

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE LAGERE SCHOOL - DE SPELING TE LOMMEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 16378

Instelling Vrije Lagere School - De Speling
Kloosterstraat 7 - 3920 LOMMEL

Beleidsverantwoordelijke STEF VANHOOF

Telefoonnummer 011 54 42 24

E-mail speling.lager@lkb-net.be

Website www.speling.be

Bestuur Lommelse Katholieke Basisscholen VZW
Slinkerstraat 60 - 3920 LOMMEL

Scholengemeenschap De Kabass
Slinkerstraat 60 - 3920 LOMMEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Pelt
Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Start doorlichting 27/01/2023

Einde doorlichting 02/02/2023

Inspectieteam Ann SCHELFHOUT
Hilde VANDERLOCHT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Wiskunde	10
4.2	Lichamelijke opvoeding	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

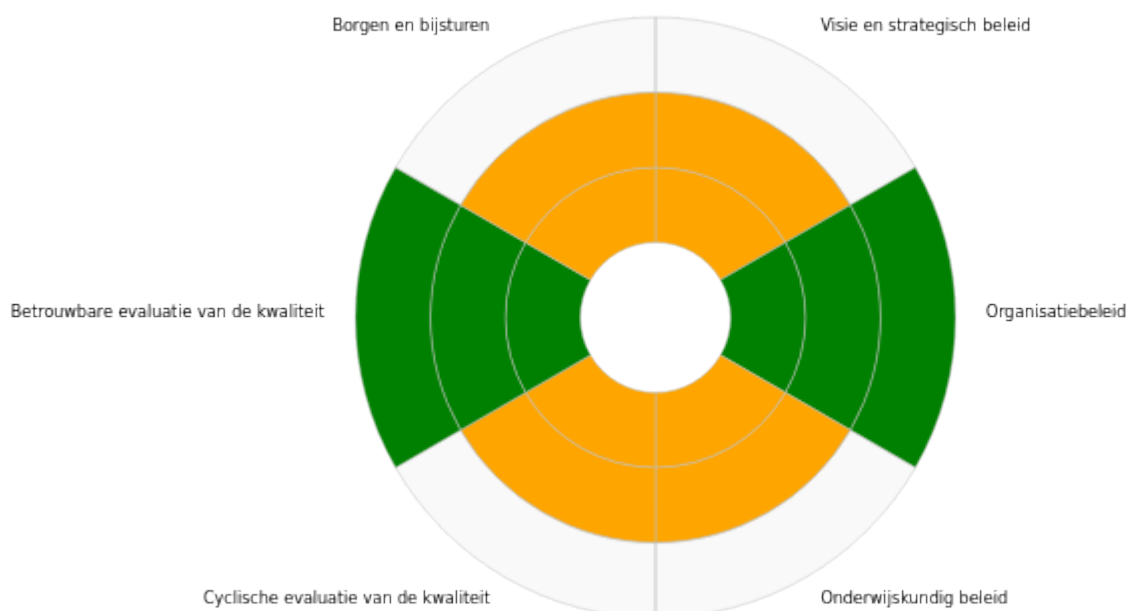
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 7 - 3920 LOMMEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Met haar logo en haar naam 'De Speling' vertaalt de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken: ze wil op de eerste plaats een zorgzame school zijn. Zeker wat betreft het welbevinden is die visie zichtbaar in de schoolwerking. Anderzijds is de schoolvisie beperkt richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en voor de professionalisering. Het is waardevol dat de school zelf beseft dat ze kansen laat liggen om haar visie verder af te stemmen op de stijgende diversiteit van de leerlingenpopulatie en op de regelgeving. En ook dat ze voor de uitwerking ervan ondersteuning vraagt aan de pedagogische begeleidingsdienst. Die kan ook mee nadenken over een werkwijze om deze hernieuwde visie te realiseren. Strategische beleidsvoering vanuit vooropgestelde doelen en sensibilisering, met een concreet tijdpad, met begeleiding en geregelde evaluatie en bijsturing kan ervoor zorgen dat toekomstige vernieuwingen een succesverhaal worden. Voor haar GOK-beleid probeert de school daar al stappen in te zetten, al kan ze haar visie op taalbeleid (schooltaalontwikkeling) daarbij verbreden en de evaluatie van GOK-acties objectiever onderbouwen.

