

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - KLAPROOS TE PULDERBOS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	47027
Instelling	Vrije Basisschool - Klaproos Molenheide 12 - 2242 PULDERBOS
Beleidsverantwoordelijke	Nadine GRIELEN
Telefoonnummer	03 464 10 54
E-mail	directie@klaproos-school.be
Website	www.klaproos-school.be
Bestuur	VZW Onderwijsinrichtingen van de Zusters der Christelijke Scholen Midden-Kempen Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	Boemerang Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 1 Antwerpen - Middengebied Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Start doorlichting	10/02/2023
Einde doorlichting	16/02/2023
Inspectieteam	Cris HENS Michel MARYNISSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

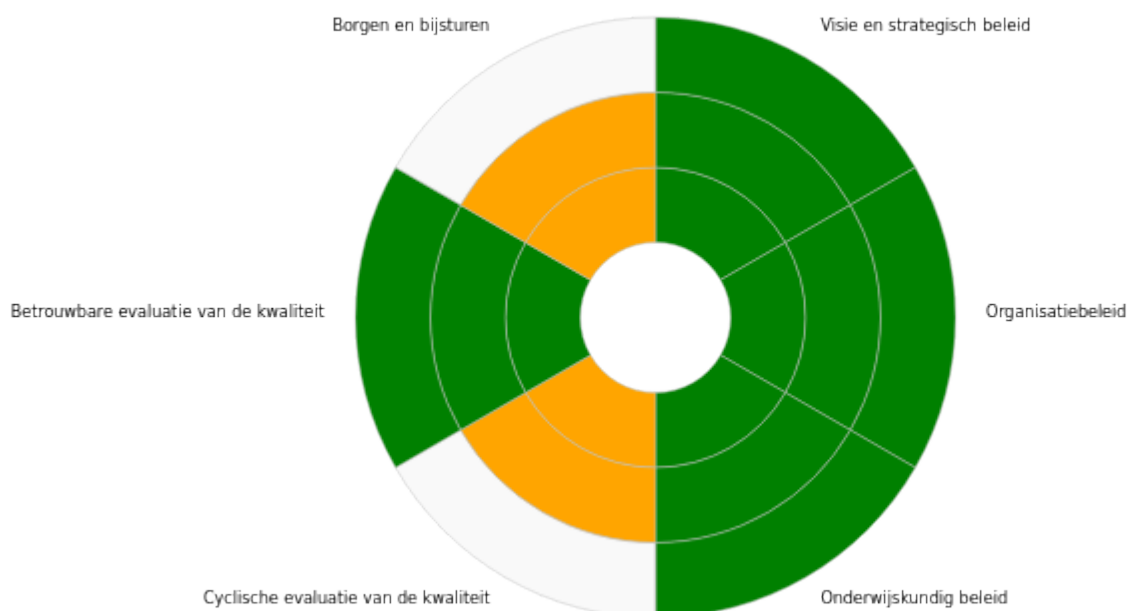
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenheide 12 - 2242 PULDERBOS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Basisvertrouwen vormt het fundament van de visie van de school waarop de pijlers goesting, leren voor het leven en de leer-kracht doet er toe zijn gebouwd. De visie is opgesteld in overleg met de verschillende belanghebbenden en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is gedragen door teamleden en richtinggevend voor de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Bovendien wordt ze als toetsingskader gebruikt voor de kwaliteitsontwikkeling. De school stimuleert de teamleden om de visie te realiseren en stuurt deze bij waar nodig. De school maakt gebruik van een strategisch plan om de schoolontwikkeling te stimuleren. Daarnaast speelt de school ook in op verschillende vernieuwingsinitiatieven die zich aandienen vanuit de actualiteit of gevolgde navormingen. Het afbakenen van de prioriteiten en het integreren van deze initiatieven binnen gemaakte strategische keuzes zijn aandachtspunten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Er heerst een positieve sfeer in de school gericht op het geven van kwaliteitsvol onderwijs met de kinderen als eerste belanghebbenden. De school staat open voor externe verwachtingen en actuele