

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL DE SLEUTELBLOEM 1 TE BRECHT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000908

Instelling Gemeentelijke Basisschool De Sleutelbloem 1
Schoolplein 2 - 2960 BRECHT

Beleidsverantwoordelijke Annemie Suy en Ann Vanderborght a.i.

Telefoonnummer 03 203 22 62

E-mail ann.vanderborght@desleutelbloem.be

Website www.desleutelbloem.be

Bestuur Gemeentebestuur van Brecht
Gemeentepark 1 - 2960 BRECHT

Scholengemeenschap De Voorkempen
Bergenstraat 2 - 2110 WIJNEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 1 Antwerpen -
Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start doorlichting 13/02/2023

Einde doorlichting 17/02/2023

Inspectieteam Leen WILLEMS
Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

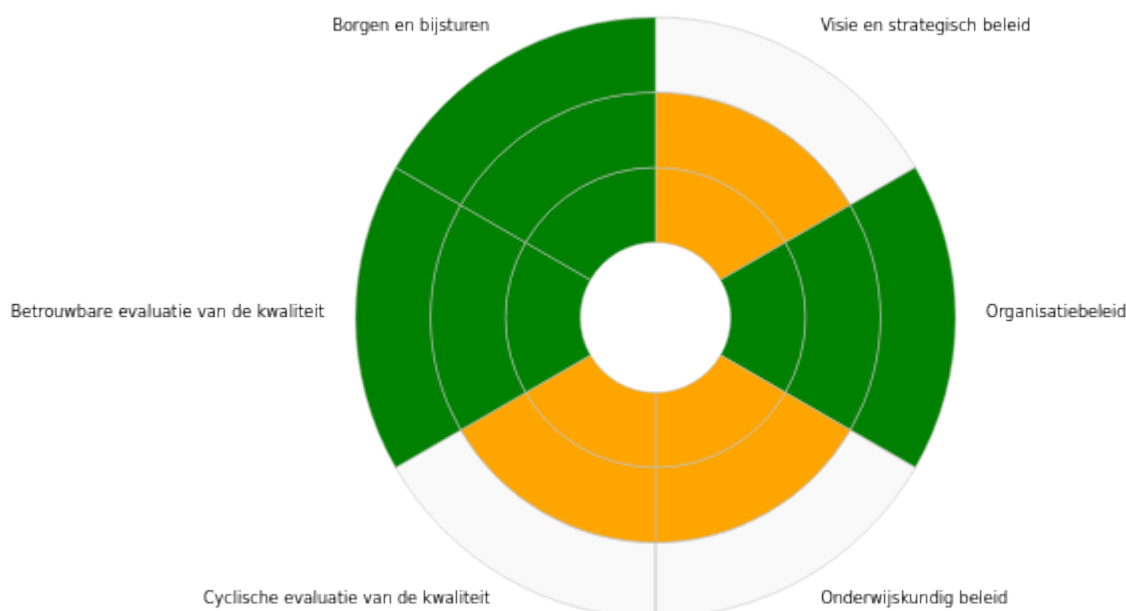
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Gemeentelijke Basisschool De Sleutelbloem 1 (doorlichtingseenheid 2000000908). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Gemeentelijke Basisschool - De Sleutelbloem (7781).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



