

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

weTECH ACADEMY TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001135
Instelling	weTech academy Breedstraat 152 - 9100 SINT-NIKLAAS
Beleidsverantwoordelijke	Steven De Brandt
Telefoonnummer	03 777 07 06
E-mail	steven.debrandt@wetech.be
Website	www.wetech.be
Bestuur	Vrije Technische Scholen van Sint-Niklaas vzw Breedstraat 94 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs WIJS! Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Doorlichtingsdagen	28-11-2022, 29-11-2022, 30-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022
Inspectieteam	Greet VERHELST Elly DE KEYSER Tom DE PAEPE Erwin HUYBREGHTS Christian POTLOOT Katleen ROGEMAN Peter RÖMERS
Externe deskundige(n)	Sofie CARLIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties in Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	12
4.3	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	15
4.4	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso in Afwerking bouw dual (standaardtraject Afwerking bouw dual)	17
4.5	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso in Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	20
4.6	Project algemene vakken in de derde graad bso in Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual)	23
4.7	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034)	25
4.8	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017)	27
4.9	Specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)	30
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
6	Respecteert de school de regelgeving?	35
7	Samenvatting	36
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	36
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	37
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	37
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	38
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	39
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	40

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

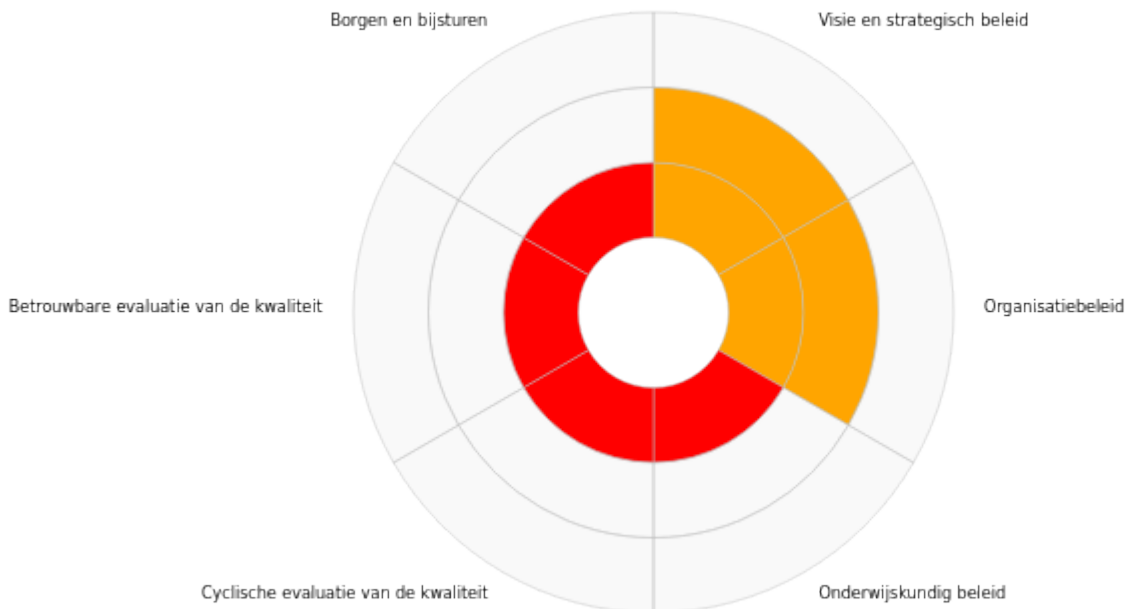
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid weTech academy (doorlichtingseenheid 2000001135). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- weTech academy (38182).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



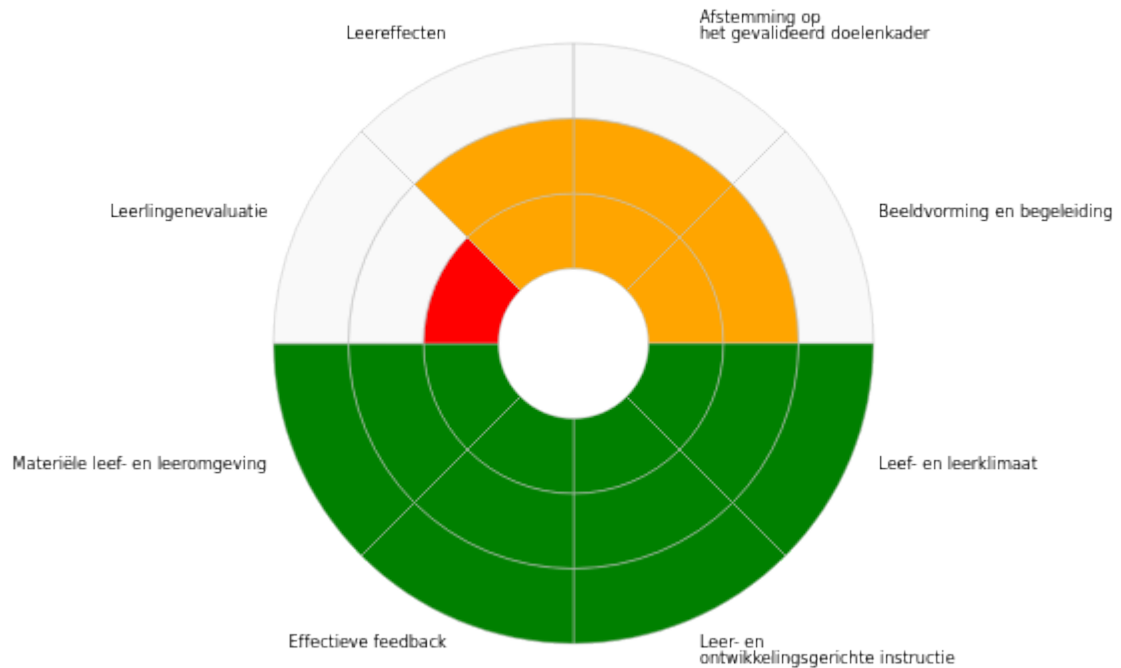
Visie en strategisch beleid De school schuift in haar visie vijf kernwaarden naar voor. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is afgestemd op de input en de context van de school. Zo is het omgaan met de diversiteit van haar leerlingenpubliek een prioriteit. De school beschikt echter in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en is ze beperkt richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Er is nog geen breed gedragen verantwoordelijkheid bij de leraren om de visie te realiseren. Het formuleren van gerichte doelen vormt een werkpunt bij de inhoudelijke keuzes die de school maakt. Zo integreert ze het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding, maar laat ze kansen liggen om streefdoelen, indicatoren en een tijdspad te bepalen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze vindt participatie belangrijk, maar de overlegstructuren, zoals de schoolraad en de participatieraad, bevinden zich nog in de opstartfase. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die weinig doelgericht in haar keuzes. Dit blijkt onder andere uit de beperkte aandacht voor de eindtermen basisgeletterdheid in de eerste graad. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De samenwerking met externe partners zoals het CLB, het ondersteuningsnetwerk en de vervolgschoolcoach kreeg onlangs nieuwe impulsen en heeft een positieve impact op de begeleiding. De samenwerking met anderen, zoals de bedrijven en de omliggende scholen uit het basisonderwijs, versterkt veelal de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. De interne communicatie is weinig doelgericht en handelt voornamelijk over praktische of organisatorische aspecten. De communicatie bereikt niet alle teamleden. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie ervan bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden en de afspraken die er wel zijn, worden onvoldoende opgevolgd. Zo blijkt dat de teamleden de richtlijnen om op een positieve manier om te gaan met de diversiteit, niet consequent uitvoeren. De aansturing en opvolging van allerhande werkgroepen is minimaal. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijken te weinig schoolbrede maatregelen en afspraken over onderwijskundige processen. Dat vertaalt zich onder meer in een weinig kwaliteitsvolle leerplanrealisatie en leerlingenevaluatie. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. De initiatieven binnen de begeleiding zijn veelbelovend, maar te pril om al zichtbare effecten te vertonen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel en veeleer ad hoc. Ze heeft daarbij te weinig aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluaties zijn nauwelijks doelgericht. De school beschikt over data en een werkgroep die deze beheert, maar ze analyseert de beschikbare data nog niet vanuit aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen en om haar beleid en keuzes te onderbouwen. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt te weinig verbeteracties voor haar werkpunten. De school liep een traject rond het evaluatiebeleid, maar slaagt er onvoldoende in dit doelgericht bij te sturen. De initiatieven binnen de begeleiding zijn recent en resulteren nog niet in zichtbare effecten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

