

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GO! ATHENEUM CALMEYN DE PANNE TE DE PANNE

|                                           |                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoofdstructuur</b>                     | voltijds secundair onderwijs                                                    |
| <b>Doorlichtingseenheid</b>               | 2000000190                                                                      |
| <b>Instelling</b>                         | GO! atheneum Calmeyn De Panne<br>St.-Elisabethlaan 4 - 8660 DE PANNE            |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>           | Ine LIEVENS                                                                     |
| <b>Telefoonnummer</b>                     | 058412671                                                                       |
| <b>E-mail</b>                             | dir.atheneumcalmeyn@inspirascholen.be                                           |
| <b>Website</b>                            | www.calmeyn.be                                                                  |
| <b>Bestuur</b>                            | GO! Scholengroep Inspira<br>Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE               |
| <b>Scholengemeenschap</b>                 | Scholengemeenschap Westhoek<br>Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE            |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b> | GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Connect<br>Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE |
| <b>Start doorlichting</b>                 | 30/01/2023                                                                      |
| <b>Einde doorlichting</b>                 | 03/02/2023                                                                      |
| <b>Inspectieteam</b>                      | Ingrid VAN CAUTER<br>Sylvie DE KEUKELAERE<br>Etienne GIELEN                     |

## Inhoud

|       |                                                                                                                          |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting-----                                                                                                         | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----                                                     | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----                                                               | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----                                                                               | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----                                                                   | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----                                                                             | 4  |
| 2     | Administratieve situering-----                                                                                           | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----                                                           | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----                                                          | 10 |
| 4.1   | Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom-----                 | 10 |
| 4.2   | Hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Banketaannemer-traiteur (leerplan 2008/040)----- | 13 |
| 4.3   | Project algemene vakken in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/035) -----                | 16 |
| 4.4   | Bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046)-----                  | 18 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?--           | 21 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?-----                                                                               | 23 |
| 7     | Samenvatting -----                                                                                                       | 24 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----                                                           | 24 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----                                                          | 25 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk -----                                                                                           | 25 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----        | 26 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----                                                                   | 27 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID-----                                                                                        | 28 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

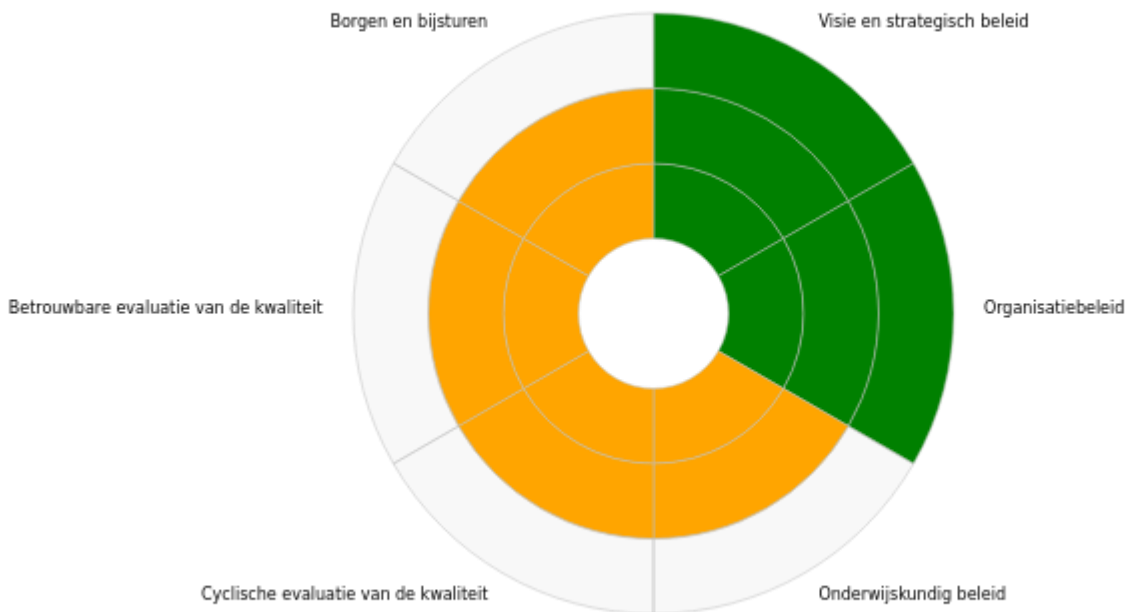
## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum Calmeyn De Panne (doorlichtingseenheid 2000000190). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Atheneum Nieuwpoort (42581)
- GO! DUO (42689)
- GO! middenschool Ieper (42341)
- GO! technisch atheneum Diksmuide (42267).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



