

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11007

Instelling Vrije Basisschool
Watermolendreef 167 - 9100 SINT-NIKLAAS

Beleidsverantwoordelijke Jan DAEMS

Telefoonnummer 03 776 45 22

E-mail bs.watermolendreef@olvp.be

Website www.olvp.be

Bestuur VZW Scholen Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie Sint-Niklaas
Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Scholengemeenschap Sint-Nicolaas Noord
Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 30/01/2023 – 03/02/2023

Inspectieteam Barbara LECOQ
Hilde DE VLEESCHOUWER
Mieke VAN BELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	19
6	Samenvatting	20
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

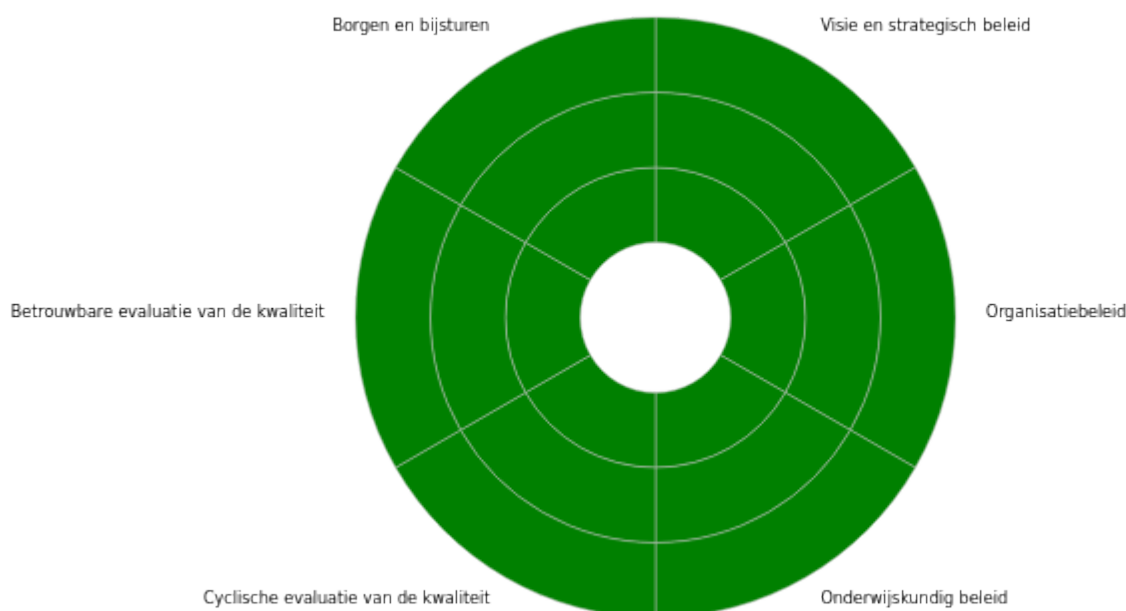
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Watermolendreef 167 - 9100 SINT-NIKLAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de begeleiding. De gefaseerde wijze waarop het beleidsteam onder leiding van de directeur de weg te werken tekorten uit de vorige schooldoorlichting aanpakte en de doelgerichte, efficiënte en transparante beleidsinstrumenten waarmee het dit verbetertraject in goede banen leidde, vormen een degelijke strategische basis voor verdere schoolontwikkeling. Voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk van wiskunde gebeurt dit in groeiende mate. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Vanuit een degelijke evaluatie van haar pedagogisch project en de profilering als handelingsgericht werkende school herschreef de school haar visietekst. Een anschouwelijke vertaling naar een muurtekening stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. De school creëert tijdens personeelsvergaderingen en studiedagen voldoende kansen voor leraren om samen te werken of om ervaringen te delen, zoals bij de uitrol van de vernieuwde aanpak van het spreek-, luister- en leesonderwijs. Reflecteren over het eigen functioneren wisselt per leraar. De feedbackcultuur is groeiend. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De intensieve samenwerking met de pedagogische begeleiding tijdens het verbetertraject heeft een positieve impact op het leren en onderwijzen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

