

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL OMER WATTEZ SCHORISSE TE SCHORISSE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3145

Instelling GO! basisschool Omer Wattez Schorisse
Schoolstraat 2 - 9688 SCHORISSE

Beleidsverantwoordelijke Stéphanie Helinck

Telefoonnummer 055 45 57 88

E-mail info@omerwattez.be

Website www.omerwattez.be

Bestuur GO! scholengroep Vlaamse Ardennen
Ronseweg 1 - 9700 OUDENAARDE

Scholengemeenschap SGE BaO Vlaamse Ardennen
Aalststraat 180 - 9700 OUDENAARDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Oudenaarde-
Geraardsbergen
Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE

Start doorlichting 31/01/2023

Einde doorlichting 06/02/2023

Inspectieteam Christelle HAELTERS
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

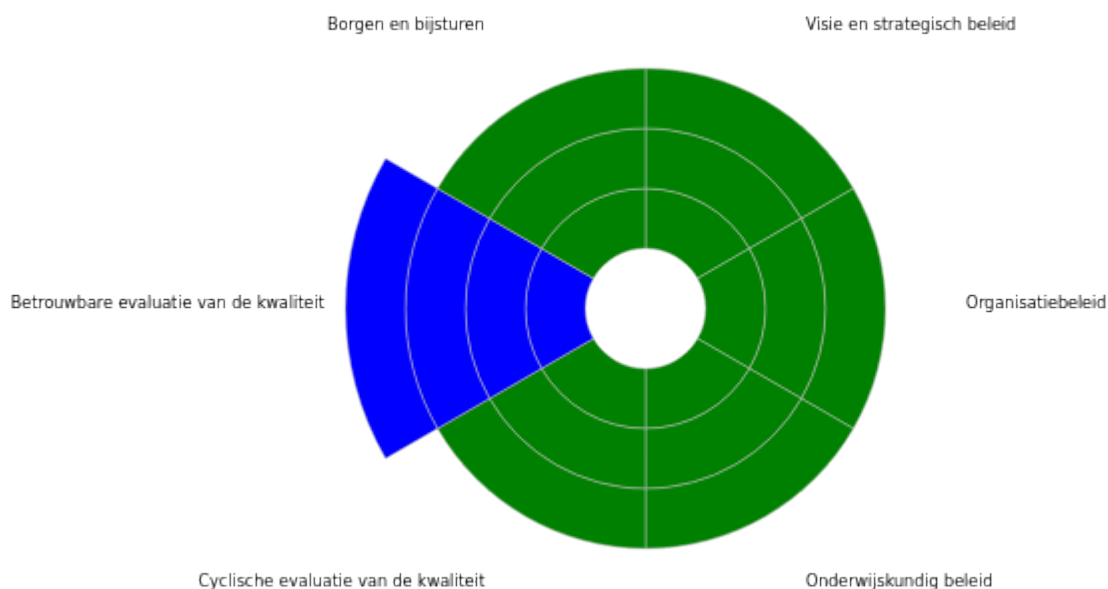
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 2 - 9688 SCHORISSE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Belangrijke pijlers zijn welbevinden en eigentijds onderwijs. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Ze is gedragen door het schoolteam en is het resultaat van een gezamenlijk ontwikkelproces. Omdat het schoolteam de school nog sterker een eigenheid wil geven, is de visie de laatste maanden onderwerp van kritische reflectie. De school zet doelgericht en planmatig in op verschillende prioriteiten. Ze stelt in haar strategische beleidsvoering al van bij de aanvang van het implementatieproces beoogde effecten voorop en volgt deze tussentijds op.