#### Visie en strategisch beleid

De school ontwikkelt recentelijk een nieuwe visie, op basis van veranderingen in de input en de context en door de vernieuwde visie van de scholengroep. De school maakt die visie momenteel schoolspecifiek en richtgevend voor de onderwijsleerpraktijk. Ze weet wat zij met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de ontwikkeling van leerlingen wil stimuleren en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. De school streeft ernaar de nieuwe visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk te laten vinden, door bij de ontwikkeling ervan de teamleden te betrekken. Op die manier stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo zoekt de school voortdurend naar oplossingen voor de begeleiding van leerlingen die in kansarmoede of in sociaal moeilijke situaties leven. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen of om activiteiten samen voor te bereiden. De school kan de reflectie en expertisedeling tussen de teamleden nog versterken door overlegmomenten te organiseren die ondersteunend voor het leren en het onderwijzen zijn. De school werkt samen met anderen om de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met tal van verenigingen, de lagere scholen in de buurt en met de gemeente, hebben een positieve impact op de begeleiding en de schoolwerking. De samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst in een aantal vakgroepen kan echter versterkt worden. De ouders en de leerlingen ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant, informatief en vlot en tijdig beschikbaar. De teamleden vragen naar meer transparante communicatie over de doelen, de onderwijskundige ontwikkelingen en de resultaten en effecten.

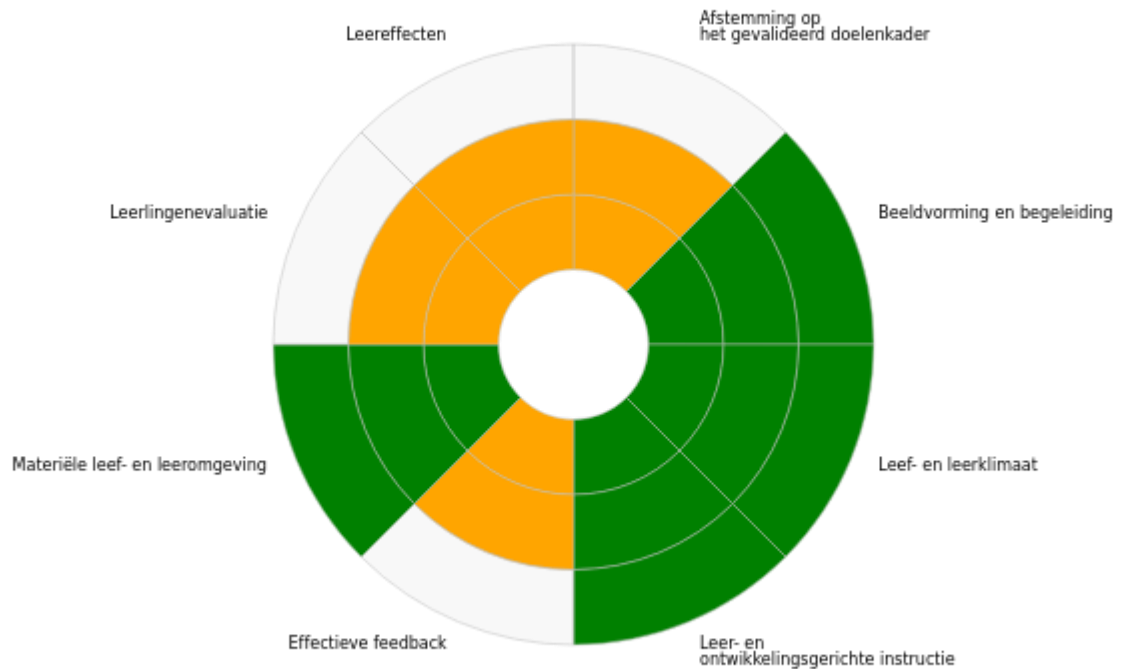
**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed, zoals blijkt uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt over maatregelen en afspraken, maar deze zijn te weinig doelgericht en niet duidelijk voor alle teamleden, waardoor ze de onderwijsleerpraktijk slecht gedeeltelijk aansturen. De leraren en de vakgroepen hebben nood aan meer doelgerichte aansturing en ondersteuning, onder meer voor het uitwerken van een leerplangericht aanbod, een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie, effectieve feedback en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Het bewaken van een evenwichtige taakverdeling tussen de teamleden en het inzetten van gerichte ondersteuning zijn hiervoor basisvoorwaarden.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school volgt het bereiken van de onderwijsdoelen, de leerlingenevaluatie en de leereffecten in beperkte mate op. De evaluaties zijn beperkt gepland en weinig systematisch en cyclisch georganiseerd.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school heeft bij haar evaluaties nog beperkt aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, tevredenheid, leerwinst). Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners, zoals de leerlingen, de ouders en externe partners, te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Er zijn nog weinig verbeteracties ontwikkeld voor de werkpunten. Hierdoor zijn bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk, zoals de leerlingenevaluatie, nog niet bijgestuurd. De school laat dan ook kansen liggen om succeservaringen doelgericht te verspreiden.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