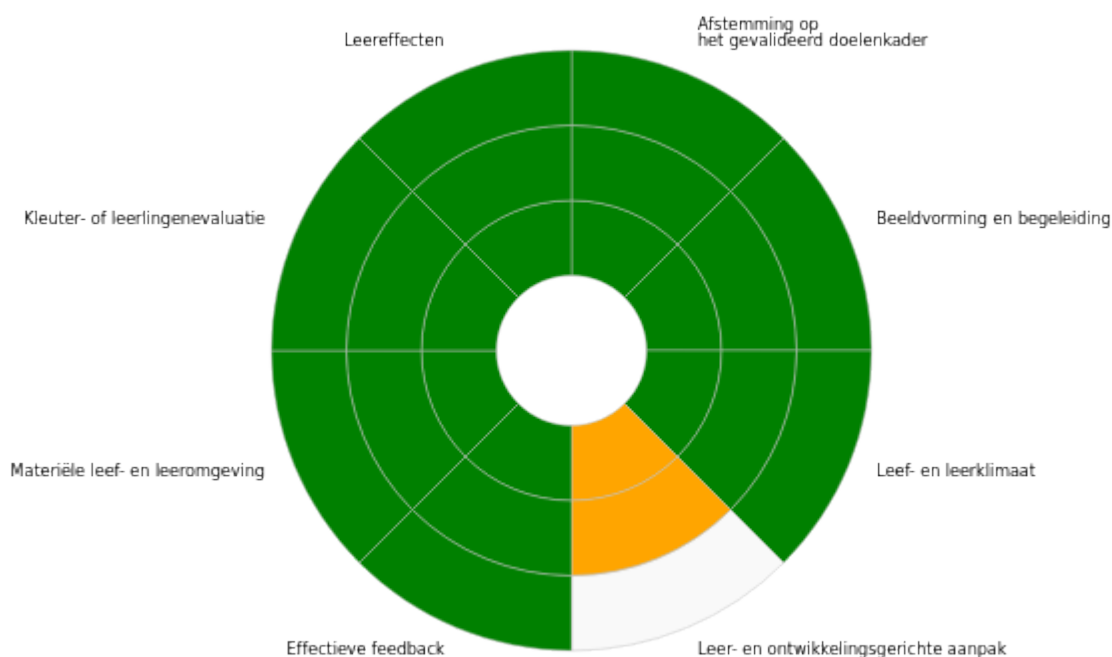
Visie en strategisch beleid De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het is nog een verbeterpunt voor het nieuwe beleid om samen met het team aan een schoolspecifieke visie te bouwen, afgestemd op de input en de context, om de schoolwerking strategisch aan te sturen. Bij het schoolteam blijkt het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Hierbij prioriteiten afbakenen en actieplannen verder concretiseren zijn nog werkpunten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling in toenemende mate tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo kan de school rekenen op de ondersteuning van ouders en externe partners met positieve impact op de inhoudelijke vormgeving van het onderwijsgebeuren. De verdere uitbouw van de samenwerking tussen de verschillende vestigingsplaatsen heeft nog groeimogelijkheden.

Onderwijskundig beleid	De school is volop in ontwikkeling om de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm te geven. De maatregelen en afspraken krijgen gaandeweg vorm, maar resulteren in dit stadium nog te weinig in een aansturend kader. Het is nog een werkpunt om een doelgericht en planmatig onderwijskundig beleid verder uit te werken onder meer voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, de evaluatie en rapportering voor het leergebied mens en maatschappij en de verfijning van een dynamisch zorgcontinuüm. Het implementeren van vernieuwing en het verankeren van afspraken is hierbij een aandachtspunt. De school ondersteunt de teamleden. De school kan rekenen op uitgebreide financiële en personele middelen om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert al enkele aspecten van de schoolwerking. De systematische en cyclische aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden is nog een werkpunt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is nog een aandachtspunt om bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Hierbij de leerprestaties van de leerlingen evalueren in relatie met de na te streven onderwijsdoelen bevordert de betrouwbaarheid van de evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een uitdaging voor de school om gestarte vernieuwingsprocessen doelgericht en schoolbreed verder uit te werken en bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

