

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

MARIAGAARDE INSTITUUT TE WESTMALLE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000384
Instelling	Mariagaarde Instituut Oude Molenstraat 13 - 2390 WESTMALLE
Beleidsverantwoordelijke	Peter Van Hoorenbeke
Telefoonnummer	03 312 02 56
E-mail	secretariaat@mariagaarde.be
Website	https://www.mariagaarde.be/
Bestuur	VZW Onderwijsinrichtingen van de Zusters der Christelijke Scholen Midden-Kempen Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Malle-Zandhoven Kasteellaan 18 - 2390 MALLE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 1 Antwerpen - Middengebied Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Start doorlichting	30/01/2023
Einde doorlichting	03/02/2023
Inspectieteam	Annemie DE MERLIER Annemie MEEUSEN Katleen ROGGMAN David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (leerplan 2019/008)	10
4.2	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	12
4.3	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)	14
4.4	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

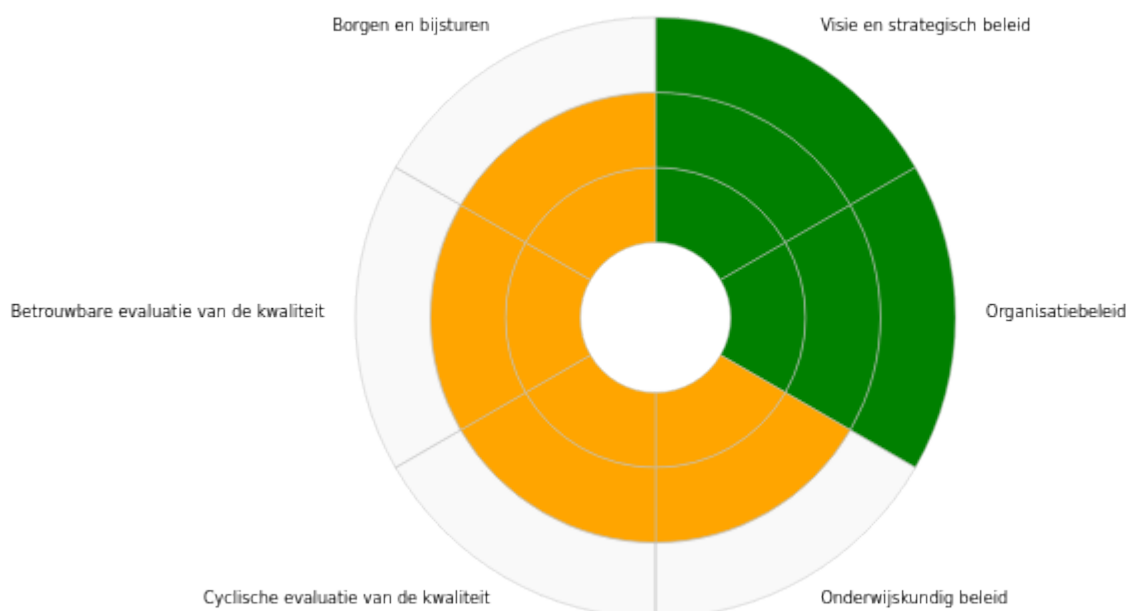
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Mariagaarde Instituut (doorlichtingseenheid 2000000384). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Mariagaarde Instituut (31666)
- Mariagaarde Instituut Middenschool (122721).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De pijlers van haar opvoedingsproject krijgen vorm en inhoud in het beeld van een boom, wat het dynamische en de groeikracht van de school symboliseert. Zij dienen als kapstok om alle aspecten van de schoolwerking aan op te hangen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school concretiseert haar visie in een prioriteringsplan, waarbij het beleidsteam in zijn nieuwe samenstelling kiest voor een strategie van geleidelijkheid. Daardoor is de visie reeds zichtbaar in de schoolwerking en in de begeleiding, maar nog beperkt zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om dat plan verder uit te werken, ook naar timing en verwachte effecten met succescriteria. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school zet in op een beleid van participatie en verbindende communicatie. Daartoe hertekende het beleidsteam de taakverdeling en de overlegstructuur, waarvan de directieraad met beleidscoördinatoren de kern vormt. Ook de werking van de leerlingenbegeleiding werd hervormd. Die nieuwe structuur rendeert op dit ogenblik nog niet maximaal. Zo moet bijvoorbeeld de werking van de vakgroepen nog geoptimaliseerd worden en de taakinvulling van een aantal nieuwe functies nog geconcretiseerd worden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, waarbij ze voornamelijk in het kader van de modernisering schoolbreed aan de slag gaat. Om het eigenaarschap bij de teamleden te verhogen stelt het beleidsteam vanuit vertrouwen een aantal verwachtingen zowel naar werkgroepen, vakgroepen als naar individuele leraren. Het vormt een groeikans om daarbij geregeld feedback te geven aan de teamleden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