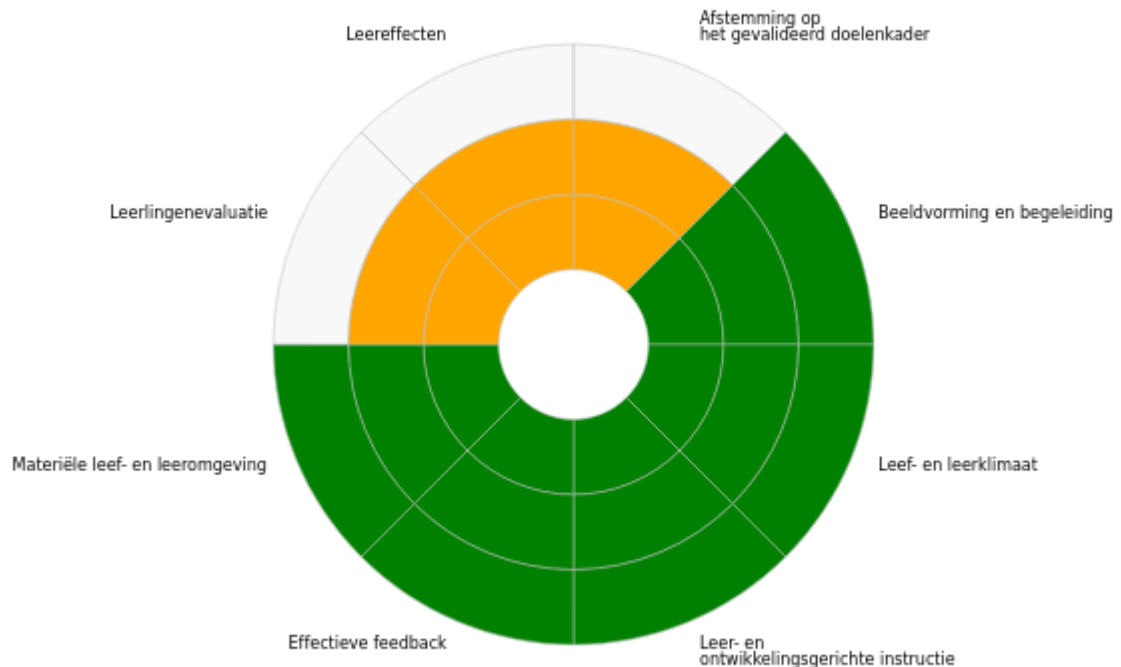
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om het ontwikkelen van de communicatieve vaardigheden centraal te stellen en een sterkere integratie tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing te realiseren. De doelen basisgeletterdheid kunnen meer expliciete aandacht krijgen in functie van doelgerichte communicatie in relevante situaties. Vanuit een receptieve en ondernemende houding zijn de leraren dit schooljaar bezig met het bijsturen van het curriculum.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>               | <p>De leraren vormen zich een actueel beeld over en hebben een goed zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze kunnen het zicht op de communicatieve competenties van de leerlingen nog versterken om doelgericht met hun talige noden aan de slag te gaan. Het is een groeikans de effecten van de begeleiding beter op te volgen en bij te sturen waar nodig. Voor sommige leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, kunnen de leraren meer lesdoelen selecteren in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid.</p> |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen waardering. Ze mogen fouten maken en deze benutten als aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Ze kunnen de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de onderwijsleerpraktijk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren. Ze zorgen voor een stapsgewijze opbouw van het leerproces. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden en de leerlingen aanzetten tot nadenken over hun talige competenties en taalsystemen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | <p>De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De frequente mondelinge feedback sluit aan bij de leerervaringen van de leerlingen en is ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven vanuit de doelen, waarmee de leerlingen doelgericht de volgende stappen in hun leerproces kunnen zetten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een gericht ict-beleid kan het onderwijsleerproces versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze spoort in beperkte mate met de centrale plaats van de taalvaardigheidsgerichte doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Ze kunnen sterker inzetten op het gebruik van eenduidige en objectieve beoordelingscriteria die de leerlingen de mogelijkheid bieden hun leervorderingen op te volgen. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen in beperkte mate op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de grote meerderheid van de leerlingen de eindtermen bereiken.