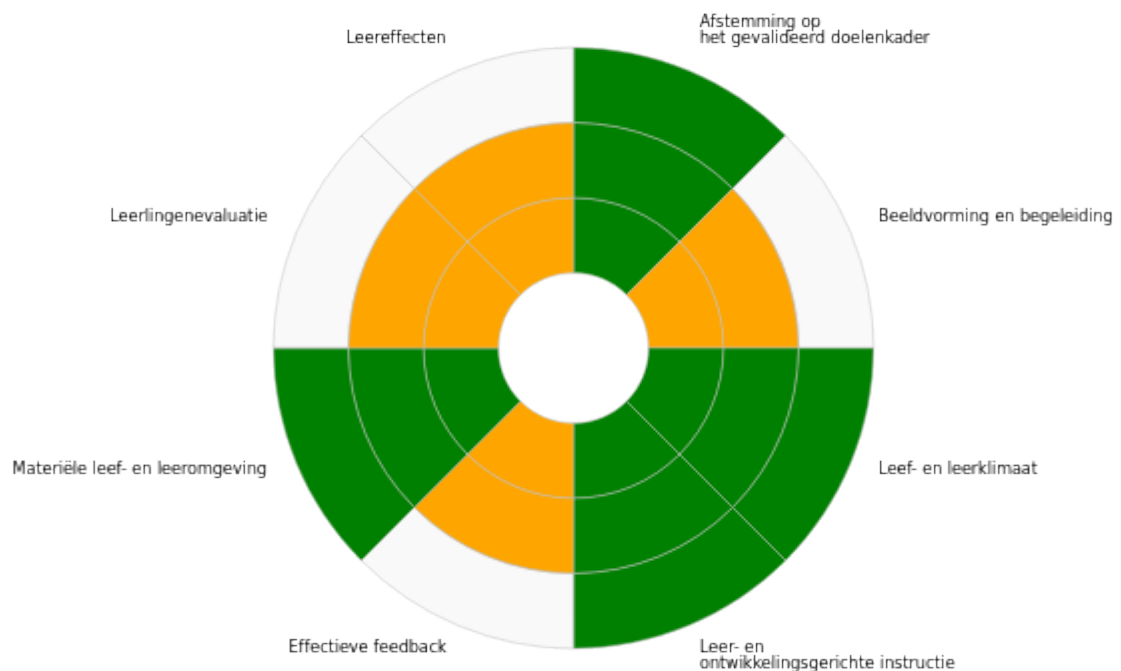
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In enkele lesgroepen krijgen de doelen meetkunde in te beperkte mate aandacht. Voor een aantal doelen zijn de afstemming op het werkwoord van de doelzin, het beheersingsniveau en het aanbod in (functionele) contexten nog werkpunten. Ook laten de leraren kansen liggen om de doelen meetkunde met ICT te realiseren. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze zijn op de hoogte van de talige competenties en noden van de leerlingen. De leraren hebben echter nauwelijks zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leerlingen krijgen vanaf het eerste leerjaar een verschillend aantal lestijden wiskunde per basisoptie. De leraren hanteren in deze lesgroepen een verschillende jaarplanning. Hierdoor belemmert de school de begeleiding van de leerlingen bij een overstap tussen de lesgroepen. Tijdens de lessen is de remediëring en de differentiatie op maat een verbeterpunt. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen het gebruik van vak- en schooltaal in betekenisvolle contexten versterken door doelbewust werk- en groeperingsvormen te kiezen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden geregeld aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een aandachtspunt om de organisatie van de lesweek en lesdag te richten op het bereiken van de doelen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is overwegend gericht op het product en in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is te beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vragen vanuit (functionele) contexten komen te weinig voor. Objectieve beoordelingscriteria (met inbegrip van de cesuur) zijn onduidelijk en verschillen per lesgroep. De leraren maken onvoldoende afspraken over de evaluatie over de verschillende lesgroepen heen. Hierdoor hangen de resultaten af van de beoordelaar en is de evaluatie te weinig transparant en betrouwbaar. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces maar nog onvoldoende breed.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Die resultaten garanderen onvoldoende dat iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.2 Competenties in Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