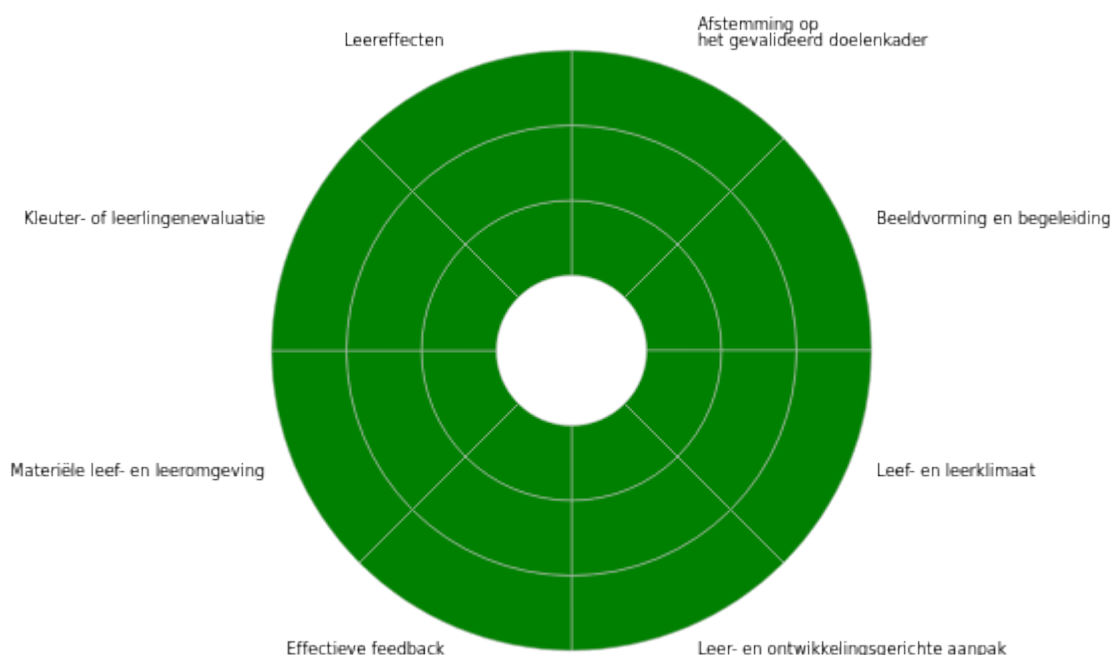
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en individueel niveau. Voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de opvolging van de leerlingen en de kleuters valt het team terug op de ondersteuning van het beleids- en zorgteam. De ondersteuning van de leraren bij de bewaking van een evenwichtig en volledig aanbod in de kleuterafdeling alsook de brede beeldvorming in de lagere afdeling, vormen aandachtspunten. Het leerlingvolgsysteem alsook de verschillende maatregelen, procedures en afspraken, concretiseren de visie op een handelingsgerichte begeleiding. Het is een groeikans om voor wiskunde afspraken te stroomlijnen over de geleidelijke opbouw van het onderwijsleerproces en de organisatie van een krachtige leeromgeving

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Sinds het verbetertraject voor Nederlands in de lagere afdeling en voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling richt de school haar opeenvolgende tussentijdse evaluaties op een continue groei en op het borgen van de kwaliteit. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Zo monitort de school onder meer het leesplezier en de leesmotivatie met een jaarlijkse bevraging. Ook het leerlingenwelbevinden krijgt regelmatig de nodige aandacht in bevragingen en interacties met leerlingen en ouders.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals onder meer ouders, leerlingen en de pedagogische begeleiding. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten van de verplichte taaltest bij de oudste kleuters, de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en in groeiende mate van de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is op een gedeeld en schooleigen digitaal platform. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De recente realisaties en actuele prioriteiten zijn gevisualiseerd in de leraarskamer. De school stuurt haar werking bij vanuit de analyse van de leerresultaten van de leerlingen, gecombineerd met inzichten uit recente wetenschappelijke literatuur.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Om een brede en harmonische vorming te realiseren, vormen de routine- en hoekenfiches ondersteunende documenten. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het kleuterteam maakt afspraken en stelt groeilijnen over de leerjaren heen op voor onder meer de inrichting van diverse hoeken en voor de opbouw van tijdsaders.

