

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS - TRIOLO TE BRASSCHAAT

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25627

Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Triolo
Miksebaan 264B - 2930 BRASSCHAAT

Beleidsverantwoordelijke Joke AERNOUTS

Telefoonnummer 03 633 25 70

E-mail info@triolo.be

Website www.olo-rotonde.be

Bestuur VZW Diensten- en Begeleidingscentrum
Openluchtopvoeding
Miksebaan 264 B - 2930 BRASSCHAAT

Scholengemeenschap GO! Antwerpen Scholengemeenschap Noord
Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Start doorlichting 30/01/2023

Einde doorlichting 03/02/2023

Inspectieteam Jan PANHUYSEN
Laethitia LAGAST
Jan MESTDAGH

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De handelingsplanning in type 3 (kleuter- en lager onderwijs), type 9 (kleuter- en lager onderwijs) en type basisaanbod (lager onderwijs)	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De handelingsplanning	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

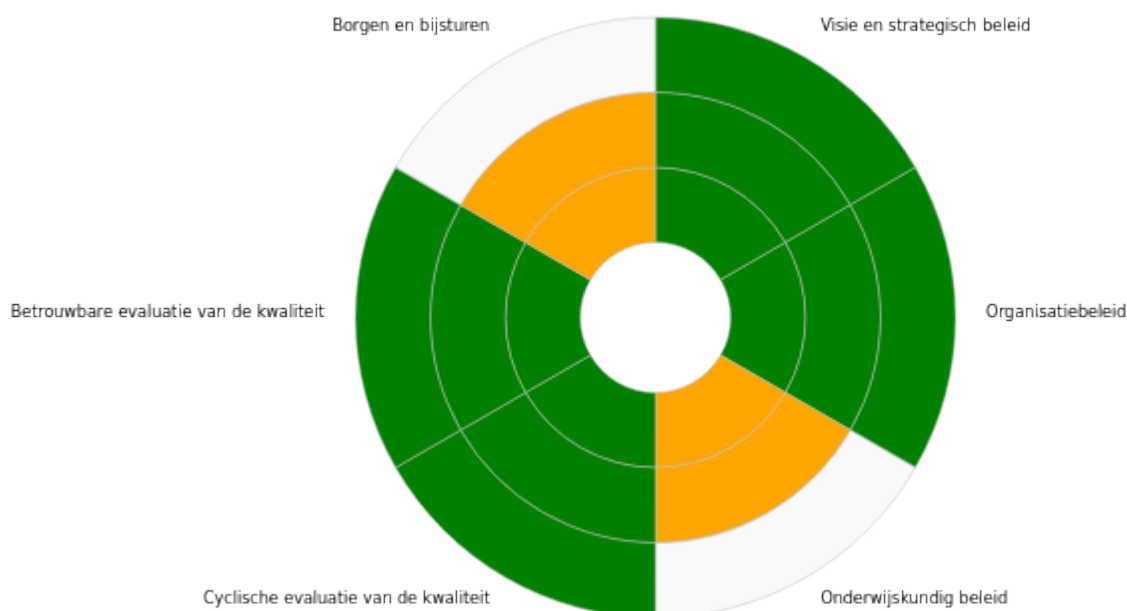
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Miksebaan 264B - 2930 BRASSCHAAT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze vertrekt vanuit een scherpe algemene visie met vier richtinggevendende pijlers. In de begeleiding en om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, baseert de school zich onder meer op een aantal kaders die afgestemd zijn op haar input en context en op de regelgeving. De school heeft ook een uitgesproken visie op haar organisatiestructuur. Ze richt projecten met zelfsturende teams in, maar worstelt met het evenwicht tussen autonomie en gerichte aansturing. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de algemene visie te realiseren. Mede hierdoor vindt deze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans voor de school om een aantal deelvisies te verscherpen. Ze kan deze meer richting laten geven door ze te vertalen in verfijnde maatregelen en afspraken. Illustratief zijn de visie op de kleuterwerking, op een aantal leergebieden en op de voorbereidings- en uitvoeringsfase van de handelingsplanning. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Het nieuwe kernteam levert waardevolle inspanningen om de kwaliteitsontwikkeling planmatig aan te pakken. De school kan concretere acties plannen en deze sneller uitvoeren voor onder meer de versterking van de voorbereiding en uitvoering van het onderwijs op maat.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, schoolteam en externe partners en houdt er rekening mee. De school beschikt over formele overlegstructuren en informele overlegmomenten waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De vergaderingen en overlegmomenten hebben alle potentieel om de schoolwerking en het leren en onderwijzen te ondersteunen. De school stimuleert vernieuwing, maar laat nog kansen liggen tot expertisedeling tussen de verschillende projecten. In het blokoverleg van het project en de werkgroepen zijn er voldoende kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Het is een groei kans om de gelijkgerichtheid tussen de verschillende projecten sterker te bewaken. Een aantal teamleden reflecteert geregeld over het eigen functioneren en stelt het eigen orthopedagogisch en -didactisch handelen in vraag. De school kan nog groeien in het geven van doelgerichte en inhoudelijk diepgaande feedback over de handelingsplanmatige aanpak. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Vooral in de kleuterafdeling zoekt ze nog naar handvaten om gericht in te spelen op de noden van de wijzigende doelgroep. Zowel voor de individuele leerlingenbegeleiding als voor de versterking van haar kwaliteitsontwikkeling werkt de school samen met haar campuspartner, scholen en andere externe partners. Deze hebben een groeiende positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, op de begeleiding en op andere aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog minder doelgericht en inhoudelijk minder diepgaand om de praktijk aan te kunnen sturen. Er zijn te weinig maatregelen en afspraken over het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van verschillende leergebieden en het creëren van een krachtige leeromgeving. De maatregelen en afspraken concretiseren nog weinig de schoolvisie. Zo zijn de gehanteerde kaders een waardevolle start, maar ze vragen een diepgaande vertaling in maatregelen en afspraken op school-, project- en individueel niveau. De verschillende projecten krijgen een grote autonomie om afspraken te maken en deze na te leven. Dit resulteert in opvallende kwaliteitsverschillen tussen projecten en teamleden die zichtbaar zijn in onder meer de klaswerking, het klasmanagement, de orthodidactiek, de begeleiding van leerlingen en de klasbeelden. Om de teamleden te ondersteunen bij de handelingsplanning, ontwikkelde de school recent richtinggevende draaiboeken, sjablonen en procedures. Ze voorziet voor hen ook personele ondersteuning, maar realiseert hiermee niet altijd het gewenste effect tot op de werkvloer. De school staat voor de dringende opdracht om de verschillende taken en verantwoordelijkheden in de school en in het kernteam te bepalen, hierover helder te communiceren en er consequent naar te handelen.

