

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! ATHENEUM MARTINUS BILZEN TE BILZEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000117
Instelling	GO! Atheneum Martinus Bilzen Sint-Martinusstraat 3 - 3740 BILZEN
Beleidsverantwoordelijke	Ine Buekers
Telefoonnummer	089 41 16 18
E-mail	ine.buekers@atheneumbilzen.be
Website	www.atheneumbilzen.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuid-Limburg Walstraat 39 - 3840 BORGLOON
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap van het gemeenschapsonderwijs Lanaken - Tongeren - Sint-Truiden Walstraat 39 - 3840 BORGLOON
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN
Start- en einddatum doorlichting	16/01/2023 – 20/01/2023
Inspectieteam	Vera TIMMERS Etienne GIELEN Sandra GROCHOWCZAK Lies HARDEMAN Martine ZAMAN
Externe deskundige(n)	Sofie CARLIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom (eindtermen 6.10 t.e.m. 6.19 en eindtermen 6.27 en 6.30)	10
4.2	Competenties in het Frans in de eerste graad B-stroom	12
4.3	Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom	14
4.4	Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/013)	16
4.5	Cultuur- en gedragswetenschappen in 3de graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	18
4.6	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)	20
4.7	Mode in de derde graad bso in de studierichting Moderealiseatie en -verkoop (leerplan 2004/114)	23
5	Respecteert de school de regelgeving?	25
6	Samenvatting	26
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
8	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

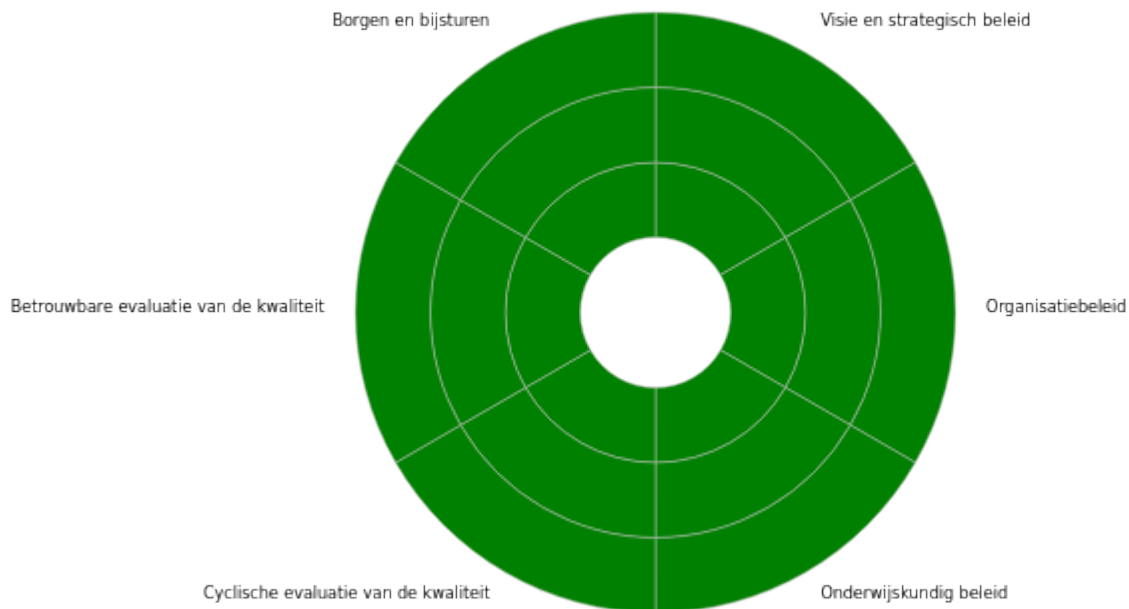
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Atheneum Martinus Bilzen (doorlichtingseenheid 2000000117). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Atheneum Martinus Bilzen (43968)
- GO! Atheneum Tungrorum campus Plinius (44552).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



