

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

KUNSTACADEMIE VOEREN-RIEMST TE 'S GRAVENVOEREN

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50252

Instelling Kunstacademie Voeren-Riemst
Kloosterstraat 19 - 3798 'S GRAVENVOEREN

Beleidsverantwoordelijke Conrad ONCLIN

Telefoonnummer 04 381 11 19

E-mail info@academievoerenriemst.be

Website www.academievoerenriemst.be

Bestuur GO! scholengroep Zuid-Limburg
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2023 – 03/02/2023

Inspectieteam Rieka HÉRIE
Jo STIJNEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De langlopende studierichtingen klassiek: instrument gitaar en jazz-pop-rock: elektrische en/of akoestische gitaar	10
4.2	De derde en de vierde graad woordkunst-drama	11
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de academie de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 19 - 3798 'S GRAVENVOEREN
- De Plank 81 - 3790 VOEREN
- Bampstraat 8 - 3770 RIEMST
- St.-Hubertusstraat 9 - 3770 KANNE
- St.-Jansstraat 8 8A - 3770 HERDEREN
- Montenaekenweg 4 - 3770 RIEMST
- Brugstraat 42 - 3770 RIEMST
- Kattestraat 7 - 3770 MILLEN
- Kerkstraat 28 - 3770 RIEMST
- Kloosterstraat 18 - 3770 VLIJTINGEN
- Kerkstraat 35 - 3770 RIEMST.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuurt haar visie bij waar nodig.

Sterke punten:

- De door het hele lerarenteam gekende visie.
- De aandacht voor visieontwikkeling in relatie tot de context.

Uitdaging:

- De academie-eigen visie integreren in het artistiek project.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Sterke punten:

- De vele en frequente samenwerkingen met externe partners.
- De uitbouw van diverse, ondersteunende overlegstructuren.

Uitdaging:

- De efficiëntie van de interne communicatie verder optimaliseren.

Onderwijskundig beleid De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

Sterke punten:

- Het uitgewerkte zorgbeleid en de ondersteuning door de zorgcoördinator.
- De doordacht uitgewerkte aanvangsbegeleiding.
- De competentiegerichte doelenkaders voor de onderwijsleerpraktijk in verbinding met de individuele en klassikale competentiejaarplannen en de evaluatiefiches.

Uitdagingen:

- De kwaliteit van de leerlingenevaluatie kritisch bewaken voor de verschillende evaluatieactiviteiten vanuit de visie op evaluatie.
- Het benutten van de certificeringsmogelijkheden die het decreet biedt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. De evaluatie van het leerlingenwelbevinden is een groeikans.

Sterke punten:

- De vormgeving van een systematische evaluatie van de academiewerking.
- De verdere uitbouw en implementatie van de cyclische evaluatie met het oog op groei.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Sterk punt:

- Het inzetten van formele en informele bronnen (externe en academie-eigen) om de kwaliteit te bewaken.

Uitdaging:

- De doelgerichtheid van de maatregelen en afspraken evalueren tot op de klasvloer.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Sterke punten:

- De interne communicatie over de kwaliteitsontwikkeling.
- De gedreven verbetercultuur.

Uitdaging:

- Het verder uitbouwen van een structurele expertisedeling tussen de teamleden.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De langlopende studierichtingen klassiek: instrument gitaar en jazz-pop-rock: elektrische en/of akoestische gitaar

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Sterke punten:

- De aandacht voor alle leerplandoelen in de doelenkaders en in de individuele en klassikale competentiejaarplannen.
- De verticale samenhang in de leerplandoelen over de graden heen.
- De horizontale samenhang in de optie jazz-pop-rock.

Aandachtspunt:

- De beheersingsniveaus concreet zichtbaar maken in de onderwijsleerpraktijk.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Sterke punten:

- Het inzetten van competentiegerichte schriftelijke leermiddelen.
- De vlotte integratie van digitale leermiddelen in het leerproces.
- De beschikbaarheid van kwaliteitsvolle huurinstrumenten.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is grotendeels afgestemd op het doelenkader, transparant, betrouwbaar en fair. De kwaliteit van de productevaluatie is nog een aandachtspunt. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Sterke punten:

- De sterke link tussen de leerplandoelen, de individuele en klassikale competentiejaarplannen en de heldere beoordelingscriteria.
- De inbedding van de zelf- en peerevaluatie in de onderwijsleerpraktijk.