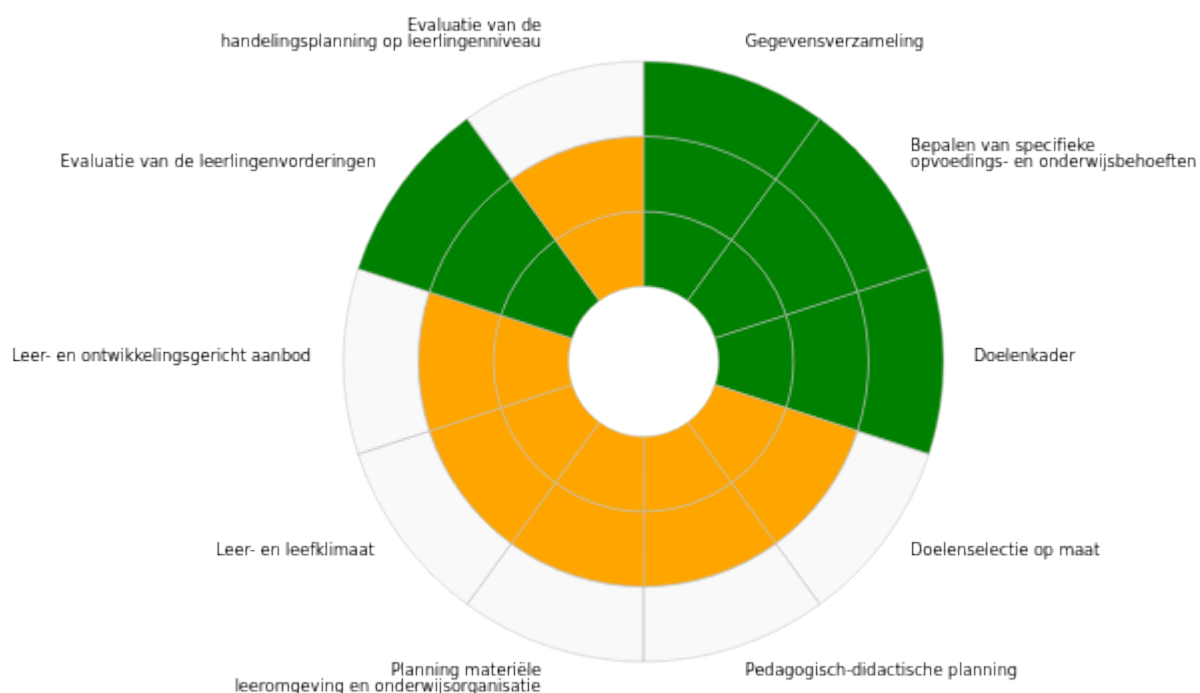
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, het nastreven van de onderwijsdoelen en het welbevinden van de leerlingen, maar minder voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school hanteert een systematiek waarbij het strategische doelen uit het beleids- en kwaliteitsplan evalueert. De campuspartner ondersteunt de school doeltreffend in de verdere uitbouw van haar evaluatiesystematiek en voorziet hiervoor structuren en personele middelen. De school zet stappen om de evaluaties verder te laten bouwen op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Illustratief zijn de talrijke brede bevragingen bij leerlingen, ouders en medewerkers en de verzameling van klachten, ziekteverzuim- en vormingscijfers. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals het welbevinden, de betrokkenheid, de tevredenheid, de leerwinst en de resultaten in het vervolgonderwijs. Het is een groeikans om bij de evaluaties meer aandacht op te brengen voor de effecten in de klas. De school baseert haar werking op literatuur en kaders, maar kan deze bij haar evaluaties nog gericht als toetssteen gebruiken. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze slaagt er echter weinig in om structureel te bewaren in afspraken en maatregelen wat goed is. De school laat na sterke punten over de grenzen van de projecten te verspreiden. Hierdoor krijgen onder meer waardevolle GOK-initiatieven een beperkte schoolbrede toepassing. Het kernteam zet stappen om intern te communiceren over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. De school heeft een partieel zicht op haar werkpunten. Om de impact op de kwaliteit van onderwijs te vergroten, kan ze haar beeld bijsturen vanuit praktijkervaringen, gerichte observaties, hospiteerbeurten en vanuit het intern leren van elkaar. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de dagelijkse opvolging en de evaluaties bij te stellen. Correcte vaststellingen leiden op dit moment veelal tot intenties en minder tot concrete bijstellingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 3 (kleuter- en lager onderwijs), type 9 (kleuter- en lager onderwijs) en type basisaanbod (lager onderwijs)