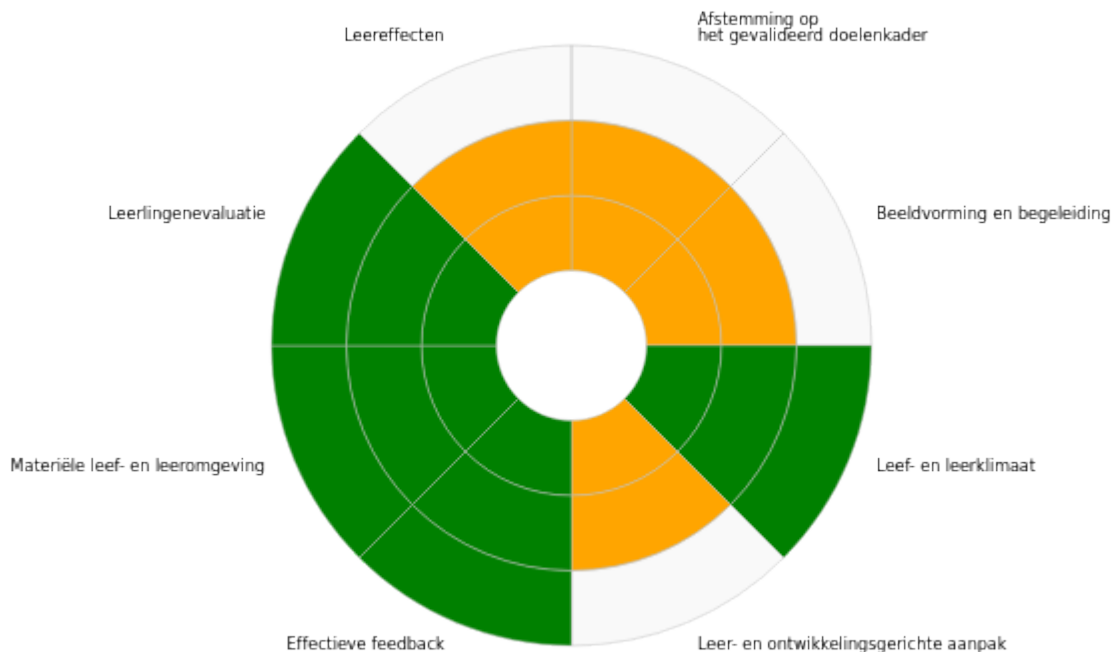
Organisatiebeleid Een kernteam en een zorgteam ondersteunen het nieuwe en gedragen beleid dat vanuit een democratische leiderschapsstijl sterk inzet op participatie en dialoog. Efficiëntie en een transparante en open communicatie zijn pijlers voor goede beleidsvoering. De school zoekt daarom naar nieuwe overlegstructuren met een planmatige aanpak. De introductie van gestructureerd graadoverleg en de herschikking van de werkgroepen, illustreren dat. De school stimuleert van hieruit reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Om het leren van elkaar te versterken kan de school werk maken van een meer open professionele dialoog onder meer over de brede basiszorg en een activerende (wiskunde)didactiek. Vanuit een warm schoolklimaat staat ze open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school heeft samenwerkingsverbanden met anderen om haar onderwijsleerpraktijk, begeleiding en schoolwerking te versterken. De nieuwe speelplaatswerking en het huiswerkbeleid zijn hiervan voorbeelden. De laagdrempelige, toegankelijke en doelgerichte communicatie met ouders is opvallend. Zo streeft de school naar 100 procent deelname aan de oudercontacten. De organisatie van de SES- en zorguren kan nog aan efficiëntie winnen.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Meerdere leraren hebben beperkt inzicht in de waarde van de metacognitieve vaardigheden en in de principes van interactief en doelgericht taalvaardigheidsonderwijs en van de meersporenwerking als onderdeel van een krachtige leeromgeving. De leraren werkten tot voor kort inhoudelijk vooral binnen de leerjaren nauw samen. Dat maakt dat de doorgaande lijnen en de samenhang tussen de leerjaren (en met de naburige kleuterschool) onder druk staan. De gestructureerde teamvergaderingen, in beginnende mate het graadoverleg en in zekere mate het zorgoverleg ondersteunen de teamleden. Deze structuren benutten voor een grondige gezamenlijke opfrissing van de betekenis van de brede basiszorg en er vervolgens maatregelen en afspraken aan koppelen, is een groeikans. Gericht en daadkrachtig coachen en opvolgen op maat van de teamleden kunnen de onderwijsleerpraktijk duurzaam versterken.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar deze evaluatie gebeurt eerder fragmentair. Ze kan de evaluaties doordachter inplannen in haar beleidsvoering en daarbij aandacht hebben voor de systematische en cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Deze aanpak geeft de school handvaten om de effecten van haar inspanningen meerjarig en breed in kaart te brengen, grondig te analyseren en haar prioriteitenkeuze en strategisch plan erop te enten. Het kan bovendien de schoolbrede communicatie over de interne kwaliteitszorg faciliteren. Wat betreft het leerlingenwelbevinden toont de school wel al in zeker mate een systematische aanpak van de evaluatie.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen onder meer op basis van gestandaardiseerde en gevalideerde toetsen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de leerlingen, de leraren en de ouders. De open communicatiecultuur is daarbij ondersteunend. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het prioriteitenplan 2022-2023 is een waardevolle aanzet om haar werkpunten in kaart te brengen. De school bewaart en verspreidt echter niet altijd wat goed is, onder meer omdat opvolging en coaching ontbreken. Zo komt het dat heel wat krachtige acties doorheen de jaren verwaterden en afgevoerd zijn. De school laat dan ook kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Uitzondering is het gezondheidsbeleid waarvoor de school afspraken en maatregelen bewaart, opvolgt en bijstuurt. Het is positief dat school zich ervan bewust is dat er nog kansen liggen om een (digitale) systematiek uit te bouwen waarin schoolafspraken duidelijk en voor ieder teamlid vlot raadpleegbaar kunnen verankerd worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskunde



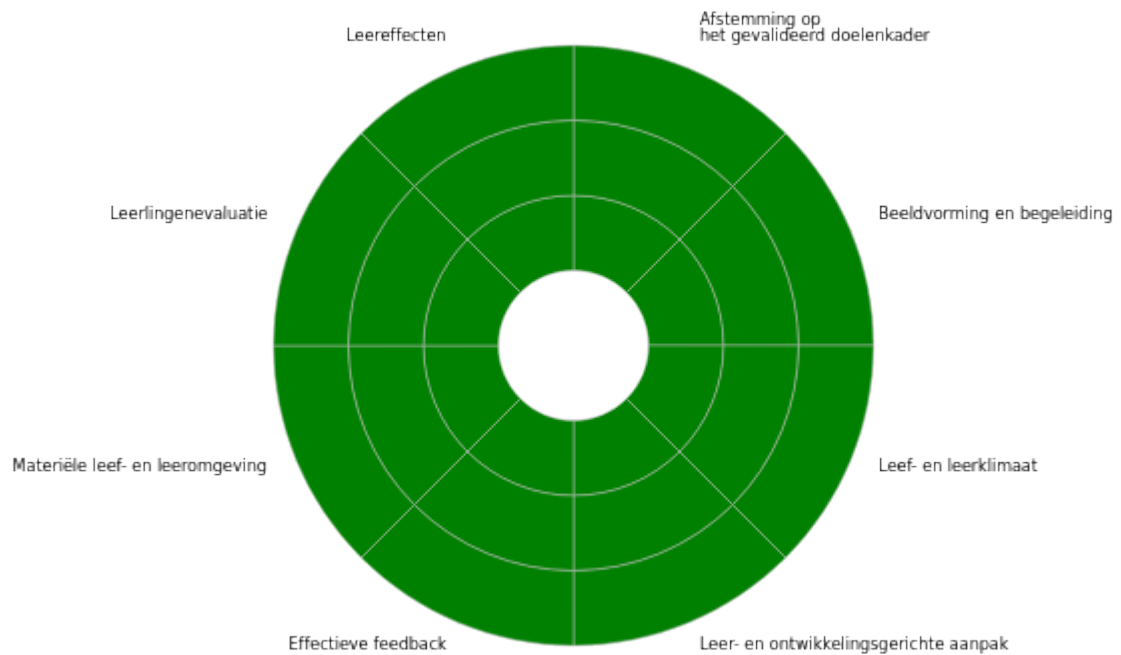
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met de doelen van het gevalideerd doelenkader. Bij de implementatie van een onderwijsleerpakket maakten de leraren enkel afspraken over beperkte verschuivingen in het aanbod. Er zijn echter weinig afspraken over de manier waarop ze met het doelenkader en de doelensuggesties op de lesfiches dienen om te gaan. De leraren staan in mindere mate stil bij de (leergebiedoverschrijdende) doelen die ze tijdens de lessen of het contractwerk effectief willen nastreven of bereiken. Ze geven aan dat het digitale planningssysteem voor hen geen meerwaarde heeft om de volledigheid en de samenhang van het aanbod te bewaken. Uit de weekplanningen en het leerlingenwerk blijkt dat de verschillende domeinen van wiskunde wel evenwichtig aan bod komen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg krachtig en planmatig vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Een doordachte en duurzame uitwerking van een zorgondersteunend klasmanagement is een werkpunt. Positief is wel dat de leraren tijdens de verwerking van de les of na de evaluaties, het oefeningenaanbod meer en meer aanpassen aan de mogelijkheden van de kinderen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften integreren ze een aantal compenserende of dispenserende maatregelen. De school laat kansen liggen om de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding, zeker binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, systematisch en transparant op te volgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren over het algemeen een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze stellen duidelijke grenzen onder meer via klas- en schoolregels. Vanuit een leerling nabije onderwijsstijl gaan ze regelmatig in dialoog met de kinderen. Fouten maken mag, ze vormen een aanknopingspunt voor het leren en ontwikkelen. De leraren stimuleren de kinderen tot inzet, doorzettingsvermogen en geloof in eigen kunnen. Het welbevinden van de kinderen volgen ze systematisch op; hun betrokkenheid in mindere mate. Ze kunnen de diversiteit van de leerlingengroep sterker benutten om leerlingen in hun kracht te zetten vanuit hun talenten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze bouwen de instructie veelal stapsgewijs op maar ze kunnen er nog sterker bijilstaan in welke mate die activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is. De leraren laten kansen liggen om de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren en opdrachten zelfstandig te laten lezen en verwoorden. Om de onderwijstijd optimaal te benutten, kunnen de leraren hun klasmanagement verder ontwikkelen en op elkaar afstemmen. De doelgerichte aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid, zelfsturing en zelfreflectie is daarbij een werkpunt. Dat geldt ook voor de integratie van werk- en groepeeringsvormen die aanzetten tot samenwerking, taalontwikkeling en leren van elkaar.