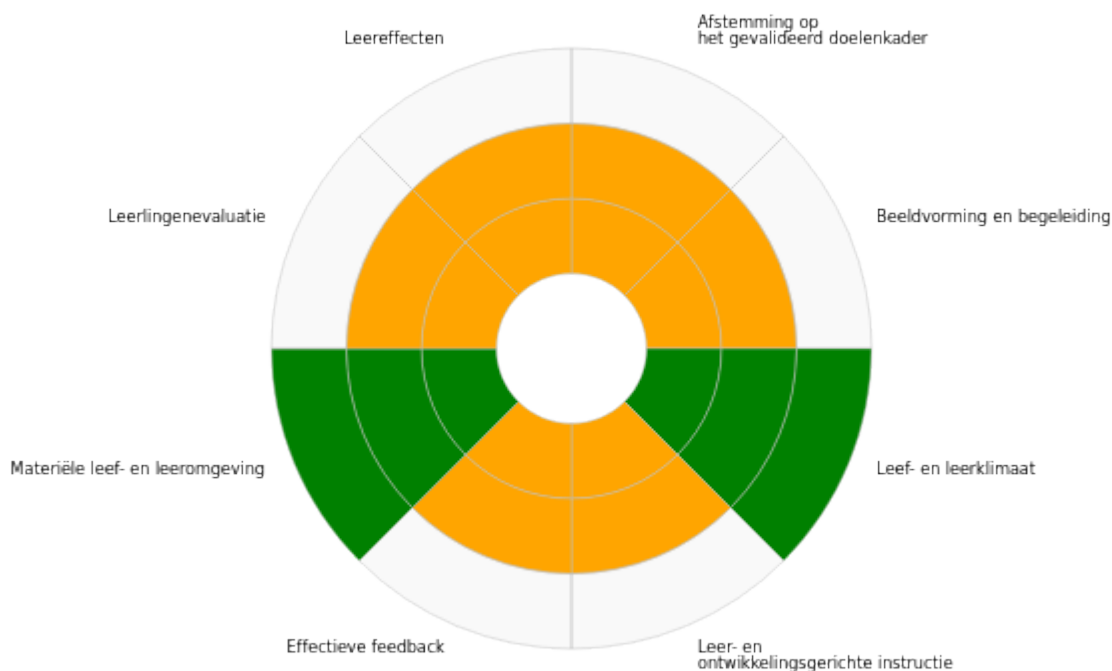
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Het voortdurend aftoetsen van alle acties aan de kernwaarden en het consequent inzetten van de kernwaarden in de communicatie zijn daar mooie voorbeelden van. Daarnaast investeert de school in een doelgerichte vormgeving van de begeleiding van de lerenden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Overlegstructuren zoals een geëngageerde pedagogische raad en een betrokken ouder- en leerlingenraad bieden een forum om ideeën uit te wisselen en meningen te uiten die de besluitvorming en het draagvlak verstevigen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt onder meer samen met de scholengroep, de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en andere regionale actoren om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden door bijvoorbeeld een heldere jaarplanning, duidelijke dienstnota's, ondersteunende instructiefilmpjes en informatiemomenten over het gebruik van het leerplatform voor ouders.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen, kijkwijzers, controlemomenten en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school de kwaliteit nog kan versterken door de goede voorbeelden schoolbreed te verspreiden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Initiatieven zoals de leerplanrealisatiecheck en het nazicht van de formulering van de examen- en toetsvragen, de evaluatie van de talentmodules en flexuren, illustreren dit. In een tijdlijn zijn relevante bevragingen over de schoolwerking zorgvuldig gepland om bijsturingen tijdig mogelijk te maken. Door het bevragen van de werkplekken duaal leren kan de school input krijgen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk in de duale opleidingen te verhogen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals expertisenetwerken en universiteiten. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals onder meer blijkt uit het ergonomieproject en de opvolging van het welbevinden. De evaluaties zijn betrouwbaar en degelijk uitgewerkt.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het huidige beleidsteam is erin geslaagd om na een negatieve evaluatie van de schooldoorlichting in 2018, de kwaliteitsontwikkeling doelgericht vorm te geven en dat in minder gunstige omstandigheden zoals de ingrijpende renovatiewerken aan de schoolinfrastructuur en de COVID-pandemie. Uit alle gesprekken en onderzoeken blijkt een grote waardering voor de manier waarop het beleidsteam de professionaliteit en het kwaliteitsdenken bij het schoolteam wist te versterken onder meer door een krachtige visie en een participatieve aanpak. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor werkpunten zoals de praktische invulling van de brede basiszorg.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom (eindtermen 6.10 t.e.m. 6.19 en eindtermen 6.27 en 6.30)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

