

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - TABOR BELLEM TE BELLEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 53215

Instelling Vrije Basisschool - Tabor Bellem
Lotenhullestraat 30 - 9881 BELLEM

Beleidsverantwoordelijke Galatea GOUDESEUNE

Telefoonnummer 09 374 16 97

E-mail tabor.bellem@op-weg.net

Website <https://taborbellem.op-weg.be>

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Op Weg
Brouwerijstraat 28 - 9880 AALTER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Deinze
Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Start doorlichting 13/02/2023

Einde doorlichting 17/02/2023

Inspectieteam Petra ROSSEAU
Barbara LECOQ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

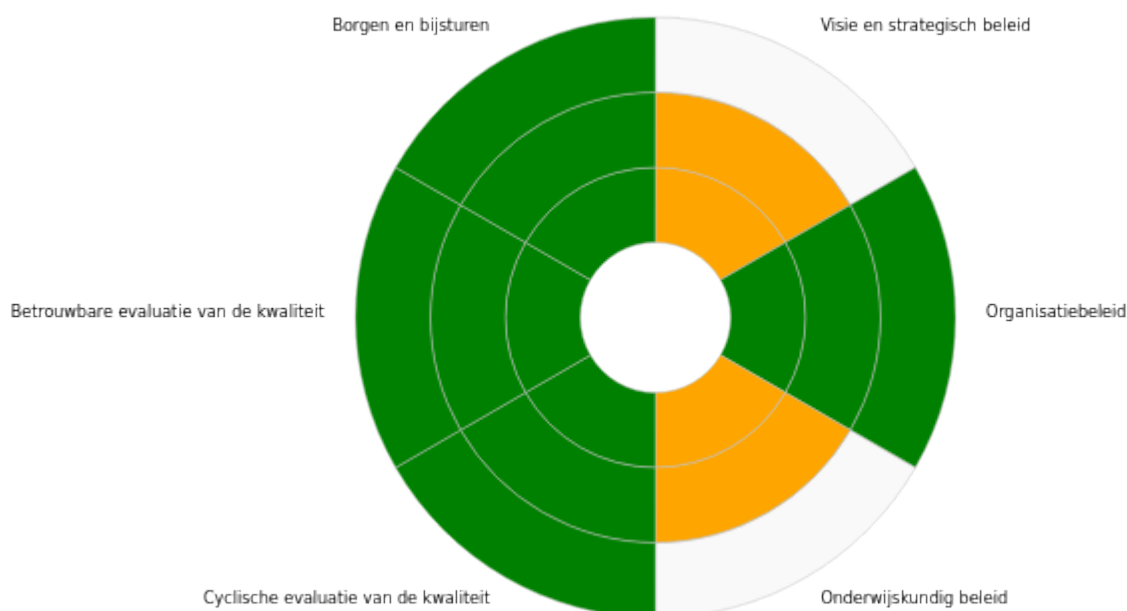
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bellemdorpweg 21 - 9881 BELLEM
- Lotenhullestraat 30 - 9881 BELLEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is vooral impliciet aanwezig en de school laat kansen liggen om ze af te stemmen op de recent gewijzigde context. Het is een werkpunt om deze visie te stroomlijnen en te expliciteren. Vooral in de kleuterafdeling is er nood aan een visie die meer richtinggevend is voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leer- en leefomgeving. De school heeft een heldere visie op de leerlingenbegeleiding en op de pluswerking. Het gelijkeonderwijskansenbeleid is hierin ingebed. Het is een werkpunt om voor het gelijkonderwijskansenbeleid streefdoelen te bepalen en daaraan indicatoren en een tijdspad te koppelen. Omdat er momenteel geen expliciete schoolvisie is, vindt de impliciet aanwezige visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo startte ze een kernteam op waarin leraren zetelen. De school gaat geregeld op zoek naar meningen van leerlingen, ouders en het schoolteam en houdt er rekening mee. De uitwerking van het Milieu op School-project (MOS) is hier een schoolvoorbeeld van. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo is het werken met de digitale infrastructuur al ruim ingebed. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden hebben frequent overleg met elkaar waarin ze ideeën uitwisselen, samen lessen uitwerken, afspraken maken en reflecteren. De onderwijspraktijk van wiskunde en wetenschappen en techniek illustreert dit. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze is onder andere aangesloten bij een lerend netwerk voor praktijkonderzoek. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. In de school startte recent een nieuwe directeur. De maatregelen en afspraken die ze samen met het team maakte, zijn doelgericht en duidelijk. Er zijn echter nog heel wat onderwijskundige aspecten waar geen afspraken over bestaan. Zo is er onder andere een te beperkte aandacht voor de verticale samenhang van de onderwijsdoelen over de kleutergroepen heen en de vormgeving van de leer- en leefomgeving in de kleuterafdeling. De afspraken in de lagere afdeling zijn veeleer informeel. Het is een werkpunt om meer doelgerichte en duidelijke afspraken te maken over het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatie en rapportering en deze te formaliseren. De middelen voor de realisatie van gelijke onderwijskansen kunnen in de kleuterafdeling doelgerichter ingezet worden. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering.