## 4.2 Hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Banketaannemer-traiteur (leerplan 2008/040)



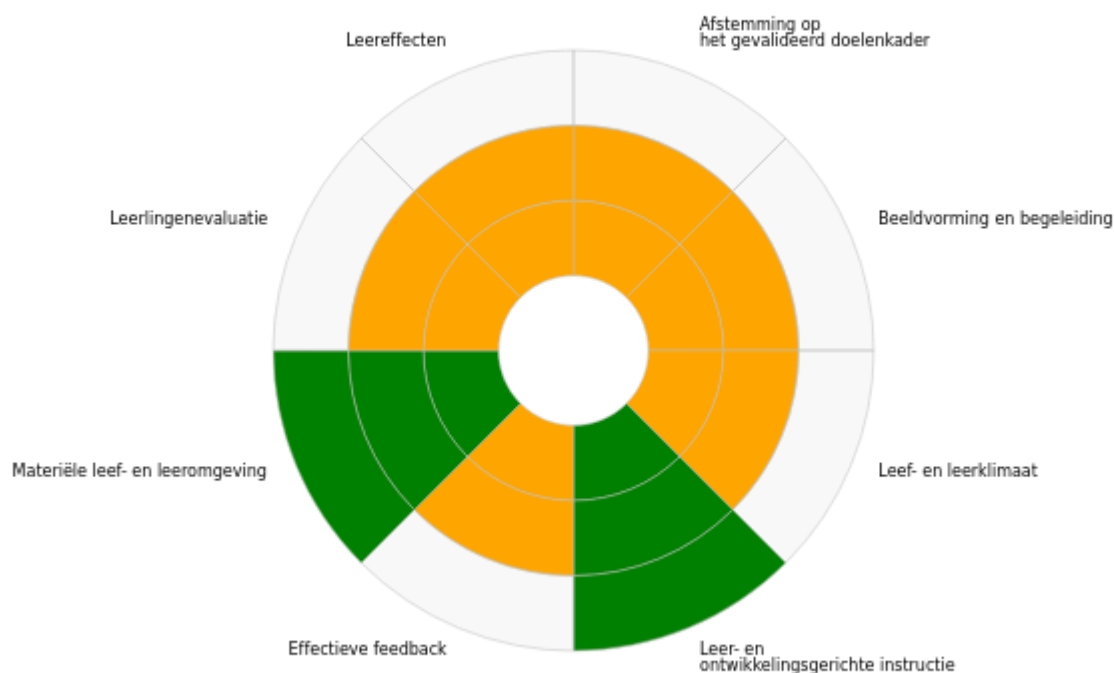
### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische vorming, maar sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het verwachte beheersingsniveau aan bod, zoals aspecten van banketorganisatie en het leren toepassen van de HACCP-richtlijnen (Hazard Analysis and Critical Control Points). Het vormt nog een werkpunt om binnen het aanbod meer aandacht te hebben voor de samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes bij de aanpak van een te organiseren evenement of om een probleem binnen een aangegeven context op te lossen. De school hecht veel belang aan stages. Toch bieden de stageactiviteitenlijst en de stageopdrachten nog te weinig garantie voor een adequate realisatie van de doelen.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>               | <p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De beeldvorming kan nog versterkt worden door systematisch gebruik te maken van de evaluatiegegevens van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door de creativiteit, de verantwoordelijkheid en het zelfstandig werken te stimuleren bij de leerlingen. Om de leerkansen van elke leerling te maximaliseren, bieden de leraren gerichte ondersteuning en remediëren op maat. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.</p> |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en begeleiden hen naar wederzijdse steun en respect. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leerlingen leren en oefenen op een systematische wijze binnen realistische en authentieke contexten, zowel tijdens de praktijklessen als tijdens de technologie. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken regelmatig werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een uitdaging om de leerlingen nog meer ruimte te geven voor experiment, zelfontdekkend leren en zelfsturing. Tevens kan het cursusmateriaal meer leerondersteunend benaderd en afgestemd worden op de doelgroep. De stagebegeleider begeleidt de leerlingen adequaat in overleg met de stagementor.</p>                  |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | <p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De kleine klasgroepen faciliteren de individuele feedback, maar de leraren kunnen nog sterker inspelen op de zelfregulatie van de leerlingen. Het is een uitdaging de feedback te verankeren om de efficiëntie en de effectiviteit van het leertraject te optimaliseren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>                                                             |

