

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL TALENTENSCHOOL - BLINK TE RAVELS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 679

Instelling GO! basisschool Talentenschool - Blink
Bovenheide 27 - 2380 RAVELS

Beleidsverantwoordelijke Sarah SCHROYENS

Telefoonnummer 014 65 59 44

E-mail directie@talentenschoolblink.be

Website www.talentenschoolblink.be

Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap GO Basisonderwijs Fluxus regio
Kempen
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus
Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Start doorlichting 16/01/2023

Einde doorlichting 20/01/2023

Inspectieteam Cris HENS
Michel MARYNISSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

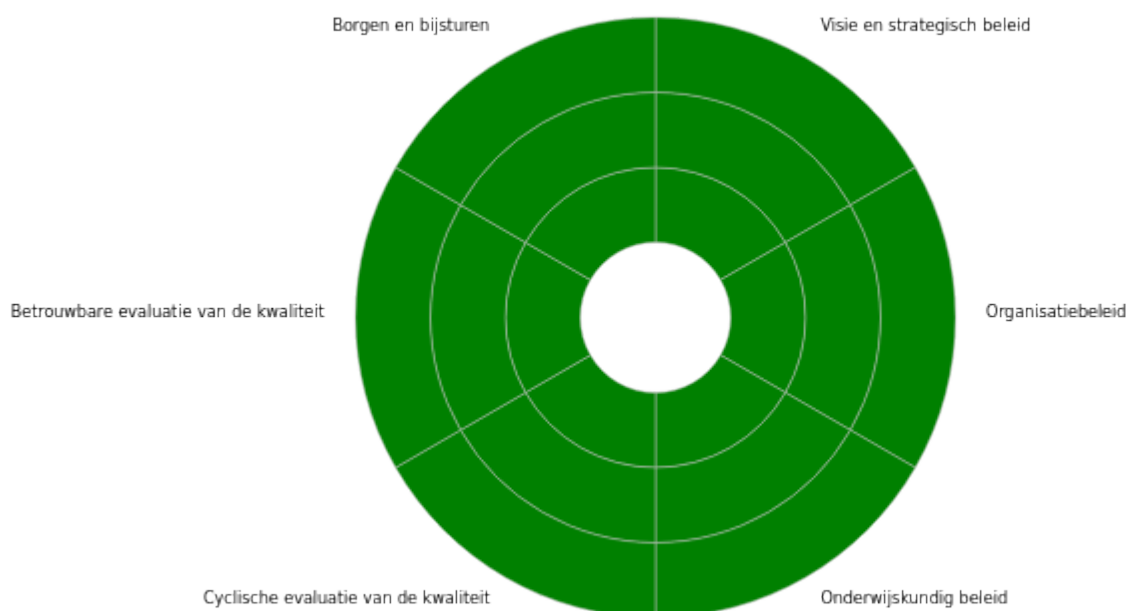
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bovenheide 27 - 2380 RAVELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een uitgesproken pedagogisch project waarbij ze sterk inzet op talentontwikkeling en op executieve functies. Dit project vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om dit project te realiseren. Ze hanteert hiervoor verschillende beleidsinstrumenten zoals focus-, ambitie- en kwaliteitskaarten. De school streeft hierbij naar een balans tussen het uitvoeren van het eigen pedagogisch project en het nastreven en realiseren van de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De school kan daarbij nog verduidelijken en concretiseren hoe haar visie op talentontwikkeling en op executieve functies het leren van de leerlingen kan versterken. Gelet op de leerlingenkenmerken is taal uitermate belangrijk. De school is zich hiervan bewust en zet daarvoor in op een leesbevorderingsproject. In het kader van de gelijke onderwijskansen kan de aandacht voor taalontwikkeling nog verder verbreed en verdiept worden.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over formele overleg- en efficiënte organisatiestructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkeling. Bijkomend zorgt veelvuldig informeel overleg voor een goede onderlinge afstemming en gelijkgerichtheid. De kleinschaligheid draagt hiertoe bij. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zowel leraren als beleidsteam zijn vlot aanspreekbaar voor ouders. Bovendien neemt de school initiatieven om de ouderbetrokkenheid te stimuleren. Ze appelleert daarbij ook aan de verantwoordelijkheid van de ouders.