maatschappelijke tendensen en speelt daar gepast op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Kenmerkend zijn de vele samenwerkingsverbanden waardoor de school zich positioneert als partner binnen de dorps- en scholengemeenschap. De school communiceert frequent, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met externe belanghebbenden, zoals de ouders. De school streeft ook intern een open en transparante communicatie na maar geeft zelf aan dat dit een blijvend aandachtspunt vormt. Duidelijke formele overlegstructuren en transparante afspraken ondersteunen de schoolwerking. Illustratief hiervoor zijn de pedagogische en organisatorische werkgroepen. Het vertrekken vanuit duidelijke vooropgestelde doelen en verwachtingen kunnen de werking ervan nog versterken.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De leerlingenbegeleiding wordt sterk aangestuurd vanuit de 'zorgbabbels'. Deze geven de zorgbegeleiding een duidelijke structuur en systematiek. Het is belangrijk om de functionaliteit, efficiëntie en effectiviteit ervan voor alle teamleden te bewaken. Het schoolbeleid geeft duidelijk richting aan de onderwijsleerpraktijk en ondersteunt de teamleden hierbij. Voorbeelden hiervan zijn onder meer de implementatie van het leerplan, de co-teaching in de lagere afdeling, het driesporenbeleid en de speelplaatswerking. Vanuit de onderzoeken in de kleuterafdeling en mens en maatschappij in de lagere afdeling is de vaststelling dat de school sterker kan groeien in de uitbouw van de verticale samenhang doorheen de hele school. Afspraken rond inhouden en didactische aanpak over de verschillende klassen voor de verschillende ontwikkelvelden/leergebieden kunnen op die manier bijdragen tot een coherenter en consecutief opgebouwd onderwijsaanbod. Visieontwikkeling in functie van de gezamenlijke aanpak en doelgerichtheid en een gerichte opvolging zijn daarbij ook noodzakelijk.

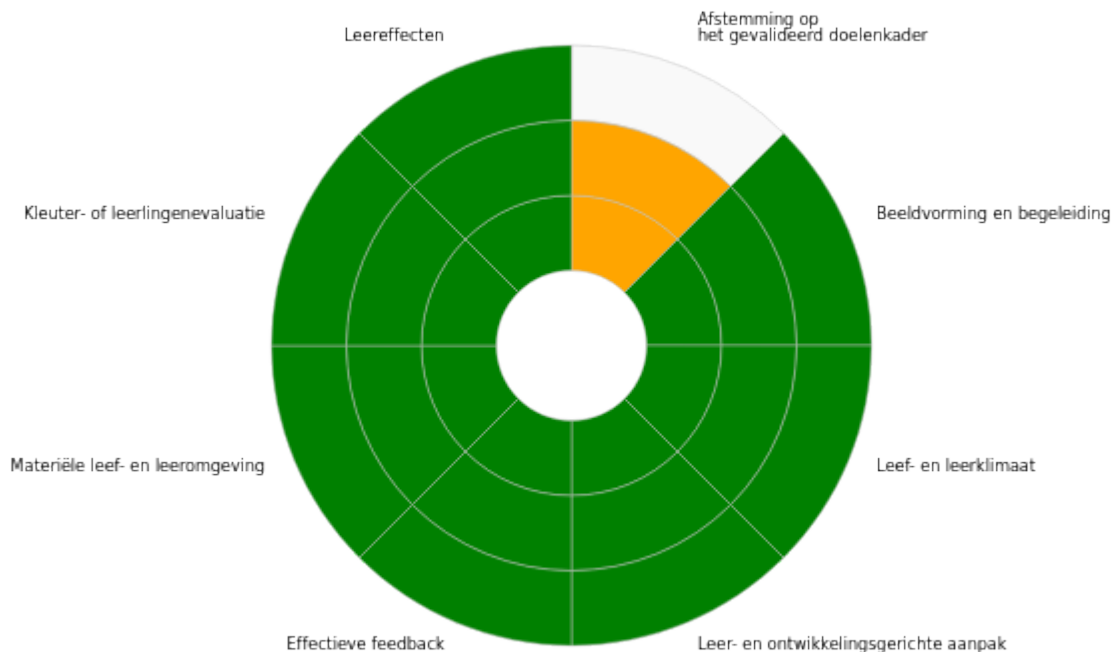