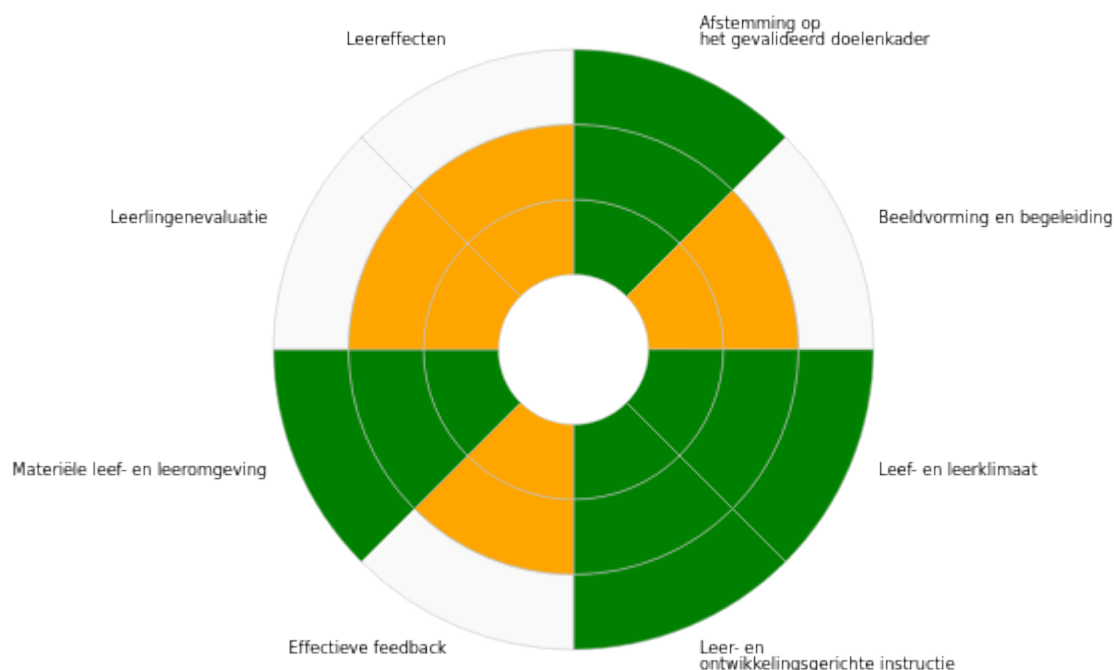
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een groeikans om de samenhang tussen de aangeboden doelen te versterken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren veel inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo ontwikkelden ze een eigen taalscreening op maat van hun leerlingen om zicht te krijgen op de talige competenties en noden. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Daarnaast is het een werkpunt om scherper zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid eventueel niet bereiken. De leraren stemmen het onderwijsleerproces waar mogelijk af op de verschillen tussen de leerlingen maar kunnen nog meer op maat remediëren. De leraren realiseren de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg maar de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, de maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze benutten geregeld voorbeelden en visualisatie. Het is sterk hoe de leraren aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën en ze stimuleren de leerlingen om na te denken over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die duidelijk, meestal constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Die feedback is echter te vaak gericht op het zelfniveau waardoor het motiverende aspect van de feedback een werkpunt is. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in onder andere voor voorbeelden, voor visualisatie van de verschillende stappen van een taak en voor differentiatie tussen leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is veelal transparant, fair en breed en representatief voor het aanbod. Het is een werkpunt om de evaluatie meer representatief te maken voor het gevalideerd doelenkader en om de evaluatie nog meer in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes nog doelgerichter en bewuster bewaken. Zo werken ze met uitgewerkte criteria voor schrijf- en spreekopdrachten onder ander in de geïntegreerde opdrachten die ze soms al toepassen. Die criteria zijn vaak overwegend gericht op de onderliggende kennisgerichte aspecten van de opdracht en minder op de eigenlijke spreek- of schrijfdoelen en het functionele aspect van de communicatieve vaardigheden. Hetzelfde doet zich voor, maar in mindere mate, in de evaluaties voor leesvaardigheid.

Leereffecten Hoewel de leraren leereffecten bij de leerlingen nastreven en stimuleren, bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Hoewel door personeelstekort niet alle lessen ingevuld kunnen worden, bieden de leraren gezamenlijk de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Er zijn afspraken over de verdeling van de doelen over de verschillende vakken en projecten. Daarnaast bestaat in het tweede jaar van de graad een afzonderlijk vak 'leren leren' dat in het eerste jaar in het vak mavo geïntegreerd zit. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, onder andere door waar mogelijk transfer te maken tussen de vakgebonden doelen en de leercompetenties. Het is wel een aandachtspunt om de doelen basisgeletterdheid bewust en doelgericht aan te bieden.

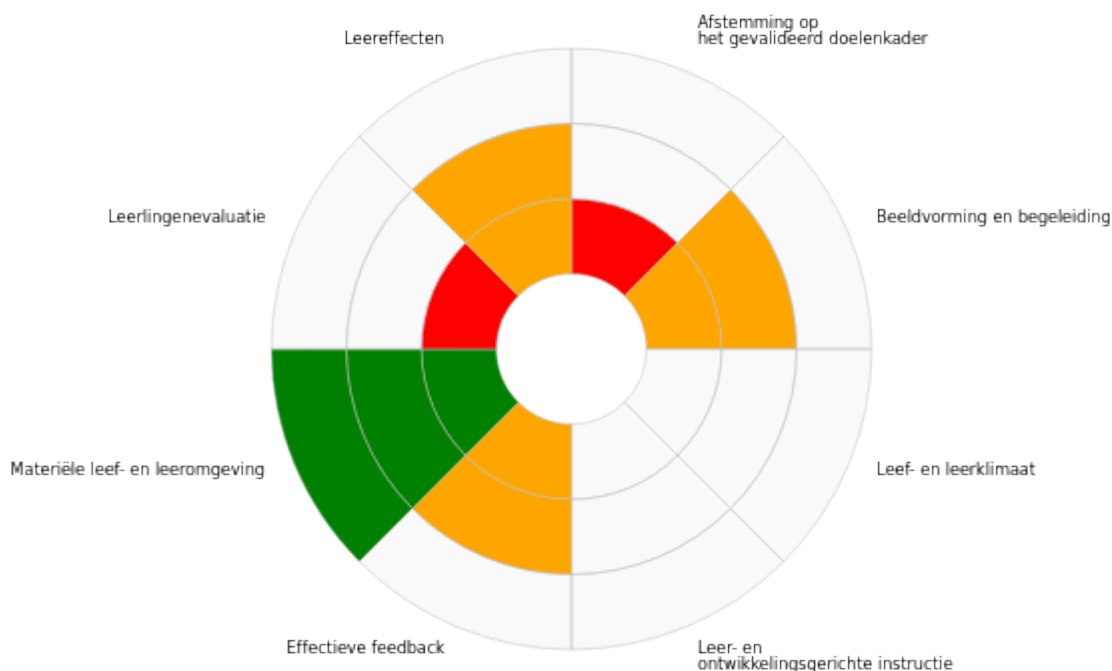
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Daarbij kunnen ze nog bewuster aandacht hebben voor de mate waarin de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Daarnaast benutten ze de beeldvorming vooral om haalbare doelen te stellen, maar laten ze kansen liggen om de beeldvorming ook te benutten om uitdagende doelen te stellen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren realiseren de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, de maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze benutten geregeld voorbeelden en visualisatie. Het is een sterk punt hoe de leraren aandacht besteden aan metacognatieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën en ze stimuleren de leerlingen om na te denken over hun leerproces. De leraren benutten het incidenteel leren. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Tijdens de lessen geven ze mondelinge feedback op die onderdelen van leercompetenties die er zich vlot toe lenen zoals leeropvattingen, leerstrategieën of het ordenen en beheren van informatie. Andere aspecten komen weinig aan bod, omdat de feedback zich daarnaast overwegend richt op de vakgebonden onderdelen. Het is daarom een verbeterpunt om alle doelen van de leercompetenties explicieter te verwoorden en zo ook de effectiviteit van de daaraan gekoppelde feedback te verhogen. De feedback is vaak duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leercompetenties van de leerlingen worden geëvalueerd in het vak 'leren leren' en in de verschillende vakken en projecten waarin ze aan bod komen. Het is echter onduidelijk waar precies en in welke mate de leraren de leercompetenties evalueren. Bovendien wordt in het vak 'leren leren' overwegend het gedrag en de medewerking van de leerlingen geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten Hoewel de leraren gericht leereffecten bij de leerlingen nastreven en stimuleren, bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso in Afwerking bouw dual (standaardtraject Afwerking bouw dual)



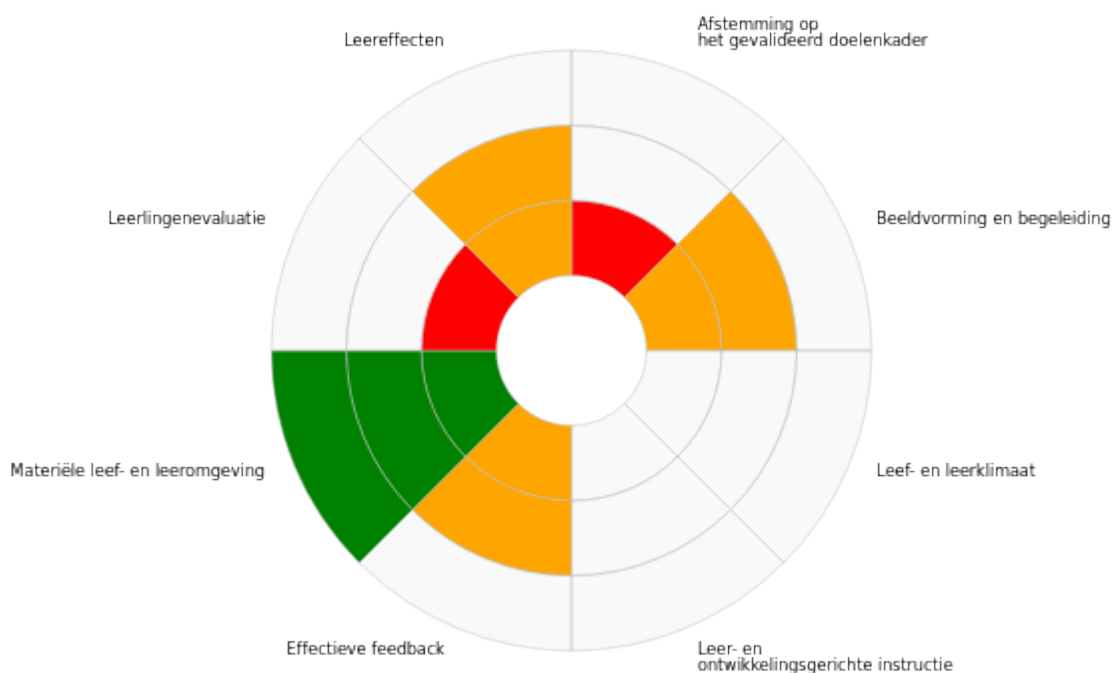
Afstemming op het gevalideerd doelenkader Op de werkplekken zijn de aangeboden doelen veelal afgestemd op het gevalideerd doelenkader, voor de schoolcomponent is dit eerder beperkt. De school kan de praktijkopdrachten en de theoretische lessen niet onderbouwen met leraar- en leerlingendocumenten. Het opleidingsplan is gebaseerd op het standaardtraject, maar is nog beperkt doelgericht. De school en de werkplek stemmen onvoldoende af wie welke doelen aanbiedt. Hierdoor ontbreken een aantal activiteiten in het aanbod. Het opleidingsplan is nog onvoldoende op maat van de leerling doordat de school en de werkplek de doelen te strikt opdelen. De school neemt alleen de kenniselementen op en laat het aanbod van de vaardigheden nagenoeg volledig over aan de werkplekken. De inhoud van de lessen op school heeft nauwelijks raakvlakken met de activiteiten op de werkplek waardoor de samenhang van het aanbod ontbreekt.

Beeldvorming en begeleiding	Het opleidingsteam levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Via klassenraden, de inschrijvingen en tal van individuele gesprekken met de leerlingen en de werkplekken verzamelt de trajectbegeleider informatie. Het beeld richt zich hoofdzakelijk op de attitude van de leerling en is nog te beperkt gericht op de inhoudelijke kennis en vaardigheden van de leerling. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om samen met de werkplekken haalbare en uitdagende doelen te stellen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan. De trajectbegeleider volgt de effecten op het welbevinden van de leerlingen al enigszins op. De leerling krijgt daarbij ook informatie over zijn traject en het begeleidingsaanbod. De opvolging van de vakinhoudelijke competenties vormt echter nog een werkpunt. De school en de werkplek laten nog kansen liggen om vanuit de beeldvorming hun bijdrage tot het individueel leertraject beter op elkaar af te stemmen.
Leef- en leerklimaat	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Effectieve feedback	De leerlingen krijgen op de werkplekken en via de trajectbegeleider veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de attitudes. Voor de vaardigheden richt de feedback zich hoofdzakelijk op de voorbije stappen in het leerproces en minder op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op de zelfregulatie is nog een werkpunt. Het opleidingsteam laat hierdoor nog kansen liggen om effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces en gebaseerd is op duidelijke afspraken tussen de school en de werkplek. De feedback op rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog een ontwikkelingsgericht karakter.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen het gebruik van de beschikbare digitale infrastructuur nog versterken door de laptop doelbewuster in te zetten. De inrichting van het instructielokaal tot een krachtige leeromgeving is nog een groeikans.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de evaluatie is er te veel aandacht voor de attitudes waardoor er weinig evenwicht is tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Voor de praktische opdrachten in de school ontbreken transparante en objectieve evaluatiecriteria waardoor het voor de leerlingen niet duidelijk is hoe de evaluatieresultaten tot stand komen. De theoretische componenten uit het standaardtraject worden weinig geëvalueerd. De scores die de school geeft, verstrekken dan ook geen eenduidige indicatie over de mate waarin de leerlingen de doelen beheersen. De school zette recent stappen om te komen tot een meer transparante evaluatie van het werkplekleren. De recent ontwikkelde evaluatiecriteria zijn een eerste aanzet, maar vragen nog verdere uitwerking en afstemming op de competenties. Het zijn nog werkpunten voor de school om de evaluatiegegevens van de werkplekken explicieter deel te laten uitmaken van de evaluatiepraktijk, de evaluatie van het individueel leertraject frequenter af te stemmen met de werkplekken en de leerlingen een actievere rol te geven in de evaluatie.

Leereffecten Ondanks de werkpunten binnen de evaluatiepraktijk zorgt het kwaliteitsvol aanbod op de werkplekken voor gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso in Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

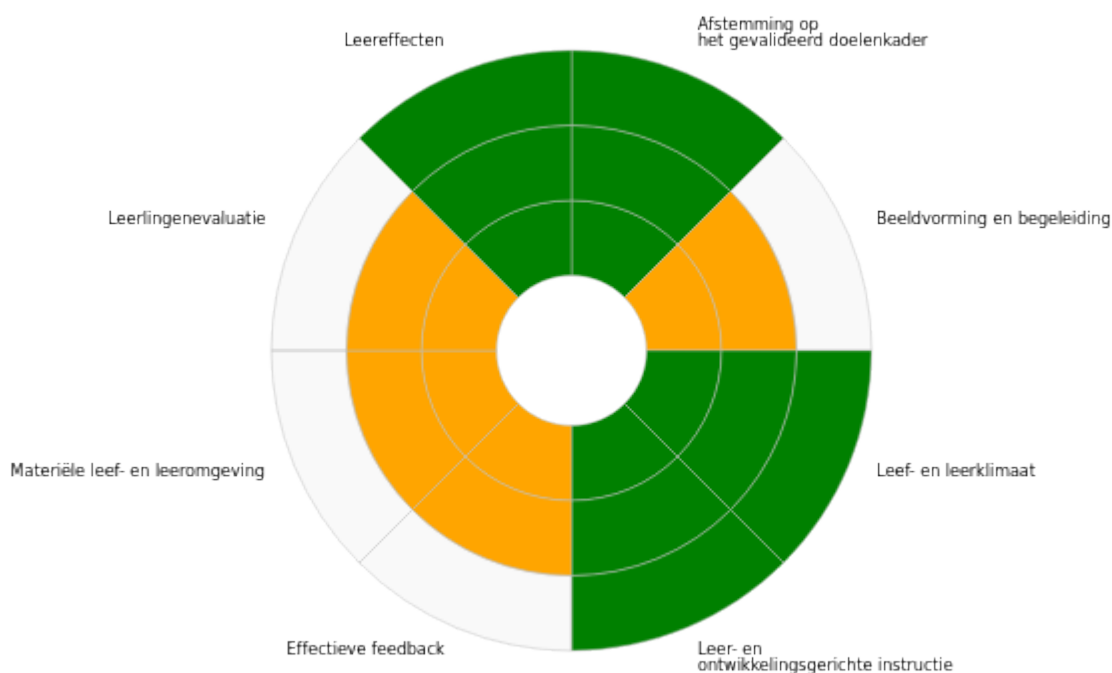
Op de werkplekken zijn de aangeboden doelen veelal afgestemd op het gevalideerd doelenkader, voor de schoolcomponent is dit eerder beperkt. De school kan de praktijkopdrachten en de theoretische lessen niet onderbouwen met leraar- en leerlingendocumenten. Het opleidingsplan is gebaseerd op het standaardtraject, maar is nog beperkt doelgericht. De school en de werkplek stemmen onvoldoende af wie welke doelen aanbiedt. Hierdoor ontbreken een aantal activiteiten in het aanbod. Het opleidingsplan is nog onvoldoende op maat van de leerling doordat de school en de werkplek de doelen te strikt opdelen. De school neemt alleen de kenniselementen op en laat het aanbod van de vaardigheden nagenoeg volledig over aan de werkplekken. De inhoud van de lessen op school heeft nauwelijks raakvlakken met de activiteiten op de werkplek waardoor de samenhang van het aanbod ontbreekt.

Beeldvorming en begeleiding	Het opleidingsteam levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Via klassenraden, de inschrijvingen en tal van individuele gesprekken met de leerlingen en de werkplekken verzamelt de trajectbegeleider informatie. Het beeld richt zich hoofdzakelijk op de attitude van de leerling en is nog te beperkt gericht op de inhoudelijke kennis en vaardigheden van de leerling. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om samen met de werkplekken haalbare en uitdagende doelen te stellen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan. De trajectbegeleider volgt de effecten op het welbevinden van de leerlingen al enigszins op. De leerling krijgt daarbij ook informatie over zijn traject en het begeleidingsaanbod. De opvolging van de vakinhoudelijke competenties vormt echter nog een werkpunt. De school en de werkplek laten nog kansen liggen om vanuit de beeldvorming hun bijdrage tot het individueel leertraject beter op elkaar af te stemmen.
Leef- en leerklimaat	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Effectieve feedback	De leerlingen krijgen op de werkplekken en via de trajectbegeleider veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de attitudes. Voor de vaardigheden richt de feedback zich hoofdzakelijk op de voorbije stappen in het leerproces en minder op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op de zelfregulatie is nog een werkpunt. Het opleidingsteam laat hierdoor nog kansen liggen om effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces en gebaseerd is op duidelijke afspraken tussen de school en de werkplek. De feedback op rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog een ontwikkelingsgericht karakter.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen het gebruik van de beschikbare digitale infrastructuur nog versterken door de laptop doelbewuster in te zetten. De inrichting van het instructielokaal tot een krachtige leeromgeving is nog een groeikans.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de evaluatie is er te veel aandacht voor de attitudes waardoor er weinig evenwicht is tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Voor de praktische opdrachten in de school ontbreken transparante en objectieve evaluatiecriteria waardoor het voor de leerlingen niet duidelijk is hoe de evaluatieresultaten tot stand komen. De theoretische componenten uit het standaardtraject worden weinig geëvalueerd. De scores die de school geeft, verstrekken dan ook geen eenduidige indicatie over de mate waarin de leerlingen de doelen beheersen. De school zette recent stappen om te komen tot een meer transparante evaluatie van het werkplekleren. De recent ontwikkelde evaluatiecriteria zijn een eerste aanzet, maar vragen nog verdere uitwerking en afstemming op de competenties. Het zijn nog werkpunten voor de school om de evaluatiegegevens van de werkplekken explicieter deel te laten uitmaken van de evaluatiepraktijk, de evaluatie van het individueel leertraject frequenter af te stemmen met de werkplekken en de leerlingen een actievere rol te geven in de evaluatie.

Leereffecten Ondanks de werkpunten binnen de evaluatiepraktijk zorgt het kwaliteitsvol aanbod op de werkplekken voor gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Project algemene vakken in de derde graad bso in Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual)

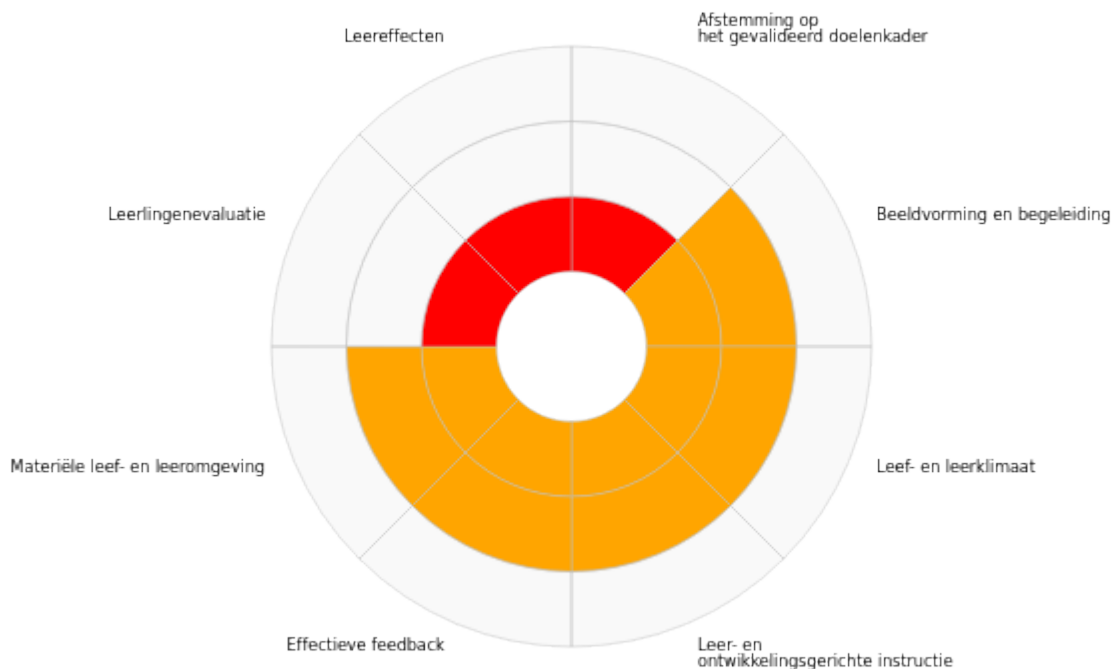


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren realiseren een brede en harmonische vorming. Ze bieden de doelen van het standaardtraject nagenoeg volledig en evenwichtig aan. Daarbij opteren de leraren voor een geïntegreerde en functionele benadering die verrijkt wordt met extra culturele inhoud, uitstappen en projecten. Doordat de leerlingen in het duale en reguliere traject samenzitten is het aanbod niet altijd even goed gericht op de context van dual leren, onder meer in de lessenreeks over de stage. Het versterken van de samenhang tussen de aangeboden doelen is nog een groeikans.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Zo vullen ze de beginsituatieanalyse van de school aan met eigen beeldvorming. Ze benutten die beeldvorming om haalbare doelen te stellen maar minder om in te spelen op individuele verschillen tussen leerlingen en om uitdagende doelen te formuleren. De leraren geven de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg nog weinig doelgericht vorm. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze benaderen de leerlingen op een rustige, respectvolle manier en voorzien ruimte om in dialoog te gaan en vragen te stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie bouwt geleidelijk op. De vele oefenmomenten activeren de leerlingen maar richten zich nog in mindere mate op samenwerking, interactie en zelfontdekkend leren. De instructie is betekenisvol, met veel aandacht voor de aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen en voor functionele inhoud. Het taalontwikkende karakter van de instructie steunt op regelmatige oefenmomenten waarin de leerlingen gestimuleerd worden om taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een groeikans. De leraren reiken reeds strategieën aan om het leren te bevorderen maar kunnen dat aanbod verbreden en een systematischere plaats geven. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk op het product en op de persoon gerichte feedback. Die is duidelijk, constructief en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback mist op dit moment een motiverend karakter. Leerlingen krijgen vooral informatie over de voorbije stappen in hun leerproces, minder over de doelen die ze moeten bereiken en de stappen die ze daarvoor nog moeten zetten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn niet altijd veilig en ogen slordig, onder meer door het verouderde en beschadigde ICT-materiaal. Ze zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie heeft al een breed karakter en is geregeld transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034)



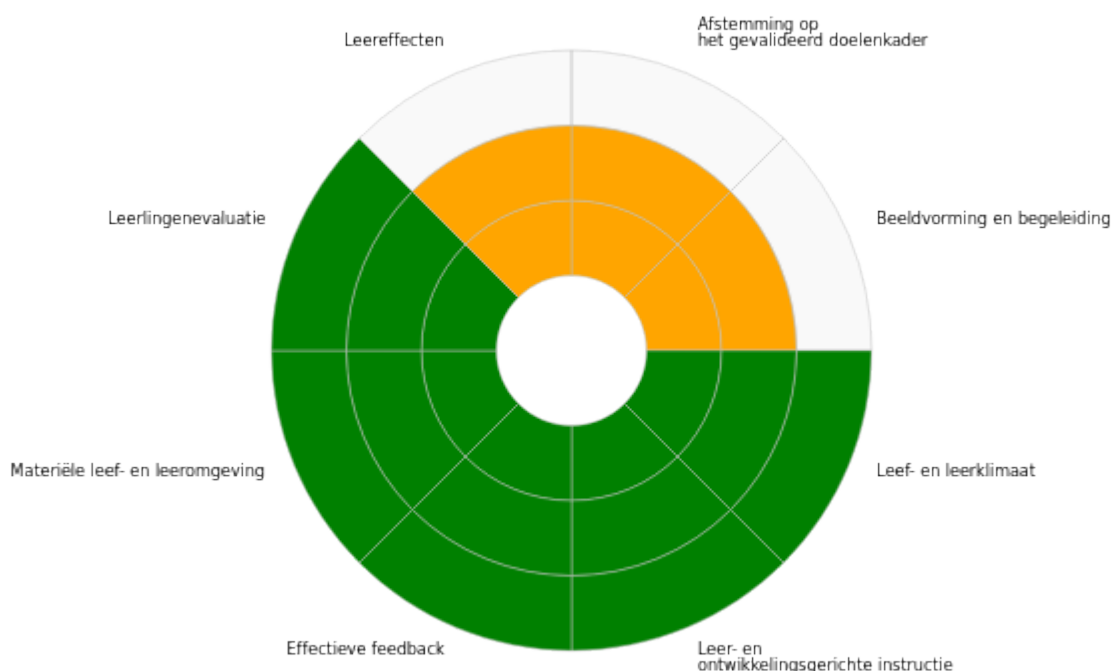
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod speelt te weinig in op de doelen, mist een geïntegreerd en functioneel karakter en spoort niet met het verwachte beheersingsniveau. De samenhang binnen het leerjaar en met vorige leerjaren is beperkt.

Beeldvorming en begeleiding De leraar levert beperkte inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Daardoor laat hij kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen die toelaten om in te spelen op de verschillen tussen leerlingen. De leraar stuurt de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg beperkt aan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraar levert inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin de leerlingen zich goed voelen. Hij laat kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep en om de leerlingen te begeleiden naar positieve interactie.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Hij laat echter kansen liggen om de instructie geleidelijk te maken. Het expliciteren van doelen en succescriteria gebeurt slechts occasioneel, het aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen is beperkt. De instructie bevat tal van activerende momenten die echter weinig variëren. Het gaat hoofdzakelijk om korte, repetitieve oefeningen waarin de invuldidactiek overheerst. De keuze van functionele thema's versterkt het betekenisvol karakter van de instructie. Incidenteel leren krijgt daarbij nog weinig ruimte. De leraar stimuleert slechts beperkt de taalontwikkeling en de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. De leraar benut de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk mondelinge feedback tijdens oefenmomenten. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. Enige duiding bij resultaten van evaluaties ontbreekt. De leerlingen krijgen nauwelijks informatie over de doelen, de voorbije stappen in het leerproces en de volgende stappen die ze nog kunnen zetten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn niet altijd veilig en ogen slordig, onder meer door het verouderde en beschadigde ICT-materiaal. Ze zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze spoort nauwelijks met de doelen en toetst niet het verwachte beheersingsniveau. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces maar heeft een te geringe frequentie. De leerlingen krijgen ook weinig oefenkansen vooraf. De evaluatie is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.
Leereffecten	De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.8 Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017)



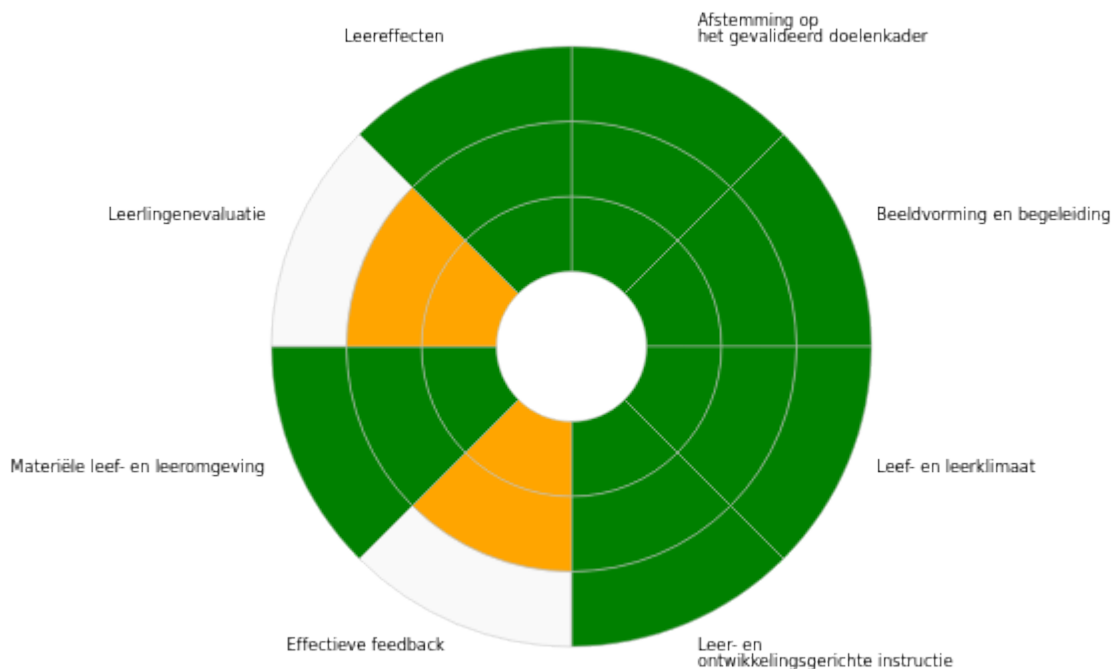
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig maar vertoont hier en daar onevenwichten. De samenhang tussen en de geïntegreerde benadering van praktijk en theorie zijn nog werkpunten

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hoewel de organisatie van het aanbod toelaat dat een leerling op zijn eigen tempo evolueert, laten de leraren kansen liggen om de beeldvorming structureel vorm te geven en te vertalen naar een leertraject op maat van de individuele leerling met daarin haalbare en uitdagende doelen. De begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg krijgt vooral vorm vanuit een zeer grote betrokkenheid op de leerlingen en met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is een werkpunt om ook hierin de beeldvorming een prominenter plaats te geven, net zoals de doelgerichte opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Tijdens de lessen heerst een open en veilige, maar tegelijkertijd voldoende gestructureerde klasklimaat om tot leren te kunnen komen. De leraren benutten fouten vooral als groeimogelijkheden. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De praktijkinstructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren benaderen de ondersteunende kennis soms te theoretisch, abstract en contextarm. Voor sommige leerlingen beperkt dit hun leren. Het is een aandachtspunt dit aspect van de instructie af te stemmen op de noden en mogelijkheden van de individuele leerlingen. Ook de aandacht voor de taalontwikkeling, vooral via het lesmateriaal, is een groeikans. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, waarbij leerlingen hun eigen oplossingsstrategie kunnen toepassen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven tijdens hun lessen veel effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de projecten en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans sterker te vertrekken vanuit de gestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Veel feedback wordt mondeling gegeven tijdens de praktijkmomenten en verankerd in het leerproces via het feedbackvak op het evaluatieformulier. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kracht van hun feedback nog vergroten door meer groeigerichte en ondersteunende feedback te formuleren. De feedbackmogelijkheden op dagelijks werk, theoretische evaluaties en rapporten zijn nog onderbenut.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de minimaal benodigde leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een groeikans voor de vakgroep om verder te evolueren naar meer realistische opstellingen die het praktische nut van schakelingen en hun componenten aanschouwbaar illustreren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Leerlingenevaluatie** Het geheel van de evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod op zowel de school als de stageplaats. De evaluatie van de praktijk is sterk geïntegreerd in het onderwijsleerproces via frequente projectevaluaties die transparant, betrouwbaar, fair en breed verlopen. De leraren kijken hier voldoende kritisch naar en hebben enkele bijkomende aanpassingen gepland met het oog op een meer gelijkvormige evaluatie over vakken, jaren en studierichtingen heen. Het is een groeikans om de hoge frequentie van evaluaties af te zetten tegenover de beoogde doelen, het gewenste effect van de informatie over het leerproces en de benodigde evaluatietijd. De evaluatie van de theorie vertoont groeimarge op het vlak van gewicht, betrouwbaarheid en breedte maar heeft in het geheel van de vorming geen negatieve impact op de studiebekräftiging. De leraren betrekken de leerlingen bij de praktijkevaluaties.
- Leereffecten** De leerprestaties en de vastgestelde werkpunten bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.9 Specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen aan in verschillende deelvakken en projecten. Via een gezamenlijk opgestelde jaarplanning en veelal informeel overleg zorgen de leraren voor samenhang tussen deze vakken. Nagenoeg alle doelen van het gevalideerd doelenkader komen evenwichtig en volledig aan bod. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen meestal de verwachte aandacht. Het is een aandachtspunt om de afbakening van sommige doelen beter te bewaken. Zo worden enkele doelen van de component elektriciteit te theoretisch benaderd. Stageactiviteiten vormen een meerwaarde voor de leerlingen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze baseren zich daarvoor op veelal informeel overleg, observaties tijdens opdrachten bij de start van het schooljaar, gesprekken met de leerlingen en het raadplegen van het leerlingvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren hebben een degelijk zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen en ondersteunen waar nodig. Ze sturen hun aanpak regelmatig bij en borgen de doeltreffende maatregelen.

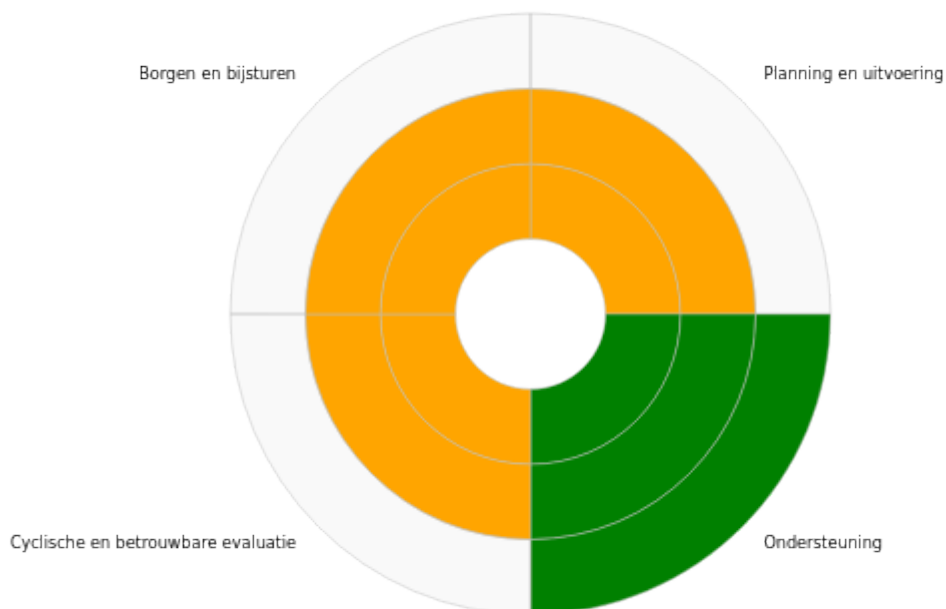
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren nemen initiatieven opdat de leerlingen zich goed voelen in de klas. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, ze laten ruimte voor het maken van fouten en gebruiken deze vervolgens als aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze kiezen veelal leeractiviteiten die gevarieerd zijn, die gericht zijn op actieve deelname en op de inbreng van de leerlingen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpelijke manier. De samenstelling en de grootte van de klasgroepen bevordert het leren. Sommige projecten sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om het lesmateriaal grondiger af te stemmen op de noden en talige competenties van de leerlingen en een inhoudelijke analyse van de deelvakken uit te voeren in functie van het maximaliseren van de lestijd.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge, productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op de rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog een ontwikkelingsgericht karakter. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De projectdossiers bieden mogelijkheden voor feedback maar het gebruik ervan is nog niet verankerd in de leerbegeleiding die de leraren bieden.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken veelal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is nog een uitdaging voor de vakgroep om de mogelijkheden om 3-dimensionaal te meten te versterken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Specifiek voor de doelen met betrekking tot elektriciteit spoort de evaluatie maar in beperkte mate met de afbakening van de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De meeste projectbundels en evaluatieformulieren beschikken niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria waardoor de resultaten voor de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes beperkt duidelijk zijn voor de leerlingen en afhangen van de beoordelaar.

Leereffecten Ondanks de aandachtspunten voor de evaluatie tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Dit is te danken aan de betrokkenheid en de vakbekwaamheid van de leraren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan, een meldingenlijst en een werklijst. Deze verschillende systemen werken nog niet naadloos samen om de dynamische beheersing te regelen. De school laat tevens nog kansen liggen om te vertrekken vanuit risicoanalyses om objectief en adequaat preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Zo ontbreken bijvoorbeeld analyses met betrekking tot de opslag en het gebruik van producten met gevaarlijke eigenschappen. De risicoanalyse EHBO werd recent opgemaakt en biedt een goede basis om op voort te bouwen. De school levert inspanningen om de geplande acties uit te voeren en om meestal compenserende maatregelen te nemen als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder andere uit de tijdsbesteding die de nieuw aangestelde preventieadviseur krijgt voor de uitvoering van de hem toebedeelde taken. Tevens zijn er in de actieplannen middelen voorzien met betrekking tot de vorming van de bedrijfshulpverleners, het onderhoudspersoneel en middelen voor grotere infrastructurele werken. In de nieuwsbrieven voor de leraren is er geregeld aandacht voor veiligheid. Het is echter nog een groeikans verder in te zetten op sensibilisering en betrokkenheid van de teamleden en de leerlingen om het veiligheidsbeleid samen vorm te geven.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Bepaalde processen evalueert de school echter onvoldoende systematisch. De aanstelling van de nieuwe preventieadviseur is nog te pril om op dat vlak al effecten te kunnen waarnemen. Het onderzoek toont onder meer aan dat de school beschikt over een grote hoeveelheid producten met gevaarlijke eigenschappen waarvan de opslag niet steeds voldoet. Niet zeker is dat de school de aangetroffen producten met gevaarlijke eigenschappen allemaal nodig heeft. Ook binnen het proces noodplanning zijn er nog verbeterpunten aanwezig. De school laat kansen liggen om bij haar evaluaties altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners te benutten. Zo betreft ze nog te weinig de technisch adviseurs, de teamleden en de leerlingen bij haar evaluaties van welzijns- en veiligheidsaspecten. Haar asbestinventaris geeft niet langer de actuele toestand weer na verwijdering van heel wat asbest, de inventaris is ook niet geïnviseerd door de preventieadviseur-arbeidsarts. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig aangezien de interne dienst pas sinds dit schooljaar is aangesteld en het domein uitgestrekt is. Hierdoor ontsnappen onveilige of risicovolle toestanden aan de aandacht en de dynamische beheersing. De school laat momenteel nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12
- De tijdsbesteding inzake de middagpauze, de duur van de schooldag, de schoolweek en/of inzake de vakantieregeling (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7° en art. 151
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 3, 7, 8, 10 en 11
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 3, 4, 7, 2de alinea, a-c, 8, 11 en 12
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 7° en art. 27, §1
 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 6.1.2
- De organisatie van het schooljaar (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 21°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 15°
- De organisatie van de leerlingenstages (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 4
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5 en 8
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso in Afwerking bouw dual (standaardtraject Afwerking bouw dual)	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso in Ruwbouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual)	Project algemene vakken in de derde graad bso in Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual (standaardtraject Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034)	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017)	Specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechniek (2010/028)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	■	■	●	■	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●			●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●			●	◆	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	◆	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	■	■	◆	■	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	●	■	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/017).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Afwerking bouw in de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming (standaardtraject Afwerking bouw duaal) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject Ruwbouw in de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming (standaardtraject Ruwbouw duaal) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001135 - weTech academy	38182 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Breedstraat 152 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

38182 - weTech academy
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad BSO
1ste lj Afwerking bouw dual BSO 3
2de lj Afwerking bouw dual BSO 3
3de lj Auto-elektriciteit BSO 3
1ste lj Auto BSO 3
2de lj Auto BSO 3
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Bouw BSO 2
2de lj Bouw BSO 2
1ste lj Carrosserie BSO 3
2de lj Carrosserie BSO 3
3de lj Dakwerker dual BSO 3
1ste lj Elektriciteit BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Elektrotechnicus dual BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Industrieel onderhoud BSO 3

3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
3de lj Industriële houtbewerking BSO 3
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
2de lj Lassen-constructie BSO 3
1ste lj Mechanica BSO 2
1ste lj Mechanisch onderhoud BSO 3
3de lj Onderhoudsmecan. zware bedrijfsv. dual BSO 3
3de lj Pijpfitten-lassen-monteren BSO 3
3de lj Pol. mec. pers.w.&lichte bedrijfsv.dual BSO 3
1ste lj Ruwbouw dual BSO 3
2de lj Ruwbouw dual BSO 3
3de lj Spuiter carrosserie dual BSO 3
3de lj Vloerder-tegelzetter dual BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Autotechnieken TSO 3
2de lj Autotechnieken TSO 3
1ste lj Bouwtechnieken TSO 2
2de lj Bouwtechnieken TSO 2
1ste lj Bouwtechnieken TSO 3
2de lj Bouwtechnieken TSO 3
2de lj Elektriciteit-elektronica TSO 2
1ste lj Elektriciteit-elektronica TSO 3
2de lj Elektriciteit-elektronica TSO 3
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektromechanische technieken TSO 2
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Houttechnieken TSO 2
2de lj Houttechnieken TSO 2
1ste lj Houttechnieken TSO 3
2de lj Houttechnieken TSO 3
3de lj Industriële onderhoudstechnieken TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Mechanische technieken TSO 2
1ste lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
2de lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
3de lj Technicus hernieuwbare energietechn. DL TSO 3
1ste lj Technologische wetenschappen TSO 2
1ste lj Voertuigtechnieken TSO 2

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **2 december 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.