

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL - DE LINTWIJZER TE LINT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9936

Instelling GO! Basisschool - De Lintwijzer
Duffelsesteenweg 48 - 2547 LINT

Beleidsverantwoordelijke Karen DIERCKX

Telefoonnummer 03 455 48 25

E-mail karen.dierckx@delintwijzer.be

Website www.delintwijzer.be

Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap GO! Basisonderwijs Fluxus regio Lier-Mortsel-Edegem
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus
Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Start doorlichting 27/02/2023

Einde doorlichting 03/03/2023

Inspectieteam Johan DE BLESER
Frans DE BIE
Mieke DEVLIEGER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	12
4.3	Muzische vorming in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

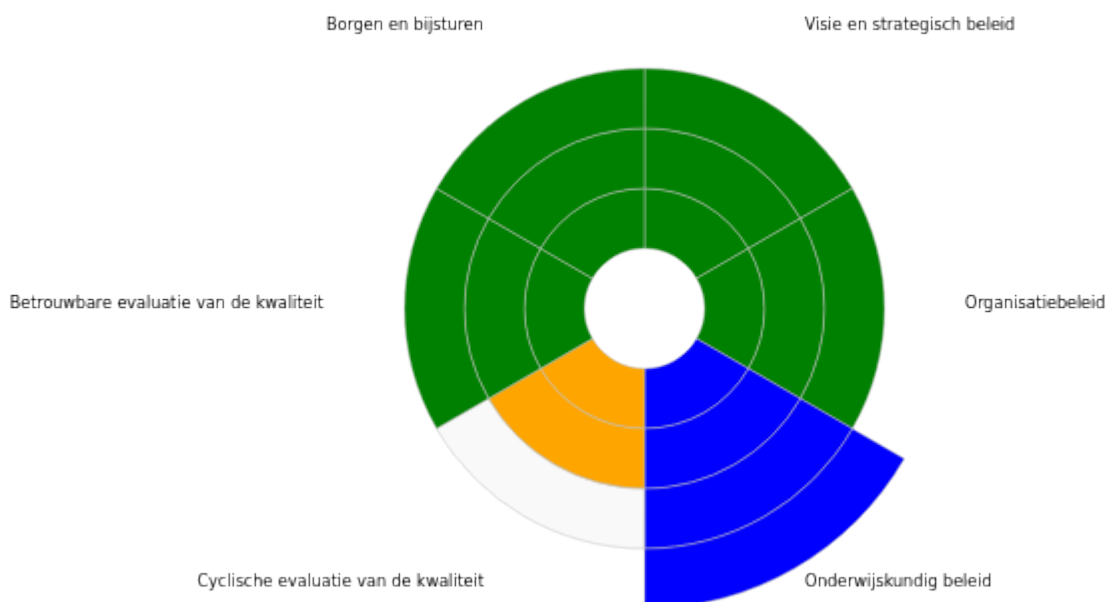
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Duffelsesteenweg 48 - 2547 LINT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