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team verzamelt interne en externe informatie over de totale persoonlijkheidsontwikkeling, zoals info vanuit verslagen, gegevens van de vorige school, gerichte testafnames, observaties en gesprekken met ouders. De gegevensverzameling is gericht op de leervorderingen in de leergebieden met een focus op wat goed gaat en wat nog moeilijk is. Ook brengt het team de talenten, de aanpak en de aangeboden hulpmiddelen in kaart met bijzondere aandacht voor het ontwikkelings- en toekomstperspectief van de individuele leerling. Ze is opmerkzaam voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context en stuurt de beeldvorming systematisch bij vanuit formeel en informeel overleg en informatie uit het opvolgplan. De actuele gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden. De school kan de gegevensverzameling versterken door de registratiesjablonen nog meer af te stemmen op maat van de ontwikkelingsleeftijd en de doelgroep.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften** Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen om onderwijs op maat mogelijk te maken. Overeenkomstig de schoolvisie krijgt de analyse van de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren van de individuele leerling tijdens de klassenraad gerichte aandacht. Het multidisciplinair team bepaalt prioritair heldere focusdoelen en meerdere zorgvragen die leiden tot een doelenselectie en bijhorende acties. Het is waardevol hoe sommige teamleden de leerlingen betrekken in de verkenning en bespreking van deze behoeften, alsook hen de kans geven om hun eigen noden te formuleren.
- Doelenkader** Voor de doelenselectie hanteert het multidisciplinair team een recent geïntroduceerd doelenkader. Hierbij laat ze kansen liggen om de bijhorende uitgangspunten en de leergebieden grondig te verkennen en te analyseren of alle doelen voldoende afgestemd zijn op haar doelgroep. Het is een werkpunt om duidelijke afspraken te maken over de concretisering van het gehanteerde doelenkader voor de verschillende leergebieden. De school moet hierbij rekening houden met de leerlingenpopulatie. Illustratief is de nood aan een passend doelenkader om in te spelen op de basale noden van sommige kleuters. Om te groeien naar een meer geconcretiseerd doelenkader voor andere leergebieden en -domeinen vormt het fijnmazig schooleigen doelenkader voor de psychomotorische therapie een duidelijke hefboom.
- Doelenselectie op maat** Er is binnen de klassenraad multidisciplinair overleg over de focusdoelen sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren en de doelenselectie die aansluit bij gedetecteerde zorgvragen van de individuele leerling. De helder geformuleerde focusdoelen en zorgvragen zijn een hefboom om de individuele of groepsdoelenselectie voor andere leergebieden en -domeinen aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg en de doelen krachtig en op maat te formuleren. Het schoolteam kan de doelenselectie op groepsniveau beter laten aansluiten bij de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften en het ontwikkelings- en toekomstperspectief. Ook moet het team het aantal doelen bewaken en het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes beter overzien. Een aantal teamleden vertaalt de geselecteerde groepsdoelen gedeeltelijk in concrete operationele doelen die haalbaar en zinvol zijn. In sommige gevallen neigt de doelenselectie naar verantwoording en stuurt dit de onderwijsleerpraktijk weinig aan. Het team stuurt de doelenselectie bij op basis van de doelenevaluatie van vorige planningsperiodes. Het is een uitdaging om de planningsperiodes beter op elkaar af te stemmen zodat de doelenselectie realistisch in tijdsbesteding wordt. Voor de leergebieden wiskunde en Nederlands is er een langetermijnplanning waarmee de school gedeeltelijk de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan. Het is een verbeterpunt om dit ook voor andere leergebieden te implementeren.