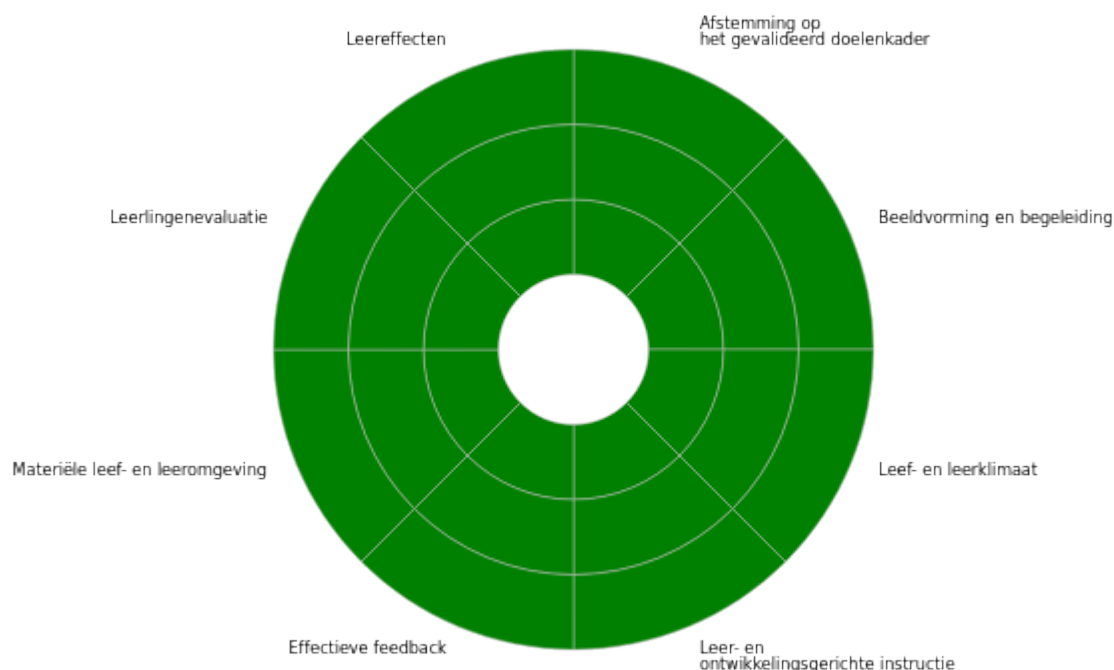
De aangeboden doelen sporen in beperkte mate met de afbakening ervan (kennisafbakening, context, beheersingsniveau). De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Het meer evenwichtig aanbieden van de doelen en het meer centraal stellen van doelen gericht op vaardigheden en attitudes zijn een groeikans.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Er blijven echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De begeleidingsinitiatieven blijven veelal beperkt tot de aansporing om meer te studeren of om extra toelichting te vragen. De begeleiding binnen de brede basiszorg op maat van de leerlingen, de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Vaak is de invulling van het werkboek door de leerlingen bepalend voor de voortgang van de lessen. Daardoor blijven er kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, taalontwikkellend en betekenisvol te maken. De aandacht voor betekenisvol leren vanuit authentieke contexten kan sterker. De tijd om te leren tijdens de lessen kan efficiënter benut worden. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback	Bij het geven van feedback wordt er vooral vertrokken vanuit de leerervaringen van de leerlingen, veel minder vanuit de doelen. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend maar vindt wel plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er blijven kansen liggen om systematisch effectieve feedback (feedup en feedforward) te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren kunnen de beschikbare uitrusting nog efficiënter inzetten. De twee nieuwe labo's die in de nabije toekomst gebruikt kunnen worden, zullen de infrastructuur, het fysiek comfort, het leren en het onderwijzen nog beter ondersteunen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is nog te weinig transparant, betrouwbaar en breed. De evaluatievormen zijn beperkt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en sluiten slechts occasioneel aan bij de leefwereld van de leerlingen. De evaluatievormen zijn beperkt afgestemd op de doelen. De leraren hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in het Frans in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