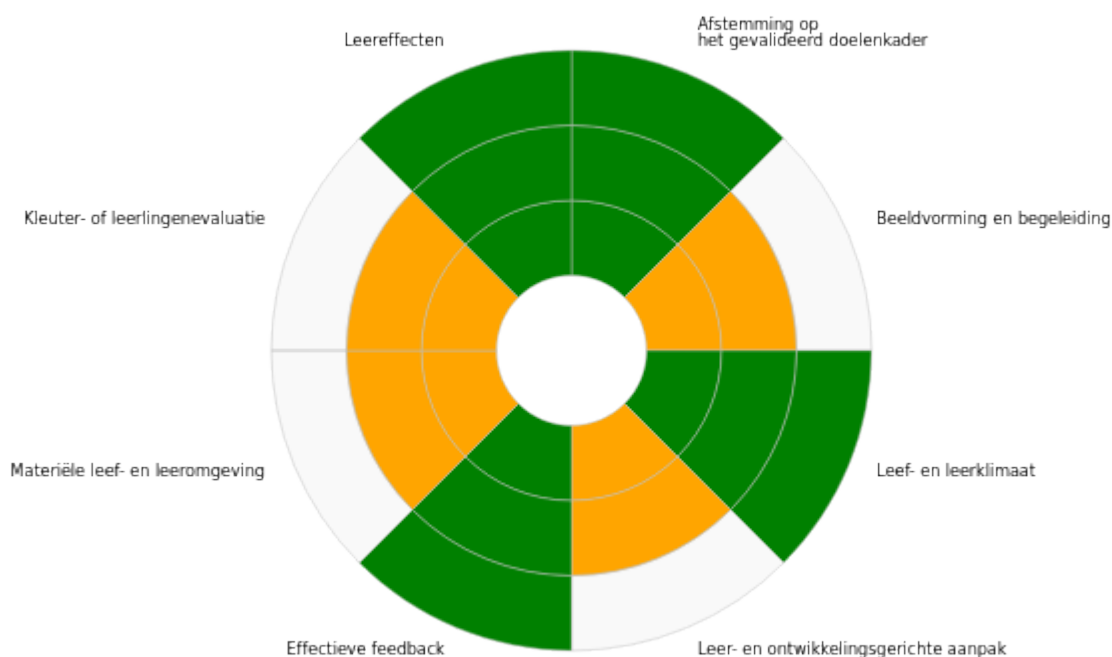
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De hernieuwde schoolvisie kwam participatief tot stand en is gedragen door het hele team. De school gebruikte ze om ook een visie op zorg en op samenleven te expliciteren. De vijf pijlers van de visie zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Een concreet, meerjarig beleidsplan zorgt ervoor dat de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Op basis van tussentijdse evaluaties van haar prioriteiten stuurt ze haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De werking van het kernteam, de werkgroepen en de aanpak van de personeelsvergaderingen illustreren dit. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, indien het aanbod aansluit bij de visie en de gekozen prioriteiten. Ze stimuleert vernieuwing en bewaakt daarbij de haalbaarheid en de stapsgewijze implementatie van gekozen innovaties. De school zet sterk in op reflectie over de onderwijsleerpraktijk en in toenemende mate op expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen op school-, deelteam- en individueel niveau. Daartoe ontwikkelde ze checklists, kijkwijzers en heldere procesbeschrijvingen om een gelijkgerichte aanpak te bevorderen en te kunnen opvolgen. Afsprakennota's, gerichte professionalisering, klasbezoeken en constructieve functioneringsgesprekken ondersteunen de teamleden. Deze maatregelen en afspraken zorgen voor meer doelgerichtheid, samenhang en voor een kwaliteitsvolle vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert al enkele relevante aspecten van de schoolwerking, zoals de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde, de leerlingenbegeleiding en het leerlingenwelbevinden. De systematiek ervan is nog te beperkt en deze evaluaties kennen nog geen vaste cyclus.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwantitatieve bronnen, zoals genormeerde eindtoetsen en toetsen van het onderwijsleerpakket. De school zet ook in groeiende mate in op kwalitatieve bronnen voor haar evaluatiebeleid, zoals een bevraging van het leerlingenwelbevinden. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De bevraging van ouders en oud-leerlingen illustreert dit. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, al kan de terugkoppeling van de analyses naar het hele team nog aan kracht winnen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is met behulp van heldere afsprakennota's. De waardevolle initiatieven die de school neemt in functie van een betere integratie van anderstalige nieuwkomers of een vlottere doorstroming naar het secundair onderwijs kunnen via gerichtere expertisedeling nog beter geborgd worden. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een gerichte bevraging van de leraren leidde al tot zinvolle bijsturingen aan het kindvolgsysteem en het gebruik van het digitaal platform.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming uit te werken. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Momenteel schakelt de school door recente contextwijzigingen over naar een leerplan van een andere onderwijsverstrekker. Sommige thema's kennen een overaanbod aan doelen. De school kan groeien door in de verschillende klassen het doelenaanbod sterker op elkaar af te stemmen bij gelijke thema's.