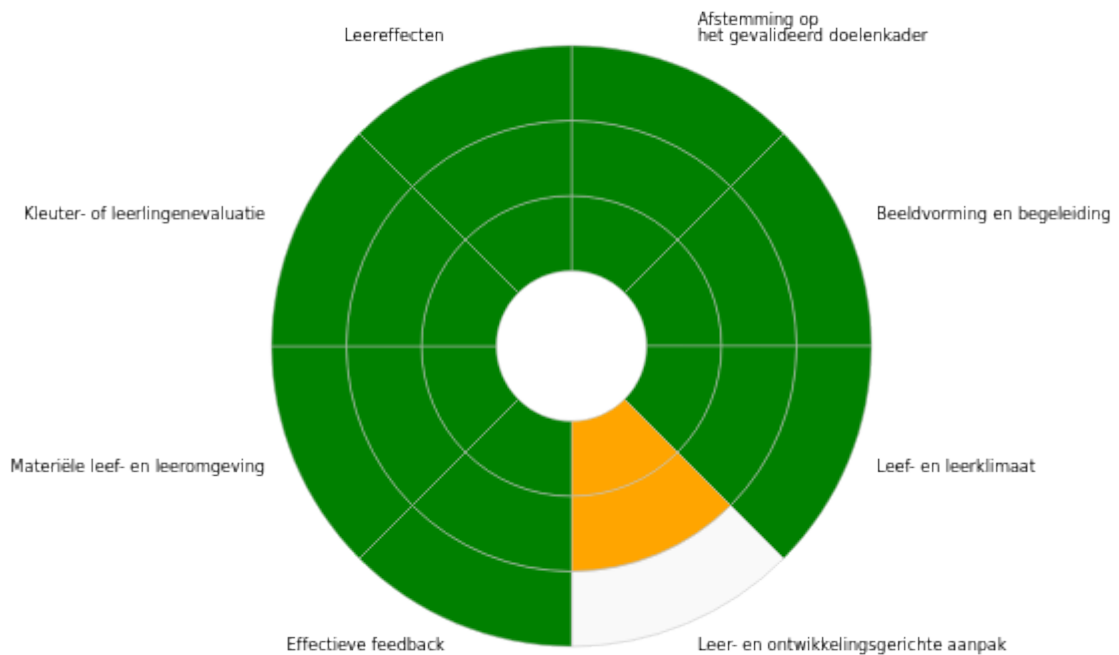
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het is sterk dat ze voor de instappende kleuters een schooleigen document in interactie met de ouders invullen. Zo hebben ze zicht op de beginsituatie. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo selecteren de leraren in een zorgactieplan doelgericht doelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De maatschappelijke diversiteit is in groeiende mate zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere kleuter en spelen daarop in. Prentenboeken, vertaald en ingesproken in de thuistaal, vormen hiertoe een meerwaarde.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De leraren voorzien een brainstorm voor elk nieuw thema en sluiten daarmee aan bij de voorkennis van de kleuters. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door mee te spelen en door het aanbod in de hoeken te variëren. De meeste leraren slagen erin om de kleuters onder te dompelen in een gevarieerd taalaanbod. Ze creëren realistische taalgebruikssituaties door hoeken te verrijken met authentieke materialen. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Sommige leraren bieden al doelgerichte strategieën en stappenplannen aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren maximaliseren in groeiende mate de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters en in groeiende mate vanuit de doelen. De mate waarin de gegeven feedback gericht is op het proces of op de zelfregulatie, verschilt van leraar tot leraar. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze centraliseren onder meer taal- en meetmaterialen, boeken en spelletjes. De inventaris hiervan laat hen toe het klasaanbod te verruimen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beoordelingscriteria opgenomen in de klasscreening verduidelijken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes. Het vormt een aandachtspunt om de toepassing en de vertaling ervan te stroomlijnen. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.