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ondanks dat er HACCP-richtlijnen beschikbaar zijn, gebruiken de leraren deze te weinig efficiënt, waardoor het voedselveilig werken onder druk komt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het vormt een uitdaging voor de leraren om eenduidige criteria te gebruiken die afgestemd zijn op het doelenkader bij de beoordeling van de praktijkoefeningen, de stage en het project. De toetsen en opdrachten sporen met het verwachte beheersingsniveau. Vanuit een responsieve houding zijn de leraren dit schooljaar bezig met het bijsturen van de evaluatiepraktijk.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken wegens de beperkte representativiteit van het aanbod en de leerlingenevaluatie.

### 4.3 Project algemene vakken in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/035)



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen overwegend met het gevalideerd doelenkader. Het lesaanbod sluit aan bij het doelenkader. De invulling ervan in de onderwijsleerpraktijk is echter beperkt gericht op de vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om in hun maatschappelijk leven te gebruiken. Door het ontbreken van duidelijke afspraken over het te bereiken verwerkingsniveau, realiseren de leerlingen de doelen niet met de verwachte breedte en diepgang. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

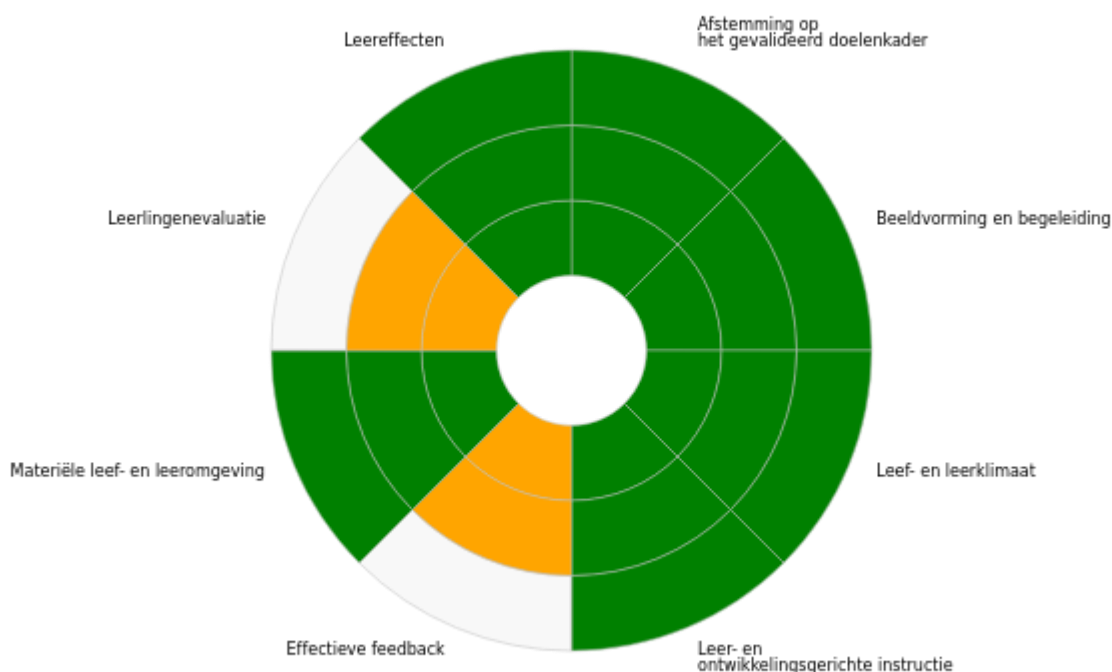
#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De verwachtingen naar de leerlingen voor de realisatie van hun curriculum zijn beperkt transparant. De leraren volgen de leerprestaties van hun leerlingen beperkt op.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gebruiken in mindere mate strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De grenzen zijn niet steeds duidelijk of beperkt gelijkgericht afgebakend. Daardoor is het leerklimaat beperkt stimulerend. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen is soms onderhevig aan spanningen. De leraren laten kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep.                                                                                                                                 |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren laten kansen liggen om strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Ze kunnen de tijd om te leren maximaliseren door de individuele leerprestaties van de leerlingen in sterkere mate in kaart te brengen, op te volgen en te honoreren.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Ze kan aan transparantie en doelgerichtheid winnen, onder meer door ze te koppelen aan heldere doelen en beoordelingscriteria bij de evaluatie van de leerlingen.                                                                                                              |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De kwaliteit, de frequentie en de diepgang van de evaluatie kunnen aan kracht winnen. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij het evaluatieproces zodat ze ook hun leerverantwoordelijkheid sterker kunnen opnemen. Ze kunnen eveneens de evaluatiecriteria meer afstemmen op de doelen en de leerbehoeften van de leerlingen. De resultaten reflecteren in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. |

