

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISCHOOL KLIM OP ZANDBERGEN TE ZANDBERGEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3087

Instelling GO! basisschool Klim Op Zandbergen
Jan De Coomanstraat 35 - 9506 ZANDBERGEN

Beleidsverantwoordelijke Leen PARMENTIER

Telefoonnummer 054 33 43 00

E-mail info@bsgoklimop.be

Website www.bsgoklimop.be

Bestuur GO! scholengroep 20 Zuid-Oost-Vlaanderen
Kattestraat 5 - 9500 GERAARDSBERGEN

Scholengemeenschap Gemeenschapsonderwijs Zuid-Oost-Vlaanderen
Lyceumstraat 12 - 9620 ZOTTEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Oudenaarde-
Geraardsbergen
Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE

Start doorlichting 13/02/2023

Einde doorlichting 17/02/2023

Inspectieteam Erwin DE MOOR
Mieke BAETSLÉ
Ward DE BOE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en Maatschappij in de lagere afdeling	13
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

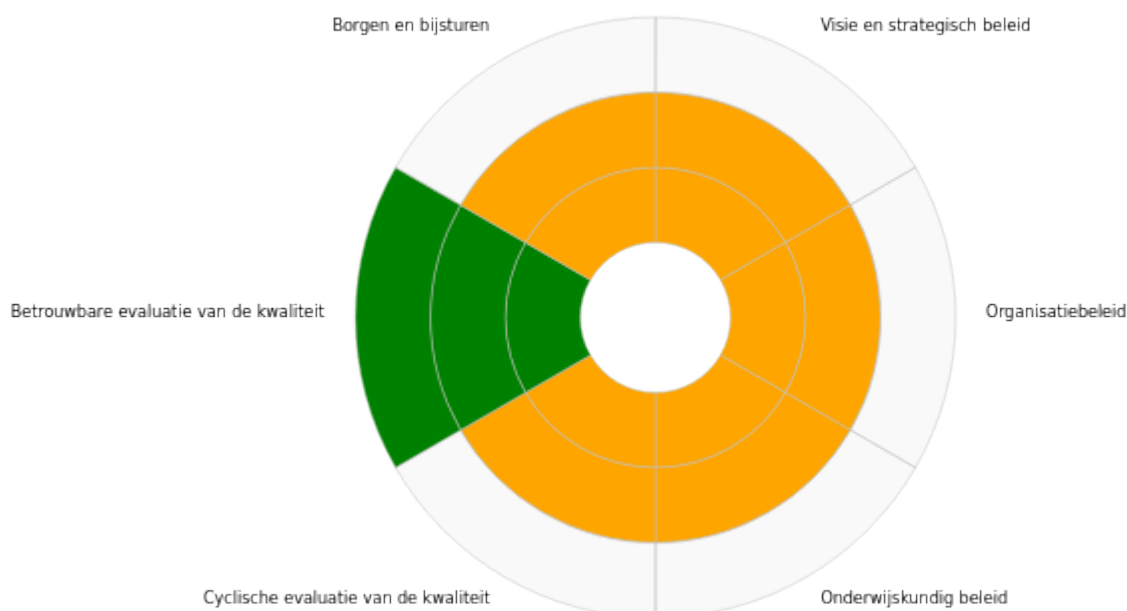
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jan De Coomanstraat 35 - 9506 ZANDBERGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze beschikt over een schooleigen visie waarin onder meer respect, zelfvertrouwen, samenwerken en kritisch denken centraal staan. Ze laat echter kansen liggen om die schooleigen visie af te stemmen op de input en de context van de school en integreert derhalve in beperkte mate het gelijke onderwijskansenbeleid in haar leerlingenbegeleiding. De school beschikt slechts gedeeltelijk over een strategie om haar visie te realiseren. De nieuwe directeur maakte een eerste analyse in functie van het opzetten van een schoolactieplan met een aantal prioriteiten maar het vormt nog een werkpunt voor de school om een doelgericht strategisch plan uit te zetten met meetbare effecten en evaluatiemomenten. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Onder impuls van de nieuwe directeur en zorgcoördinator bouwt het schoolteam aan een positief schoolklimaat waarin open dialoog en participatie belangrijk zijn. De school beschikt over formele overlegstructuren zoals personeelsvergaderingen, werkgroepen en een kernteam maar kan de overlegmomenten sterk optimaliseren in functie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Ze zet wel in op vernieuwing zoals het co-teachen maar stuurt de klasinterne organisatie ervan beperkt aan. Ze benut ook nog niet alle kansen om reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt samen met anderen zoals het CLB en, sporadisch, de pedagogische begeleiding maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking. De school communiceert laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