Pedagogisch-didactische planning	De teamleden stellen tijdens het blokoverleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het accent van dit overleg ligt voornamelijk op de praktische organisatie, de aanpak van leerlingen en de opvolging van zorgvragen. Het is een verbeterpunt om ook het concrete, inhoudelijke aanbod multidisciplinair vorm te geven. Door het gebrek aan doelgerichte afspraken bepalen teamleden veelal autonoom leerinhouden, methoden en werkvormen en zijn deze niet altijd afgestemd op de vooropgestelde doelen en de gedetecteerde noden. De wijze waarop ze de leerinhouden, methoden en werkvormen in het handelingsplan of in eigen planningsinstrumenten concretiseren, is sterk project- en teamlidafhankelijk. De planning van paramedische hulpverlening is mathematisch gekoppeld aan een project en vervolgens gericht op de specifieke noden en behoeften van prioritaire leerlingen. Het schoolteam kan de multidisciplinaire expertise doordachter inzetten om flexibeler in te spelen op leerlingennoden.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen of flexibele groepeeringsvormen. Die groepeeringsvormen komen meestal tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Illustratief zijn de groepsindeling gericht op het toekomstperspectief van de leerlingen en de niveaugroepen lichamelijke opvoeding om in te spelen op de motorische noden. Niet alle projecten organiseren de onderwijstijd ten volle vanuit de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De doelgerichte organisatie van rust-, snack-, overgangs- en wachtmomenten is een duidelijk verbeterpunt. De inzet van leermiddelen en materialen, maar ook de intensiteit en de frequentie van het aanbod, komen in beperkte mate tegemoet aan de geselecteerde doelen en de geplande leerinhouden. Zo ontbreekt het in een aantal gevallen aan een grondige voorbereiding van een doelgericht inhoudelijk aanbod voor het zelfstandig werk. De school levert inspanningen om infrastructuur in te spelen op de noden van de doelgroep. De verschillende speelplaatsen geven de leerlingen vele kansen tot motorische ontlasting. De school neemt doordachte initiatieven om de speeltijden met begeleid spel te versterken. In de kleuterafdeling ondersteunt de grootte en de inrichting van de klassen niet ten volle het exploreren en experimenteren en het ontwikkelen en leren. Ook het fysiek comfort in de sporthal op vlak van akoestiek en temperatuur ondersteunt de lessen lichamelijke opvoeding te beperkt.