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert specifieke acties en initiatieven die ze geïmplementeerd heeft in de schoolwerking en stuurt deze bij. Ze heeft nog beperkt aandacht voor de brede evaluatie van alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling kan de school nog sterker nadenken op welke manier en op basis van welke gegevens ze haar eigen kwaliteit systematisch kan bewaken.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het opvolgen van de onderwijsleerpraktijk kan hierbij nog sterker benut worden als kwalitatieve informatiebron. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De systematische bevragingen van ouders, personeelsleden en leerlingen wil de school opnieuw activeren. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn over het algemeen betrouwbaar en geven aanleiding tot bijstellingen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Vanuit haar reflectief en zelfkritisch vermogen stuurt ze haar werking bij. Ze bewaart en verspreidt evenwel niet altijd wat goed is. De veelheid van verschillende acties en initiatieven belemmeren soms ook duurzame verankering. Bovendien verwateren kwaliteitsvolle initiatieven bij gebrek aan opvolging. Het is dan ook een uitdaging voor de school dat vernieuwingsinitiatieven voldoende duurzaam landen in de klaspraktijk, dat afspraken op een functionele manier verankerd worden en dat er voldoende aandacht is voor het warm houden en opvolgen van gemaakte afspraken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



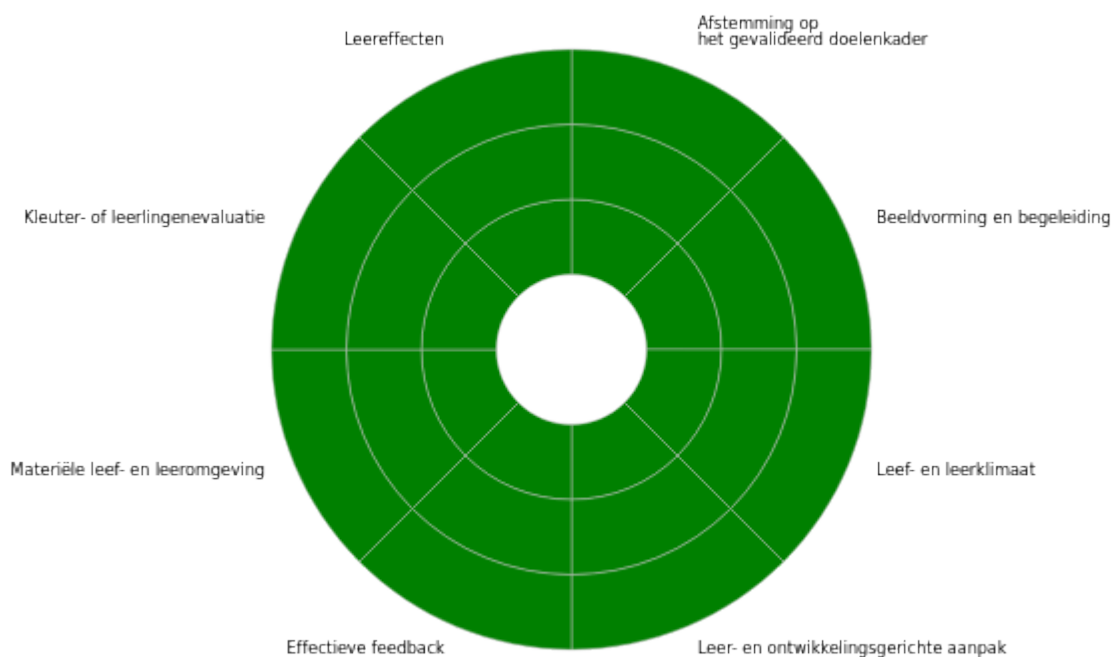
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De school heeft het nieuwe leerplan grondig verkend en schooleigen gemaakt waardoor de onderwijsleerpraktijk een meer doelbewuste en doelgerichte invulling krijgt. De aangeboden doelen sporen met het gevalideerd doelenkader. Sommige domeinen krijgen op een minder bewuste manier de nodige aandacht waardoor de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in het gedrang komt. Illustratief hiervoor zijn aspecten van de ontwikkelvelden 'oriëntatie op de wereld' en de 'ontwikkeling van het wiskundig denken'. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en inhouden over de verschillende leeftijdsgroepen en onderwijsniveaus is nog een werkpunt.