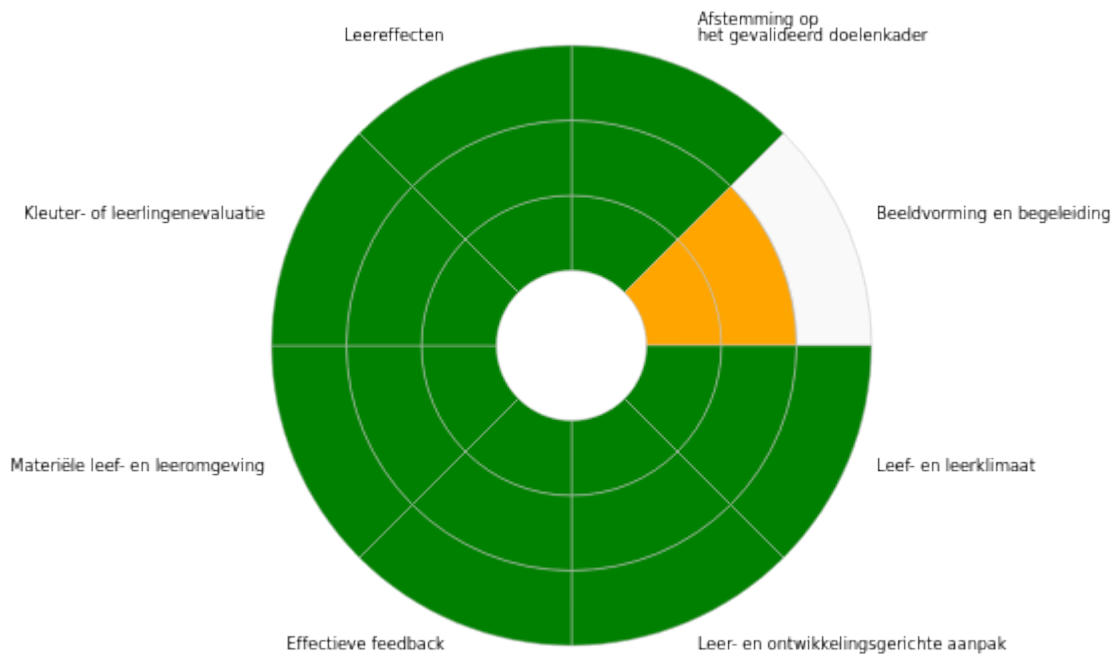
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over overlegstructuren waarin het voltallige schoolteam verwachtingen kan uitspreken en ideeën kan uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Er is eveneens een open dialoog met de leerlingen en de ouders. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo startte de school recent met een traject om het aanbod voor cognitief sterk functionerende leerlingen te versterken. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie en heeft als prioriteit om formeler op expertisedeling in te zetten. De teamleden krijgen geregeld feedback. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze levert ook heel wat inspanningen om samen te werken met (lokale) externe organisaties. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De vergaderingen zijn ondersteunend voor de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Zo benutte de school recent deze overlegstructuur om de leerplandoelen voor het leergebied ‘mens en maatschappij’ te concretiseren in een schooleigen leerlijn.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo ontwikkelde de school een kleutervolgsysteem om de ontwikkeling van de kleuters doelgericht in beeld te brengen. In de school loopt momenteel een vernieuwingstraject voor wiskunde dat gericht is op de realisatie van een volledig aanbod van de onderwijsdoelen met grote aandacht voor effectieve didactiek. Het vormt hierbij een uitdaging voor het team om de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk over de klassen heen op elkaar af te stemmen. Daarnaast vormt het binnen het leergebied ‘mens en maatschappij’ een groeikans om afspraken te maken over een brede, gradueel opgebouwde evaluatiepraktijk. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo beschikt de school in groeiende mate over gedragen afsprakenfiches. De school stimuleert doelgerichte professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolteamniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De mate waarin de schoolorganisatie de planmatige aanpak van de verhoogde zorg kan versterken was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Het is eveneens een kans voor de school om de informatiegeletterdheid van alle teamleden te benutten en op die manier te zorgen voor een meer haalbare opdracht voor de zorgcoördinator.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert systematisch en cyclisch relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De teamleden getuigen van een sterk reflectief vermogen. Het vormt nog een uitdaging voor de school om het rendement van de huidige organisatie van de zorgwerking kritisch na te gaan.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van heel wat kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan het welbevinden en de resultaten en effecten bij de leerlingen, dit zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. De school heeft bij haar evaluaties eveneens grote aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De betrouwbaarheid waarmee de school haar kwaliteit evalueert en analyseert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt gaandeweg structureel wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het schoolontwikkelingsplan getuigt van ambitie en planmatige kwaliteitsverbetering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