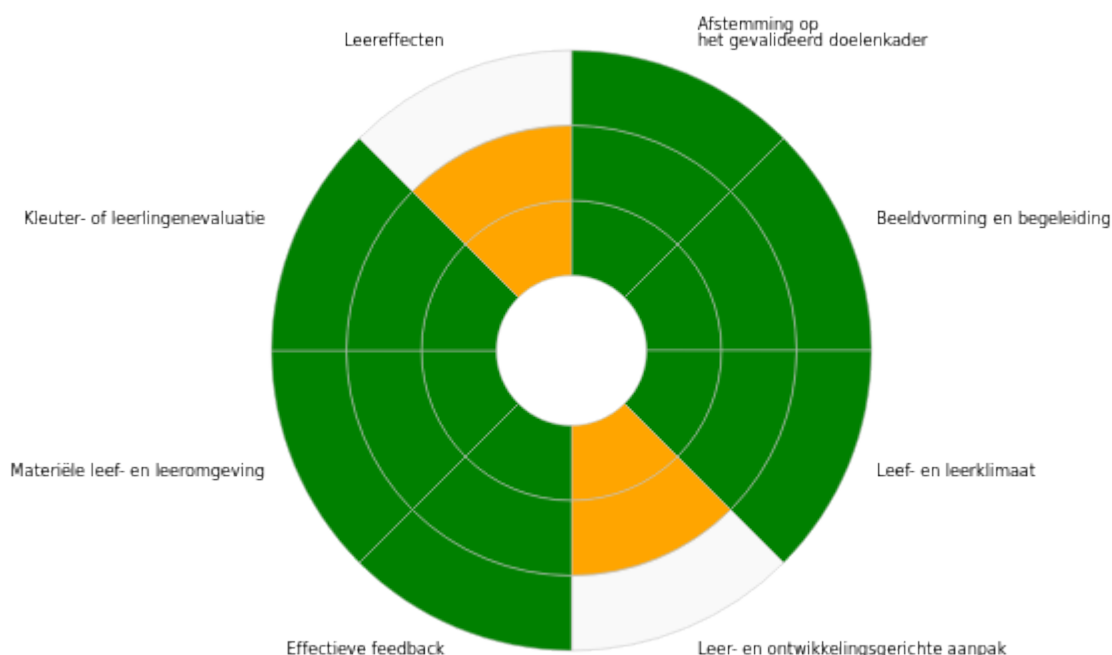
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het beleid volgt de afspraken op via onder meer klasbezoeken, gesprekken en het 'groeimotoroverleg'. Het beleid ondersteunt de teamleden. Binnen de onderwijskundige werking kan de aandacht voor de basisdidactiek, klasmanagement in functie van graadsklassen en de verticale opbouw versterkt worden. Zo kan de school met betrekking tot die verticale opbouw concretere afspraken maken zowel naar inhouden als naar moeilijkheidsgraad. Ook schoolorganisatorisch kan kritisch bekeken worden hoe de aanwending van het lestijdenpakket geoptimaliseerd kan worden in functie van een ondersteunende zorgwerking.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De cyclische evaluatie zit ook ingebed in de leerlingenbespreking. De evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Momenteel is de evaluatie vooral toegespitst op de vooropgestelde prioriteiten. Het is een aandachtspunt om een breed systeem uit te werken waarbij voldoende aandacht is voor alle leergebieden en alle aspecten van het onderwijsgebeuren zoals de leerlingenbegeleiding en de volledigheid van het aanbod.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Om de betrouwbaarheid van de evaluaties te garanderen is het belangrijk om ook voldoende zicht te blijven houden op de concrete klaspraktijk.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een globaal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school verankert afspraken in kwaliteitskaarten die een plaats krijgen in het schoolwerkplan. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Prioriteiten kunnen nog sterker uitgewerkt worden in een lange termijnperspectief en daarnaast gecombineerd worden met quick-wins.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leerplandoelen zijn richtinggevend bij het uitwerken van de thema's. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Vanuit hun pedagogisch project is er veel aandacht voor de executieve functies en talentontwikkeling.