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Omdat zowel het aanbod als de leerlingenevaluatie niet voldoende representatief zijn voor de doelen, kunnen de leraren niet in voldoende mate aantonen dat de leerlingen de minimaal gewenste output realiseren.

#### 4.4 Bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046)



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze zetten in op klantenwerk en beautydagen die het geïntegreerd en competentiegericht werken extra belichten. De leerlingen doen aanvullend beroepservaring op in functie van hun opleiding via extramurale vormingen en de stage. De stageactiviteiten zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar kunnen nog gerichter afgestemd worden met de stagementor op de mogelijkheden van de stageplaats.

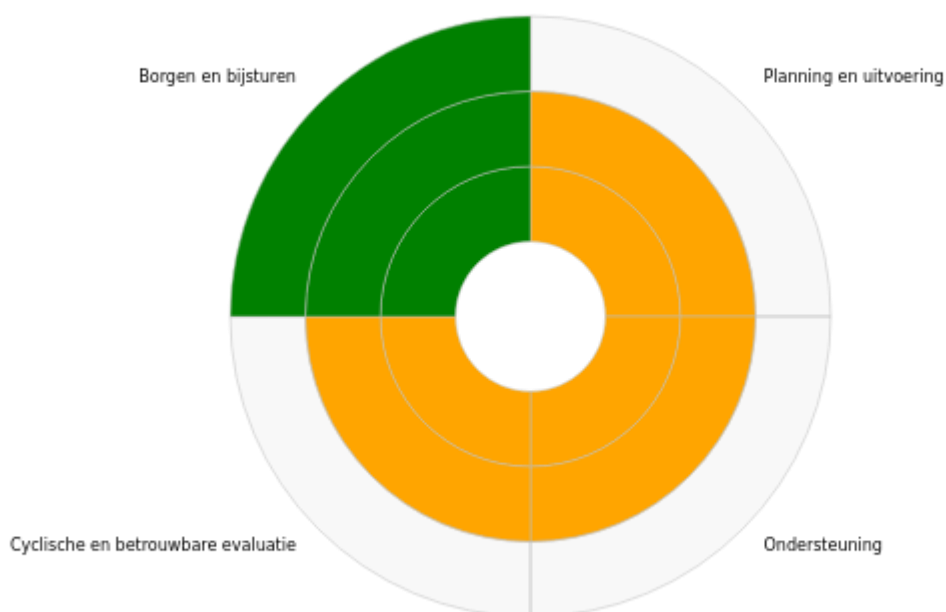
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>               | <p>De leraren benutten de veelvuldige interactie met de leerlingen en de observatie- en evaluatiegegevens om zich steeds een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Doorheen de lespraktijk verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | <p>De leraren ondersteunen op een deskundige en betrokken wijze het leren. Ze expliciteren de leerdoelen bij het begin van de les op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze zorgen voor een logische en stapsgewijze opbouw van het leerproces. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze zetten sterk in op klantenwerk en hedendaagse technieken en bieden leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken en in te oefenen in betekenisvolle contexten. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen en maximaliseren de tijd om te leren. De leer- en ontwikkelingsgerichte instructie kan nog aan kracht winnen door de leerlingen geregeld te laten reflecteren over hun leerproces, de zelfsturing meer te bevorderen en het cursusmateriaal sterker leerondersteunend te maken. De stageactiviteiten sluiten aan bij de fysieke en psychische maturiteit van de leerling. De stagebegeleider begeleidt de leerlingen adequaat, zowel op afstand als ter plaatse.</p> |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | <p>De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. De feedback tijdens de lessen is duidelijk, overwegend constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen, de beoordelingscriteria en op de volgende stappen in het leerproces. Ze kunnen de leerlingen meer betrekken en verantwoordelijkheid geven om te groeien in hun leer- en ontwikkelingsproces.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo beschikken de leraren onder meer over een geavanceerd huidanalyse-apparaat. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een aandachtspunt om systematisch het correct uitvoeren van de persoonlijke (hand)hygiëne te bewaken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is grotendeels ingebed in het onderwijsleerproces en overwegend representatief voor het aanbod. De permanente evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij. De leraren leveren inspanning om de transparantie van de evaluatie van de praktijk te verhogen, maar de uitwerking en de toepassing ervan staat nog niet op punt. Ook het sterker betrekken van de leerlingen in het evaluatieproces is nog een werkpunt. De evaluatie van de kennis gebeurt nog weinig op het verwachte beheersingsniveau. Zo zijn de vragen bij de toetsen en examens eerder eenzijdig gericht op reproductie van kennis. Ze vertrekken in mindere mate vanuit realistische contexten en peilen weinig naar inzicht. Bovendien belemmert het hergebruiken van vragen bij toetsen en examens een betrouwbare evaluatie. De evaluatie van de leerlingenstage is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar die kan nog aan efficiëntie en transparantie winnen.
- Leereffecten** Ondanks de werkpunten in de leerlingenevaluatie tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