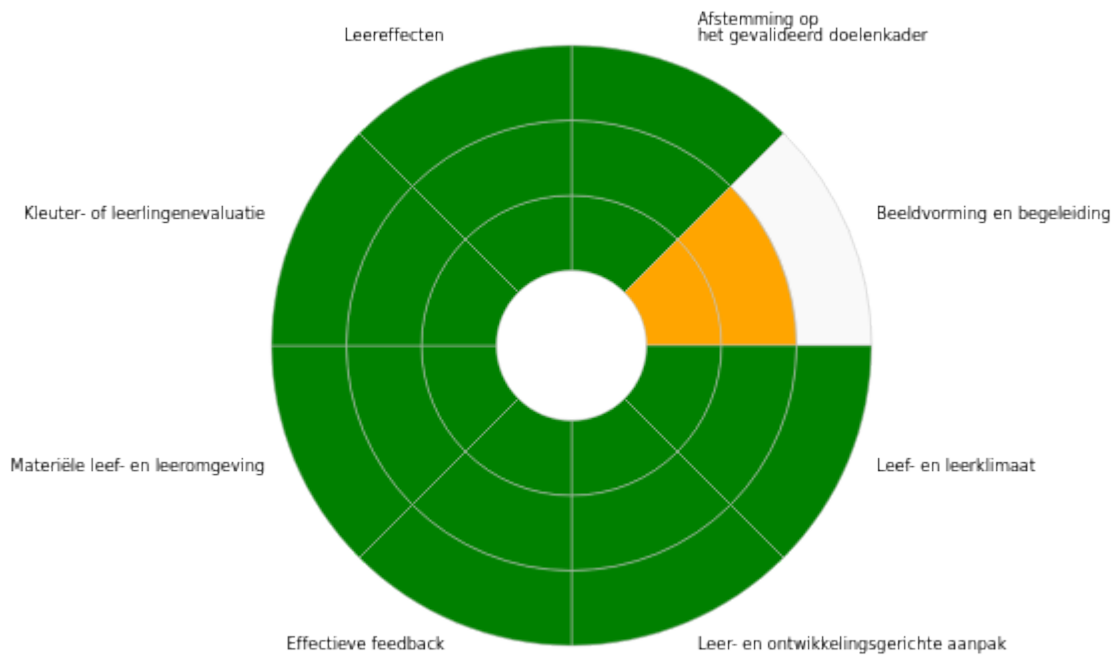
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo beschikt de school wel over enkele afspraken voor het driesporenbeleid binnen de brede basiszorg en een aantal organisatorische afspraken voor leerlingenbegeleiding en leerlingenevaluatie, maar de afspraken zijn niet altijd doelgericht en sturen de vormgeving van de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Dit geldt ook voor het leergebied wiskunde waar de schooleigen maatregelen eerder een vrijblijvend karakter hebben. Voor het leergebied mens en maatschappij maakte het schoolteam afspraken over de verticale samenhang van de doelen maar nauwelijks over de opbouw van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De afspraken in de kleuterafdeling, weliswaar hoofdzakelijk van een informeel karakter, sturen de praktijk wel aan en zijn gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de onderwijsdoelen. De school zet de personele middelen in beperkte mate doordacht en doelgericht in om het leren en het begeleiden van alle leerlingen te verzekeren. Ze laat eveneens kansen liggen om een evenwichtige en billijke taakverdeling onder de teamleden te realiseren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals het leerlingenwelbevinden, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De evaluaties op schoolniveau zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Een doelgericht strategisch plan dat voorziet in vooraf geplande evaluatiemomenten kan het systematisch en cyclisch karakter ondersteunen. De nieuwe directeur deed een eerste aanzet in een actieplan.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school analyseert de beschikbare informatie uit kwantitatieve data van genormeerde en gevalideerde toetsen in zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling. Ze wordt hierin ondersteund vanuit de scholengroep. Het is nog een sterke groeikans voor de school om enerzijds sommige analyses te verdiepen en anderzijds vanuit deze analyses en conclusies doelgerichte acties uit te zetten op schoolniveau.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo lijkt het driesporenbeleid binnen de brede basiszorg voor het leergebied wiskunde in zijn huidige organisatievorm een sterk punt maar toch biedt deze binnenklasdifferentiatie in de praktijk te weinig garanties voor alle leerlingen in functie van gelijke onderwijskansen. Ook de didactiek van het wiskundeonderwijs vraagt een kritische reflectie. Voor het leergebied mens en maatschappij benutten de leraren in beperkte mate de eigen omgeving. De school laat aldus kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Het borgen van de goede praktijk in het kleuteronderwijs en het daartoe verankeren van afspraken is eveneens een aandachtspunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



