

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - HET BEVERBOS TE LICHTERVELDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17186

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Het Beverbos
Beverenstraat 18 - 8810 LICHTERVELDE

Beleidsverantwoordelijke NEIRYNCK Koen en DELEERSNYDER Pieter

Telefoonnummer 051 72 25 28

E-mail school@beverbos.be

Website www.beverbos.be

Bestuur Gemeentebestuur van Lichtervelde
Marktplaats 2 - 8810 LICHTERVELDE

Scholengemeenschap G-8
Beverenstraat 18 - 8810 LICHTERVELDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start doorlichting 30/01/2023

Einde doorlichting 03/02/2023

Inspectieteam Bart DE BIE
Geert ALLEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

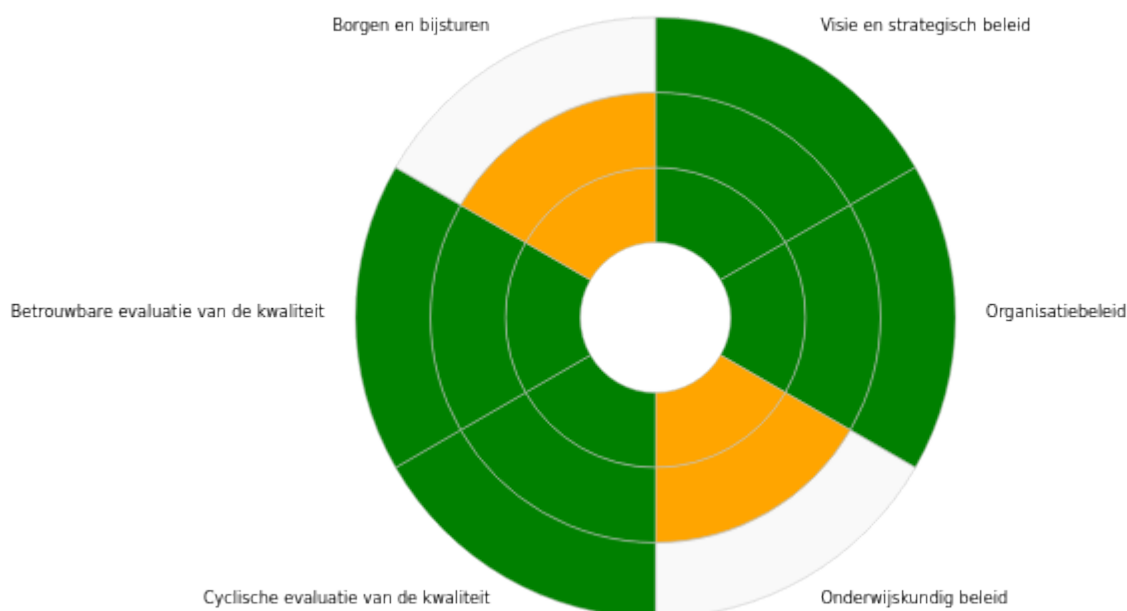
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beverenstraat 18 - 8810 LICHTERVELDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