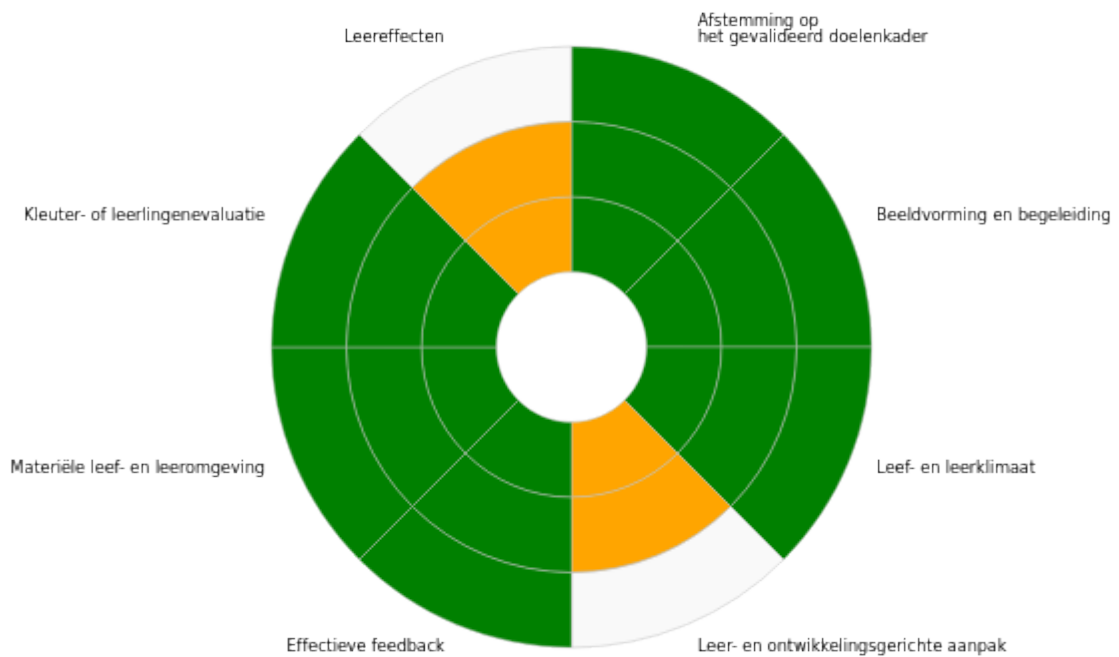
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen, een breed basisaanbod en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De leraren hebben hierbij aandacht voor de gelijke onderwijskansen. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren hebben oog voor de leerlingen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Handelingsgerichte acties in functie van de verhoogde zorg kunnen nog aan kracht winnen.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze nemen initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze erkennen de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze zorgen voor een betekenisvolle en activerende aanpak waarbij kleuters veel ruimte krijgen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De diepgang van de activiteiten, zeker bij de oudste kleuters in functie van de taal- en wiskundige ontwikkeling, kunnen nog aan kracht winnen. Conform het pedagogisch project van de school besteden de leraren ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen. Ze laten evenwel nog kansen liggen om hun taalaanbod intentioneel te verbreden, te verrijken en te verruimen. De leraren hebben hierbij beperkte aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van taalactiviteiten en taaldoelen over de leerjaren heen. Afspraken rond onder meer woordenschatontwikkeling, fonemisch bewustzijn, creatief schrijven, visualisaties, ... kunnen hierop een antwoord bieden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt geïntegreerd plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Individuele kindgesprekken vormen hierbij nog een aanvulling.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De school gaat met projectsubsidies ook de buitenruimte kindvriendelijker en uitdagender uitbouwen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben hiervoor onder meer een selectie gemaakt van een aantal observeerbare leerplandoelen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Voor de objectivering kan de school overwegen om het evaluatieaanbod aan te vullen met enkele gestandaardiseerde toetsen.

Leereffecten De leraren streven de doelen van het gevalideerd doelenkader na bij de kleuters. Ze mogen hierbij hoge verwachtingen stellen. Door de lat hoog te leggen en de kleuters nog meer uit te dagen, kunnen de leereffecten verhogen. Daarnaast is het belangrijk om de leereffecten blijvend te bewaken en aan te grijpen om een doelbewust aanbod uit te werken met betrekking tot de specifieke schoolse vaardigheden.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