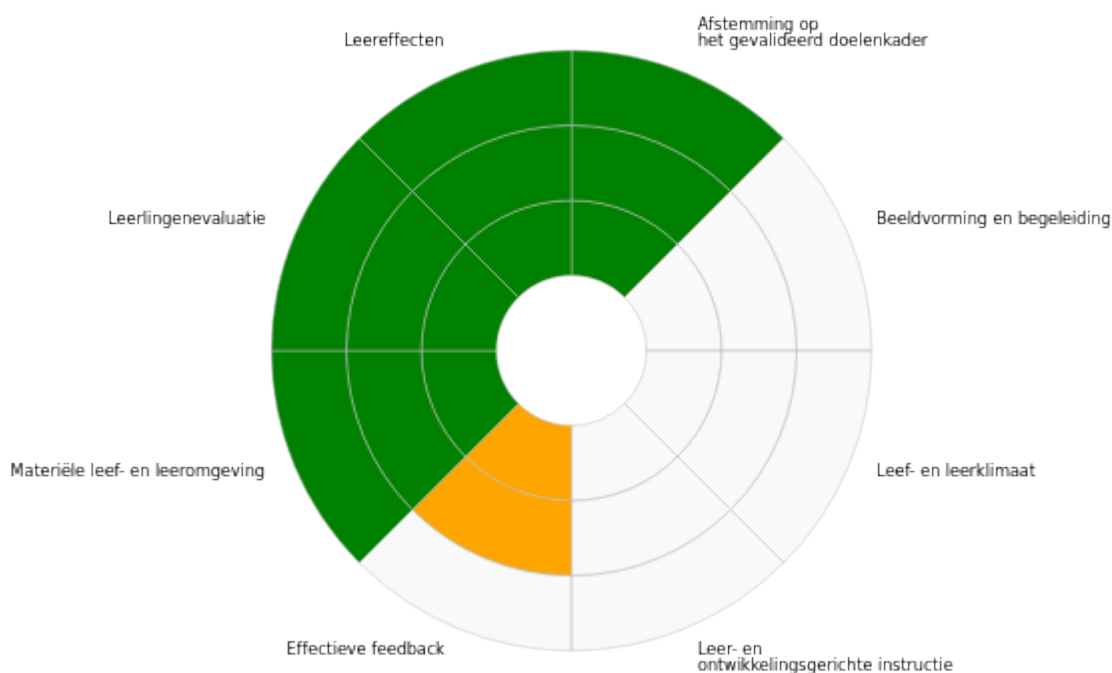
De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het aanbod is gericht op het gebruiken van een vreemde taal in relevante situaties, zowel receptief, productief als interactief. De leraar zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Er zijn nog kansen om de functionaliteit van het aanbod te verhogen met een sterkere aansluiting bij de actualiteit of de leefwereld van de leerlingen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar is sterk leerlinggericht en heeft aandacht voor de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om remediëring en differentiatie nog gericht in te zetten. De leraar kan de effecten van de begeleiding in sterkere mate opvolgen en bijsturen waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Ze krijgen kansen om succes te ervaren bij het uitvoeren van hun opdrachten. De leraar speelt in op verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen. De leraar kan nog meer gebruikmaken van werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot interactie. De leraar stimuleert de leerlingen regelmatig om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen. Ze maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan nog aan efficiëntie winnen door deze korter bij de leerervaring te laten aansluiten en te richten op de volgende stappen in het leerproces. Een evaluatie van de doelgerichtheid van de diverse kanalen waarlangs de feedback verloopt, kan de planlast verminderen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Als gevolg van verbouwingswerken aan de klaslokalen is het algemeen comfort tijdelijk wat minder.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatievormen zijn afgestemd op de doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beoordelingscriteria zijn duidelijk en bieden de mogelijkheid om het groeiproces van de leerlingen in kaart te brengen. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

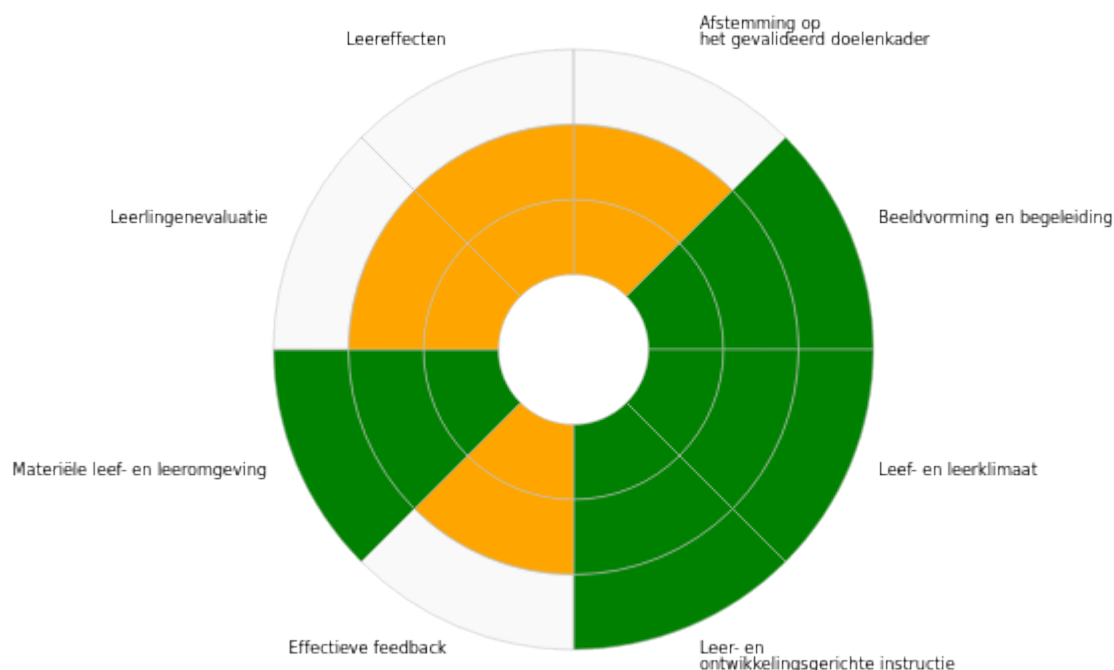
4.3 Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de doelen aan in verschillende projecten en vakken. Nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen de verwachte aandacht om een brede en harmonische vorming te realiseren. Voor verschillende projecten (o.a. EHBO, ergonomie en verkeer) spoort het aanbod goed met de kennisafbakening, de context, het beheersingsniveau en de autonomie van de doelen. Voor een aantal andere doelen is dat nog minder het geval.
Beeldvorming en begeleiding	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Leef- en leerklimaat	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Effectieve feedback	De school laat nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingen nog sterker bij de evaluatie betrekken.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/013)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren besteden aandacht aan de diverse leerplancomponenten, maar het versterken van de receptieve en productieve taalvaardigheden staat niet voldoende centraal. Ze maken werk van een toenemende samenhang tussen de aangeboden doelen, maar de relevantie van de talige opdrachten in functie van schoolse, professionele en functionele taalvaardigheid kan toenemen. De leraren kunnen meer aandacht hebben voor de verticale samenhang en groei in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding

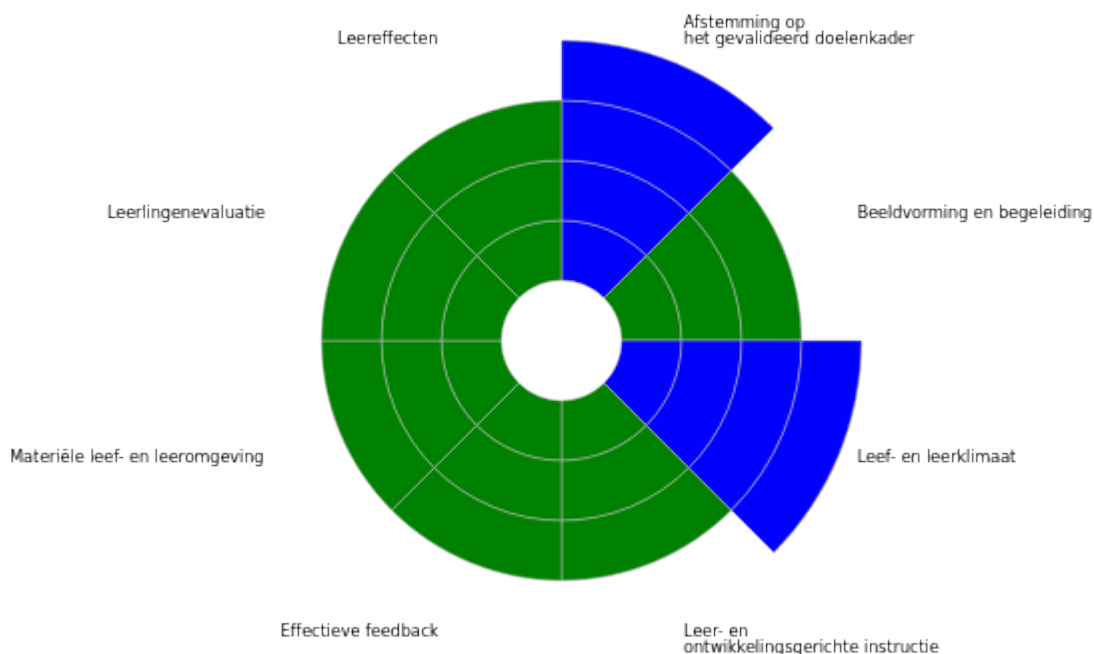
De leraren vormen zich een vrij actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding in sterkere mate opvolgen en bijsturen waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed en gewaardeerd voelen. Ze moedigen hun leerlingen aan tot wederzijds respect. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten zijn gevarieerd, maar de leraren kunnen meer leeractiviteiten inlassen die gericht zijn op actieve deelname van de leerlingen, op interactie en op de ontwikkeling van hun zelfstandigheid. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven zowel proces- als productgerichte feedback, maar in mindere mate op het zelfregulerend niveau. De feedback is overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch ontwikkelingsgerichte feedback te geven die sterker ingebed is in het onderwijsleerproces en gericht is op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Als gevolg van verbouwingswerken aan de klaslokalen is het algemeen comfort tijdelijk wat minder.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen de formatieve evaluatie (het dagelijks werk) krijgt de evaluatie van de taalvaardigheden niet de verwachte aandacht. De leraren kunnen daardoor de talige en communicatieve ontwikkeling van de leerlingen niet voldoende in kaart brengen en stimuleren. Ze laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Ze kunnen daarbij de beoordelingscriteria expliciteren en verduidelijken en tevens gelijkgerichte afspraken maken over het hanteren van deze criteria.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingen hebben een onvolledig zicht op de beheersing van hun talige competenties.

