeem kunnen testen. Ook het evaluatiesysteem voor attitudes is beperkt transparant uitgewerkt. De teamleden kunnen met betere onderlinge afspraken en opvolging ervan komen tot een gerichtere afstemming van de evaluatie op de doelen.

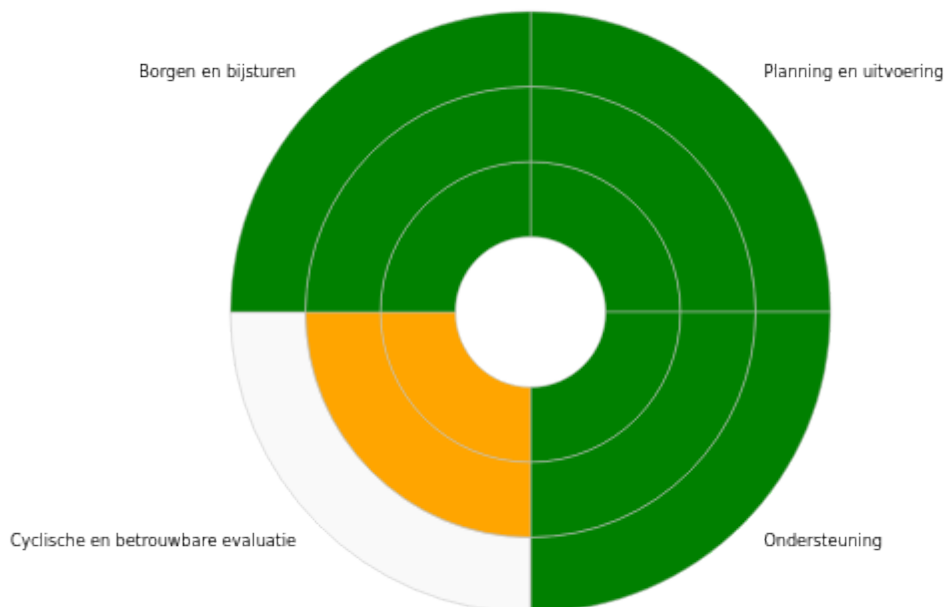
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4) Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling. Ze stuurt de handelingsplanning bij indien nodig. Het is nog een groeikans om multidisciplinair en doelgerichter te reflecteren over de pedagogische-didactische aanpak en evaluatiemethoden.

Leereffecten (OV4) De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken. De resultaten weerspiegelen slechts gedeeltelijk welke doelen van het gevalideerd doelenkader door de leerlingen gerealiseerd worden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in minstens één van de planningsdocumenten die de school hanteert. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan worden aangevuld met andere digitale documenten die duidelijkheid scheppen over wat is opgenomen, welke prioriteiten er gesteld zijn en welke budgetten ervoor uitgetrokken worden. De school voert vrijwel alle geplande acties systematisch uit. De wijze waarop vastgestelde tekortkomingen op het vlak van elektriciteit stelselmatig worden aangepakt is hier een voorbeeld van. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het verspreid bewaren van alle informatie met betrekking tot het risicobeheersingssysteem van de school en recente personeelsswissels hebben er echter toe geleid dat enkele geplande acties en controles nog niet of niet tijdig uitgevoerd werden. De school is zich bewust van de hiaten en heeft reeds stappen ondernomen om deze werkpunten op korte termijn aan te pakken