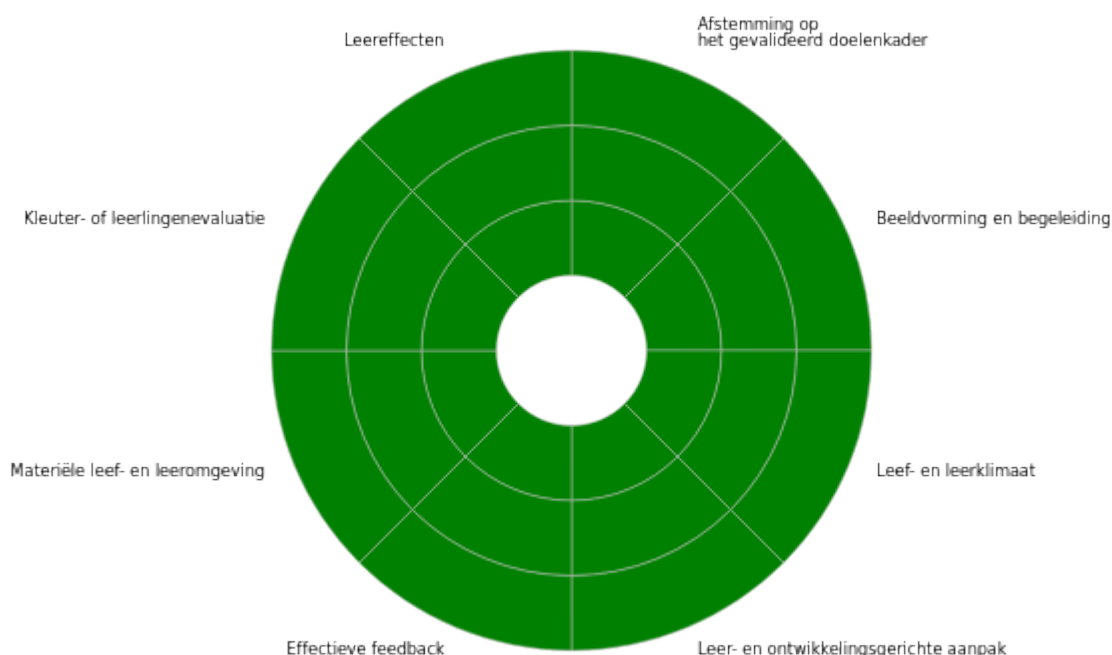
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het grotendeels nieuwe team ontwikkelt de eerder vastgelegde visie en stemt ze af op een gewijzigde leerlingenpopulatie en op een culturele en pedagogische ommeslag. De school evolueert daarbij naar een meer democratiserende, zorgzame en verbindende leer- en leefgemeenschap. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijspraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren door heldere doelen te stellen en eerder organische strategieën te hanteren. In dit strategisch beleid is ruimte voor verantwoording op basis van degelijke bronnen en voor inbreng van het team.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn, maar de efficiëntie nog kan groeien. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden en laat hen daartoe ook de nodige beleidsruimte. De school kan nog meer gebruik maken van expertiseverwerving en -deling. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Implementaties van onderwijskundige vernieuwingen, gerelateerd aan leergebiedgebonden eindtermen, zijn weinig gebaseerd op heldere doelen op leerlingenniveau, ze bevatten niet alle facetten van de didactische cyclus en verlopen weinig planmatig of efficiënt. Eerder gemaakte afspraken worden niet altijd nageleefd en ze worden te weinig gemonitord. Daardoor komt ook de incorporatie van geïmplementeerde leergebieden in het gedrang.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de haar beleid en de schoolwerking cyclisch, maar minder systematisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van prioriteiten die zijn afgeleid van de visie, voor de begeleiding van de lerenden en het welbevinden van de leerlingen. Ze doet dit breed en rekent daarbij op een actieve inbreng van teamleden. De onderwijspraktijk en de leereffecten kunnen meer systematisch en doelgericht geëvalueerd worden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit in de kleuter- en lagere afdeling op basis van betrouwbare en kwantitatieve bronnen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. In de kleuterafdeling slaagt de school erin om dit breed te doen; in de lagere afdeling is die evaluatie beperkt tot enkele leergebieden. Vooral met betrekking tot de leerlingenbegeleiding, betreft de school alle relevante partners bij haar evaluatie.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. In praktijk levert de school inspanningen om resultaten van maatregelen te borgen en bij te sturen, maar ze slaagt er weinig in om dit systematisch te doen en dit als basis voor incorporatie van afspraken in te zetten. Het schoolwerkplan kan hierbij een meer centrale rol spelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen in groeiende mate voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel en overzichtelijk beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Daarvoor kunnen ze rekenen op diverse vormen van gedocumenteerd overleg en het nieuwe kindvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen die tegemoet komen aan een meer gedifferentieerde leerlingengroep (bijv. voor wat woordenschat betreft). Ze begeleiden hun kleuters binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op basis van permanente observaties en ervaringen; minder vanuit gedifferentieerde doelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze nemen hiertoe zowel preventieve (bijv. op basis van nieuwe autoriteit) als curatieve (bijv. door gebruik van herstelmuur) maatregelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend, bijvoorbeeld door de gezamenlijke constructie van diverse ontwikkelingslijnen en een efficiënte organisatie van hoekenspel. Door de aansluiting bij de leefwereld, de visualisering van voorkennis van kleuters en de inhoud van een thema, is de aanpak betekenisvol. De focus op taalverwerving door een rijk aanbod, goede visuele ondersteuning en frequente interactie, maakt de aanpak ook taalontwikkellend. De leraren besteden groeiende aandacht aan metacognitieve vaardigheden, o.m. door hun ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl. Ze reflecteren over effectief en efficiënt tijdsgebruik. De organisatie van een dagelijkse 'zachte landing' draagt bij tot een emotioneel rustige start. Het onthaal kan nog verrijkt worden.