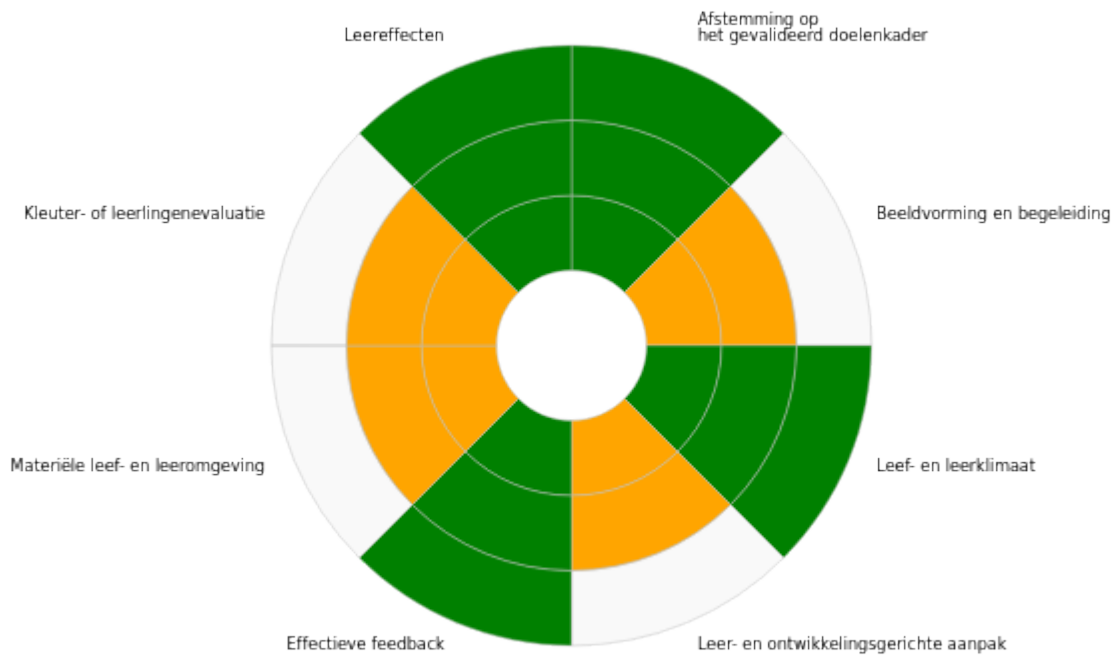
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is sterk dat het team van de kleuterafdeling eensgezind enkele accenten legt in haar vormingsproject, meer bepaald het ontwikkelen van kritische zin en zelfstandig handelen via probleemgestuurd onderwijs dat de kleuters veel kansen biedt tot experimenteel handelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren hebben ook systematisch aandacht voor de talenten van de kleuters. Ze benutten die beeldvorming om de brede basiszorg vorm te geven aan de hand van haalbare en uitdagende doelen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het vormt nog een werkpunt om de beeldvorming te verfijnen in functie van de verhoogde zorg. De leraren remediëren kleuters met specifieke noden en bieden hen ondersteuning, maar deze ondersteuning mist nog een doelgerichte en planmatige aanpak die consequent vertrekt vanuit een analyse van de onderwijsbehoeften. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen verbeterpunten. De leraren laten nog kansen liggen om via een planmatige doelgerichte aanpak in de verhoogde zorg, ook effecten op langere termijn op te volgen en zo de begeleiding vorm te geven volgens een continuüm van zorg.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De leraren gaan frequent in dialoog met de kleuters en waarderen hen. Ze bieden experimenteer- en oefenkansen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Zo erkennen ze de thuistaal van de kleuters en dragen ze er zorg voor dat diverse aspecten van diversiteit weerspiegeld worden in de klaspraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren bespreken de doelen en succescriteria met de kleuters en dragen zorg voor een stapsgewijze aanpak van de activiteiten. De aanpak is activerend. De probleemgestuurde onderwijsstrategie leidt tot opdrachten en materialen die de kleuters uitdagen tot denken en experimenteren. De aanpak is betekenisvol. Zo zijn de hoeken sterk verrijkt vanuit de thema's en is er veel aandacht voor de leefwereld en de inbreng van de kleuters. Het is in het kader van betekenisvol onderwijs een aandachtspunt om voldoende authentieke materialen te gebruiken. De aanpak is taalontwikkellend. Het is waardevol dat de leraren systematisch inzetten op zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. Het is sterk dat een ruim boekenaanbod en een leesproject de kleuters belangstelling bijbrengt voor het lezen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo zetten ze systematisch stappenplannen in om de kleuters te laten reflecteren op hun werkproces en werkresultaat met het oog op de ontwikkeling van de zelfsturing. Het is een groeikans om kleuters intenser te laten reflecteren op hun sociaal-emotioneel handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Het vormt een uitdaging om routines zoals eet-, drink- en omkleedmomenten blijvend kwalitatief in te vullen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is waardevol dat de leraren systematisch met de kleuters meespelen. Dit biedt veel kansen op een coachende begeleiding, helemaal in overeenstemming met de probleemgestuurde onderwijsstrategie.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is waardevol dat er ruimschoots gevarieerde materialen aanwezig zijn die uitnodigen tot experimenteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is krachtig dat observaties en evaluaties systematisch het onderwijsproces aansturen, in het bijzonder de brede basiszorg. De observaties en evaluaties zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en Maatschappij in de lagere afdeling



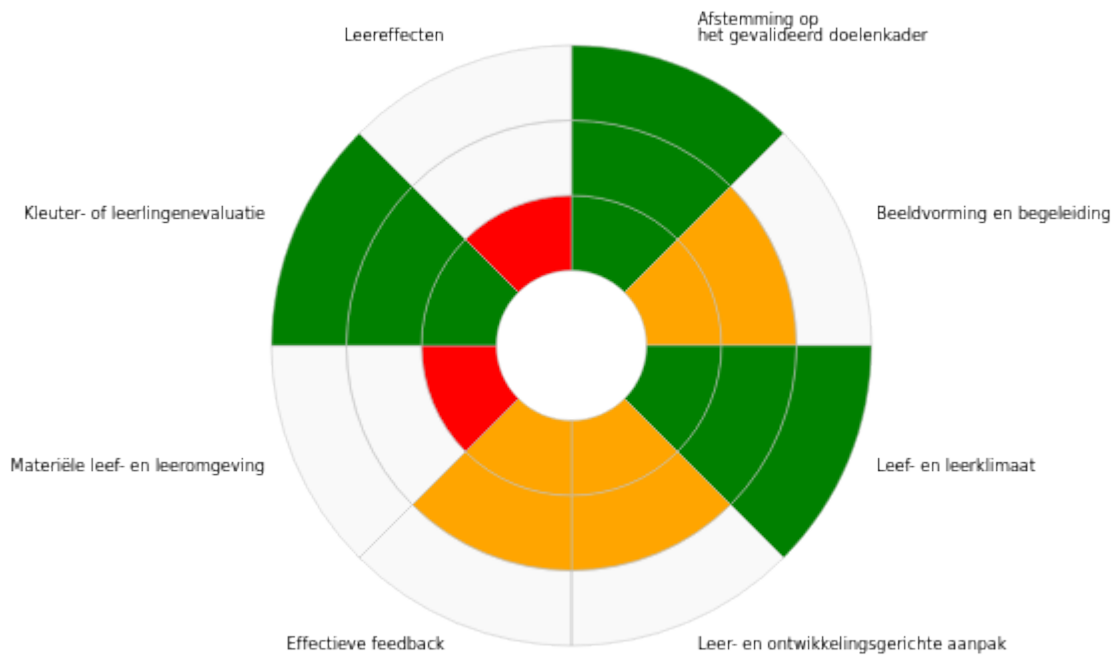
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De school gebruikt een onderwijsleerpakket en voorziet hierbij uitbreidingen, specifiek voor de klassen van de derde graad. Daarnaast gebruiken sommige leraren zelf uitgewerkte thema's. Verder is er per graad een geïntegreerde werkperiode in de vorm van een openluchtklas. De leraren bieden met dit alles de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Omwille van de verscheidenheid in het aanbod vormt het een uitdaging om de afstemming op het gevalideerd doelenkader duurzaam te versterken door een systematischer planning en rapportage van doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren hebben ook systematisch aandacht voor de talenten van de leerlingen. Ze benutten die beeldvorming om de brede basiszorg vorm te geven aan de hand van haalbare en uitdagende doelen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het vormt nog een werkpunt om de beeldvorming te verfijnen in functie van de verhoogde zorg. De leraren remediëren leerlingen met specifieke noden en bieden hen ondersteuning, maar deze ondersteuning mist nog een doelgerichte en planmatige aanpak die consequent vertrekt vanuit een analyse van de onderwijsbehoeften. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen verbeterpunten. De leraren laten nog kansen liggen om via een planmatige doelgerichte aanpak in de verhoogde zorg, ook effecten op langere termijn op te volgen en zo de begeleiding vorm te geven volgens een continuüm van zorg.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen, ontvangen waardering en krijgen ruim kansen om in een opbouwende sfeer in gesprek te gaan. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zij erkennen de thuistaal van leerlingen en stellen zich open op ten aanzien van de achtergronden van hun leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. Zo is het expliciteren van doelen en succescriteria nog niet in elke klas een gewoonte en kunnen sommige leraren sterker op de voorkennis van de leerlingen aansluiten. Het is ook een werkpunt om frequenter in te zetten op het vastzetten van de leerinhoud. De aanpak is activerend. Toch is het een werkpunt om coöperatieve werkvormen sterker te richten op samen denken en samen redeneren. De leraren missen nog kansen om de aanpak betekenisvol te maken. Zo is er meer nood aan voorbeelden en visualisering en kan het principe van authentiek omgevingsonderwijs versterkt worden. De aanpak is taalontwikkellend. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Het reflecteren op basis van het lesdoel komt weinig aan bod. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt, al is het een werkpunt om de invulling van de lestijd in sommige leerjaren te bewaken.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans om de feedback ook op de zelfregulatie te richten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Historische en geografische wandkaarten, kalenders, eeuwenbanden en tijdsbanden zijn in beperkte mate aanwezig. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het is een werkpunt om consequente afspraken te maken over de mate waarin materialen permanent of occasioneel beschikbaar moeten zijn en hoe deze tijdens lessen het intentioneel en het incidenteel leren kunnen ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een verbeterpunt om na te gaan in welke mate de evaluatie strookt met de doelen van het gevalideerd doelenkader, zowel wat betreft de leerinhouden als wat de beheersingsniveaus betreft. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo is er in mindere mate aandacht voor objectieve beoordelingscriteria en cesuren.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt om de resultaten voor het domein 'ruimte' sterker te monitoren naar aanleiding van de resultaten op de gevalideerde toetsen.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader in grote mate evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hanteren daarvoor een onderwijsleerpakket en passen, in samenspraak, het gebruik ervan aan op basis van het leerplan. Het is een groei om het deels informeel karakter van de schooleigen aanpassingen te formaliseren in functie van de samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze baseren zich daarvoor onder meer op observaties, toetsen, puntenlijsten en groepsplannen. Ze benutten die beeldvorming om hun binnenklasdifferentiatie vorm te geven aan de hand van dynamische niveaugroepen. Ze hebben daarbij vaak aandacht voor uitdagende doelen voor sterke leerlingen. Zo krijgt de brede basiszorg vorm. Voor andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zetten de leraren echter beperkt in op een diepgaande analyse om de beeldvorming te verfijnen. Op die manier komen de leraren niet voldoende tot het plannen van doordachte stimulerende en doelgerichte remediërende interventies. Zo laten ze kansen liggen om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg planmatig en doelgericht vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum voor alle leerlingen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt om de begeleiding gericht op gelijke onderwijskansen te realiseren.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Welbevinden staat centraal. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze waarderen hun leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken en kunnen vaak in dialoog gaan met hun leraren. De meeste leraren stellen duidelijke grenzen en realiseren een goed klasmanagement. Bovendien begeleiden ze de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