**Planning en uitvoering** De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt acties of adviezen die voortvloeien uit de verschillende (risico)analyses maar gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan is overzichtelijk, maar het is in mindere mate herkenbaar voor welke gebouwen bepaalde acties zijn gepland. Daardoor is de situatie van de school in beperkte mate zichtbaar in de plannen. De school levert inspanningen om de geplande acties uit te voeren. Dat gebeurt echter veeleer ad hoc. Sommige tekorten slepen ook al een langere tijd aan. Zo zijn opmerkingen over nooddeuren en brandlast uit verslagen van 2016 en 2019 nog niet weggewerkt. Meerdere andere opmerkingen zijn onlangs opgelost. Verder blijkt uit de observaties dat richtlijnen, zoals het openen van nooduitgangen tijdens exploitatie, niet consequent worden toegepast. Daarnaast laat de school nog kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

**Ondersteuning** De school laat nog kansen liggen om de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus doeltreffend vorm te geven. Ze voorziet nog beperkt doordacht in financiële, materiële en personele middelen. Zo beschikt de school weinig over systemen, structuren en duidelijke procedures voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Ze laat daarbij ook nog kansen liggen om samen met de teamleden het veiligheidsbeleid vorm te geven. Daarnaast zet ze beperkt in op het gericht sensibiliseren en informeren van alle teamleden om te komen tot een gedragen veiligheidscultuur. Dit alles laat weinig toe de plaatselijke situatie en de planning en uitvoering systematisch in kaart te brengen en op te volgen.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de processen in de focus en bijhorende acties weinig systematisch en cyclisch. Dat blijkt onder meer uit het ontbreken van de noodzakelijke risicoanalyses en het niet beschikken over een geactualiseerde inventaris voor alle producten met gevaarlijke eigenschappen en bijhorende SDS-fiches. De controles door externen en de interne rondgang vinden doorgaans plaats. De school maakt niet altijd doeltreffend gebruik van de beschikbare bronnen, zoals blijkt uit de evaluatie van de evacuatieoefeningen. Zo is het nog een werkpunt om de verzamelende informatie doelgericht te analyseren. De school laat nog kansen liggen om teamleden en leerlingen bij haar evaluaties van welzijns- en veiligheidsaspecten te betrekken. Door dit alles komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten zoals blijkt uit de bijsturing van de opslag en etikettering van de producten met gevaarlijke eigenschappen en het voorzien in voldoende gebrevetteerde hulpverleners. Voor sommige verbeteracties kan dit echter nog doelgerichter.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✦ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Visie en strategisch beleid            | <span style="color: green;">●</span>  |
| Organisatiebeleid                      | <span style="color: green;">●</span>  |
| Onderwijskundig beleid                 | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Borgen en bijsturen                    | <span style="color: orange;">◆</span> |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Competenties in het Nederlands<br>(incl. de eindtermen<br>basisgeletterdheid) in de eerste<br>graad B-stroom | Hotel in het derde leerjaar van de<br>derde graad bso in de<br>studierichting Banketaannemer-<br>traiteur (leerplan 2008/040) | Project algemene vakken in het<br>eerste en tweede leerjaar van de<br>derde graad bso (leerplan<br>2014/035) | Bio-esthetiek in de derde graad<br>tso in de studierichting<br>Schoonheidsverzorging (leerplan<br>2008/046) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ◆                                                                                                            | ◆                                                                                                                             | ◆                                                                                                            | ●                                                                                                           |
| Beeldvorming en begeleiding               | ●                                                                                                            | ●                                                                                                                             | ◆                                                                                                            | ●                                                                                                           |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                                                                                            | ●                                                                                                                             | ◆                                                                                                            | ●                                                                                                           |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                                                                            | ●                                                                                                                             | ●                                                                                                            | ●                                                                                                           |