Leer- en leefklimaat De school levert inspanningen om een positief leefklimaat te creëren. Ze stimuleert de teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen. De teamleden begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Er is een grote aandacht om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. Illustratief hiervoor is de rustklaswerking, het weerbaarheidsaanbod en de vele gesprekken tussendoor. Het is echter een verbeterpunt om in te zetten op een stimulerend leerklimaat door te leren vanuit betekenisvolle contexten en activiteiten gericht op de zone van de naaste ontwikkeling. Ook de begeleidingsstijl van de teamleden ondersteunt de leerlingen veelal weinig om kritisch na te denken, om hun mening te verwoorden en om oplossingsgericht te denken. De teamleden hebben aandacht voor de sterktes en interesses bij de beeldvorming, maar zetten deze weinig in tijdens de lessen. Er zijn afspraken en regels, maar die worden niet consequent toegepast en vragen dringend naar een betere afstemming tussen de teamleden. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op het zelf- en het productniveau en nog te weinig op het procesniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert doorgaans een aanbod dat gericht is op een harmonische ontwikkeling. Ze hebben daarbij aandacht voor de verschillende leergebieden en -domeinen en zetten planmatig in op differentiatie. Toch benutten de teamleden niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen. De teamleden realiseren beperkt horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en hun pedagogisch-didactisch handelen. In de uitvoering is een efficiënte klasorganisatie en een optimaal gebruik van de onderwijstijd project- en teamlidafhankelijk. Veelal is er weinig aandacht voor een rijke, doelgerichte instructie en gevarieerde leer- en onderwijsactiviteiten. De teamleden kunnen de aard en de frequentie van de begeleiding gericht bijsturen om optimaal te kunnen inspelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is representatief voor het aanbod en afgestemd op de geselecteerde groeps-, focus- en therapiedoelen en op de zorgvragen. De teamleden hebben bij de evaluatie in zekere mate aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten, voorziene leergebieden en -domeinen. Ze gebruiken verschillende stimulerende en ontwikkelingsbevorderende evaluatiemethodieken. Voor de technische aspecten van de taalontwikkeling en voor wiskunde maakt de school gebruik van gestandaardiseerde en methodegebonden testen. Daarnaast hechten de teamleden ook veel belang aan observaties, maar beschikken ze nog weinig over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Het is een aandachtspunt om het doelenkader te concretiseren om zo de vorderingen, stagnaties en regressies fijnmaziger in beeld te brengen. De evaluatievormen worden op maat van de leerlingen gehanteerd en waar mogelijk spelen de kinderen een rol in het evaluatieproces. De reflectie op het doe-bord met smileys of op het werkblad met verkeerslichten zijn een hefboom om deze functionele toepassingen schoolbreed toe te passen. Alle betrokkenen verdelen de evaluatietaken efficiënt en bereiden de evaluatiebesprekingen voor.

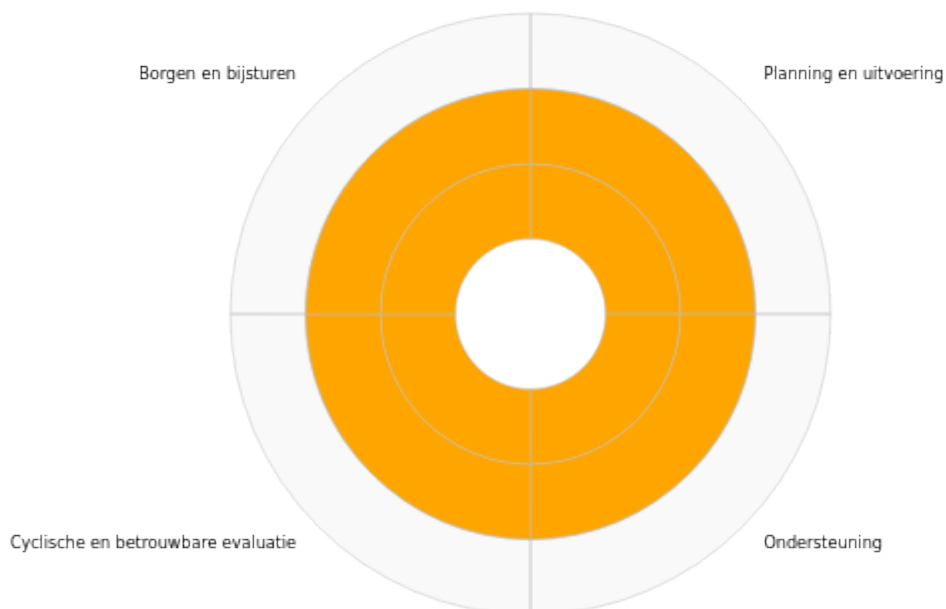
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Tijdens de klassenraden gaat het multidisciplinaire team vooral op zoek naar de oorzaken van stagnatie of regressie voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Voor deze leergebieden zijn de besluiten relevant voor de nieuwe beginsituatiebepaling en geven ze richting voor het vervolgtraject. Toch kunnen de teamleden het overleg sterker aanwenden om diepgaand en systematisch te reflecteren over de resultaten en effecten van hun handelingsplanmatige aanpak op de individuele leerling of leerlingengroep. Ze kunnen sterker nagaan of onder meer de doelenselectie, de planning van de ondersteuning, het onderwijsleerproces, het orthodidactisch handelen of de evaluatiemethodiek voldoende bijdraagt tot de realisatie van onderwijs op maat. Doordat niet elke fase van het cyclisch proces van handelingsplanning tegen het licht wordt gehouden als mogelijke oorzaak van regressie, stagnatie en progressie resulteert deze evaluatie niet altijd in een relevante bijsturing van de handelingsplanning.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en schade. De school vertrouwt op een overkoepelend niveau om een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) op te stellen. De situatie van de school is hierin beperkt zichtbaar. De school neemt de acties en de adviezen gedeeltelijk op in het GPP en het JAP. Zo zijn de planning en de uitvoering van de wettelijke controles en de opvolging ervan nauwelijks opgenomen en geconcretiseerd. Dit leidt tot de actuele situatie dat de zes keuringsverslagen van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallaties de conclusie 'voldoet niet' bevatten. Daarnaast beschikt de school voor het gebouw Knipoog niet over een brandpreventieverslag. Het GPP en JAP worden systematisch ter goedkeuring voorgelegd op het Comité voor Welzijn en Preventie op het Werk (CPBW) van het overkoepelend niveau. In het CPBW zetelt echter geen werknemersafvaardiging van de school. De school neemt beperkt tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken. Zo neemt ze geen compenserende maatregelen voor de ontoereikende veiligheidsverlichting in het gebouw Glimlach (vastgesteld in 2017) en voor de niet werkende binnensirene van het gebouw Knipoog (vastgesteld in 2019).