Beeldvorming en begeleiding	Vanuit observaties en screenings op basis van de ontwikkelvelden vormen de leraren zich een actueel en breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen met oog voor verschillen tussen de kleuters. Ze voorzien binnen de brede basiszorg een rijk, gevarieerd en gedifferentieerd onderwijsaanbod en spelen zoveel mogelijk in op de noden van de kleuters. De verhoogde zorg kan nog aan kracht winnen. Het bewaken van de continuïteit van de zorgwerking én het uitbouwen van een klasmanagement waarbij de klasleraar ruimte krijgt voor extra ondersteuning en stimulering, vormen hierbij een uitdaging. Bovendien kunnen gezamenlijke preventieve acties op klasniveau het onderwijs nog versterken. Dit gebeurde al wel naar aanleiding van de afname van de kwaliteit. De 'zorgbabbel' is het forum waarbij gegevens geanalyseerd worden, onderwijsbehoeften geformuleerd en maatregelen worden afgesproken. Tijdens deze momenten volgen de leraren ook de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze hanteren een warme, ontmoetende en verbindende stijl in hun relatie met kleuters en ouders. Ze schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin en nemen initiatieven om de ouderbetrokkenheid te verhogen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze voorzien een rijk en motiverend aanbod in de klassen verspreid over de verschillende ontwikkelvelden en ervaringssituaties. Ze kiezen veelal activiteiten gericht op een actieve deelname en inbreng van kleuters. Hierdoor zijn er ruime kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren, wat zich weerspiegelt in een grote betrokkenheid bij de kleuters. Verschillende acties en initiatieven in functie van de taalontwikkeling van kleuters vinden hun ingang in de klaswerking maar dit kan nog sterker schoolbreed ingebed worden vanuit gezamenlijke afspraken en maatregelen. Hoewel de leraren veel belang hechten aan de zelfstandigheid en zelfsturing kan dit nog versterkt worden door bewuster in te zetten op de executieve functies bij kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen.