- Effectieve feedback** Vanuit een groeigerichte kijk geven de leraren geregeld effectieve feedback aan de leerlingen met het oog op de vooruitgang in hun leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is persoons- en productgericht maar kan zich nog sterker richten op het proces en de zelfregulatie. De feedback is over het algemeen duidelijk, constructief en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school kan de afstemming van de feedback op vooropgestelde doelen en succescriteria nog versterken.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Die leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en in zekere mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De (digitale) borden zijn vrij klein hetgeen de vlotte leesbaarheid of de opbouw van overzichtelijke bordschema's al eens belemmert. Verder is een doeltreffend gebruik van het onthoudboek een aandachtspunt. Positief is wel dat de school vanuit haar ICT-beleidsplan verdere stappen wil zetten om informatie- en communicatietechnologie (ICT) doelgericht in te zetten met het oog op motivatie, differentiatie en ondersteuning. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De lokalen zijn ruim en licht en de leraren hebben aandacht voor ventilatie.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren de toetsen vanuit het onderwijsleerpakket flexibel en enten daarop eventueel differentiërende of remediërende maatregelen. Bijkomend geven gestandaardiseerde toetsen een objectief beeld van de leervorderingen van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen al in zekere mate bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een werkpunt voor de school om de effecten van het wiskundeonderwijs (en de inzet van ondersteuningsuren) systematischer te onderzoeken met het oog op een optimalisering van de resultaten in relatie tot de leerlingenpopulatie.