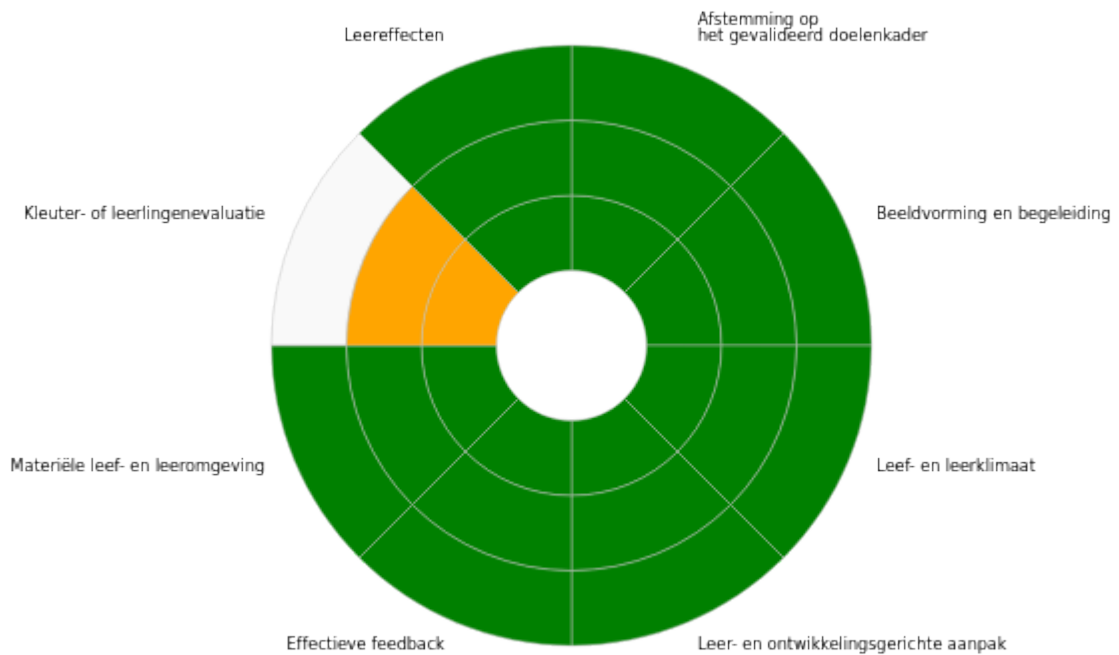
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De verdeling van de leerplandoelen over de verschillende leeftijdsgroepen is waardevol. Het is een groeikans om regelmatig na te gaan of alle (deel)domeinen gedurende het hele schooljaar evenwichtig aan bod komen. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Door middel van regelmatige screenings, observaties en de sterke analyses van genormeerde testen zorgen de leraren voor een brede beeldvorming met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg op een systematische en planmatige manier vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Binnen de brede basiszorg stemmen leraren het onderwijsleerproces beperkt af op verschillen tussen leerlingen door gebruik te maken van gedifferentieerd contractwerk en het benutten van hoeken in andere klassen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding, zoals de meerwaarde van de aanwezigheid van een extra zorgleerkracht binnen de brede basiszorg, vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De familiemuur in verschillende klassen, de wendag en snoezelruimte voor startende kleuters zijn waardevol. De leraren zetten ook sterk in op informele, warme contacten met ouders. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Het inzetten van een vrijwilliger met een beperking in de brede basiszorg is sterk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en sommige leraren expliciteren de leerdoelen op een voor kleuters begrijpbare manier. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en zorgen daarbij voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Het is een aandachtspunt voor sommige leraren om de betrokkenheid van de kleuters te verhogen door bewust om te gaan met de tijdsduur van klassikale kringmomenten en door het overzichtelijk opbergen van spelmateriaal. De leraren zetten in op een betekenisvolle aanpak, onder meer door thema's aan te bieden die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van kinderen en door de aanwezigheid van schrijfmateriaal en levensechte voorwerpen in sommige huishoudhoeken. De leraren bieden kansen om themataal in te oefenen, onder meer door middel van prentenboeken, verteltafels, een praatmuur en verrijkte hoeken. Het is een uitdaging om in alle klassen rijke, zinvolle kansen te voorzien om de interactie te maximaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden allerlei stappenplannen aan en sommige leraren geven kleuters ook kansen om te reflecteren op hun eigen leerontwikkeling. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Het is een uitdaging om het probleem van latkomers doelgericht aan te pakken.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging om deze feedback ook op de zelfregulatie te richten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zoals de uitgebreide digitale middelen, en de ruimte van de nieuwe klaslokalen en binnenspeelplaats efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observaties gebeuren tijdens en na de leeractiviteiten en de leraren stemmen het onderwijsleerproces onmiddellijk af op de resultaten ervan. Het is een groeikans om kleuters nog meer bij de evaluatie te betrekken.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen en de resultaten van onder meer genormeerde testen in de kleuterafdeling en bij de start in het eerste leerjaar, tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze beschikken over een overzicht van de leerplandoelen en koppelen deze gaandeweg aan de aangeboden leerinhouden over de leerjaren heen. De leraren benutten de samenhang tussen de aangeboden doelen die het onderwijsleerpakket voorziet en beogen zo een multiperspectieve aanpak. Het team kan bepaalde activiteiten kritischer bekijken en ook bewaken of activiteiten daadwerkelijk bijdragen tot het bereiken van de vooropgestelde focusdoelen.