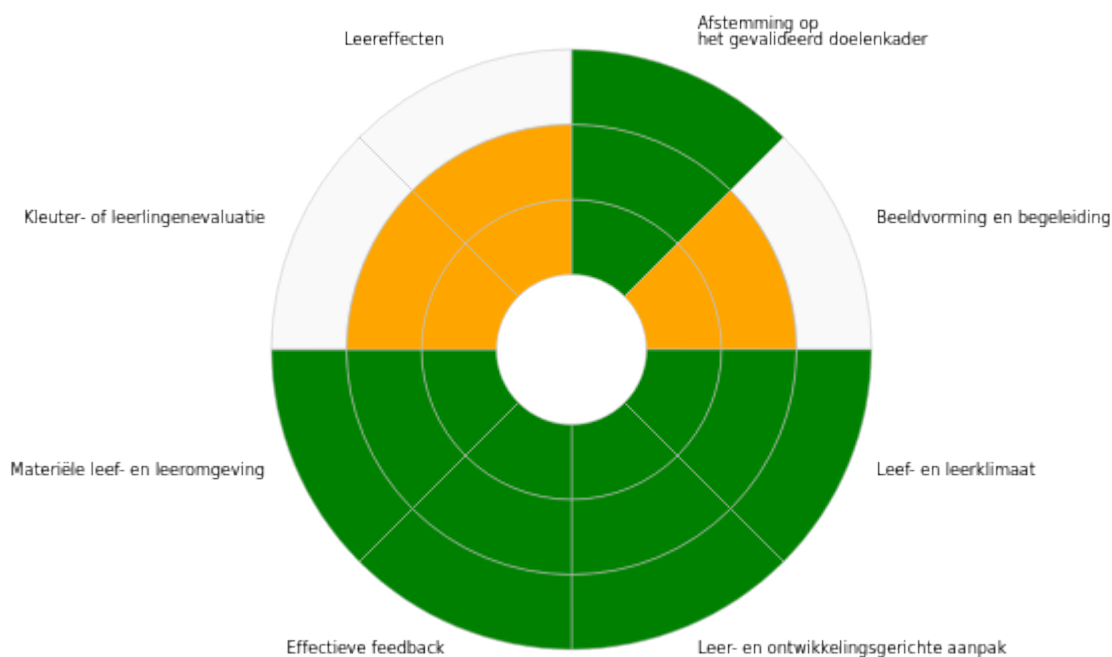
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De aandacht voor de verticale samenhang tussen de aangeboden doelen binnen en over de leeftijdsgroepen heen met als doel de continuïteit, variatie en gradatie in het aanbod te waarborgen, heeft nog groeikansen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het onderwijsleerproces en aanbod effectief afstemmen op de beeldvorming met oog voor ondersteunende en differentiërende maatregelen is in sommige klassen nog een aandachtspunt. Hierbij de zorgvraag helderder formuleren, is nog een groeikans. De leraren volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze maken de aanpak doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol. De aandacht voor een effectieve taalontwikkende aanpak is nog een aandachtspunt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De graduele opbouw van een doelgericht en gevarieerd aanbod binnen en over de klasgroepen heen, alsook de doelgerichte verrijking van de hoeken om het incidenteel leren te bevorderen, zijn nog verbeterpunten. In sommige klassen benutten de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback doelbewust richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters heeft nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De beschikbare uitrusting verder doelgericht en gradueel verfijnen zal variatie en gradatie in het aanbod optimaliseren. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen. De bewegingsruimte van de kleuters optimaliseren door voldoende bergruimte te creëren, is een aandachtspunt.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om de criteria voor het toekennen van kleurcodes scherper te stellen.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een recente opfrissing van het leerplan zorgde voor een beter zicht op mogelijke hiaten of overlappingsen in het aanbod. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, al blijft het domein 'Mens' wat onderbelicht. Het is een groeikans om het aanbod in functie van de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen sterker te koppelen aan de leerplandoelen uit dit domein.