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. De aandacht voor het tijdig begroten en daadwerkelijk uittrekken van financiële middelen, komt sterk tot uiting in de plannings- en registratiedocumenten. Het meer overzichtelijk samenbrengen van alle informatie en risico's in een makkelijk hanteerbaar systeem kan de eigen werking nog verder ondersteunen. Nieuwe personeelsleden worden uitvoerig ingelicht over afspraken en maatregelen. Het is een werkpunt om blijvend in te zetten op sensibilisering zodat elk teamlid zich bewust is van de eigen verantwoordelijkheid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. Onder meer de goed georganiseerde evacuatieoefeningen worden grondig en doelgericht geëvalueerd. De evaluatie door de interne dienst preventie en bescherming op het werk is onlangs gepast bijgestuurd. Deze bijsturing is echter te recent waardoor nog niet alle processen systematisch en cyclisch geëvalueerd werden. De interne jaarlijks rondgang verloopt grondig, maar is niet dekkend voor de gehele schoolcampus en een planning om dit over meerdere jaren te spreiden ontbreekt voorlopig. Hierdoor is het zicht mogelijk onvolledig. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo liet ze na om het raamcontract betreffende de keuring van blusmiddelen tijdig of gepast op te volgen en aan te sturen. In het kader van aankoop en indienststelling is het een werkpunt om risicoanalyses op te stellen voor de oudere toestellen en machines waarvoor er geen indienststellingsverslagen zijn. Door het ontbreken van deze evaluatiegegevens komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar bestaande acties en maatregelen bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten en ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties om haar beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te versterken. De school is reeds gestart met de ontwikkeling van een digitale tool om alle planningsdocumenten samen te brengen. Dit is een goede aanzet om tot een meer gecentraliseerd overzicht te komen en de hanteerbaarheid te vergroten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene, sociale en beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Observatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Metselaar - kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Tuinbouwarbeider - kwalificatie- en integratiefase	Competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	Competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom	Competenties in technologie in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom
Gegevensverzameling	●	●	●				
Gegevensverzameling (OV4)	●	●	●	●			
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	◆	◆				
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4)	●	●	●	●			
Doelenkader	●	●	●				
Doelen op maat (OV4)	◆	◆	◆	◆			
Doelenselectie op maat	◆	◆	◆				
Leef- en leerklimaat (OV4)	●	●	●	●			
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	◆				
Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4)	●	■	◆	◆			

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4)	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	
Materiële leef- en leeromgeving (OV4)	■	●	■	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	
Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4)	◆	◆	◆	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	◆	
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4)	●	●	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆	
Leereffecten (OV4)	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene, sociale en beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 observatiefase.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 metselaar - kwalificatiefase.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in opleidingsvorm 4 in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in opleidingsvorm 4 in de eerste graad b-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot doelen op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 tuinbouwarbeider - kwalificatie- en integratiefase (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in opleidingsvorm 4 in de eerste graad b-stroom (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001192 - Buitengewoon Secundair Onderwijs VTS 3	27681 (buso) (volledig) + 137448 (buso) (volledig) + 137778 (buso) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Breedstraat 104 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

137448 - BuSO VTS 3 OV4A
buso
1ste lj A
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektromechanische technieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Mechanische technieken TSO 2
1ste lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
2de lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
1ste lj Technologische wetenschappen TSO 2
137778 - BuSO VTS 3 OV4B
buso
1ste lj B
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Stem-technieken
2de lj Basismechanica BSO 2
2de lj Bouw BSO 2
1ste lj Carrosserie BSO 3
1ste lj Elektriciteit BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3

1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
1ste lj Mechanica BSO 2
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
1ste lj Plant, dier en milieu BSO 2
2de lj Plant, dier en milieu BSO 2
1ste lj Ruwbouw BSO 3
1ste lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
27681 - Buitengewoon Secundair Onderwijs VTS 3 - OV 3
buso
Auto-hulpmechanici (S) - integratiefase
Auto-hulpmechanici (S) - kwalificatiefase
Basis bouw - opleidingsfase
Basis groenvoorziening en -decoratie - opleidingsfase
Basis horeca - opleidingsfase
Basis hout - opleidingsfase
Basis logistiek onderhoud - opleidingsfase
Basis metaal - opleidingsfase
Basis mobiliteit - opleidingsfase
Basis organisatie en logistiek - opleidingsfase
Grootkeukenmedewerker - integratiefase
Grootkeukenmedewerker - kwalificatiefase
Hoeklasser - integratiefase
Hoeklasser - kwalificatiefase
Log. assistent ziekenhuizen en zorginst. - integratiefase
Log. assistent ziekenhuizen en zorginst. - kwalificatiefase
Magazijnmedewerker - integratiefase
Magazijnmedewerker - kwalificatiefase
Metselaar - integratiefase
Metselaar - kwalificatiefase
Observatiefase
Tuinbouwarbeider - integratiefase
Tuinbouwarbeider - kwalificatiefase
Werkplaatsschrijnwerker - integratiefase
Werkplaatsschrijnwerker - kwalificatiefase