Aandachtspunt:

- De representativiteit, de betrouwbaarheid en de transparantie van de productevaluatie kritisch bewaken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterk punt:

- De actieve betrokkenheid van de leerlingen in het lesgebeuren.

Uitdaging:

- De leerlingen doorheen de verschillende kerncompetenties geleidelijk begeleiden naar artistieke zelfstandigheid.

4.2 De derde en de vierde graad woordkunst-drama

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Sterke punten:

- De ondersteuning van het doelenkader in functie van de volledigheid van het aanbod.
- Het evenwichtige aanbod van alle doelen binnen de onderwijsleerpraktijk.

Aandachtspunt:

- De opbouwende leerlijnen op basis van het doelenkader verder verfijnen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken meestal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt op de meeste lesplaatsen het leren en onderwijzen.

Sterke punten:

- De aanwezige auditieruimte in de hoofdvestigingsplaats met (mobiele) aangepaste licht- en geluidsinstallatie.
- De mogelijkheid om gebruik te maken van nabijgelegen culturele centra met aangepaste infrastructuur en accommodatie.
- De kansen die de academie aanbiedt om didactisch materiaal aan te kopen.

Uitdaging:

- Het verbeteren van de moeilijke infrastructurale situatie en de beperkte accommodatie in sommige vestigingsplaatsen met effecten op het fysieke comfort.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is grotendeels transparant, betrouwbaar en fair. Het verhogen van de kwaliteit van de productevaluatie is nog een aandachtspunt. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Sterke punten:

- De diverse evaluatievormen die bijdragen tot een breed beeld.
- De participatie van leerlingen bij de evaluatiemomenten.

Uitdaging:

- De kwaliteit van de leerlingenevaluatie kritisch bewaken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterk punt:

- De aandacht voor het verwerven van zelfstandigheid binnen de artistieke opleiding.

Uitdaging:

- Het bewaken en stimuleren van de doorstroom binnen het domein Woordkunst-Drama.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.

Planning en uitvoering De academie neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in de planningsdocumenten. De academie voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de academie compenserende maatregelen.

Sterk punt:

- De efficiënte planning en uitvoering op basis van het EPOS-systeem.

Aandachtspunten:

- De langetermijnplanning duidelijker zichtbaar maken in het GPP.
- Interventiedossiers voorzien in de verschillende vestigingsplaatsen.

Ondersteuning De academie ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Sterke punten:

- De constructieve samenwerking tussen de verschillende partners in het bvh-beleid.
- De voorziene financiering voor de uitbreidingswerken in de Plekker.
- De ondersteunende documenten voor de teamleden.
- De duidelijke planning voor het onderhoudspersoneel.

Aandachtspunt:

- De ondersteuning afstemmen op de specifieke noden van het dko.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Aandachtspunten:

- Evacuatieoefeningen houden in alle vestigingsplaatsen en deze cyclisch opvolgen.
- De rondgangen door de externe dienst systematisch uitvoeren.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Sterke punten:

- Het efficiënte beleid om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te verzekeren.
- De verfraaiings- en onderhoudswerken in de hoofdvestigingsplaats en in Zichen.
- De geplande bijsturingen op het vlak van het proces elektriciteit.

Aandachtspunt:

- De verdere renovatie in de Plekker met het oog op uitbreiding en akoestisch comfort.

6 **Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	volgens de verwachting
Organisatiebeleid	volgens de verwachting
Onderwijskundig beleid	volgens de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De langlopende studierichtingen klassiek: instrument gitaar en jazz- pop-rock: elektrische en/of akoestische gitaar	De derde en de vierde graad woordkunst-drama
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Leerlingenevaluatie	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Leereffecten	volgens de verwachting	volgens de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	volgens de verwachting
Ondersteuning	volgens de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de langlopende studierichtingen klassiek: instrument gitaar en jazz-pop-rock: elektrische en/of akoestische gitaar.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de derde en de vierde graad woordkunst-drama.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.