Effectieve feedback	De leraren geven tijdens het onderwijsleerproces geregeld positieve, waarderende en motiverende feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Door het expliciteren en visualiseren van de doelen kunnen de kleuters nog sterker in een 'growth mindset' geplaatst worden. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Illustratief zijn de individuele kindgesprekken waarbij de leraren in gesprek gaan met en feedback geven aan kleuters of in groep terugblikken naar aanleiding van de brainstorm bij een thema.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, hedendaags en ruim beschikbaar voor alle teamleden. De infrastructuur is veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Vermeldenswaard is de uitdagende speelplaats met de vele speelmaterialen én de buitenruimtes aan de klassen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze wisselen regelmatig het spel-, leer- en ontwikkelingsmateriaal in de klassen en variëren en verrijken het aanbod in de hoeken in functie van vooropgestelde doelen en thema's. De klasinrichting is afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door een algemene screening van de verschillende ontwikkelvelden krijgen de leraren een breed zicht op de ontwikkeling van de kleuters. Enkel 'oriëntatie op de wereld' ontbreekt hier vooralsnog. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken via de kindgesprekken de kleuters bij de evaluatie. Ouders krijgen tijdens oudercontacten een brede en informatierijke terugkoppeling van de ontwikkeling van hun kind.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. In functie van het optimaliseren van de ontwikkelingsvorderingen kunnen de leraren nog diepgaander de verschillende ontwikkelvelden verkennen. Het blijven kritisch kijken naar de eigen werking en het meer systematisch bewaken van de eigen kwaliteit onder meer op basis van duidelijke vooropgestelde criteria en indicatoren waaronder ook de leereffecten van de kleuters in het eerste leerjaar, zijn nog groeikansen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren realiseren een kwaliteitsvol wiskundig aanbod waarbij nagenoeg alle doelen van het gevalideerd doelenkader de verwachte aandacht krijgen. Het aanbod is evenwichtig en gericht op een brede en harmonische vorming. De leraren zorgen voor een degelijke verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	Diverse toetsen en evaluatiemethodieken geven de leraren een goed beeld van de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leerlingen goesting laten krijgen in wiskunde is voor de leraren een belangrijke doelstelling. De leraren realiseren een goede begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Een doelgerichter wiskundig aanbod voor de sterk presterende leerlingen vormt een aandachtspunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. In de klassen heerst een sfeer van wederzijds respect en empathie tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling. De leraren creëren een veilige leeromgeving waarin de leerlingen fouten mogen maken en vragen mogen stellen. Ze benutten verschillen tussen de leerlingen om van mekaar te leren. Onder andere de ‘trek-je-plan-methodiek’, waarbij de leerlingen een buddy-leerling kunnen raadplegen indien ze een wiskundig probleem niet goed begrijpen, is daar een treffend voorbeeld van.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen via een sterke didactische praktijk. De leerlingen krijgen veel kansen tot handelen. Ze bouwen inzichten op vanuit betekenisvolle wiskundige problemen. Via de methodiek van de leersporen krijgen de leerlingen de mogelijkheid om hun eigen leren te sturen en te reflecteren over het leerproces en het sociaal-emotionele handelen. De leraren bieden de leerlingen geregeld kansen om wiskundige begrippen en instructietaal te oefenen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