| Effectieve feedback                       | ◆                                                                                                            | ●                                                                                                                             | ◆                                                                                                            | ◆                                                                                                           |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                                            | ●                                                                                                                             | ●                                                                                                            | ●                                                                                                           |
| Leerlingenevaluatie                       | ◆                                                                                                            | ◆                                                                                                                             | ◆                                                                                                            | ◆                                                                                                           |
| Leereffecten                              | ◆                                                                                                            | ◆                                                                                                                             | ◆                                                                                                            | ●                                                                                                           |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ◆ |
| Ondersteuning                      | ◆ |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046).
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting banketaannemer-traiteur (leerplan 2008/040).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/035) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                         | Administratieve instellingsnummers                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000000190 - GO! atheneum Calmeyn De Panne | 42267 (so) (gedeeltelijk) + 42341 (so) (gedeeltelijk) + 42581 (so) (gedeeltelijk) + 42689 (so) (gedeeltelijk) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 St.-Elisabethlaan 4 - 8660 DE PANNE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>42267 - GO! technisch atheneum Diksmuide</b> |
| <b>so</b>                                       |
| <b>1ste graad</b>                               |
| 1ste lj B                                       |
| 2de lj Maatschappij en welzijn                  |
| 2de lj Voeding en horeca                        |
| <b>42341 - GO! middenschool Ieper</b>           |
| <b>so</b>                                       |
| <b>1ste graad</b>                               |
| 2de lj Sport                                    |
| 2de lj Stem-technieken                          |
| <b>42581 - GO! Atheneum Nieuwpoort</b>          |
| <b>so</b>                                       |
| <b>1ste graad</b>                               |
| 1ste lj A                                       |
| 2de lj Moderne talen en wetenschappen           |
| <b>42689 - GO! DUO</b>                          |
| <b>so</b>                                       |
| <b>2de en 3de graad BSO</b>                     |
| 3de lj Banketaannemer-traiteur BSO 3            |
| 1ste lj Haar- en schoonheidsverzorging BSO 2    |
| 3de lj Haarstijlist BSO 3                       |
| 2de lj Haarzorg BSO 2                           |
| 1ste lj Haarzorg BSO 3                          |
| 2de lj Haarzorg BSO 3                           |
| 1ste lj Houtbewerking BSO 3                     |
| 2de lj Houtbewerking BSO 3                      |
| 1ste lj Hout BSO 2                              |
| 2de lj Hout BSO 2                               |
| 3de lj Interieurinrichting BSO 3                |
| 1ste lj Restaurant en keukens BSO 2             |
| 2de lj Restaurant en keukens BSO 2              |

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| 1ste lj Restaurant en keuken BSO 3            |
| 2de lj Restaurant en keuken BSO 3             |
| <b>2de en 3de graad TSO</b>                   |
| 2de lj Bio-esthetiek TSO 2                    |
| 2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2  |
| 1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3 |
| 2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3  |
| 1ste lj Schoonheidsverzorging TSO 3           |
| 2de lj Schoonheidsverzorging TSO 3            |
| 1ste lj Sport TSO 2                           |
| 1ste lj Wellness en lifestyle TSO 2           |