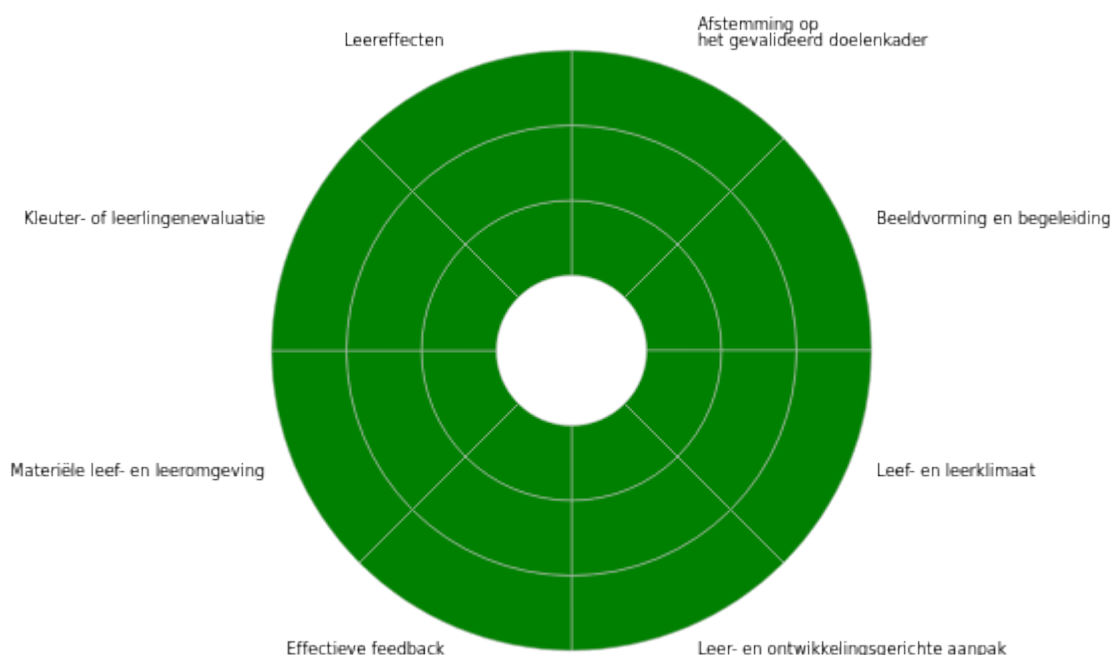
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school zet stappen in de goede richting om relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch te evalueren. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school evalueert de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, maar het is nog een groeikans om deze evaluatie ook meer systematisch aan te pakken en opeenvolgende evaluaties op elkaar te laten verder bouwen. De school onderneemt hiervoor acties door toekomstige evaluaties systematisch in te plannen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is waardevol dat de school hierbij geregeld gebruik maakt van wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo heeft ze expliciet oog voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en van gestandaardiseerde toetsen doorheen de schoolloopbaan van de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo implementeerde de school onder andere goede initiatieven uit de jaarthema's in de schoolwerking. Het is een groeikans om in nieuwe afspraken en maatregelen nog meer structureel te bewaren wat goed is. De school ontwikkelt in groeiende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Op basis van de vastgestelde werkpunten maakte de school een eerste aanzet tot een prioriteitenplan en zette ze al een aantal stappen ter verbetering. Zo maakten de leraren van de kleuterafdeling afspraken voor de verticale lijn in de kalenders en analyseerde het team van de lagere afdeling de leerlijnen voor oriëntatie op de wereld.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Om de betrouwbaarheid van de doelenrapportage te versterken is het een aandachtspunt om de doelen verfijnder te selecteren. De leraren zorgen binnen hun leeftijdsgroep voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een groeikans om meer aandacht te hebben voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is een groeikans om binnen de verhoogde zorg planmatiger te werk te gaan. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen initiatieven opdat alle kleuters zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Zo organiseren ze pedagogische activiteiten in de buitenlucht vanuit hun ervaring dat sommige kleuters daar openbloeien en beter ontwikkelen. De leraren begeleiden de kleuters naar positieve interactie en wederzijdse steun. De expliciete aandacht voor groepsvorming is waardevol. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze benutten doelbewust de verschillen tussen kleuters om hen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor de kleuters begrijpbare manier. De leraren stellen overwegend goede denkvragen. De kleuters krijgen voldoende kansen tot het inoefenen van kennis en vaardigheden door onder andere gebruik te maken van 'de klusbussen' en 'het cadeautje bij de wachtmand'. Zowel binnen als buiten het thematisch werken verrijken de leraren doelgericht de hoeken door nieuw materiaal aan te bieden en nieuwe spelimpulsen te geven. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