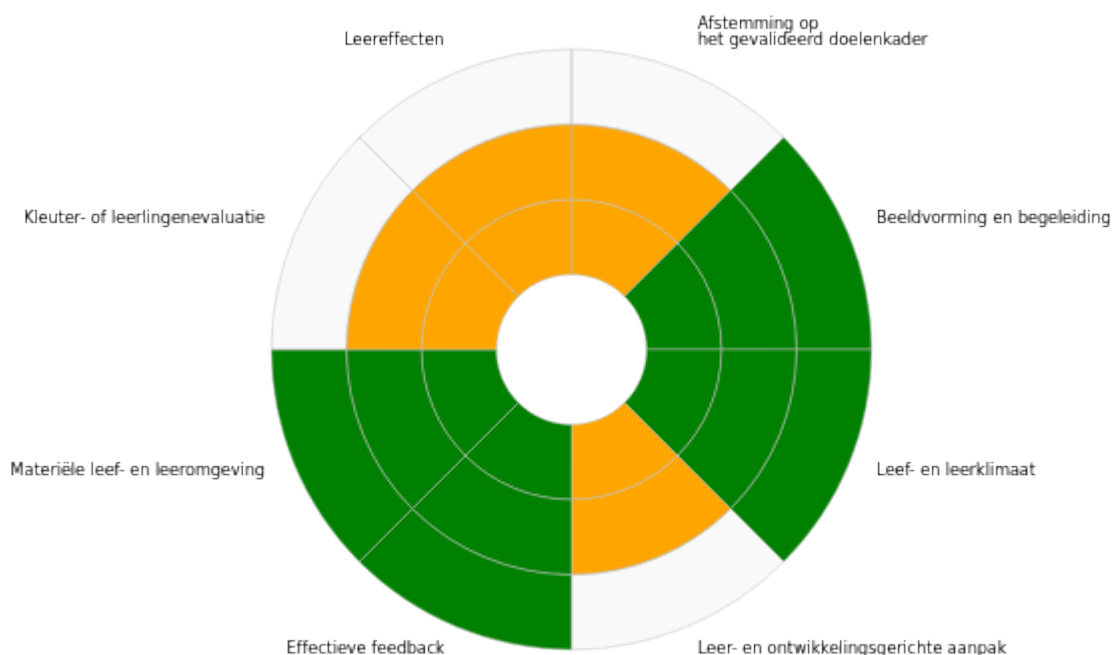
Effectieve feedback De leraren geven geregeld waarderende feedback met het oog op de voortgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leerdoelen vormen mee de basis voor het geven van doelgerichte feedback. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en maken systematisch deel uit van de wiskundige activiteiten.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de benodigde leermiddelen en de infrastructuur die hen toelaten om de doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het doelgericht gebruik van het onthoudboek in de klaspraktijk en bij de leerlingenbegeleiding is daar een goed voorbeeld van. De leraren benutten ook de mogelijkheden die het schoolterrein biedt om de grotere referentiematen te visualiseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De leerplandoelen vormen het uitgangspunt om de wiskundige vorderingen van de leerlingen op te volgen. De observaties en de evaluaties zijn daardoor representatief. De observatie- en evaluatiepraktijk is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De zelfcorrectie is een goede methodiek die leraren doelgericht inzetten om de leerlingen inzicht te geven in hun persoonlijke wiskundige ontwikkeling.

Leereffecten De analyse van het leerlingenwerk, de resultaten op de gevalideerde toets aan het einde van de lagere school en de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader voor wiskunde bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren ontwikkelden een schooleigen leerlijn waarin ze de generieke doelen uit het gevalideerd doelenkader koppelden aan activiteiten en thema's. Niet alle doelen echter krijgen doorheen het schooljaar en over de leerjaren heen de verwachte aandacht. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn bijgevolg nog werkpunten. Ook vormen de uitgangspunten van goed wereldoriënterend onderwijs slechts gedeeltelijk de basis voor een krachtige klaspraktijk.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een globaal beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in het leergebied. Ze gebruiken daarvoor zelfgemaakte schriftelijke toetsen en gaan in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum organiseren de leraren een begeleiding binnen de brede basiszorg gebaseerd op de afgesproken algemene zorgmaatregelen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De inrichting van de speelplaats draagt bij aan de goede leer- en leefsfeer op school en aan de realisatie van een selectie van de eindtermen uit het leergebied mens en maatschappij.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren kiezen geregeld voor leeractiviteiten die gericht zijn op een aantrekkelijk en levensecht aanbod en op een actieve inbreng van de leerlingen. Ze leveren inspanningen om hun leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en betekenisvol te maken. De leraren kunnen in die optiek afspraken maken over fundamenteel te verankeren leerinhouden, te voorziene leertijd voor het leergebied, de verhouding tussen zelfontdekkend leren en instructie en het gebruik van degelijk bronnenmateriaal. Teamoverleg over de uitgangspunten van goed wereldoriënterend onderwijs, zoals beschreven in de uitgangspunten van de eindtermen, kunnen de kwaliteit van het leergebied op korte termijn verbeteren. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden, onder meer bij het coöperatief leren, vormt een werkpunt.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is ingebed in het leerproces. De feedback is, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het leerlingenrapport bevat nog weinig feedback over de kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen in het leergebied ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren werkten tijd- en ruimtekaders uit. Het gebruik daarvan kan echter nog aan functionaliteit winnen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

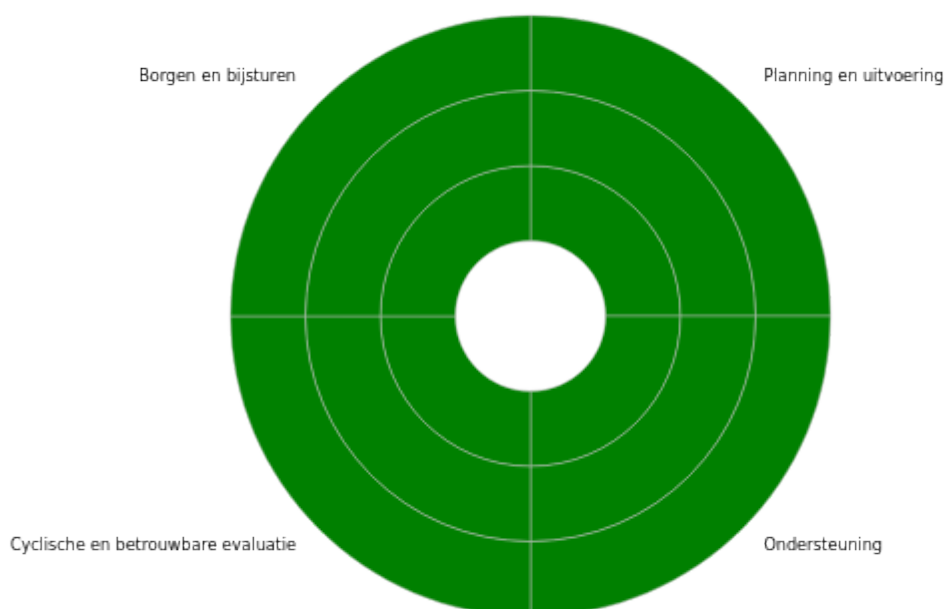
Kleuter- of leerlingenevaluatie Het ontbreken van duidelijke doorgaande lijnen komt tot uiting in de evaluatiepraktijk. De observaties en evaluaties sporen mede daardoor niet volledig met de aangeboden doelen en zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bovendien geven de leraren de evaluatiepraktijk in hun leerjaar voornamelijk vorm naar eigen inzichten en ervaring. Daardoor laten ze kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leraren beschikken beperkt over data om te kunnen oordelen of leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Ook is de evaluatiepraktijk te weinig representatief om een beeld te kunnen vormen of de gewenste output gerealiseerd wordt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Dit jaaractieplan, dat invulling krijgt vanuit de evaluaties en rondgangen, vormt een operationeel werkinstrument binnen het welzijnsbeleid van de school. Aanvullend vormen verschillende risicoanalyses zoals bijvoorbeeld voor de processen noodplanning en gebouwen en onderhoud aanleiding tot verbeteringsinitiatieven. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is een goede samenwerking tussen de gemeenschappelijke interne dienst die de plaatselijke werking faciliteert en de lokale preventieadviseur en de directeur. Bovendien beschikt de school vanuit de gemeenschappelijke interne dienst over efficiënte systemen en structuren voor de aansturing en de uitvoering van preventiemaatregelen. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Teamleden worden op de personeelsvergaderingen geïnformeerd en betrokken bij het welzijnsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Het jaaractieplan wordt hierbij als leidraad gebruikt. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Naast de wettelijke verplichte rondgangen door de interne en externe preventiedienst, worden trimestriële rondgangen ingepland door de lokale preventieadviseur wat bijdraagt tot een korte en nauwgezette opvolging. Ook keuringen worden consequent uitgevoerd en opgevolgd. In het digitaal ondersteunend platform is hiervoor ook een bewakingssysteem ingebouwd. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school kenmerkt zich door een dynamisch welzijns- en preventiebeleid. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze kent zelf haar knelpunten zoals bijvoorbeeld het consequent aanvullen van de ongevallenregistratie maar blijft dit onder de aandacht brengen. De sanitaire voorzieningen aan de kleuterrefter is wel een aandachtspunt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsbewaking.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de verticale samenhang.