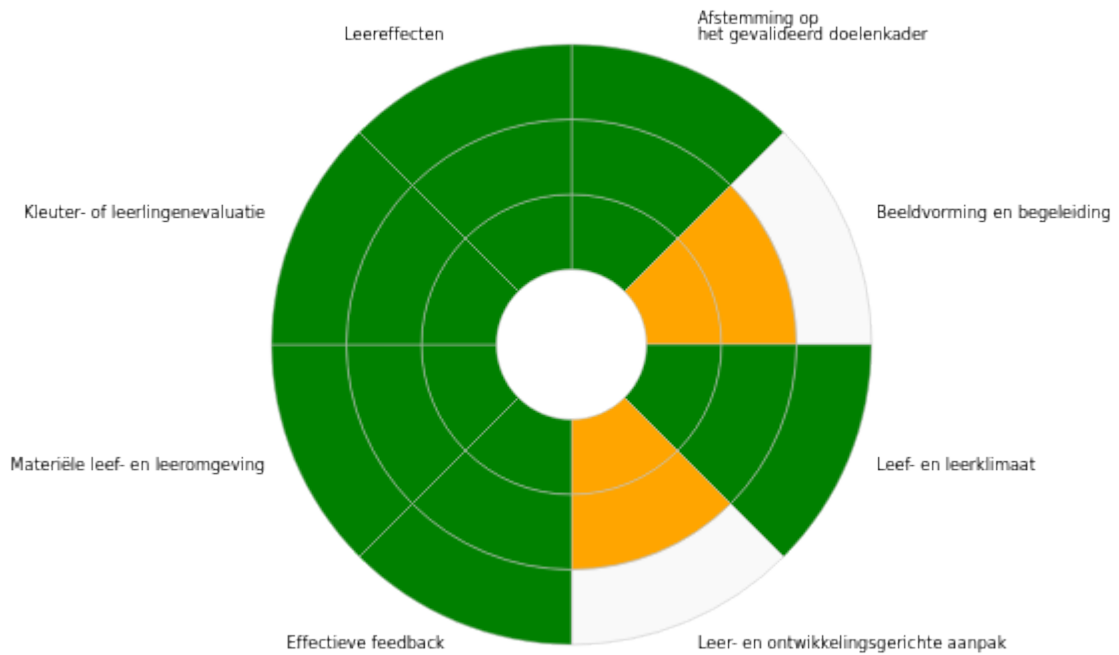
Beeldvorming en begeleiding De leraren hebben impliciet zicht op de actuele leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de behoeften en de talenten van de leerlingen binnen dit leergebied. Ze vormen dit beeld onder andere door de overgangsgesprekken, de evaluaties, de contacten met de ouders en door een alertheid voor indicaties die leerlingen geven tijdens kindgesprekken. Het vormt een uitdaging voor de leraren om deze gegevens formeel vast te leggen en zo een breder zicht te krijgen op de wereldoriënterende mogelijkheden van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming doorgaans haalbare en uitdagende doelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, bieden de leraren en zorgcoördinator spontaan ondersteuning op maat van de leerlingen, dit echter in mindere mate voor de domeinen 'tijd' en 'ruimte'. Ze organiseren de begeleiding veelal vanuit de eigen expertise en de eigen intuïtie maar in mindere mate doelgericht en planmatig. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding heeft nog groeimarge.