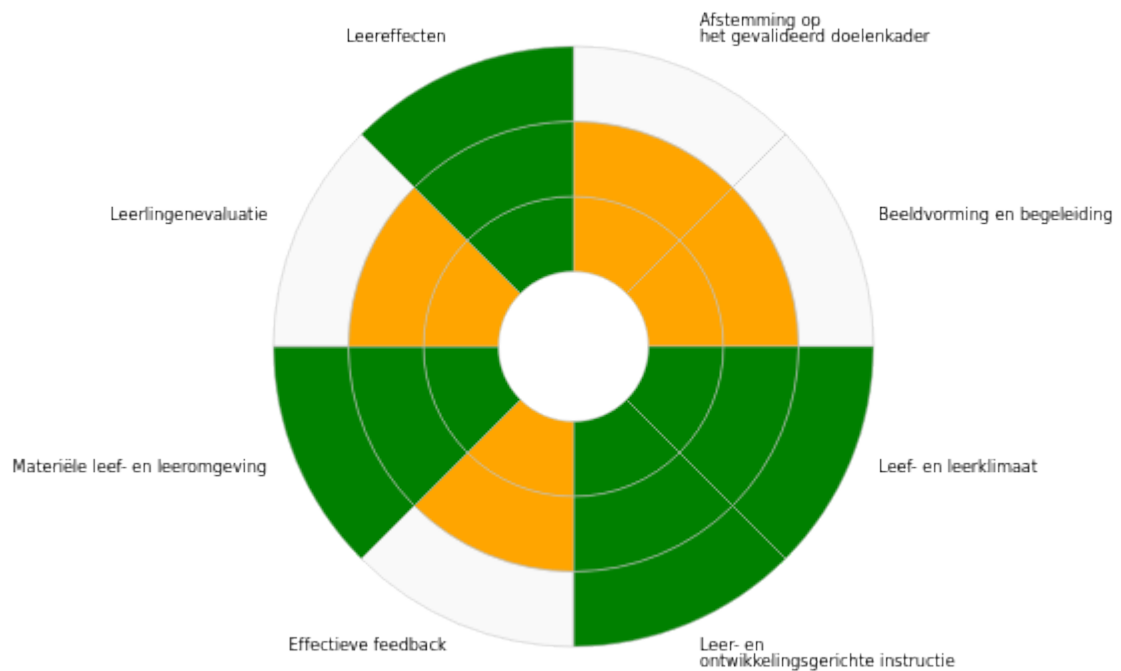
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair. De maatregelen en de afspraken zijn nog niet altijd doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De vormgeving van de onderwijsleerpraktijk is niet overal gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de samenhang van de onderwijsdoelen. De werkpunten over de vakken heen voor evaluatie en feedback tonen bovendien aan dat op het deelteamniveau en het individueel niveau doelgerichte afspraken en maatregelen ontbreken of onvoldoende hun weg vinden tot op de klasvloer. De school zet de nodige personele middelen in om maatregelen en afspraken te realiseren. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden evenwichtig en transparant onder de teamleden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en legt daarbij de focus op de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Voorbeelden daarvan zijn de evaluatie van het leerlingvolgsysteem en de klasscreenings. De school heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De meeste evaluaties, bijvoorbeeld een schoolbrede bevraging van de leercompetenties, zijn te recent om van een cyclisch proces te spreken.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar doet dat weinig doelgericht. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het evalueren van de kwaliteit is evenwel nog niet ingebed bij het schoolteam. De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze verspreidt sterke punten intern. Ze stelt haar werking, vanuit het principe van de geleidelijkheid, gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten .

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (leerplan 2019/008)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

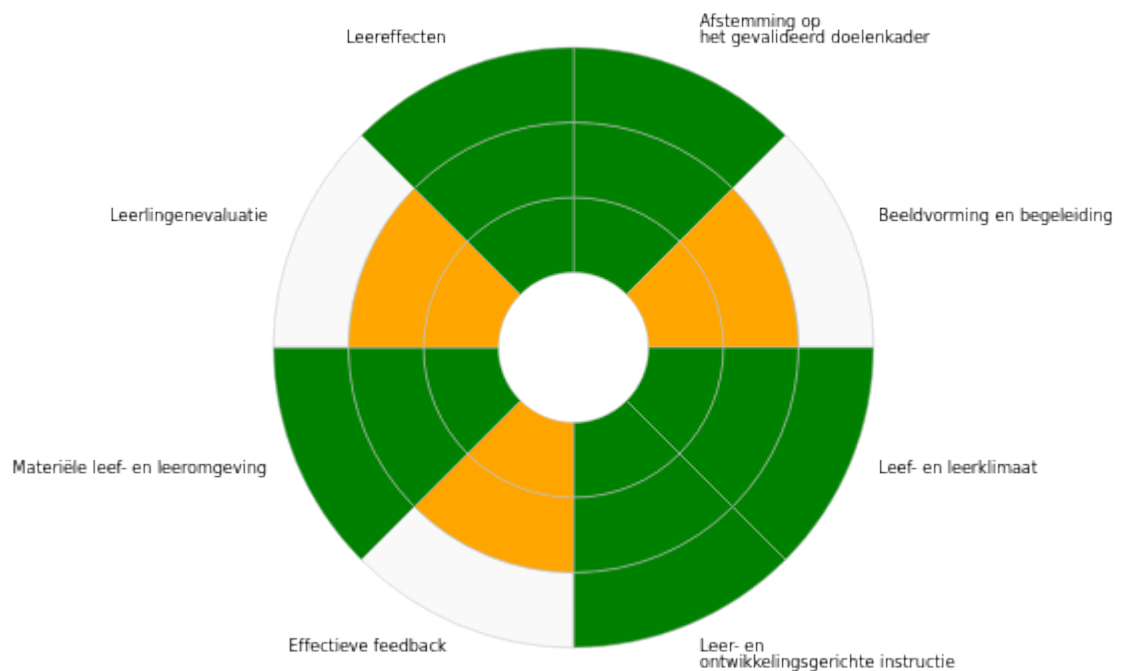
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig maar de onderliggende kennis moet meer in functie van de te bereiken leerplandoelen ingezet worden, bijvoorbeeld bij het lezen van teksten met een literaire inslag. Daardoor zijn ook de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter een beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid bereiken. Ze passen de maatregelen van de brede basiszorg en de verhoogde zorg consequent toe en voorzien remediëring, maar die is niet altijd op maat van de individuele leerling. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, de leerlingen mogen vragen stellen en de leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en aanmoediging.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren benutten de voorkennis van de leerlingen. Daarnaast besteden ze geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Het is een sterk punt hoe de leraren de tijd om te leren maximaliseren. Het is een groeikans om meer ruimte te laten voor zelfsturing en zo de metacognitieve vaardigheden te bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die echter voornamelijk op het product en op de voorbije stappen in het leerproces gericht is. Ze leveren inspanningen om de feedback duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend te formuleren in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doordat de beoordelingscriteria niet altijd aansluiten bij de doelen, is het een werkpunt om de feedback te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten zo kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder andere om verhoogde zorg aan te bieden, de leesmotivatie te bevorderen en de actieve deelname van leerlingen te stimuleren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie sluit aan bij het aanbod maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo is het evenwicht tussen kennis en vaardigheden een verbeterpunt. De leraren leveren inspanningen om de evaluatie breed en nagenoeg onafhankelijk van de beoordelaar te maken. Toch reflecteren de resultaten niet altijd of de leerlingen de doelen bereiken waardoor de evaluatie deels betrouwbaar en onvoldoende transparant en fair is. Ze laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De leerprestaties bieden voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