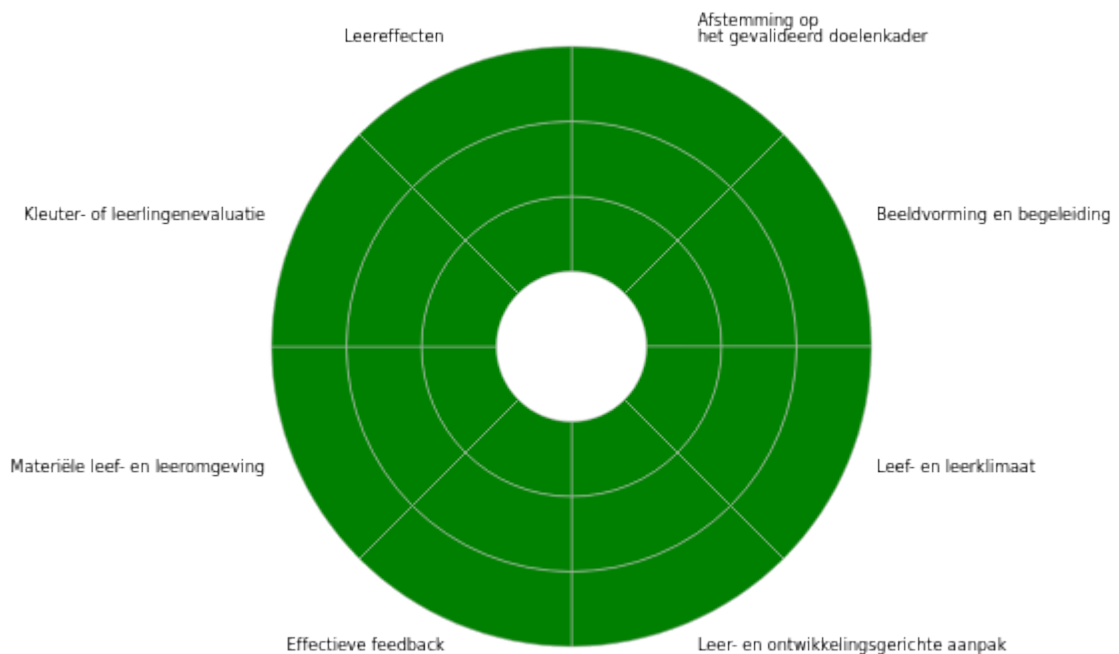
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters en hanteren ze het idee van 'growth mindset'. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren laten de kleuters reflecteren na het hoekenwerk. Onder andere dat moment biedt hun de mogelijkheid om gerichte feedback te geven. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de (buiten)infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren beschikken over opvallend veel materialen. De materiaalkeuze verschilt van klas tot klas. Het is een uitdaging om hier kritisch over na te denken en in lijn met de visie keuzes te maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ruimte efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De meeste leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