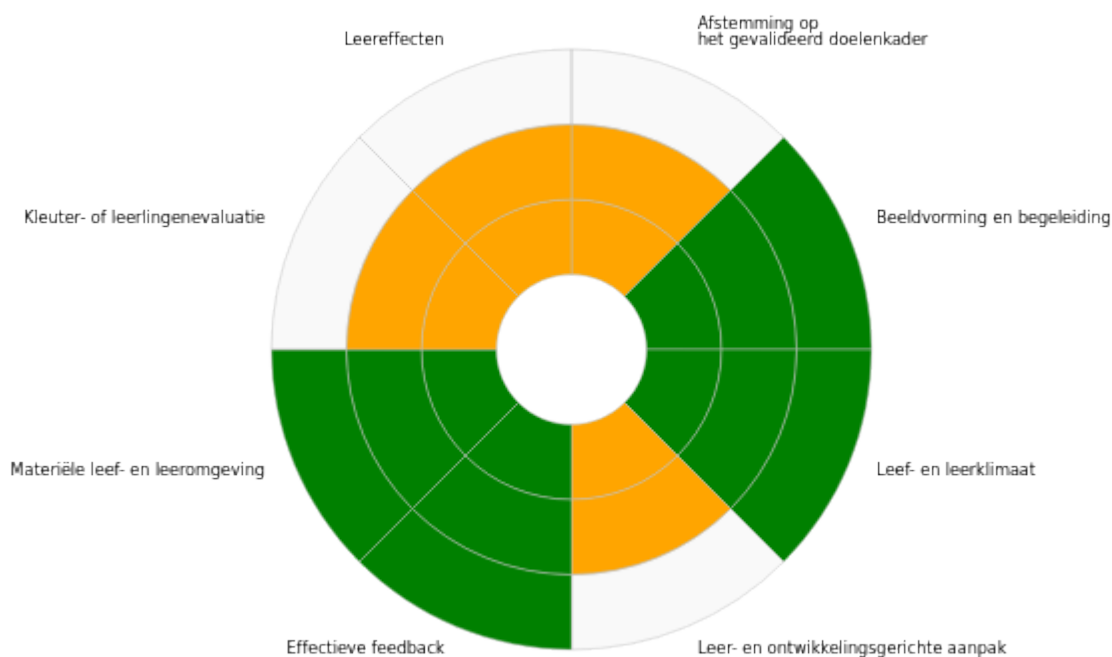


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren benutten doelgericht hun onderwijsleerpakketten om het aanbod vorm te geven. Die onderwijsleerpakketten zijn, naast een methodiek om het leesonderwijs een meer kwalitatieve invulling te geven, het belangrijkste richtinggevende kader voor het taalaanbod. De doelen van het gevalideerd doelenkader en de betekenisvolheid van het taalaanbod vormen de basis voor eventuele aanpassingen aan de onderwijsleerpakketten. Het aanbod is daardoor nagenoeg volledig en evenwichtig. Kennis, vaardigheden en taalstrategieën krijgen de nodige aandacht.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze gebruiken daarvoor diverse observatie- en evaluatiemethodieken en gaan daarover frequent mondeling en schriftelijk in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De verhoogde zorgwerking, waarbij zorgvragen vanuit een verfijnde beeldvorming meer handelingsgericht worden uitgewerkt, kan nog aan kracht winnen. Bijsturing van de organisatie van de zorgaanpak, een meer diagnostische beeldvorming bij hardnekkige leerachterstanden en een grondigere opvolging van de effecten van begeleidingsinitiatieven vormen daarbij uitdagingen.
Leef- en leerklimaat	De leraren zetten de leerlingen aan tot samenwerking en een positieve houding en creëren daarmee een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin iedereen zich goed voelt. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de school en in de onderwijsleerpraktijk. De talentenwerking geeft een gemeenschappelijke taal aan de interesses en talenten van de kinderen en biedt hen ondersteuning om hun sociale vaardigheden te kunnen ontwikkelen. De school kan nog afspraken maken over hoe ze de talentenaanpak sterker kan integreren in de onderwijsleerpraktijk en in de schoolwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze implementeren daarvoor een wetenschappelijk ondersteunde methodiek om de resultaten van het (begrijpend) leesonderwijs te verbeteren. De leraren hebben aandacht voor strategisch taalvaardigheidsonderwijs en zetten in op de zelfsturing en zelfstandigheid van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om taalstrategieën te integreren in de andere leergebieden en activiteiten. Afspraken maken over aanpak en doorgaande lijnen bij het woordenschaataanbod en het spreek- en luisteronderwijs kunnen de werking verder versterken. In het licht van de vele taalproblematieken is het een goede keuze van de school om vrij veel lestijden voor te te behouden voor het taalonderwijs. Nagaan of die vele onderwijstijd efficiënt genoeg wordt ingevuld en of de onderwijsorganisatie voor Nederlands voldoende doeltreffend is, vormen uitdagingen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product, het leerproces als op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vernieuwingstraject rond 'de breinhelden' is een goede methodiek om effectieve feedback bewust te integreren in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school investeerde in digitaal materiaal om het taalonderwijs doelgericht te ondersteunen. Het aantrekkelijke boekenaanbod en de inrichting van leeshoekjes vergroten de leesmotivatie van de leerlingen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie- en evaluatiepraktijk is gericht op de leerplandoelen en is daardoor representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatievormen zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren besteden veel aandacht aan gesprekken met de leerlingen en gebruiken die informatie om hun leren te sturen. De beoordelingscriteria voor de doelen van spreken, luisteren en creatief schrijven objectiveren en beter op mekaar afstemmen, is een aandachtspunt.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren mogen hoge verwachtingen stellen. Door de lat hoog te leggen kunnen de leereffecten verhogen. Een gerichtere analyse van de beschikbare evaluatiegegevens kan het schoolteam een beter zicht geven op mogelijke oorzaken van de matige leereffecten.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een onderwijsleerpakket geeft richting aan het aanbod, maar dat gebeurt niet altijd met de doelen van het leerplan als basis. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod, uitgewerkt in een schooleigen leerlijn, zijn nog werkpunten. De leraren kunnen daarbij nagaan welke kennis, vaardigheden en attitudes voor de leerlingen het meest relevant zijn.