Leereffecten Het gevarieerd aanbod en de ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

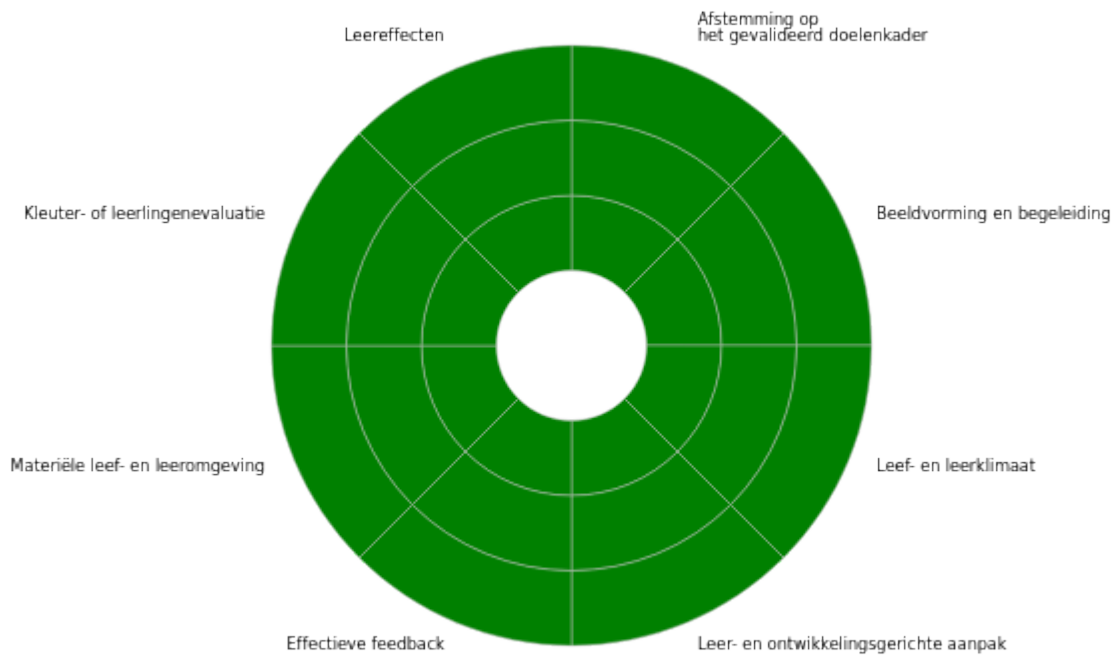


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Aanpassingen aan het gehanteerde onderwijsleerpakket gebeuren doorgaans doordacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De verticale samenhang in probleemoplossende vaardigheden en strategieën over de leerjaren heen vormt een groeikans.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om de leervorderingen van de leerlingen voor wiskunde transparant in kaart te brengen en zowel de moeilijkheden als de sterktes voor elk leerling breed op te volgen. Het is eveneens een groeikans om de beeldvorming op maat te verfijnen. De leraren baseren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg onder meer in de vorm van een driesporenbeleid, zorgplannen en zorgactieplannen. De vooropgestelde doelen voor de verhoogde zorg zijn nog weinig specifiek. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen meestal bij waar nodig. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum is het een aandachtspunt om de inzet van compenserende maatregelen, zoals onder meer een tafelkaart en een zakrekenmachine, steeds op te volgen en waar mogelijk af te bouwen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Er heerst een klimaat waarin fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren en waarbij het veilig is om vragen te stellen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het is een werkpunt om de leerdoelen en de succescriteria geregeld te expliciteren op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De wiskundige instructie van concreet naar abstract en het aanbieden van wiskundige problemen binnen betekenisvolle, functionele en realistische situaties zijn nog geen verworvenheden. De leraren bieden occasioneel kansen aan om wiskundige vaardigheden te oefenen in andere leergebieden. Sommige leraren besteden expliciete aandacht aan school- en instructietaal met specifieke aandacht voor de rekentaal. De inzet van (inter)actieve werkvormen, zoals onder meer wisbordjes en partner- en groepswork, verschilt van leraar tot leraar. Ook het aanbieden van doelgerichte strategieën en metacognitieve vaardigheden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, wisselt per leraar. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het reduceren van wachttijden bij de leerlingen vormt een verbeterpunt.