Leef- en leerklimaat De leraren zorgen voor een gestructureerd leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Er heerst een aangenaam stimulerend klasklimaat waar leerlingen met elkaar en met de klasleraar op een positieve manier met elkaar omgaan. De leraren besteden aandacht aan het bevorderen van een interculturele blik, vooral vanuit het onderwijsleerpakket. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen hun lessen doorgaans logisch en stapsgewijs op. Ze expliciteren systematisch leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. Het vormt nog een uitdaging om de vooropgestelde doelen te benutten doorheen het lesgebeuren. De leraren kiezen doorgaans activiteiten die aanzetten tot belevend leren en doen inspanningen om de leerinhouden zo levensecht mogelijk te stofferen. Het is een aandachtspunt om de leerlingen hierbij maximaal uit te dagen en aan het woord te laten. Het aanbod en de organisatie van de actualiteit leeftijdsgericht opbouwen heeft eveneens nog ruime groeimarge. De leraren maken gebruik van ondersteunende visuele voorstellingen. Hierbij inzetten op taalsteun was echter nog geen item van kritische reflectie. De leraren bieden de leerlingen strategieën aan om hen te ondersteunen bij het voorbereiden van toetsen. Ook worden de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) op een zinvolle manier geïntegreerd. Het is nog een uitdaging om sterker in te zetten op het zelfregulerend vermogen van leerlingen en hen zo meer inzicht te geven in de eigen wereldoriënterende ontwikkeling. De organisatie van (meerdaagse) uitstappen bevordert in grote mate het leren. Het is een groeikans om de eigen omgeving nog meer te benutten om zo de betrokkenheid van de leerlingen te optimaliseren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De mate waarin de feedback zowel op het product als op het proces gericht is, verschilt van leraar tot leraar. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback richten op de doelen en op de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces heeft nog ruime groeimarge.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de (digitale) infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren kunnen de tijd- en ruimtekaders meer functioneel, dynamisch en efficiënt gebruiken. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Leraren leggen een sterke focus op kennisreproductie ten koste van evaluatie en vooral observatie van vaardigheden en attitudes. Het vormt een werkpunt om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om over de klasgroepen heen te komen tot een gradueel opgebouwde, transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie voor dit leergebied.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is sterk dat de leraren het gekozen onderwijsleerpakket aftoetsen aan de leerplandoelen. In functie van de volledigheid van het aanbod is het belangrijk om de toepassingen binnen de lessen bewerkingen en metend rekenen aan alle leerlingen aan te bieden. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