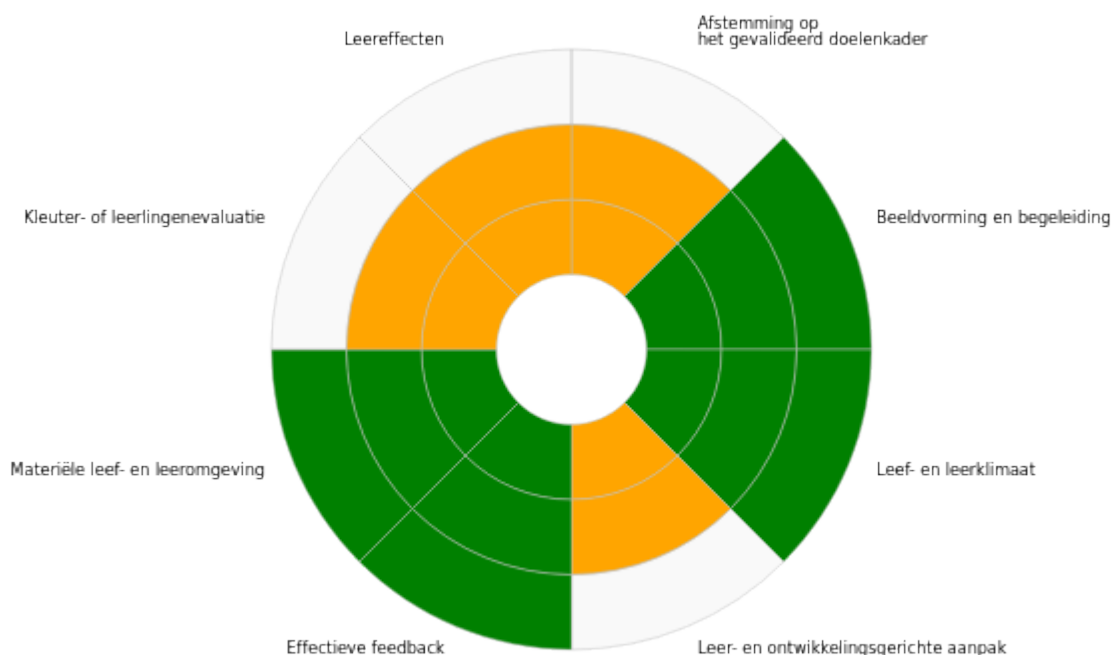
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters, in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de ruime lokalen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen hun hoeken meer doelgericht inrichten, zowel op basis van het thema als op basis van verschillende ontwikkelingsnoden.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De formatieve evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en afgeleid van vooropgestelde doelen. De permanente evaluatie biedt onderbouwing voor de invulling van het kindvolgsysteem op middellange termijn, maar focusdoelen kunnen hier meer richtinggevend zijn. Beide vormen van evaluatie zijn voldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen in het kleutervolgsysteem tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Dit blijkt ook uit genormeerde proeven die de leraren in de kleuterafdeling gebruiken om de onderwijskwaliteit te bewaken.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling

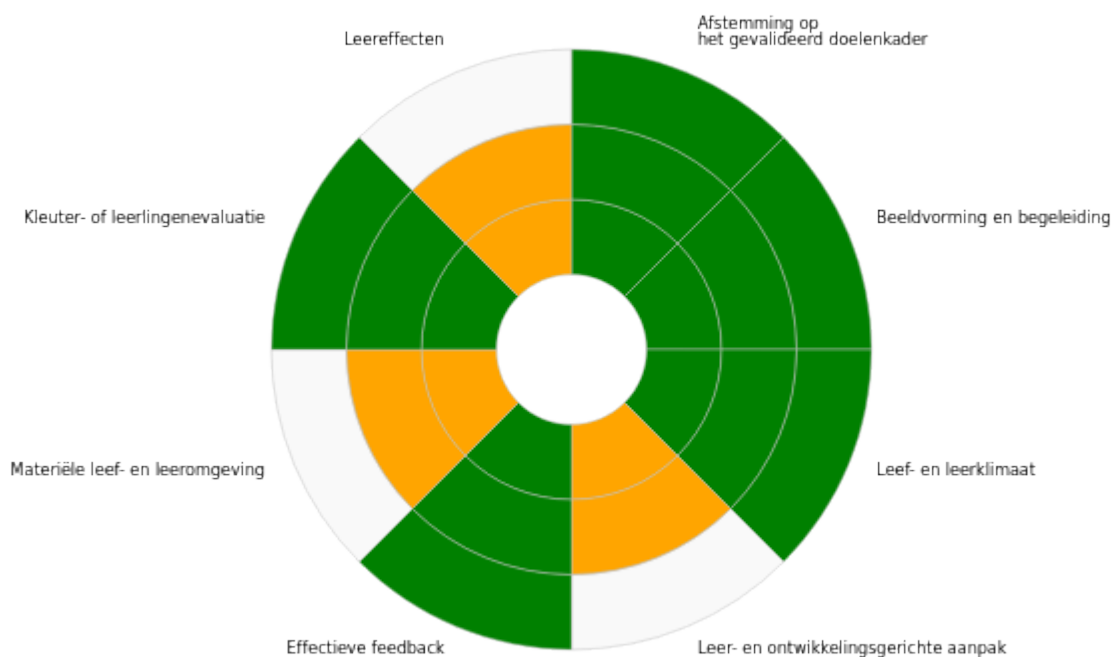


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Niettegenstaande het team inspanningen levert om het aanbod op het leerplan af te stemmen, blijkt de samenhang tussen de aangeboden doelen nog een werkpunt. De volledigheid lijdt vooral onder de ondermaatse investering in onderwijstijd voor muzische vorming en het opgestarte bewakingssysteem laat zien dat het evenwicht nog een werkpunt is. Een bijsturing op basis van gezamenlijke reflectie, monitoring en eventueel deskundigheidsbevordering biedt zich aan.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften behoeften van de leerlingen. De leraren kunnen de hefboomfunctie van de beeldvorming versterken door de aanwezigheid en ontwikkeling van talenten en interesses van leerlingen meer systematisch in kaart te brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Onder meer op basis van het schoolbeleid nemen ze zowel preventieve als curatieve maatregelen met betrekking tot verbondenheid en individueel welzijn van hun leerlingen. Ze worden in hun aanpak ondersteund door de leerlingenbegeleiding. Leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, zowel wat inclusie als gelijke onderwijskansen betreft.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Leraren gebruiken te weinig een waardevol muzisch proces als rode draad voor hun praktijk, waardoor verschillende fasen en doelen te weinig expliciet aan bod komen. De leraren voorzien doorgaans te weinig tijd voor doelgerichte muzische vorming. De school heeft gericht aandacht voor cultuureducatie, maar kan die in functie van horizonverruiming en zelfconceptverheldering verbreden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze eerder vanuit ervaringen van leerlingen dan vanuit gedeelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen werden met digitale toestellen uitgebreid, maar niet alle digitale borden zijn voldoende leesbaar. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Muziekinstrumenten worden echter weinig gebruikt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De evaluatie en de rapportering zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Sommige leraren leiden hun evaluatie wel enigszins af van eigen vooropgestelde doelen. De leraren laten nog kansen liggen om een brede waaier van evaluatievormen doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
Leereffecten	Uit het geheel van evaluatiegegevens en rapportering blijkt dat leerprestaties weinig garanties bieden dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze zorgen vooral door het gebruik van een actueel onderwijsleerpakket voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren sturen het aanbod van de methode verantwoord bij op basis van ervaringen met de leerlingen, evaluatieresultaten en correlatieonderzoek tussen de methode en het leerplan.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel en overzichtelijk beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Sterktes van leerlingen maken hier minder systematisch deel van uit. De klasspiegel biedt vooral een overzichtelijk beeld van de beginsituatie. Eigen evaluaties en diverse vormen van overleg voeden het beeld van de leervorderingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze hanteren hiertoe verschillende differentiatietechnieken en vormen van individuele ondersteuning. Het overleg met de leerlingenbegeleiders en andere relevante partners versterkt hun praktijk en draagt bij tot de opvolging van de effecten van de begeleiding. Een reflectie over het dagelijkse FEE-gehalte (graad van functionaliteit, efficiëntie en effectiviteit) van sommige klasdoorbrekende initiatieven biedt zich aan.