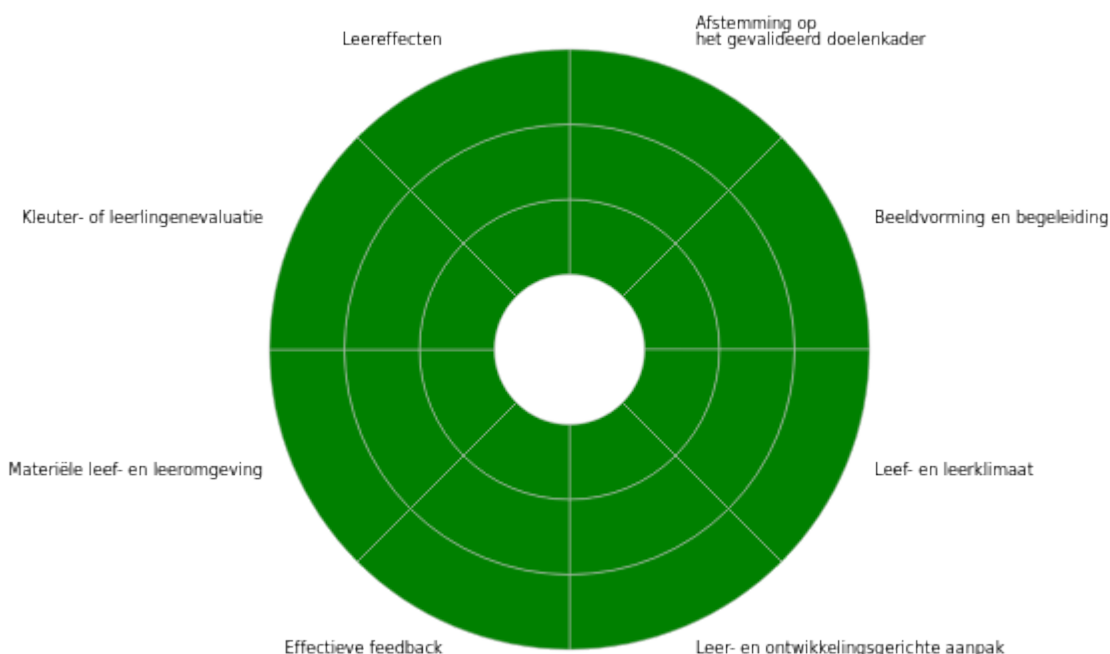
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuters. De aandacht voor de sterktes en talenten van de kleuters is naar verhouding kleiner. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om voor de leerlingenbegeleiding op een meer planmatige manier en in overleg haalbare en uitdagende doelen voorop te stellen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De hele school zette recent een leertraject op in functie van de gelijkgerichte benadering van moeilijk gedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	Leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, maar de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak verschilt sterk van leraar tot leraar. Leraren laten kansen liggen om de aanpak in elke klas geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Ze maken nog geen afspraken over gradueel opgebouwde themataal. Het hoekenaanbod biedt niet in elke klas de nodige cognitieve of speelse thematische uitdagingen. Enkele belangrijke hoeken, zoals bijvoorbeeld de winkelhoek bij de oudere kleuters, ontbreken. Een veelheid aan werktafels belemmert het spelend leren in hoeken. Bij de oudere kleuters zijn weinig sporen van ontluikende geletterd- en gecijferdheid te vinden. Sommige leraren gebruiken niet alle kansen om de kleuters de nodige meetervaringen te laten opdoen. De school kan groeien door betere afspraken te maken over de graduele opbouw van zelfsturing. De leraren kunnen de schoolomgeving sterker benutten bij de oriëntatie op de wereld. Boekenhoeken zijn zwak gepresenteerd en in beperkte mate gevarieerd en thematisch verrijkt. De leraren gebruiken de klassen en gangen als expositieruimte voor leerlingewerk. Kalenders en (hoeken)pictogrammen zijn goed op elkaar afgestemd.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld spontane feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Hij is constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid.
Materiële leef- en leeromgeving	Er is meer klasruimte en speelleermateriaal beschikbaar dan de leraren effectief benutten. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar door budgettaire beperkingen is veel speelleermateriaal persoonlijke eigendom. Er zijn groeikansen om de thematische visuele ondersteuning te versterken. De kwaliteit van de hoekverrijking en het hoekenaanbod verschilt van leraar tot leraar. De jongere kleuters kunnen gebruik maken van een gevarieerd materialenaanbod in functie van de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De evaluatie is in beperkte mate gekoppeld aan de vooropgestelde themadoelen. De leraren gaan bij de evaluatie vooral uit van een vaste set criteria met wisselende relevantie en die niet voor iedereen hetzelfde betekenen. De evaluatie van de oudere kleuters bouwt in beperkte mate voort op de evaluatie van de jongere kleuters. Sommige vaststellingen geven te weinig aanleiding om de begeleide activiteiten of het hoekenaanbod te herwerken.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De school vergeleek bij haar zoektocht naar een ander onderwijsleerpakket het huidige aanbod met het nieuwe leerplan. Door deze kritische blik ontdekte de school hiaten en overlappingsen en deed ze de nodige bijstellingen, onder meer voor klokkezen. Ondanks de recente verandering van onderwijsverstrekker bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

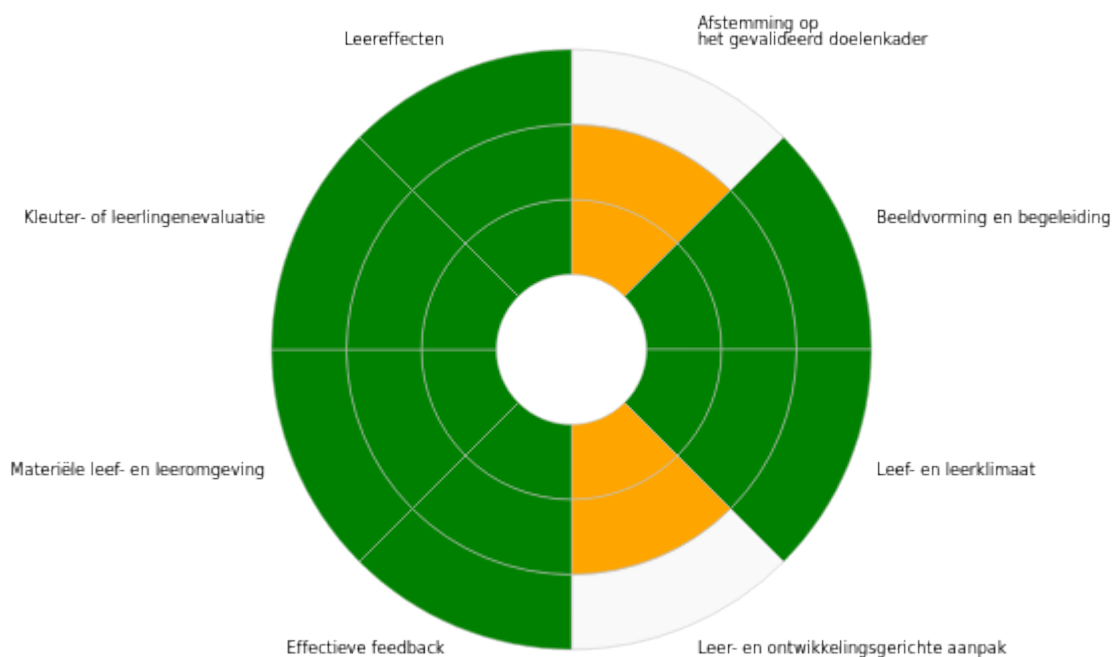
Beeldvorming en begeleiding	Met gerichte observaties, overgangsgesprekken en een variatie aan toetsen vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De school betreft ook de ouders bij die beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen loyaal, maar flexibel de binnenklasdifferentiatie die in het onderwijsleerpakket voorzien is en voegen er nog eigen initiatieven aan toe. Een olijsting van effectieve zorgmaatregelen binnen de verschillende fasen en duidelijke afspraken over de inschakeling van compenserende maatregelen ondersteunen de leraren daarbij. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen in hun sporenbeleid bij waar nodig. Het is nog een uitdaging voor het team om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te durven geven bij de keuze van hun eigen leertraject.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Duidelijke klas- en speelplaatsregels bieden daarbij houvast. Het team volgt navorming om te komen tot een meer gelijkgerichte aanpak van moeilijk gedrag. De initiatieven en werkvormen in functie van groepsvorming kennen nog te weinig samenhang. Het is nog een groeikans voor de school om meer in te zetten op preventie. Het team gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Door in te zetten op een efficiënte instructiemethode is de aanpak geleidelijk en activerend. Het aanbod is betekenisvol, omdat het zoveel mogelijk aansluit op de voorkennis van de leerlingen, al kan het experimenteren, exploreren en probleemoplossend denken binnen dit leergebied nog aan kracht winnen. De aanpak is taalontwikkellend, al verschilt dit nog van leraar tot leraar. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het aanbod kan nog versterkt worden door ook in andere leergebieden en tijdens uitstappen wiskundige kansen te benutten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de feedback op het rapport is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en krijgt passende toelichtingen tijdens frequente kindgesprekken.