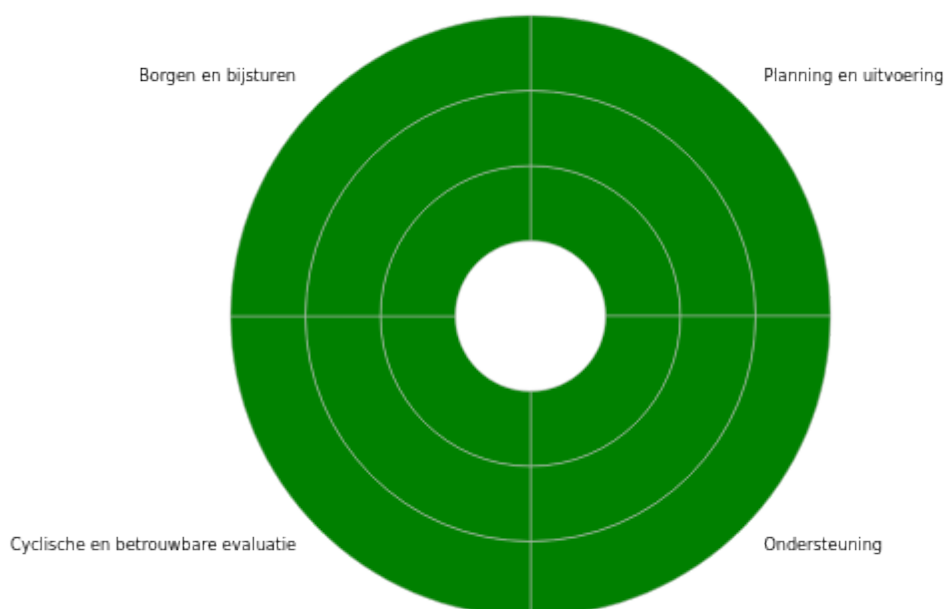
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Door middel van regelmatige screenings, bevestigingen van de leerlingen en de sterke analyses van genormeerde testen zorgen de leraren voor een brede beeldvorming met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg op een systematische en planmatige manier vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Binnen de brede basiszorg stemmen leraren het onderwijsleerproces af op verschillen tussen leerlingen, onder meer door gebruik te maken van preteaching en differentiatie. Sinds kort hebben ze daarbij ook nadrukkelijk aandacht voor de cognitief sterk functionerende leerlingen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding, zoals de meerwaarde van de aanwezigheid van een extra zorgleerkracht binnen de brede basiszorg en de mini-klas zonder verlengde instructie, vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze bevestigen leerlingen in hun talenten en zetten sterk in op het welbevinden van elk kind. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren de leerdoelen bij de start, maar benutten deze in beperkte mate gedurende het lesverloop. Ze activeren de voorkennis en hebben aandacht voor automatisatie door middel van actiepunten. Het is een werkpunt om bij de instructie voldoende aandacht te hebben voor de concrete en schematische fase van het didactisch model waarvoor de school gekozen heeft. De leraren maken slechts beperkt gebruik van groeps- en partnerwerk om alle leerlingen te activeren. Ze laten kansen liggen om rekentaal door leerlingen te laten gebruiken, zowel tijdens de instructie- als de verwerkingsfase. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Het schoolteam laat kansen liggen om de zelfredzaamheid van leerlingen binnen wiskunde te versterken. De leraren maken gebruik van wandplaten, maar hebben in beperkte mate aandacht voor de functionaliteit en logische opbouw hiervan. Ze benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het product en het proces gericht. Het is een uitdaging om deze ook te richten op de doelen en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Bij de omschakeling naar het nieuwe onderwijsleerpakket, koopt de school de nodige nieuwe leermiddelen aan. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De manier waarop het schoolteam de leerlingen binnen de curriculumdifferentiatie evalueert op de aangeboden doelen, is sterk. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is waardevol dat leraren door middel van actiepunten het onderwijsleerproces afstemmen op de resultaten en analyses van observaties en toetsen. Het is een groeikans om de leerlingen nog meer bij de evaluatie te betrekken.
Leereffecten	De leerprestaties van onder meer genormeerde en gevalideerde toetsen, tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Het JAP is actueel, overzichtelijk en dynamisch. Het is gebaseerd op een gestructureerd GPP. Voor de drie processen in de focus (HACCP en voedselveiligheid, noodplanning en elektriciteit) beschikt de school over risicoanalyses. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De school beschikt over efficiënte systemen en structuren, met een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De school voorziet ook planmatig in personele middelen. De directeur en de secretariaatsmedewerker behartigen het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en krijgen hierbij ondersteuning vanuit de scholengroep. Daarnaast kan de school op elk moment beroep doen op de interne preventieadviseur, die zich verder bekwaamt in haar professionele expertise en geregeld zichtbaar aanwezig is. Op regelde tijdstippen informeert en sensibiliseert de school de teamleden over het veiligheidsbeleid. De school zet in op professionalisering op basis van behoeften en noden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De evaluaties zijn doelgericht, relevant en gebaseerd op diverse bronnen, zoals (keurings)verslagen en risicoanalyses. De school maakt doeltreffend gebruik van deze beschikbare bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar en voldoende onderbouwd.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties op korte, middellange en langere termijn voor haar werkpunten. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties systematisch op in het JAP, en waar wenselijk ook in het GPP.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.