Effectieve feedback	De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De systematische aandacht voor feedback vanuit de doelen (feedup) en feedback gericht op de zelfregulatie heeft nog groeipotentieel. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Deze materialen worden niet altijd functioneel ingezet om het wiskundig leerproces van leerlingen te ondersteunen en te versterken. Een groeikans is het aanbieden en laten manipuleren van materialen om het wiskundig leerproces te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al is de leesbaarheid van de visuele ondersteuning aan de klaswanden en op het digitale bord in sommige klassen een aandachtspunt.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en fair en breed. Het is een aandachtspunt om de betrouwbaarheid van de evaluatie te bewaken bij het inzetten van compenserende maatregelen. Het actief betrekken van de leerlingen bij de evaluatie vormt een groeikans.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze gebruiken een onderwijsleerpakket dat ze aanpassen en aanvullen met een schooleigen selectie teksten voor het domein begrijpend lezen en met functionele schrijf-, spreek- en luisteropdrachten die afgestemd zijn op de doelen van het leerplan. De doelgerichte spreek- en schrijftussendoortjes vormen een zinvolle aanvulling op het aanbod. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze realiseren een sterke samenhang in de lees- en communicatiestrategieën, zowel in de visualisatie als in het gebruik ervan. Een groeikans hierbij is een meer geleidelijke opbouw van deze strategieën in de loop van een leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hierbij hebben ze aandacht voor onder meer de talige competenties en noden van leerlingen binnen de vier begeleidingsdomeinen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met voldoende aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. De leraren benutten de afgesproken maatregelen om het gemeenschappelijk curriculum maximaal te realiseren. Een groeikans ligt in een meer verfijnde beeldvorming door de verzamelde gegevens voldoende diepgaand te analyseren en zodoende meer specifieke onderwijsbehoeften te formuleren met het oog op remediëring binnen de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in groeiende mate op en sturen bij waar nodig, zowel binnen de brede basiszorg als binnen de verhoogde zorg.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten in groeiende mate de verschillen tussen leerlingen om hen van elkaar te laten leren, onder meer voor lezen. Ze spelen geregeld in op de thuistaal van de leerlingen, in functie van het leren en ontwikkelen. De leraren slagen erin om de leerlingen te begeleiden naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken, die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De aanpak is meestal logisch en stapsgewijs opgebouwd. Een aandachtspunt is het expliciteren van de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De meeste leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Heel wat leraren gebruiken gevarieerde werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Een groei kans ligt erin steeds de vooropgestelde doelen voor ogen te houden en die niet verloren te laten gaan door een voor sommige leerlingen te complexe of te vrijblijvende organisatievorm. De meeste leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisatie binnen authentieke en realistische contexten. Het taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is veelal begrijpelijk en verrijkend. Voor sommige leraren is het korter formuleren van instructies of meer visueel ondersteunen van een louter mondelinge toelichting nog een aandachtspunt. Er is een groeiende aandacht voor zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal en de recente visualisatie ervan in het klasbeeld is waardevol. De leraren bieden geregeld taalsteun die afgestemd is op de behoeften van de meeste leerlingen. Het voorzien van specifieke taalsteun vormt in sommige klassen nog een groei kans. De leraren besteden ruim aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie voor taal bevorderen. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën, waarbij ze zowel bij de aanbreng als bij het inoefenen ervan leerlingen stimuleren om ze correct toe te passen. In de meeste klassen maximaliseren de leraren de tijd om te leren, al blijft het in sommige klassen een aandachtspunt om bij de organisatie van de lesweek het evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied te bewaken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback van de leraren is zowel op het zelfniveau, op het product als op de zelfregulatie gericht. Voor de afgesproken lees- en communicatiestrategieën geven de meeste leraren ook procesgerichte feedback. Voor andere aspecten van de taalontwikkeling verschilt dit nog sterk van leraar tot leraar. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze verruimen het boekenaanbod in de klasbibliotheken in samenwerking met de lokale openbare bibliotheek. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (digitale) uitrusting en infrastructuur efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket en van eigen evaluaties met vooropgestelde doelgerichte beoordelingscriteria, onder meer voor spreken en schrijven. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben expliciet aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie en bewaken de volledigheid met een schooleigen systeem. De leraren betrekken de leerlingen in groeiende mate bij de evaluatie. Het vormt een aandachtspunt om bij de verdere ontwikkeling van de evaluatiepraktijk voor Nederlands het evenwicht tussen de verschillende domeinen te waarborgen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zowel de resultaten van de verplichte gevalideerde toetsen aan het einde van het basisonderwijs als de resultaten in het vervolgonderwijs vormen hiertoe gunstige indicaties.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.