4.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in 3de graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

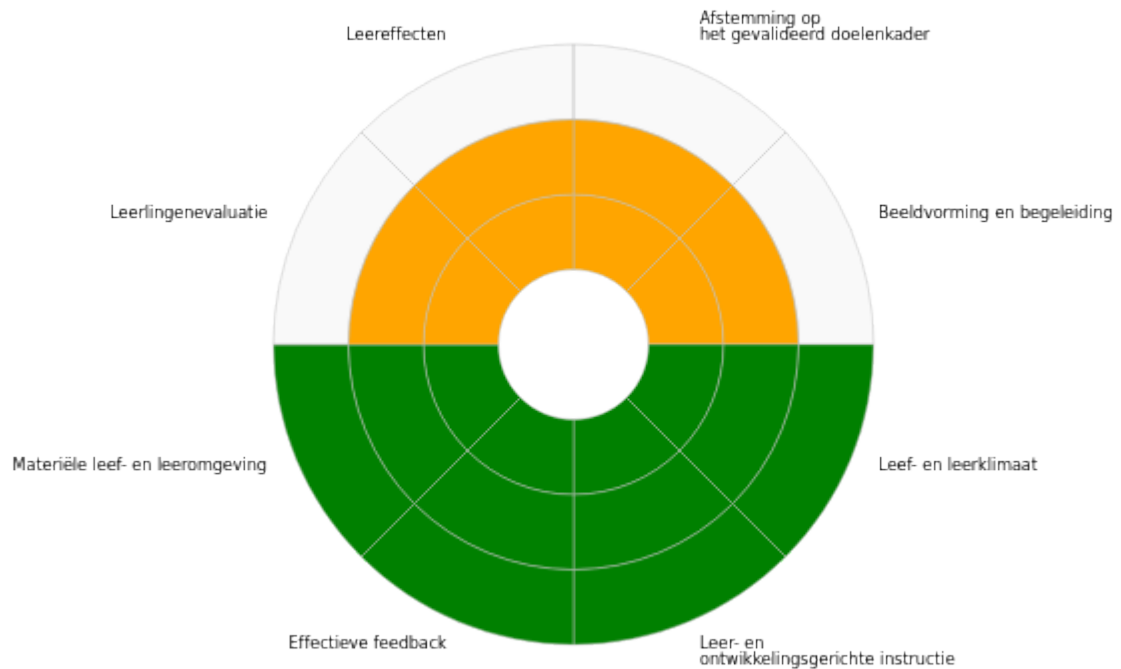
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan en realiseren, versterkt door de projectwerking Humane+, een brede en harmonische vorming. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De aangeboden doelen sporen goed met de afbakening (in het bijzonder de context en het beheersingsniveau). De overkoepelende doelen krijgen binnen de onderzoekscompetentie de verwachte aandacht. Daarbij krijgen de leerlingen meermaals de kans om de onderzoekscyclus te doorlopen. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Beeldvorming en begeleiding

Op basis van overleg, bevestigingen, observaties tijdens opdrachten, gesprekken met leerlingen, het leerlingvolgsysteem en ervaringen van andere leraren vormen de leraren zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de noden en de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Voor zij-instromers of leerlingen met noden bieden de leraren een bijkomend traject aan. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren waarborgen de fysieke en psychische integriteit van de leerlingen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Ze kunnen het aanreiken van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen nog verruimen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	Op toetsen, werkstukken en onderzoekscompetentie geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. De evaluatie van kennis via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtsvragen en werkstukken sluit aan bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau). De evaluatie is breed vormgegeven. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het geheel van de evaluatie, met inbegrip van de onderzoekscompetentie, zorgt voor een positieve impact op het leren van de leerlingen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)