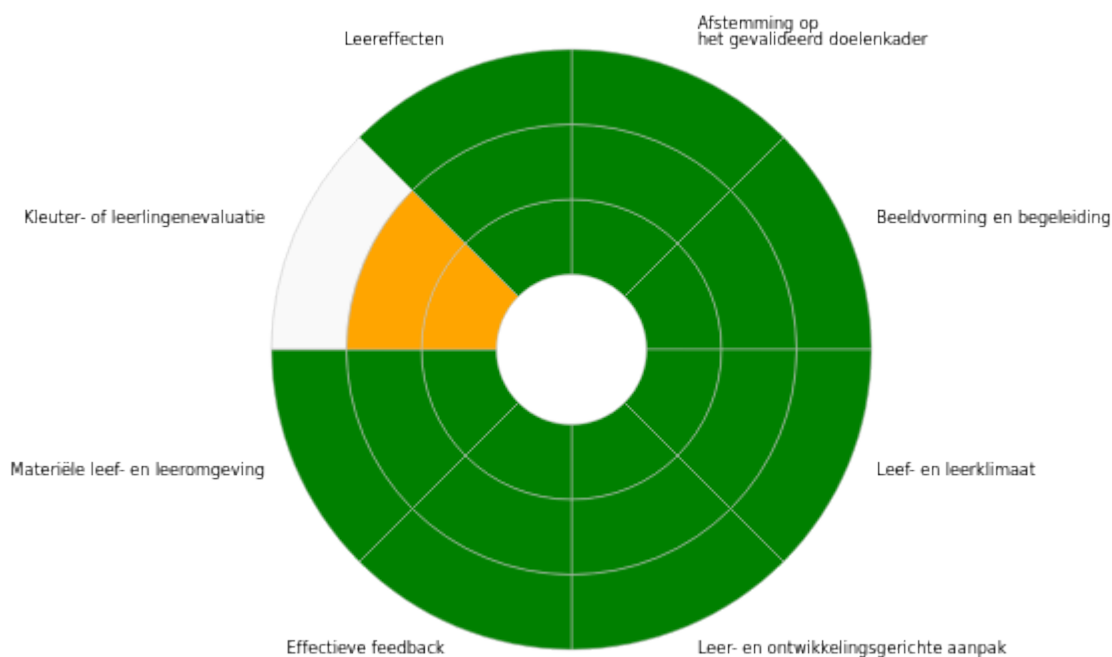


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze maken kritisch gebruik van een onderwijsleerpakket, waarbij ze aanpassingen doen waar nodig. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen in onderlinge afstemming over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het vormt hierbij nog een uitdaging om bij deze observaties voldoende aandacht te besteden aan de verschillende wiskundige domeinen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze voorzien een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg onder meer in de vorm van een driesporenbeleid, compenserende en remediërende zorgmaatregelen en de pluswerking. Vanuit de onderwijsleerpraktijk verzamelen de leraren gegevens over de effecten van de begeleiding. Ze sturen hun aanpak bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze hebben aandacht voor positieve en waarderende bevestiging. De leraren creëren een klasklimaat waarin fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een uitdaging om binnen de homogene niveaugroepen de aanwezige verschillen te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren. De meeste leraren stellen duidelijke grenzen. Het vormt voor enkele leraren een aandachtspunt om meer adequate strategieën te gebruiken om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren geregeld de leerdoelen. De leraren hebben aandacht voor open denkvrAGEN en kiezen gevarieerde leeractiviteiten gericht op actieve deelname. Ze vertrekken vanuit rijke, realistische contexten die aansluiten bij de leef- en beleevingswereld van de leerlingen. Ze voorzien ruime kansen om rekentaal en wiskundige begrippen te oefenen in interactieve werk- en groepeeringsvormen. Hierdoor is de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans om de zelfsturing en de zelfinschatting te bevorderen bij de groepsindeling van het driesporenmodel. Ook het inbouwen van systematische reflectiemomenten is een aandachtspunt. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De systematische aandacht voor feedback gericht op de zelfregulatie heeft nog groeimarge. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van toetsen en de dagdagelijkse opvolging van de leerlingen. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is weloverwogen. De resultaten op eigen en genormeerde testen weerspiegelen de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Ze bespreken de evaluatie tijdens de kindgesprekken.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Ze brengen het aanbod voor techniek en natuur in kaart om overlap en hiaten op te sporen. Een nagenoeg volledig aanbod dat een brede en harmonische vorming realiseert, gebeurt in groeiende mate en vormt onderwerp van gesprek binnen het team. De recent bijgestuurde leerlijn zorgt voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt een uitdaging om die over de leerjaren heen voor de verschillende toepassingsgebieden voor techniek te stroomlijnen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich vanuit de klaswerking en de observaties een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Deze beeldvorming doelgericht in kaart brengen, heeft nog groeimarge. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. Het aanbod in de plusklas met bijkomende doelen is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van enkele leerlingen. De leraren voorzien een passende begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze volgen de effecten van maatregelen en de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