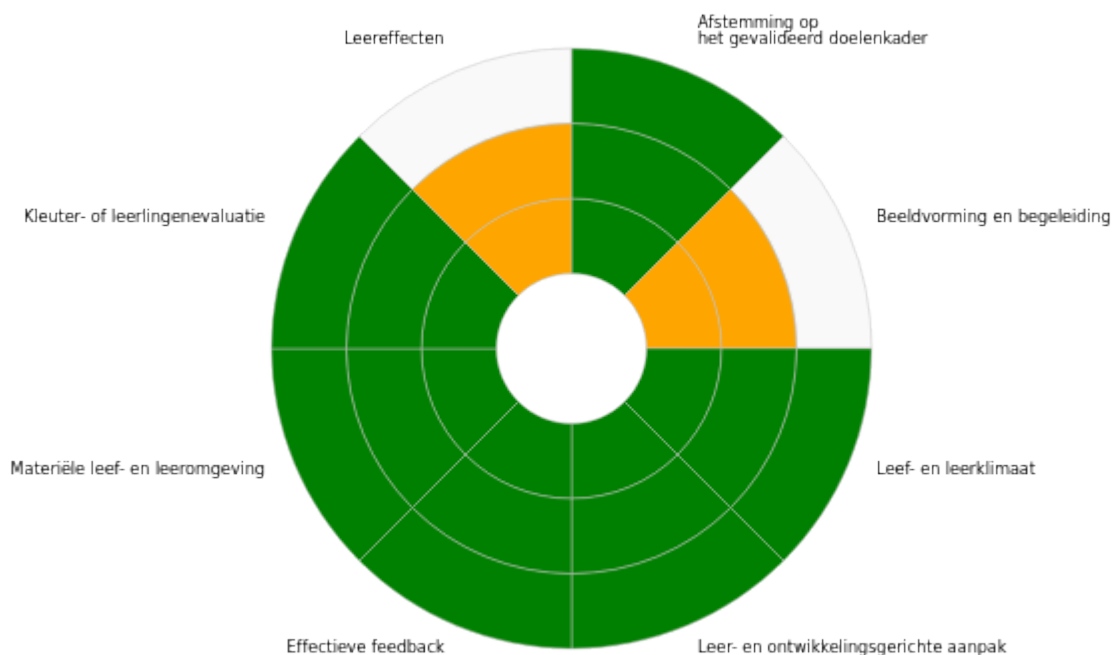
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Daarbij gebruiken ze ook de info van de ouders. Het is nog een werkpunt om die beeldvorming te verbreden met de interesses, talenten en specifieke vaardigheden van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, vooral binnen het domein 'Mens'. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Verschillende initiatieven om op schoolniveau aan socio-emotionele ontwikkeling van kinderen te werken illustreren dit, maar ook duidelijke klasregels en een goed klasmanagement. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Daartoe hanteren ze loyaal, doch flexibel een onderwijsleerpakket. Hierdoor is de aanpak geleidelijk en activerend. De leraren maken het aanbod betekenisvoller door geregeld externe expertise in te zetten en zinvolle leeruitstappen te organiseren. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het aanbod kan nog aan kracht winnen door een gelijkgericht gebruik van de tijd- en ruimtekaders, zodat deze functioneler ingezet worden. In sommige klassen kan de actualiteit een prominentere plaats in het klasbeeld krijgen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in groeiende mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school is er zich van bewust dat de feedback op de rapporten voor dit leergebied nog te beperkt is.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten ook de ICT-infrastructuur in om het aanbod te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsen peilen vooral naar kennis en in mindere mate naar verworven inzichten. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie voor alle domeinen van dit leergebied. Het is nog een werkpunt voor de school om de evaluatie van dit leergebied te verbreden door leerlingen nauwer te betrekken en door te variëren in werkvormen.

Leereffecten De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school neemt sporadisch deel aan gevalideerde eindtoetsen voor dit leergebied, maar de analyse ervan gebeurde niet altijd tot op vraagniveau, noch werden de resultaten altijd teruggekoppeld naar het hele team.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Na een grondige opfrissing - in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst - werden hiaten en overlappingsen in het aanbod aangepakt, om een nieuw onderwijsleerpakket te kunnen kiezen. Leerplandoelen worden opgenomen in de planningsdocumenten.