Materiële leef- en leeromgeving De school deed een inhaalbeweging in de aankoop van wiskundematerialen. Daardoor beschikken de leraren nu over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, al ontbreekt er in sommige klassen nog een digitale klok. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het draadloos netwerk is vaak niet performant genoeg, waardoor de leraren het aanbod niet altijd digitaal kunnen ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De aangepaste zorgtoetsen zijn daarbij een waardevol initiatief. Het is nog een groeikans voor de school om ook de manier waarop relevante vaardigheden en attitudes voor dit leergebied in kaart gebracht kunnen worden, kritisch te bekijken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een ontwikkelkans om bij de leerlingen de effecten van de vernieuwde aanpak van het rekenonderwijs te bevragen en om ook de eindtermen van dit leergebied sterker te betrekken bij de advisering door de klassenraad.

4.3 Muzische vorming in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Elke leraar bewaakt het doelenaanbod van de eigen klas, maar momenteel hebben de leraren te weinig zicht op de verticale samenhang en de praktijk in de andere klassen. In een aantal klassen krijgt het domein beeld een te sterke klemtoon ten nadele van beweging, drama en muziek.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich met een aangescherpte aandacht voor doelgerichte, brede evaluatie een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk onderwijsaanbod baseren de leraren op die beeldvorming in toenemende mate haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen vooral de brede basiszorg. Ze kunnen verder groeien door talenten, interesses en sterktes nog explicieter bij de beeldvorming te benutten. Leraren geven tijdens muzische activiteiten spontaan de nodige begeleiding. Ze activeren ook leerlingen om andere leerlingen te ondersteunen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