Beeldvorming en begeleiding De leraren hebben een globaal beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze gebruiken daarvoor schriftelijke toetsen en gaan in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum organiseren de leraren een begeleiding binnen de brede basiszorg gebaseerd op de afgesproken algemene zorgmaatregelen.

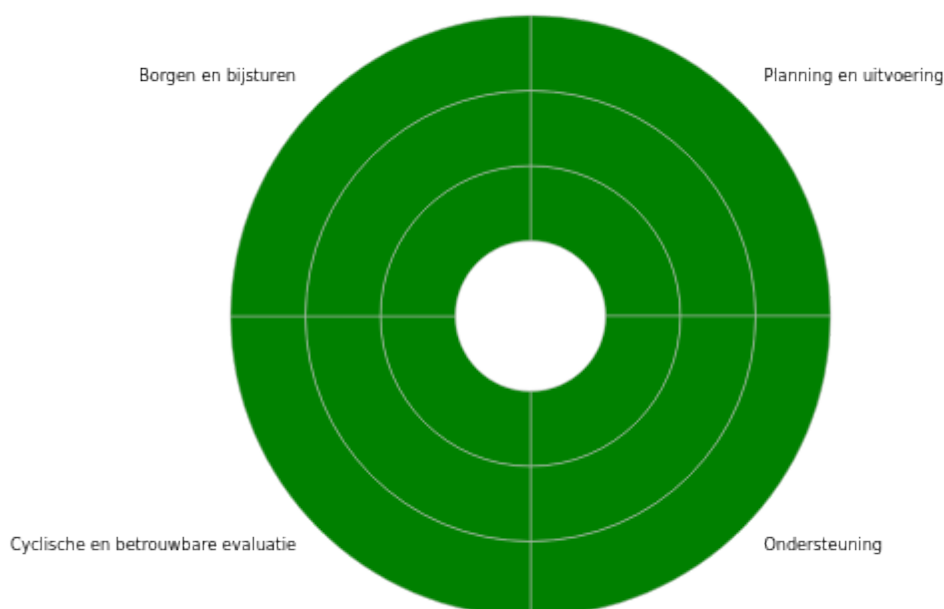
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze hebben oog voor hun welbevinden, gaan met hen in dialoog en zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. De leraren vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om een aantrekkelijk en levensecht aanbod te voorzien en om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze plannen geregeld activiteiten die rekening houden met de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Teamoverleg over de uitgangspunten van goed wereldoriënterend onderwijs zoals beschreven in het leerplan kunnen de kwaliteit van het leergebied op korte termijn verbeteren. De leraren kunnen daarbij onder andere afspraken maken over fundamenteel te verankeren leerstof, te voorziene leertijd en het toepassen van opgedane kennis en vaardigheden in actua of in andere leergebieden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vormt een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product, het leerproces als op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kunnen de tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld nog aan functionaliteit winnen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	Het ontbreken van duidelijke schoolafspraken over het leergebied komt tot uiting in de evaluatiepraktijk. De leraren gaan divers om met zelfgemaakte toetsen of de evaluatiematerialen bij het onderwijsleerpakket. De observaties en evaluaties sporen niet volledig met de aangeboden doelen en zijn daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren hebben daardoor een onvolledig beeld van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen in het leergebied.
Leereffecten	De leerprestaties en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het beleid neemt voldoende maatregelen om de infrastructuur te laten beantwoorden aan de hedendaagse comforteisen. Illustratief hiervoor zijn de vervanging van de ramen en het relightingproject.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het preventiebeleid wordt sterk ondersteund vanuit de scholengemeenschap. Wat het EHBO-beleid betreft zijn er voldoende gebreveteerde hulpverleners op school aanwezig. Het voorzien van een geschikte rust/verzorgingsruimte is een aandachtspunt.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De interne en externe rondgangen zijn hierbij een belangrijke bron van informatie. Ze benut deze informatie om verbeteracties op te zetten. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor het proces noodplanning kan de school alle wettelijk verplichte verslagen voorleggen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school beschikt over een aantal standaardnoodplannen maar kan deze een meer schoolspecifieke invulling geven.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.