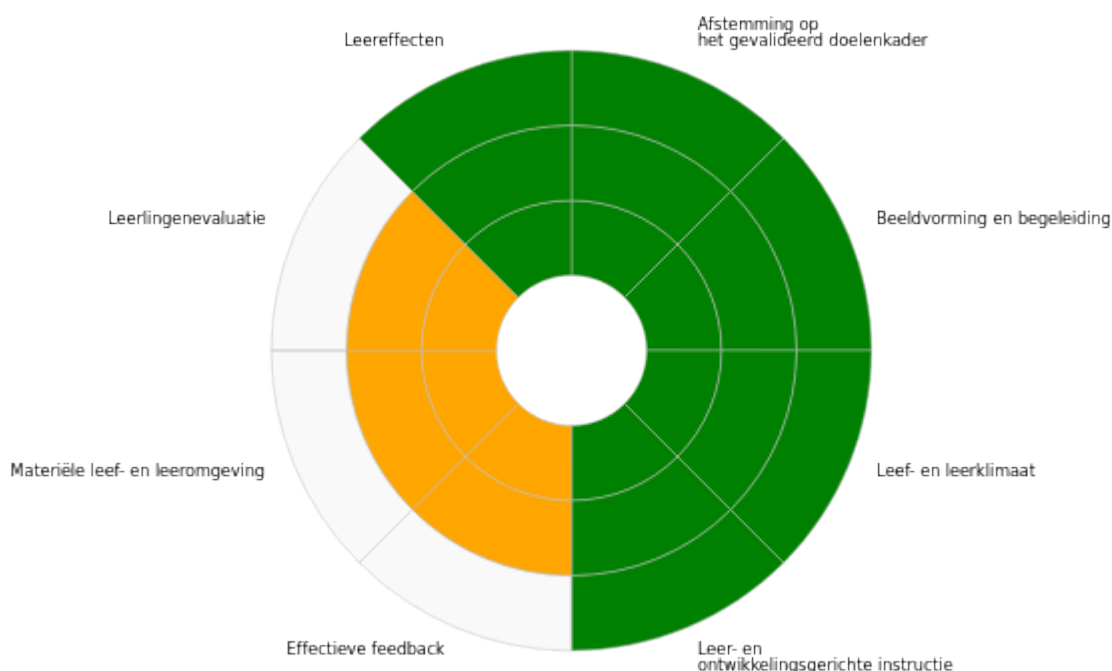
4.2 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hoewel alle componenten van de leercompetenties aan bod komen, is het een uitdaging voor het lerarenteam om voldoende aandacht te besteden aan die componenten die niet gerelateerd zijn aan een vak, in het bijzonder aan de componenten 'Opvattingen over leren', 'Het leerproces reguleren' en 'Samen het leerproces vormgeven'. Daarvoor is er reeds een aanzet binnen de 'Flexwerking', waar het team de leerlingen begeleidt om het leerproces zelf in handen te nemen. Het team kan ook nog de verticale samenhang in de opbouw van strategieën versterken in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo nam men voor de leerstrategieën ('Het leerproces reguleren') een bevraging af bij de leerlingen om zicht te krijgen op de beginsituatie. Die nulmeting is echter te recent om de begeleiding er doelgericht op af te stemmen. Ook voor een aantal andere componenten van de leercompetenties laten de leraren nog kansen liggen om de beeldvorming voldoende te benutten om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten. Ook de beeldvorming en begeleiding van leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun met respect voor diversiteit.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het vormt een aandachtspunt voor leraren en leerlingen leerstrategieën expliciet te benoemen en er een gemeenschappelijke taal voor te creëren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar de informatieve waarde over de leercompetenties is eerder beperkt. De leraren vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog weinig vanuit de doelen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Onder meer voor het digitale luik van de component 'informatieverwerking en informatieverwerking' maken de leerlingen gebruik van ICT. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten voor meerdere componenten van de leercompetenties kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatiepraktijk in het vak 'ICT' en 'Techniek' kan een model zijn voor het evalueren van de leercompetenties binnen andere vakken of projecten.
- Leereffecten** Ondanks de werkpunten en groeikansen, tonen de leerprestaties in voldoende mate aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het is een groeikans voor de leraren om ook de horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen nog te versterken.