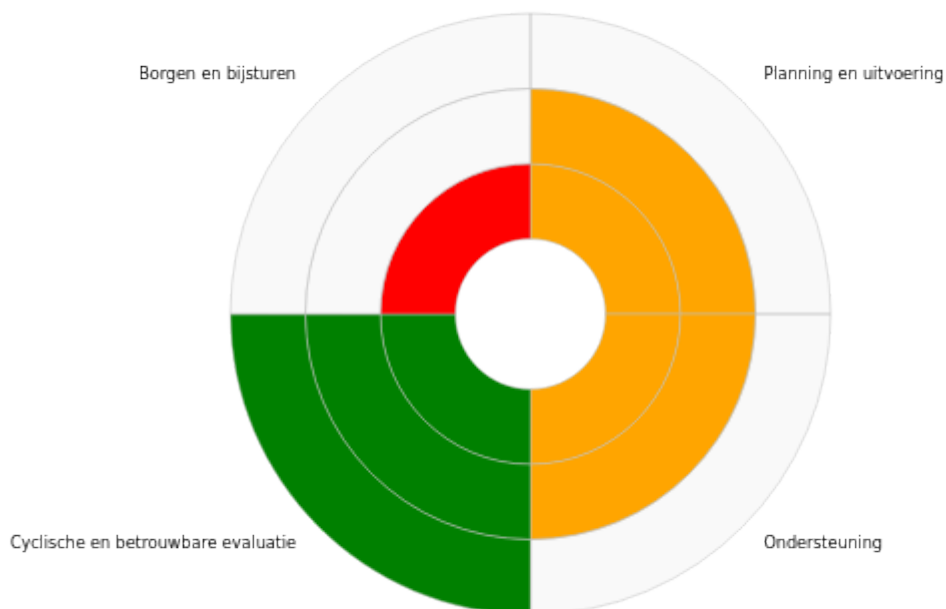
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een warm, respectvol, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze richten hun professionalisering op omgaan met moeilijk gedrag. De leraren schakelen tal van initiatieven in om gewenst gedrag te bevorderen en ongewenst gedrag te laten uitdoven. Momenteel ligt de klemtoon meer op de curatieve dan op de preventieve aanpak. Het is vooralsnog onduidelijk hoe de school de uitkomsten van een recente leerlingenbevraging zal aanwenden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Leerlingen geven zelf aan dat het activiteitenaanbod binnen de domeinen muziek, beweging en drama beperkt is. De leraren wijzen erop dat sommige muzische vaardigheden niet in hun comfortzone liggen. Ze hebben nog niet de gewoonte om de beschikbare vaardigheden complementair en klasdoorbrekend in te schakelen. In sommige lessen muzische vorming ontbreken elementen van het muzisch proces. Momenteel hebben de leraren geen zicht op de gradatie in doelen, activiteiten, technieken en materialen. Naar aanleiding van een recente overschakeling naar een andere onderwijsverstrekker werd het nieuwe leerplan voor muzische vorming nog niet grondig verkend.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De zogenoemde spiegelrapporten voor onder meer muzische vorming bevatten gevarieerde en rijke feedback. De leraren voeren efficiënte kindgesprekken bij elk rapport.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Opvallend zijn de polyvalente zaal die bij tal van muzische activiteiten kan gebruikt worden en de exposities in de klassen en gangen. De leraren zetten de meeste materialen efficiënt in. Het aanbod aan muziekinstrumenten en dramamaterialen kan verder op punt gesteld en actiever gebruikt worden. De leerlingen krijgen alle kansen om de beschikbare ICT-apparaten muzisch in te schakelen. Grote hinderpaal daarbij is de haperende internet-infrastructuur. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen door middel van zelf- en peerevaluaties. De recente studie van brede evaluatie leidde ertoe dat de leraren criteria vooropstellen bij de evaluatie van muzische activiteiten. Toonmomenten zoals die bij een musical en enkele muzische projecten bieden extra observatie- en evaluatiemogelijkheden. De leraren kunnen verder groeien door de observatie en evaluatie nog sterker af te stemmen op de concrete leerplandoelen.
- Leereffecten** De leerprestaties, de betrokkenheid en het plezier dat de leerlingen beleven bij muzische vorming zijn indicaties die erop wijzen dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, maar sommige maatregelen ontbreken. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Voor wat het proces 'noodplanning' betreft, ontbreekt het brandpreventieverslag. De nodige werken aan de brandmeldingscentrale staan niet in de planning. De niet-afgeschermdde evacuatieluchtweg via een dak vormt een risico. De school en de preventieadviseur hanteren twee parallelle jaaractieplannen. De planning kan verder aangevuld worden met een raming van de kosten, een exacte targetdatum en de bewaking van de uitvoering. Wat het proces 'valgevaar en toegankelijkheid' betreft blijft een aantal werkpunten over, zoals de beveiliging van kapstokken en rekken. De school dient werk te maken van het jaarlijkse nazicht van de sporttoestellen in de gehuurde sportzaal. Het overzicht van de nodige opleidingsattesten bij het proces 'ongevallen en hulpverlening' vertoont hiaten.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur dient een veel te groot aantal scholen te adviseren en de voorziene tijd hiervoor is ruimschoots ontoereikend. Ook is het jaarbudget voor kleine werken in de school onrealistisch laag. De school kan wel rekenen op de inzet van een schooleigen technische dienst.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor enkele acute tekorten. De belangrijkste zijn de werken in de kelder, die niet afgerond geraken. De waterlek vlak boven een elektriciteitskast in de kelder, die al lang geleden is vastgesteld, noopt de school om onverwijld de nodige verbeteringen te laten uitvoeren.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).