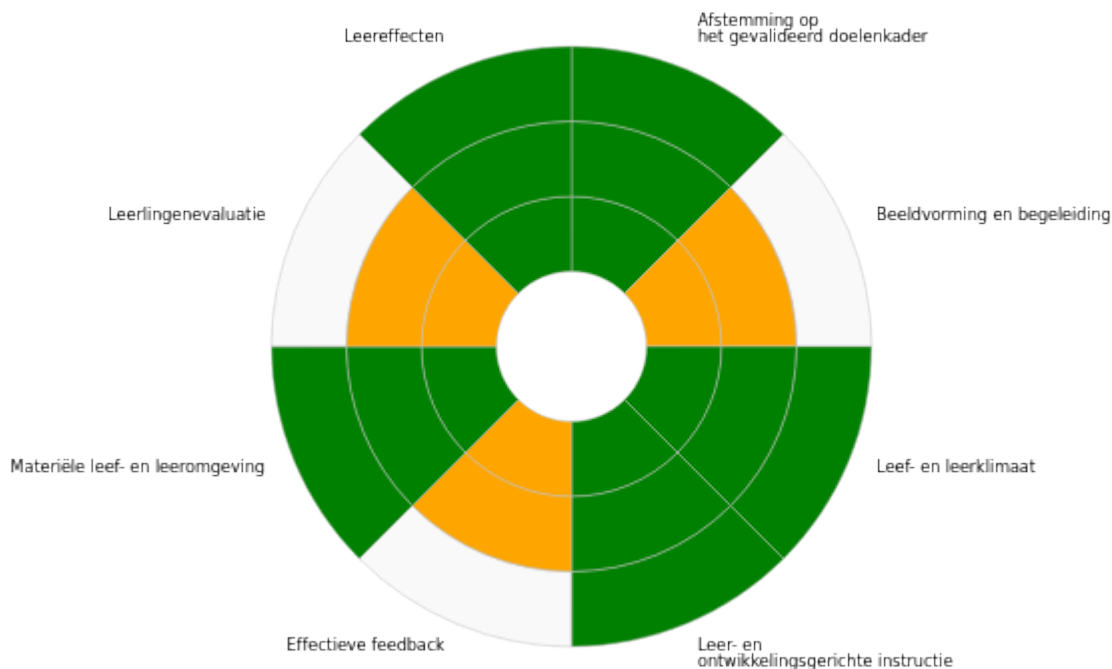
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het vereiste beheersingsniveau aan bod. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt en over een coherente aanpak, rekening houdend met de context van de werkplek. Er gaat tevens weinig aandacht uit naar de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar.

Beeldvorming en begeleiding	Het schoolteam levert bij de aanvang van het traject inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling, maar dat beeld is onvolledig. Het laat kansen liggen om de screeningsfase en het intakegesprek voldoende doelgericht op te vatten en de verzamelde gegevens transparant in kaart te brengen. Het is een werkpunt om de beeldvorming vervolgens meer doelgericht te benutten om het individueel leertraject vorm te geven in interactie met de leerling en de werkplek. Het schoolteam stemt het onderwijsleerproces af op verschillen tussen leerlingen, remedieert op maat en biedt gerichte ondersteuning, maar doet dat vanuit een onvolledig zicht op de leervorderingen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het stellen van voldoende uitdagende doelen met het oog op de realisatie van het volledige opleidingsplan, verdient verdere aandacht.
Leef- en leerklimaat	Het opleidingsteam creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimate waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het schoolteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en houdt rekening met hun inbreng. Het zet de leerlingen aan tot constructieve communicatie en samenwerking en benut verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De stelselmatige, opbouwende feedback van het opleidingsteam verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen en draagt bij tot het zelfvertrouwen en de zelfdiscipline van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren veelal de leerdoelen en succescriteria. Het schoolteam gebruikt geregeld authentieke bronnen en contexten en benut frequent leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren besteden af en toe aandacht aan strategieën die het leren en het probleemoplossend handelen bevorderen. Ze zorgen regelmatig voor ruimte voor zelfsturing en stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. Het logisch en stapsgewijs opbouwen van de instructie, uitgaande van de leervorderingen van de leerlingen, vormt nog een groeikans.
Effectieve feedback	Het opleidingsteam geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt het voornamelijk vanuit de doelen, de leerervaringen en de evaluatie van de leerlingen. Het opleidingsteam levert degelijke inspanningen om de feedback in te bedden in het onderwijsleerproces om de doelgerichtheid en de efficiëntie van het individueel leertraject te verhogen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De school levert inspanningen om, ongeacht ingrijpende verbouwingswerken, te voorzien in de meeste leermiddelen. Het schoolteam zet, wanneer nodig, de beschikbare infrastructuur en uitrusting in op maat van de individuele leerling. Aanvullend doet het via gerichte opdrachten een beroep op de werkplekken om de tijdelijk ontbrekende uitrusting te compenseren. Het frequenter inzetten van de beschikbare leermiddelen op de campus kan het onderwijsleerproces evenwel versterken. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is gebaseerd op gegevens van de component leren en op gegevens van de component werkplekieren, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het opleidingsteam levert inspanningen om de doelen competentiegericht te evalueren en hanteert daartoe vrijwel consequent objectieve criteria die uitgaan van het doelenkader. De concrete toepassing ervan staat echter niet op punt, waardoor de evaluatie te weinig diepgang vertoont en onvoldoende spoort met het verwachte beheersingsniveau. Ook stemmen de school en de werkplek beperkt af over de evaluatie van het individueel leertraject. Daardoor weerspiegelen de resultaten niet altijd de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. Bijgevolg laat het opleidingsteam nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie, die ingebed is in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Er zijn wel voldoende indicaties van een positief welbevinden bij de leerlingen.

4.7 Mode in de derde graad bso in de studierichting Moderealiserie en -verkoop (leerplan 2004/114)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het volledig aanbieden van de doelen met betrekking tot het leerplanonderdeel 'verkoop en advies in de modesector' blijft echter vanuit de vorige doorlichting een aandachtspunt. De vakgroep ontwikkelde een visie om vanaf dit schooljaar de samenhang tussen de aangeboden doelen te versterken en de vakexpertise van de teamleden maximaal erop af te stemmen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van bijvoorbeeld de groeigesprekken en de 'selfie'. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming met betrekking tot de vakgebonden vaardigheden te vervolledigen en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Vervolgens kan de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum aan kracht winnen. De leraren laten nog kansen liggen om op basis van de beeldvorming doelgericht te differentiëren en te remediëren. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn nog werkpunten.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen vragen mogen stellen, zich goed voelen en succes ervaren door initiatieven zoals de modeshow. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De aandacht voor taalontwikkende instructie, variatie in de visuele instructiemogelijkheden en metacognitieve vaardigheden biedt nog groeikansen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge, productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen en de beoordelingscriteria, de leerervaringen en de leerpunten met het oog op het verdere leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Na de afronding van de renovatiewerken en de herschikking van de vaklokalen zal de beschikbare infrastructuur bijdragen tot de projectmatige aanpak. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor vele doelen zijn er heldere beoordelingscriteria uitgeschreven, maar vooral de evaluatie van de doelen met betrekking tot het leerplanonderdeel 'verkoop en advies in de modesector' en de stageactiviteiten vormt nog een uitdaging. De leraren laten daar nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom (eindtermen 6.10 t.e.m. 6.19 en eindtermen 6.27 en 6.30)	Competenties in het Frans in de eerste graad B-stroom	Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom	Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/013)	Cultuur- en gedragswetenschappen in 3de graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Kinderbegeleider dual (standaardtraject Kinderbegeleider dual)	Mode in de derde graad bso in de studierichting Moderealitatie en -verkoop (leerplan 2004/114)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	◆	★	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●		●	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●		●	★	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●		●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	◆	◆	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●	◆	●	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Frans in de eerste graad B-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in 3de graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplan 2009/045).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/013).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso kinderbegeleider duaal (standaardtraject kinderbegeleider duaal).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mode in de derde graad bso in de studierichting moderealisaatie en -verkoop (leerplan 2004/114).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad b-stroom (eindtermen 6.10 t.e.m. 6.19 en eindtermen 6.27 en 6.30) (erkenningvoorwaarde).

8 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000117 - GO! Atheneum Martinus Bilzen	43968 (so) (gedeeltelijk) + 44552 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 9 Vrankrijk 2 - 3740 BILZEN
- 10 Sint-Martinusstraat 3 - 3740 BILZEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

43968 - GO! Atheneum Martinus Bilzen
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Sport
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2

1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
2de lj Duurzaam wonen BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Kinderbegeleider dual BSO 3
3de lj Manegehouder-rijmeester BSO 3
2de lj Moderealisatie en -presentatie BSO 2
1ste lj Moderealisatie en textielverzorging BSO 2
2de lj Moderealisatie en -verkoop BSO 3
3de lj Modespecialisatie en trendstudie BSO 3
1ste lj Paardenhouderij BSO 2
2de lj Paardrijden en -verzorgen BSO 2
1ste lj Paardrijden en -verzorgen BSO 3
2de lj Paardrijden en -verzorgen BSO 3
3de lj Stijl- en designmeubelen BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
2de en 3de graad TSO
2de lj Bouw- en houtkunde TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
1ste lj Sport TSO 2
44552 - GO! Atheneum Tungrorum campus Plinius
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Verzorgende/Zorgkundige dual BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3