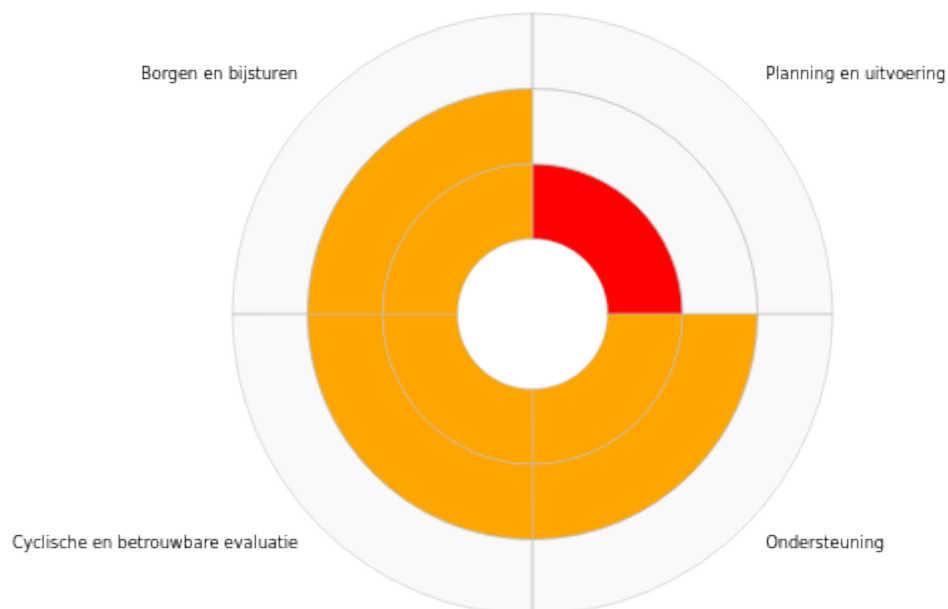
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Onder meer op basis van het schoolbeleid nemen ze zowel preventieve als curatieve maatregelen met betrekking tot verbondenheid en individueel welzijn van hun leerlingen.. Ze worden in hun aanpak ondersteund door de leerlingenbegeleiding. Leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, zowel wat inclusie als gelijke onderwijskansen betreft.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	Zowel de leraren als de school leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is voldoende betekenisvol door de aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen, het groeiend gebruik van gedeelde doelen en activering van voorkennis. Het gebruik van reële toepassingen in authentieke contexten en waar relevant met authentieke materialen, kan het leren nog betekenisvoller maken. De geleidelijkheid van de aanpak kan versterkt worden door kenmerken van effectieve wiskundendidactiek consequent toe te passen: niet alleen in instructiemomenten, maar ook in remediërmomenten. De taalontwikkeling en de metacognitie kunnen versterkt worden door het parafraseren in alle fasen van het leerproces expliciet aan bod te laten komen en visuele voorstellingen van diverse oplossingsstrategieën met leerlingen op te bouwen en altijd en overal raadpleegbaar te maken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze eerder vanuit ervaringen van leerlingen dan vanuit gedeelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school maakt een versterking van digitaal leren mogelijk door de recente aankoop van ICT-toestellen. De digitale borden zijn echter niet overal voldoende leesbaar. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo vraagt het gebruik van digitale borden om een kritische reflectie, worden klokken te weinig transfergericht ingezet en ondersteunen gezamenlijk geconstrueerde wandplaten of referentiematen nauwelijks het onderwijsleerproces.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De formatieve en tussentijds-summatieve evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren vulden de toetsen van het onderwijsleerpakket daartoe aan met eigen toetsen. Sommigen slagen erin om hun evaluatiepraktijk expliciet in het onderwijsleerproces te integreren. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school zet in groeiende mate in op kwaliteitsbewaking door een meer gerichte analyse van genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. De koepelgebonden en groepsgenormeerde eindproeven geven aan dat leerlingen volgens de verwachtingen scoren, maar die resultaten daalden mee met de Vlaamse gemiddeldes. Onafhankelijke toetsen die genormeerd