4.2 Lichamelijke opvoeding



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraar lichamelijke opvoeding biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen en een evenwichtige benadering van de motorische competenties, gezonde en veilige levensstijl en zelfconcept en sociaal functioneren. Het jaarplan is hiertoe ondersteunend. Het is spijtig dat de leraar lichamelijke opvoeding de doelenrapportage van de digitale planningstool nog niet hanteert om zicht te krijgen op de volledigheid van haar aanbod.

Beeldvorming en begeleiding	De leraar lichamelijke opvoeding vormt zich op basis van overleg, leerlingendossiers, bevestigingen, kindgesprekken, observaties en testen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Voor de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg organiseert de leraar bijvoorbeeld flexibele niveaugroepen voor zwemmen. Door leerlingen voortdurend aan te moedigen en te stimuleren streeft ze ernaar dat leerlingen voldoende kansen grijpen om op eigen tempo en niveau te evolueren. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt in voorkomend geval haar pedagogisch-didactisch handelen en de hulpverlening bij. Het mee opvolgen van de ontwikkeling van de fijne motoriek van de leerlingen is nog een aandachtspunt.
Leef- en leerklimaat	Vanuit duidelijkheid en structuur creëert de leraar lichamelijke opvoeding een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Fairplay en samenwerking krijgen veel aandacht tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. De leraar lichamelijke opvoeding gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en peilt onder meer daarom structureel naar het welbevinden na elke les. Het is een aandachtspunt om tijdens de spelen een evenwicht te zoeken tussen de competitieve invalshoek en het bewegingsplezier voor alle kinderen. Het visualiseren van het aantal beweegkilometers op klas- en schoolniveau over de schooljaren heen, is een sterk initiatief.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De duidelijke instructie en demonstraties ondersteunen het leren en ontwikkelen. Het jaarplan en de leerlijn vaardigheden illustreren de geleidelijke aanpak. Om de betrokkenheid te verhogen, biedt de leraar lichamelijke opvoeding activerende en betekenisvolle opdrachten aan die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Zo is er buiten de reguliere lessen lichamelijke opvoeding een brede waaier aan buiten- en naschoolse sportactiviteiten. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden onder meer door leerlingen zelf hun niveau te laten kiezen en zelfinschatting aan te leren voor een aantal motorische competenties. Ze kan haar taalontwikkende instructie versterken door nog meer in te zetten op vaktaal en taalsteun door visualisaties. Vanuit een doordachte lesorganisatie maximaliseert de leraar de bewegingskansen voor de leerlingen.

Effectieve feedback De leraar lichamelijke opvoeding geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit het lesdoel en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Onder meer door het proces van het samenspelen te bespreken, richt de leraar haar feedback op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kleedkamergesprekken zijn in dat opzicht een sterk initiatief.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar lichamelijke opvoeding beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De structuur en orde in de bergruimte ondersteunen de efficiënte inzetbaarheid van de brede waaier aan materiaal. De leraar ziet nauwgezet toe op de netheid van de sportaccommodatie en de gymmaterialen. Het fysiek comfort ondersteunt dan ook het leren en onderwijzen.