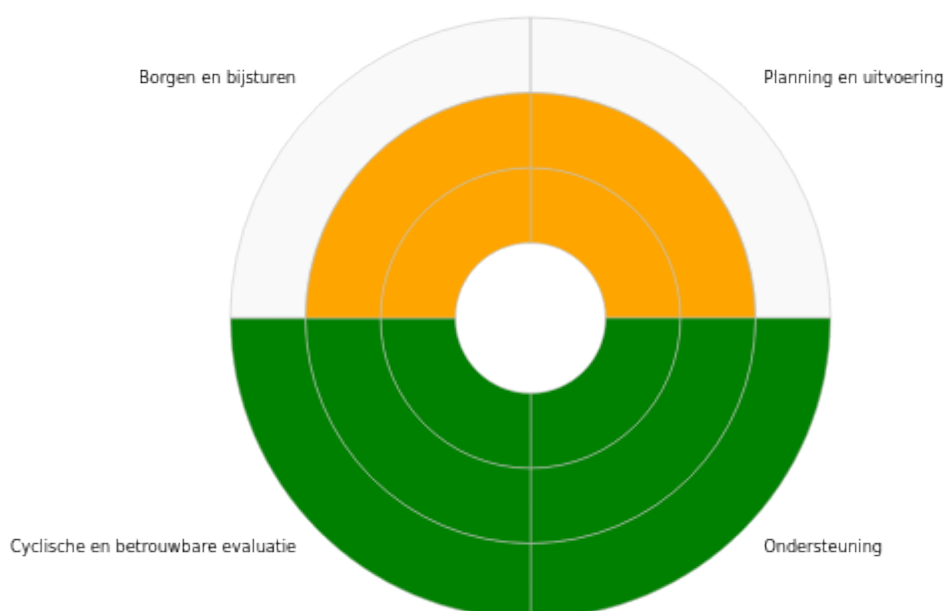
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen om leerlingen van en met elkaar te laten leren. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo hebben de meeste leraren aandacht voor open denkvragen en voor het verlevendigen van het onderwijs. Veel leeruitstappen, aandacht voor experts, techniekworkshops en de ervaringsgerichte aanpak van een thema kenmerken deze onderwijsleerpraktijk. De werk- en groepeeringsvormen bieden de leerlingen ruime kansen tot interactie. De aandacht voor taalontwikkeling en de (visuele) ondersteuning ervan, verschillen per leraar. De leraren bieden stappenplannen en doelgerichte strategieën aan die het probleemoplossend denken, de zelfstandigheid en de zelfsturing bevorderen. De aandacht om systematisch te reflecteren over het proces en de eigen aanpak stimuleert de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen, de afgesproken succescriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het voorzien van veiligheidsmateriaal en het veilig hanteren van gereedschap door de leerlingen vormt een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, de digitale leermiddelen en de buiteninfrastructuur efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie vertonen een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en zijn in mindere mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie- en evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Objectieve beoordelingscriteria en heldere afspraken over het bijhouden en registreren van de leervorderingen zijn werkpunten.

Leereffecten De leerprestaties op gevalideerde toetsen tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het is onder meer een werkpunt om de aanwezige aankoopprocedure te implementeren en de indienststellingsverslagen op te maken. De school neemt die acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Ze nam bijvoorbeeld nog geen compenserende maatregelen voor het gesignaleerde valgevaar bij de mezzanines in de kleuterklas.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over systemen en structuren. Het is een uitdaging om deze systemen meer te stroomlijnen en transparanter te maken. Dit om te voorkomen dat bepaalde noodzakelijke acties door de mazen van het net glippen en om ervoor te zorgen dat het systeem blijft werken bij een wissel van personeelsleden. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo investeert de scholengroep in een gemeenschappelijke preventieadviseur en een team van klusmensen. De school heeft budgetten vrijgemaakt voor preventieve maatregelen zoals onder meer voor elektriciteitswerken, de uitbreiding van de brandcentrale en de relighting. De school kan het effect van professionalisering en sensibilisering nog versterken door de personeelsleden meer te betrekken bij de vormgeving van het veiligheidsbeleid. De aanzet die de preventieadviseur hiertoe geeft tijdens de personeelsvergaderingen, kan hiervoor een hefboom zijn.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert vrij systematisch alle processen en bijhorende acties. Het is een uitdaging om planmatiger aan de slag te gaan en zo een meer cyclische evaluatie in de toekomst te realiseren. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, de veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school onderbrak de voorbije jaren de goede praktijk om systematisch evacuatieoefeningen te houden. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school onderneemt niet altijd adequaat of pas laattijdig actie na het vaststellen van werkpunten. Zo zijn de brandbestrijdingsmiddelen, die geruime tijd geleden werden afgekeurd, nog niet in orde gemaakt. De school stelde beperkt nieuwe acties voorop naar aanleiding van de dringend vastgestelde opmerkingen en inbreuken op de speeltoestellen door de externe dienst voor technische keuring.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.