zijn op eindtermen tonen aan dat er nog groeiruimte is en de ambitie van de school nog kan bijgesteld worden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school plant geen of weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties niet of nauwelijks op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Er is geen geconcretiseerd globaal preventieplan of jaaractieplan. De school heeft daardoor onvoldoende vormen van risico-inschatting. Er is in zekere mate zicht op ondernomen acties na herstellingen door de gemeentelijke technische dienst maar deze informatie stroomt in mindere mate door naar de interne preventiedienst om ze in het jaaractieplan of in het globaal preventieplan te integreren. De school besteedt weinig aandacht aan compenserende maatregelen op basis van een risico-inschatting. Zo voert de interne dienst geen rondgangen uit en maakt ze geen risicoanalyses op. Het schoolbestuur investeert wel in voldoende mate in de gebouwen en het onderhoud ervan. Hiervan zijn de nieuwe eet- en sportzaal een voorbeeld.

Ondersteuning De interne preventiedienst ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties op de school. Het schoolbestuur voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De inzet van deze personele middelen resulteert weinig in systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De interne preventiedienst informeert de teamleden in beperkte mate over het veiligheidsbeleid. De school geeft het veiligheidsbeleid in beperkte mate samen met de teamleden vorm. De school zet beperkt in op sensibilisering of professionalisering van de teamleden. Zo geeft het verslag van de rondgang van de externe preventiedienst de noodzaak aan om in de school de nodige gebrevetteerde hulpverleners te voorzien. Op heden zijn nog geen initiatieven genomen om daaraan tegemoet te komen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Ze baseert zich gedeeltelijk op inbreuken of bemerkingen uit externe verslagen en hanteert die gegevens nauwelijks in functie van haar werking, onder andere voor de opmaak van het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De interne preventiedienst spoort mogelijke risico's nauwelijks op en organiseert op de school ook geen evacuatieoefeningen. Hierdoor kan de school zich voor haar evaluaties nauwelijks baseren op informatie, verslagen en analyses van de interne preventiedienst. Daardoor is de evaluatie weinig systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De interne dienst neemt bijgestelde en nieuwe acties niet planmatig op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de beeldvorming en begeleiding.
- De kwaliteit borgen van het leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).