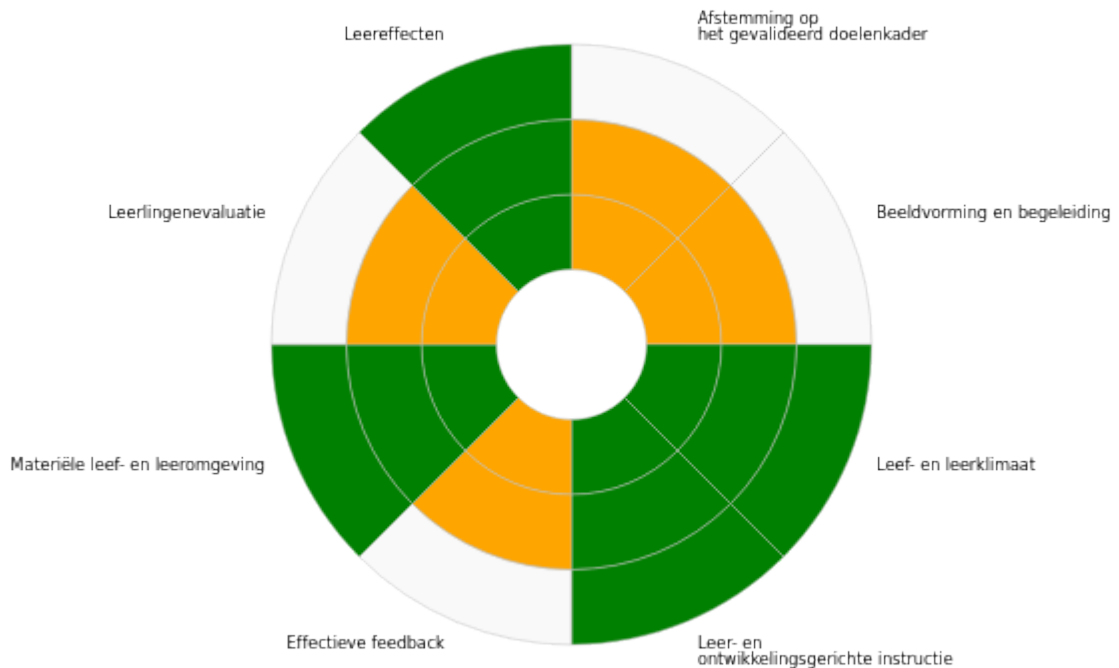
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daarvoor zijn schoolbreed 'paden' ontwikkeld die de leraren consequent toepassen. De leerlingen meer uitdagen is nog een groeikans. De leraren volgen meestal de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Er is een open communicatiecultuur tussen de leraren en de leerlingen. De leraren gaan in dialoog met de leerlingen waarbij de leerlingen de kans krijgen om vragen te stellen. De leraren houden rekening met hun mening. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. Er is ruime aandacht voor authentieke en realistische contexten. De leraren kiezen regelmatig leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. In functie van taalontwikkeling is het belangrijk dat de leraren meer inzetten op een correct schriftelijk taalgebruik bij het uitwerken van cursussen, opdrachten en evaluaties. Tevens is het een groeikans voor de leraren om meer in te zetten op het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden bij de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal vaststellend geformuleerd in functie van het product en mist nog de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen. De leraren laten daardoor kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Tijdens de leerlingenstage is er meer oog voor procesgerichte feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren proberen de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort gedeeltelijk met het aanbod en is niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het geïntegreerd bevragen van leerstof op het verwachte beheersingsniveau is een werkpunt. De evaluaties zijn beperkt betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit een duidelijke visie op evalueren aan de slag te gaan om zo de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een meer transparante en brede evaluatie. De evaluatie van de leerlingenstage is sterker gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn nagenoeg volledig maar sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren streven naar een geïntegreerd aanbod door de doelen taalbeschouwing en literatuur aan te bieden vanuit teksten. Daardoor krijgen literatuur en de doelen die aansluiten bij informatieve tekstsoorten meer aandacht dan verwacht ten koste van andere doelen. Bovendien wordt dit nog versterkt in de studierichtingen waar er veel lestijd gaat naar doelen gelinkt aan de geïntegreerde proef. De samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn daarom nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dat beeld is echter voornamelijk gericht op bepaalde deelaspecten zoals grammatica en spelling. De leraren passen de maatregelen van de brede basiszorg en de verhoogde zorg consequent toe en voorzien remediëring, maar die is niet altijd op maat van de individuele leerling. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, de leerlingen mogen vragen stellen en de leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en aanmoediging.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren benutten de voorkennis van de leerlingen en ze zorgen geregeld voor leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname. Daarnaast sluiten ze onder andere door de tekstkeuzes vaak aan bij de beleavingswereld van de leerlingen of de interesses passend bij de studierichting. Het is een sterk punt hoe de leraren de tijd om te leren maximaliseren. Het is een groeikans om meer ruimte te laten voor zelfsturing en zo de metacognitieve vaardigheden te bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die echter voornamelijk op het product en op de voorbije stappen in het leerproces gericht is. Ze leveren inspanningen om de feedback duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend te formuleren in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doordat de beoordelingscriteria niet altijd aansluiten bij de doelen is het een werkpunt om de feedback te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten zo kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder meer om voorbeelden en visualisaties te gebruiken en de actieve deelname van leerlingen te stimuleren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

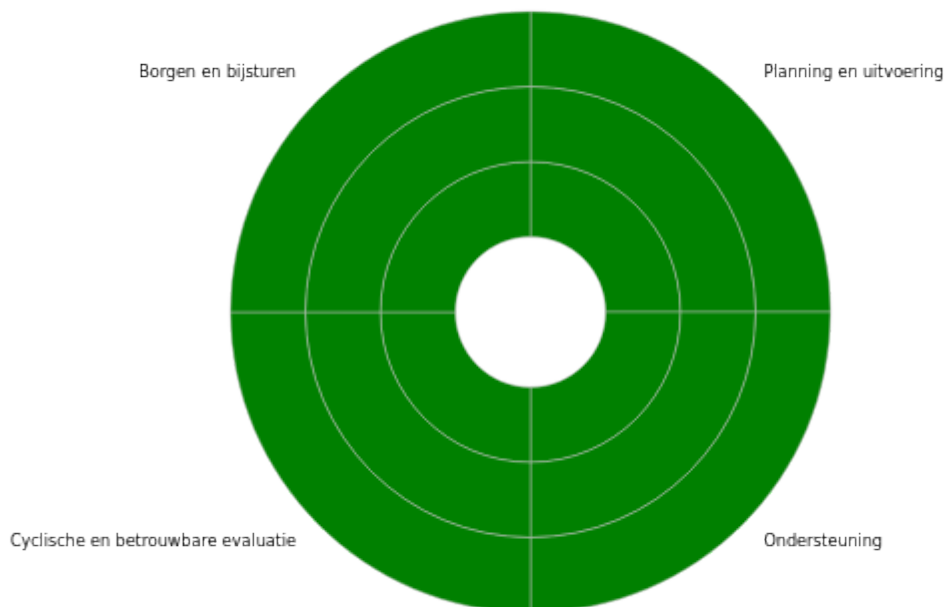
Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is beperkt afgestemd op de doelen. Zo evalueren de leraren geregeld reproductie van kennis die niet altijd in het gevalideerd doelenkader voorkomt. Ze bevragen onder meer informatie uit geziene teksten of theorie over de vaardigheden. Bepaalde onderdelen wegen zwaarder door omdat ze zowel in geïsoleerde oefeningen aan bod komen én nogmaals worden verrekend in de toepassing ervan bij de vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties grotendeels op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Vanuit die plannen wordt er vanuit bepaalde acties verwezen naar nevendocumenten die gebruikt worden om de opvolging van de acties en werkpunten te garanderen. De situatie van de school is zichtbaar in het geheel van de plannen en opvolgdocumenten, maar de school kan in functie van analyses die verschillende documenten nog verder op elkaar afstemmen. De school voert de geplande acties meestal uit. Het is nog een groeikans om alle producten met gevaarlijke eigenschappen op te bergen in afgesloten kasten. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Een voorbeeld daarvan is het buiten gebruik stellen van de afgekeurde zuurkasten.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een digitaal systeem ondersteunt het veiligheidsbeleid en de samenwerking tussen de centrale en de lokale vertegenwoordigers van de interne dienst. Via een digitaal meldsysteem kunnen alle personeelsleden vaststellingen registreren om de school te ondersteunen bij het in kaart brengen van de bestaande situatie. De school beschikt over voldoende gebrevetteerde hulpverleners en voorziet daarvoor tijdig de nodige opleidingen. Voor de opvolging van "de producten met gevaarlijke eigenschappen" in de wetenschapslokalen en voor het proces "ongevallen en hulpverlening" duidt de school verantwoordelijken aan die ondersteunen bij de opvolging en de analyse. Voor de optimalisatie van het in kaart brengen van de producten met gevaarlijke eigenschappen voorziet de centrale dienst functionele ondersteunende documenten.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals rondgangen van de interne en externe dienst. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals voor de verplichte controles voor de beschermingsmiddelen brand. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voorbeelden daarvan zijn de aanpassingen van de evacuatieplannen en de bijsturing van de analyse van de ongevallen in functie van te nemen preventiemaatregelen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (leerplan 2019/008)	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen van de leereffecten.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom (leerplan 2019/008).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting verzorging (leerplan 2014/033).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000384 - Mariagaarde Instituut	31666 (so) (volledig) + 122721 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Oude Molenstraat 13 - 2390 WESTMALLE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

122721 - Mariagaarde Instituut Middenschool
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Sten-wetenschappen (meer conceptueel)
31666 - Mariagaarde Instituut
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Maatschappij en welzijn - Sport
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Sport
2de en 3de graad ASO
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
2de en 3de graad BSO
1ste lj Beweging en sport BSO 2
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2

2de en 3de graad TSO
1ste lj Biotechnieken TSO 2
1ste lj Biotechnologische STEM-wetenschappen TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO 2
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
1ste lj Sport TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3