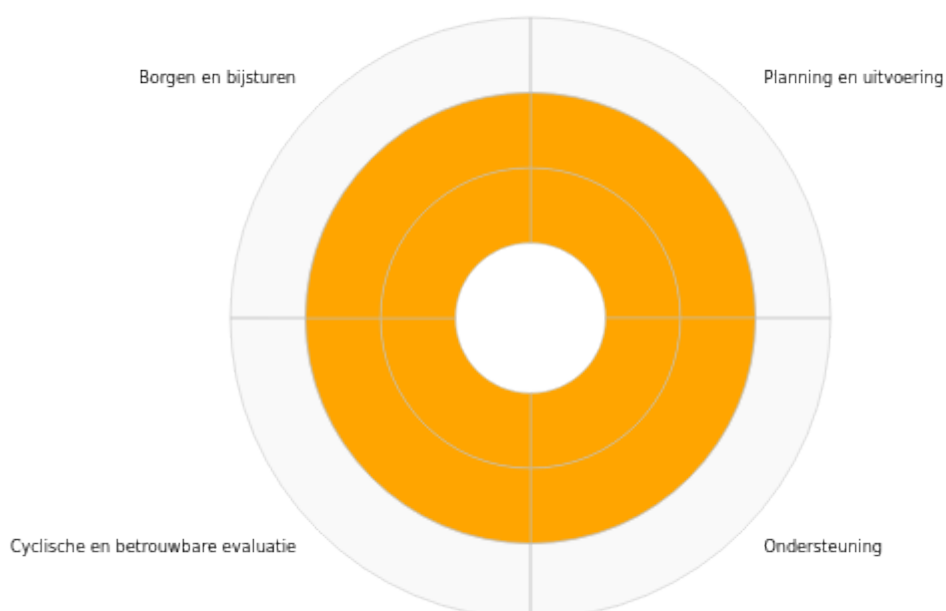
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De rapportage toont een graduele opbouw in de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes over de jaren heen. De leraar kan haar evaluatiepraktijk nog versterken door multimediale middelen te benutten en aldus de leerlingen nog meer te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Illustratief is dat alle leerlingen aan het einde van de lagere school kunnen zwemmen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo blijkt de opvolging van de opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie weinig efficiënt te verlopen. Het GPP en het JAP sturen in beperkte mate een dynamisch, gecoördineerd en schoolspecifiek risicobeheersingsbeleid aan.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële en materiële middelen maar beperkt in personele middelen. Bovendien is het een verbeterpunt om te bekijken hoe de personele middelen best worden ingezet met het oog op een doeltreffend risicobeheersingsbeleid. Positief is dat de lokale preventieadviseur professionaliseringskansen krijgt. De professionalisering op het vlak van BA4-BA5 bekwaamheid is nog een aandachtspunt. Ook de efficiëntie van de systemen en structuren ter ondersteuning van het preventiebeleid is voor verbetering vatbaar.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Zo kan ze een gunstig brandpreventieverslag voorleggen. Ook de controle van de verwarmingsinstallatie en de rondgang door de Externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk gebeuren systematisch. Andere evaluaties zoals een risicoanalyse brand en een risicoanalyse van de elektrische installatie ontbreken. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de lange looptijd om de tekorten in het keuringsverslag van de elektriciteit weg te werken. Positief is wel dat de verslagen van evacuatieoefeningen besproken worden met het hele team en dat ze, indien nodig, tot bijstellingen leiden. Ook de recente herstelling van het gasdetectiesysteem toont aan dat de school vastgestelde werkpunten ter harte neemt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Lichamelijke opvoeding	Wiskunde
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde: de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de beeldvorming en begeleiding, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).