Ondersteuning De school voorziet niet in een lokaal aanspreekpunt preventie om het veiligheidsbeleid vorm te geven en voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Dit ontnemt garanties om systematisch risico's op te sporen en mogelijke gevaren in kaart te brengen. De school zet in op ondersteuning, sensibilisering en professionalisering van de teamleden met betrekking tot het proces 'ongevallen en hulpverlening' en enkele aspecten van het proces 'noodplanning' (evacuatieprocedure, -plannen en -oefeningen, blusoefeningen). Dit leidt niet steeds tot waarneembare positieve effecten. De maatregelen en afspraken over het EHBO-beleid worden niet overal consequent toegepast. Ook voor het medicatiebeleid dringt een nauwere opvolging zich op. De school voorziet in overleg met het overkoepelend niveau planmatig in financiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school beschikt over relevante informatie uit keuringsverslagen van externe diensten. De school baseert zich voor haar evaluaties occasioneel op informatie en verslagen van de interne preventiedienst. Ze organiseert geen interne rondgangen met een richtinggevend verslag. De risicoanalyses van de processen elektriciteit en noodplanning zijn recent opgesteld. De school baseert haar EHBO-beleid op een degelijke risicoanalyse. Voor de overige processen betreft de school zelden de lerenden en teamleden bij haar evaluaties van welzijns- en veiligheidsaspecten. De school hanteert de onvolledige gegevens onvoldoende doeltreffend voor het opstellen van een dynamisch en aansturend GPP en JAP.

Borgen en bijsturen De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze neemt bijgestelde en nieuwe acties beperkt op in het GPP of JAP. Zo zijn tekorten, opmerkingen en werkpunten uit verslagen van externe diensten fragmentair en onvolledig opgenomen. De school dient nog enkele bemerkingen over de brandveiligheid weg te werken, vermeld in het brandpreventieverslag van 2010 voor de gebouwen Glimlach, Pluim en Duim. De school heeft nood aan een interne, doelgerichte aansturing van het preventiebeleid. Ze is er zich van bewust dat ze aan het begin van een ontwikkelingstraject staat om een dynamisch risicobeheersingsbeleid te implementeren.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs, gekozen door de klassenraad in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in overleg met de ouders en eventueel andere betrokkenen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44 §1, 3°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 3 (kleuter- en lager onderwijs), type 9 (kleuter- en lager onderwijs) en type basisaanbod (lager onderwijs)
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
 - De kwaliteit borgen van het doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en leefklimaat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 3 (kleuter- en lager onderwijs), type 9 (kleuter- en lager onderwijs) en type basisaanbod (lager onderwijs) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).