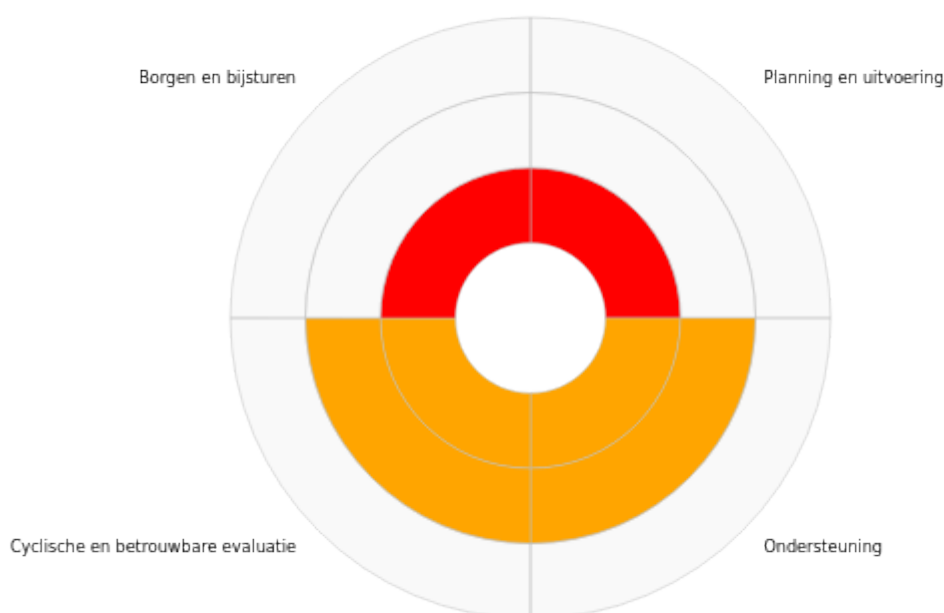
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit doen ze via overgangsgesprekken, via observaties en toetsen en in samenwerking met relevante externe partners en met de ouders. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om de zorgvraag scherper te stellen, haalbare en uitdagende doelen te formuleren en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg gericht vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Sommige kinderen krijgen een aangepast leertraject. Zo is er ook een specifiek aanbod voor sterkere rekenaars en voor meerbegaafde kinderen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Via een jaarthema dat in alle klassen en gangen tot leven komt zet de school in op verbondenheid. Het is nog een groeikans om tijdens een zorgoverleg de verschillende waardevolle initiatieven van leraren om aan het welbevinden van kinderen te werken in kaart te brengen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en betekenisvol. Het team probeert het aanbod activerender te maken door in te zetten op coöperatieve werkvormen, maar de uitwerking ervan verschilt nog van leraar tot leraar. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren onder meer door het aanbod digitaal te ondersteunen, bijvoorbeeld in functie van automatisatie van rekenvaardigheden. Het aanbod kan nog aan kracht winnen door de aanpak sterker af te stemmen op die van de kleuterafdeling voor dit leergebied.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback geven op zelfregulerend niveau verschilt nog van leraar tot leraar. Gerichte feedforward op de rapporten is nog geen schoolkenmerk.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale borden zijn voldoende performant. In enkele klassen ontbreekt nog een digitale klok en sommige hulpschema's aan de klaswanden zijn niet altijd leesbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken in toenemende mate de leerlingen bij de evaluatie. De betrouwbaarheid van de evaluaties kan nog aan kracht winnen door meer foutenanalyses te maken tot op vraagniveau en door de resultaten van de methodegebonden toetsen sterker te vergelijken met die van de genormeerde toetsen. De school voorziet aangepaste evaluaties voor leerlingen met een aangepast leertraject.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Tegenvallende resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen en gevalideerde eindtoetsen werden in het verleden niet altijd teruggekoppeld naar het hele team.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan, maar deze worden onvoldoende aangevuld met de bemerkingen uit de deelverslagen van onder meer de rondgang van de externe preventiedienst. De risicoanalyses voor brandpreventie en hulpverlening ontbreken. De lijst van beschermingsmiddelen en de beschrijving van de werking van de brandpreventiedienst dienen per vestigingsplaats opgesteld te worden. De school verwijst in haar eigen globaal preventieplan naar het globaal preventieplan van de gemeente, maar dat is nog niet opgesteld.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet voldoende in materiële en personele middelen, maar onvoldoende in financiële middelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluaties bouwen niet voort op eerdere vaststellingen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werden de aanbevelingen in verband met de brandwerende deuren, evacuatiewegen en ontbrekende pictogrammen onvoldoende opgevolgd.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000908 - Gemeentelijke Basisschool De Sleutelbloem 1	7781 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Schoolplein 2 - 2960 BRECHT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

7781 - Gemeentelijke Basisschool - De Sleutelbloem
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs