

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL DE KREKE TE KORTEMARK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17319

Instelling Gemeentelijke Basisschool De Kreke
Torhoutstraat 38 - 8610 KORTEMARK

Beleidsverantwoordelijke Johan DE COCK

Telefoonnummer 051 56 66 15

E-mail directie.dekreke@kortemark.be

Website www.gemeenteschoolkortemark.be

Bestuur Gemeentebestuur van Kortemark
Stationsstraat 68 - 8610 KORTEMARK

Scholengemeenschap G-8
Beverenstraat 18 - 8810 LICHTERVELDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start doorlichting 10/02/2023

Einde doorlichting 16/02/2023

Inspectieteam Hilde ROOSE
Reinald BAEYENS
Stéphanie FINET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

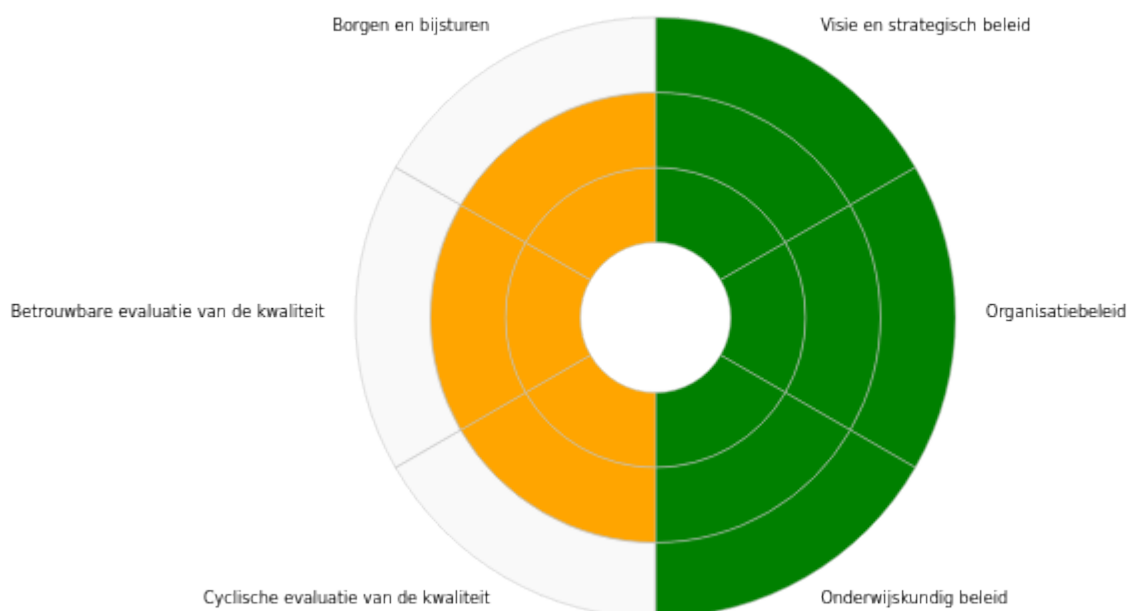
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Torhoutstraat 38 - 8610 KORTEMARK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is ontstaan vanuit de klaspraktijk van de leraren en vindt daardoor breed en zichtbaar ingang op heel wat terreinen in de schoolwerking. De teamleden voelen zich sterk mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen. Zo werd de visie al aangevuld met enkele nieuwe pijlers. Het is een groeikans voor de school om vanuit deze richtinggevende visie gekozen prioriteiten systematisch, transparant en gefaseerd te plannen en aan te pakken. Het vormt tevens een aandachtspunt om de noden vanuit de kleuterafdeling voldoende in kaart te brengen.

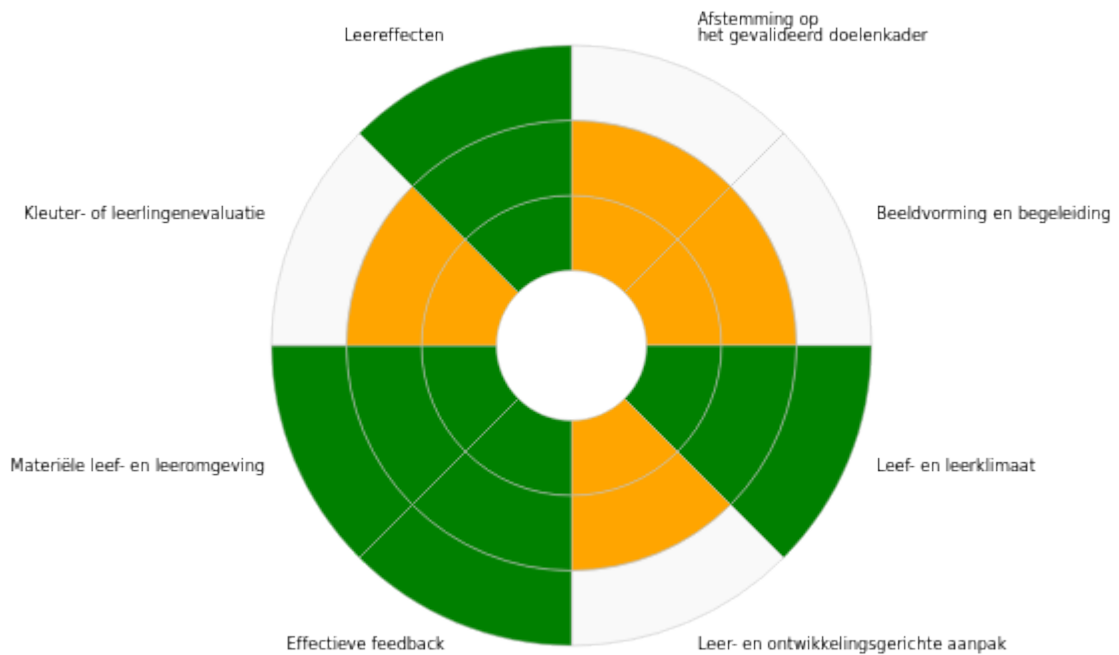
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leraren en externe partners. Ze beschikt over overlegorganen waarin ouders en leerlingen zich engageren. Het is een uitdaging om systematischer op zoek te gaan naar de mening van alle leerlingen en ouders en er rekening mee te houden. De schoolleiding communiceert geregeld over doelen, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met de teamleden, in mindere mate over resultaten en effecten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Veelal worden de bestaande werkgroepen hierbij betrokken en wordt er rekening gehouden met de draagkracht van alle leraren. Teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Het is een aandachtspunt voor de school om de impact van deze vernieuwingen tot op de klasvloer systematisch te ondersteunen, op te volgen en te evalueren. Dit geldt onder meer voor de implementatie van de nieuwe methode wereldoriëntatie en de introductie van co-teaching in het eerste leerjaar. Vergaderingen, overlegmomenten en pedagogische werkdagen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De teamleden reflecteren geregeld met elkaar. Structureel ingebouwde momenten om van elkaar te leren, zoals hospiteerbeurten, kunnen de expertisedeling tussen teamleden nog intensifiëren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de nauwe samenwerking met onder meer de scholengroep, het CLB, de pedagogische begeleidingsdienst en de gemeente Kortemark. De ouders en leerlingen ervaren de communicatie als laagdrempelig, informatierijk en tijdig beschikbaar.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm. Ze vertrekt bij veranderingsprocessen vanuit richtinggevende kaders en een beginsituatieanalyse. De school beschikt over doelgerichte beleidsactieplannen, die echter beperkt geconcretiseerd zijn. Het is een uitdaging voor de school om deze plannen verder te verfijnen en voldoende diepgang te creëren om als sluitstuk van een veranderingsproces tot transparante en bindende afspraken te komen. De school beschikt over doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken over onder meer evaluatie en rapportering, over professionalisering en in groeiende mate over de begeleiding van de lerende. Deze kunnen een hefboom zijn om ook voor onder meer de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk muzische vorming in de lagere afdeling tot richtinggevende en bindende maatregelen te komen bij het afronden van elk innovatietraject. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden evenwichtig onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op maat van individuele noden en behoeften van leraren en op maat van het team in functie van lopende schoolprioriteiten.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert veeleer occasioneel relevante aspecten van de schoolwerking. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties bouwen in mindere mate op elkaar verder. Het is een werkpunt voor de school om in de beleidsactieplannen tussentijdse en doelgerichte evaluaties in te roosteren, zodat ze op meerdere momenten kan nagaan of de acties, maatregelen en afspraken de gewenste effecten opleveren.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwantitatieve en in mindere mate van kwalitatieve bronnen. Ze betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze voert in beperkte mate analyses van resultaten uit, maar laat kansen liggen om op zoek te gaan naar tendenzen over de jaren heen en er doelgerichte schoolbrede acties aan te koppelen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd structureel wat goed is. Ze stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het is een verbeterpunt voor de school om onderwijskundige afspraken systematisch te verankeren als sluitstuk van een innovatietraject.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



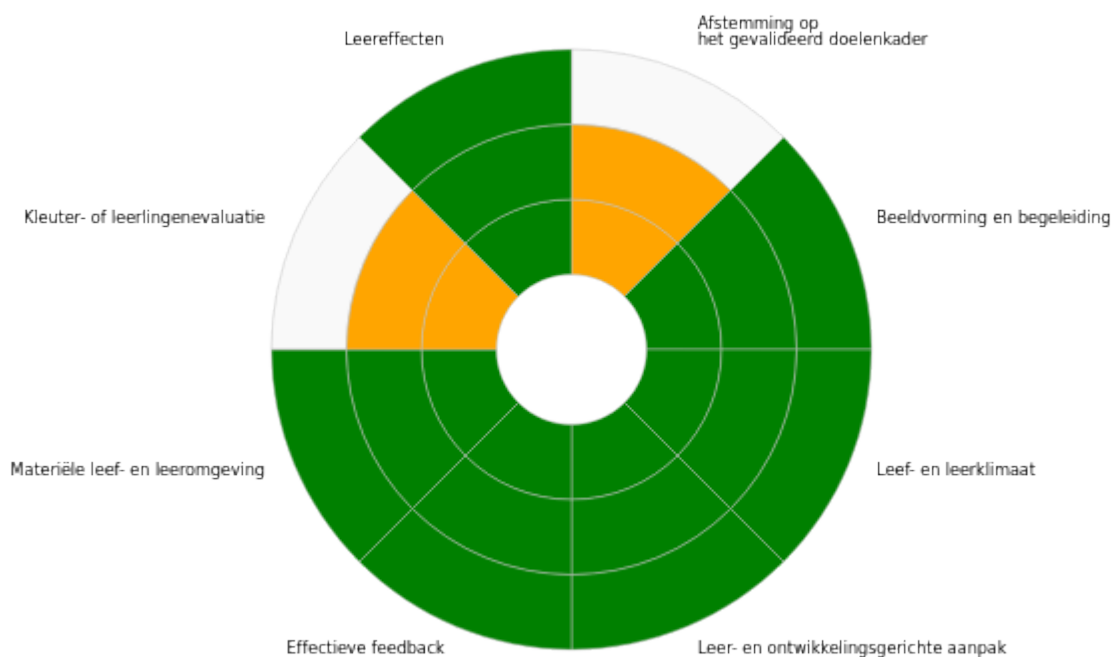
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om een beperkt aantal doelen bewust en weloverwogen te selecteren. Het is een verbeterpunt om het aanbod doelgericht af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan op klas- en schoolniveau zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters, maar ze doen dit weinig doelgericht. De leraren brengen de gegevens overzichtelijk in kaart in de klasspiegel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum benutten de leraren die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen binnen de brede basiszorg. De klas- en zorgleraren werken nauw en vlot samen om de passende maatregelen te realiseren voor de kleuters voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Het is een verbeterpunt om de specifieke maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. Het vormt tevens een werkpunt om de effecten van de begeleiding systematisch op te volgen en doeltreffende maatregelen vast te zetten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed kunnen voelen. Ze hanteren een warme en verbindende stijl in hun omgang met de kleuters. Ze gaan positief om met de maatschappelijke diversiteit van de groep kleuters en investeren sterk in intens contact met de ouders. De leraren zorgen voor warme transitie momenten tussen de school, de opvang en het gezin. De mate waarin routinemomenten ook als leermomenten georganiseerd worden, verschilt per leraar. Om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de jongste kleuters, is er een nauwe samenwerking met de kinderverzorgster. De leraren hebben aandacht voor een vlotte overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Daarom is er bewust gekozen om het eerste leerjaar een plaats te geven op de benedenverdieping, dicht bij de kleuterklassen. Het is een uitdaging om een aantal afspraken tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar nog meer op elkaar af te stemmen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de interesses en de leefwereld van de kleuters en hebben in zekere mate aandacht voor inbreng van de kleuters. De leraren creëren voldoende ruimte voor exploreren en experimenteren. De mate waarin een thema leeft in de klas, verschilt. De leraren laten kansen liggen om samen kritisch te reflecteren over de keuze en de inrichting van de speelleerhoeken doorheen de verschillende klassen. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken weloverwogen, doelgericht en gradueel uit te bouwen vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Hierbij is ook de aandacht voor de visualisatie doorheen de verschillende leeftijdsgroepen een werkpunt. De leraren bieden kleuters kansen om taal te gebruiken, maar ze hebben veeleer in beperkte mate aandacht voor functionele woordenschatontwikkeling. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing van kleuters bevorderen, maar hier liggen kansen open om deze meer gradueel op te bouwen en op elkaar af te stemmen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters, weinig vanuit vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback vindt plaats tijdens of kort na een leerervaring. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel en veilig. Het is een aandachtspunt om oog te hebben voor voldoende open ruimte in de gangen en in de klassen en de ruimte functioneel te gebruiken. Een doordachte en doelgerichte variatie aan verzorgde, hedendaagse en realistische ontwikkelingsmaterialen binnen de speelleerhoeken, aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters, kan hun betrokkenheid verhogen. De infrastructuur is aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Illustratief hiervoor zijn onder meer de sanitaire voorzieningen en het meubilair in de eetzaal voor de jongste kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie sporen nauwelijks met de aangeboden doelen en zijn in beperkte mate gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De samenhang tussen de observatie en de evaluatie is in mindere mate transparant. Het is een werkpunt om doelgerichte, objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voorop te stellen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

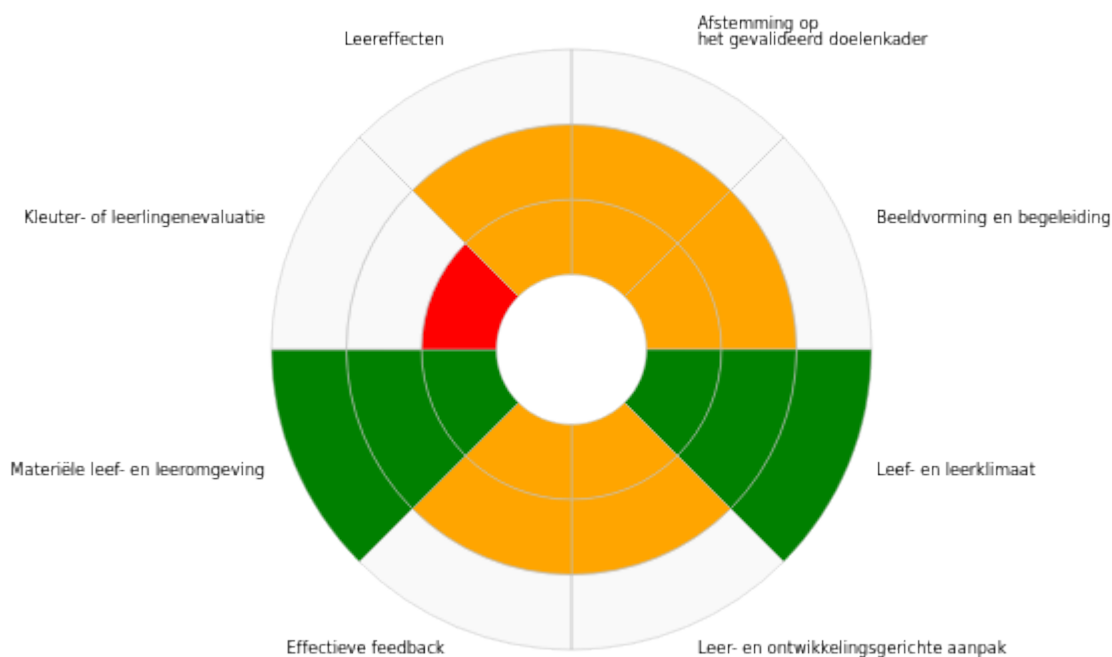


Afstemming op het gevalideerd doelenkader Ondersteund door een onderwijsleerpakket bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Er liggen nog kansen open om de doelen zorgvuldiger te selecteren en om de monitoring van de doelen op klas- en schoolniveau functioneel in te bouwen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit doen ze onder meer vanuit de overgangsgesprekken, het klasprofiel, formatieve en gestandaardiseerde testen en toetsen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum zorgen de leraren voor een haalbare begeleiding binnen de brede basiszorg. Ze wenden gerichte differentiërende en remediërende maatregelen aan. Illustratief hiervoor zijn onder meer de rekenklas, de plus-juf en de onthoudboekjes. Het is een groeikans om specifieke maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. Het vormt tevens een aandachtspunt om doeltreffende maatregelen structureel en overzichtelijk in kaart te brengen en te borgen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, onder meer door het gebruik van diverse groeperingsvormen. Ze hebben oog voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school. Illustratief hiervoor zijn onder meer de dagelijkse informele schoolpoortcontacten en de formele oudercontacten
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zijn sterk in het aanbieden van passende werkvormen en concrete materialen. Ze kunnen groeien in het expliciteren van de lesdoelen, de daaraan verbonden succescriteria en de taalontwikkende aanpak. Het onderzoekend leren en het gebruik van authentieke materialen verschilt per leraar. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren vertrekken in mindere mate vanuit de vooropgestelde doelen. Het is een groeikans om leerlingen meer doelgericht te laten stilstaan bij hun eigen leerproces en hen de volgende stappen of alternatieve oplossingswegen te leren ontdekken en verwoorden. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ook de digitale infrastructuur is actueel en wordt functioneel geïntegreerd in het leerproces van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Er liggen nog kansen open om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen. De schriftelijke rapportering is onvoldoende informatief, transparant en gericht op evolutie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



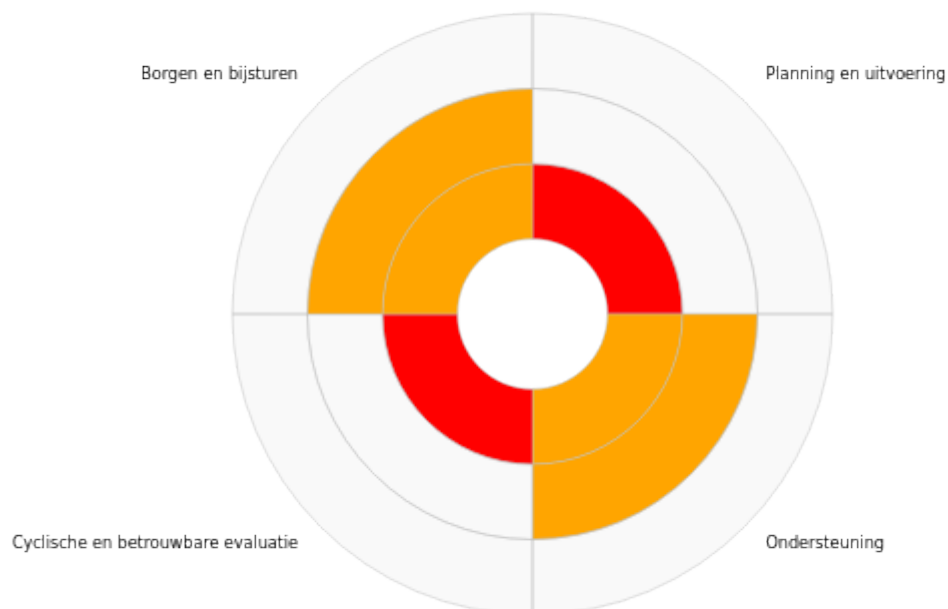
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan, ook over de leerjaren heen, zijn werkpunten. Het is een verbeterpunt om doelen doordacht te selecteren en om de monitoring van de doelen op klas- en schoolniveau structureel in te bouwen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, maar ze doen dit weinig doelgericht. Ze laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het muzische leerproces van alle leerlingen gericht te ondersteunen en te begeleiden, rekening houdend met talenten van leerlingen. De opvolging van de effecten via doelgerichte criteria en het borgen van doeltreffende maatregelen vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leraren hebben oog voor het welbevinden van elke leerling en leveren inspanningen om een veilig muzisch klimaat te realiseren. Ze verhogen het competentiegevoel bij leerlingen door positieve feedback. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leraren investeren sterk in de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Illustratief hiervoor is onder meer het beleid omtrent de speelplaatswerking en de middagpauze.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben nog weinig oog voor een logisch opgebouwd muzisch proces van beschouwen, creëren en reflecteren. Ze laten kansen liggen om over muzische ervaringen te communiceren. Er is veeleer beperkt aandacht voor cultuureducatie. De mate waarin de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol is, verschilt per leraar. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden, gekoppeld aan vooropgestelde succescriteria, vormt een werkpunt. De voorziene onderwijstijd dient gerespecteerd te worden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vertrekt vooral vanuit concrete leerervaringen van leerlingen, weinig vanuit vooropgestelde en gedeelde doelen. Het vormt een werkpunt om leerlingen meer te laten stilstaan bij hun eigen ontwikkel- en leerproces en hen volgende stappen in dat proces en oplossingen te laten bedenken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren leveren inspanningen om de beschikbare uitrusting en infrastructuur functioneel en efficiënt te benutten. Zo maken ze, indien mogelijk, gebruik van de sportzaal of de buitenruimte. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en gericht op evolutie. De observatie en evaluatie zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. De rapportering over muzische vorming is een werkpunt.
Leereffecten	Het aanbod en de leerlingenevaluatie bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant geen of weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt niet over risicoanalyses en over verslagen van interne en externe rondgangen om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Niet alle verslagen stromen door van de interne preventiedienst naar de school. Er is geen globaal preventieplan en geen geconcretiseerd jaaractieplan. De school heeft onvoldoende zicht op de plaatselijke situatie en ondernomen acties. De school beschikt over een zeer beperkt aantal verslagen, maar ze laat kansen liggen om opmerkingen uit die verslagen op te nemen in het jaaractieplan. Zo wordt in het verslag van een evacuatieoefening vermeld dat het alarmsignaal in de kleuterafdeling niet hoorbaar is, maar het is niet duidelijk of dit pijnpunt al dan niet werd opgevolgd. De school neemt weinig tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, gevaren voorkomen of inperken.

Ondersteuning De interne preventiedienst ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties op de school. Ze beschikt niet over systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Het schoolbestuur voorziet in financiële middelen. Zo werd er onlangs geïnvesteerd in een nieuwe verwarmingsinstallatie. Het schoolbestuur voorziet weinig planmatig in personele middelen. Er is onvoldoende afstemming tussen de interne preventiedienst en de school. De vlottere samenwerking tussen de technische dienst, de dienst 'gebouwen en onderhoud' en de school heeft een positief effect op het veiligheidsbeleid. De school zet in zekere mate in op sensibilisering van de teamleden die zich mee verantwoordelijk voelen om risico's te voorkomen en schade te beperken.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De interne preventiedienst evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks en spoort mogelijke risico's niet of nauwelijks op. De school maakt nagenoeg geen gebruik van de beschikbare informatie uit verslagen. Ze benut bij haar evaluaties zelden de expertise van relevante partners. Voor de opmerking omtrent de inbreuken in een keuringsverslag van de elektrische installatie, reeds vermeld in een audit van 2012, is er pas heel recent een voorontwerp opgesteld. Er is op school geen brandpreventiedossier aanwezig. De evaluaties zijn weinig betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. De interne preventiedienst stelt nauwelijks nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten of neemt deze niet op in de plannen. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	■
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).