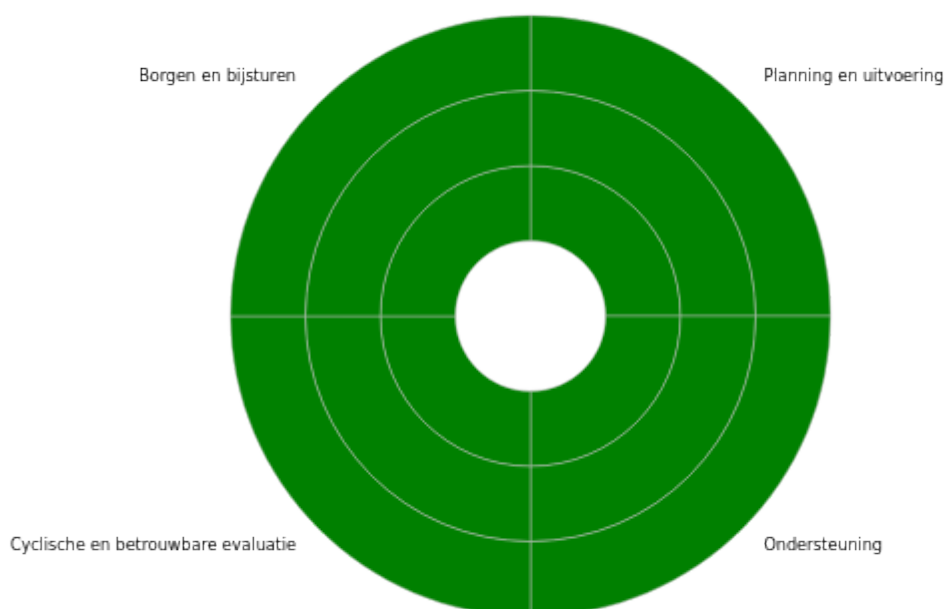
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. De meeste leraren visualiseren of vermelden de doelen voor hun leerlingen bij de aanvang van een les maar kunnen ze meer expliciteren en hierbij aandacht hebben voor het activeren van de voorkennis. Het valt op dat de leraren te weinig stapsgewijs hun les opbouwen vanuit het principe van concreet motorisch handelen. Het is een werkpunt om voldoende in te zetten op deze concrete fase binnen goed wiskundeonderwijs waarbij, naast de leraar die als model fungeert, de leerlingen zelf aan de slag gaan met materialen en hun handelingen daarbij verwoorden. De leraren experimenteren met diverse activerende werkvormen, vaak binnen een rol van co-teaching. Ze zetten op die manier wel aan tot samenwerken en nadenken maar kunnen dit nog doelgerichter maken in functie van de interactie aan de hand van rekentaal. De leraren kunnen bovendien hun praktijk versterken door authentieke en betekenisvolle contexten sterker te benutten. De meeste leraren bieden enkele strategieën aan die de leerlingen aanzetten tot zelfsturing. Zo bieden ze de leerlingen een waardevolle dag- of weekplanning aan. Ze kunnen daarnaast echter vooral explicieter inzetten op het aanleren van strategieën en probleemoplossende vaardigheden. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. Ze leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het verwoorden van de rekenhandelingen door de leerlingen kan de leraren meer kansen bieden tot procesgerichte feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over onvoldoende leermiddelen zoals concrete materialen voor alle leerlingen om de concrete fase als deel van goed wiskundeonderwijs te realiseren. Zo komt het bereiken van de doelen van het gevalideerd doelenkader in het gedrang. Er is bijvoorbeeld ook nauwelijks meet- en weegmateriaal ter beschikking. De leraren benutten bovendien onvoldoende de infrastructuur en kunnen bijvoorbeeld de wanden meer functioneel aanwenden voor het visualiseren van strategieën. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, netheid en ruimte ondersteunt wel het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Sommige leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is nog een groeikans om duidelijke afspraken te maken over summatieve toetsen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich voor de onderzochte processen op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo bevindt de school zich in een overgangsfase naar een nieuwbouw waarvan de werken aangevat werden. Om toch de veiligheid in de tussenperiode extra te garanderen op het vlak van valgevaar op de speelplaats, werd een deel van de ondergrond bekleed met kunstgrasmatten. Dit geldt ook voor de evacuatieplannen die afgestemd werden op de tijdelijke situatie.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De budgetten zijn opgenomen in het jaaractieplan. Er is een werkmans fulltime actief op de school. De school en de interne preventiedienst van de scholengroep maken duidelijke afspraken over systemen en structuren voor de uitvoering van de preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De school beschikt over gebrevetteerde hulpverleners en meerdere personeelsleden nemen een engagement op in onder meer het noodplan. De school zet in op sensibilisering en professionalisering van de teamleden. Zo worden onder meer de evaluaties van evacuatieoefeningen teruggekoppeld op personeelsvergaderingen in functie van de nodige bijsturingen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo beschikt de school over de nodige keuringsattesten voor brandbestrijdingsmiddelen. Op de speelplaats die in deze tijdelijke overgangssituatie vorm kreeg, worden de speeltoestellen gecontroleerd door een bevoegd persoon aangesteld door de interne preventiedienst. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school houdt op initiatief van de preventieadviseur ook rekening met externe evaluaties van de werking van de preventiedienst. Zo voegde de school recent de uitvoeringsdatum van de acties toe in het jaaractieplan. Uit de ongevallenregisters merkte de school op dat de verzorging frequent gebeurde door niet gebrevetteerde hulpverleners en nam ze hiervoor de nodige maatregelen. Wat het interventiedossier voor de brandweer betreft, stuurde de school de organisatie bij aan de hand van een mobiele noodbox met een uitgebreid interventiedossier.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en Maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	■
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).