

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO!BS KLAVERTJE VIER TE DEINZE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000778

Instelling GO!BS Klavertje vier
Biebuyckstraat 1 - 9850 DEINZE

Beleidsverantwoordelijke Kristien VANDENDRIESSCHE

Telefoonnummer 09 371 57 79

E-mail directie@leefschoolklavertje4.be

Website wp.leefschoolklavertje4.be

Bestuur GO!Scholengroep 24K
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap BSGOWAM
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Start doorlichting 16/01/2023

Einde doorlichting 20/01/2023

Inspectieteam Mieke VAN BELLE
Els HEIRWEG

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

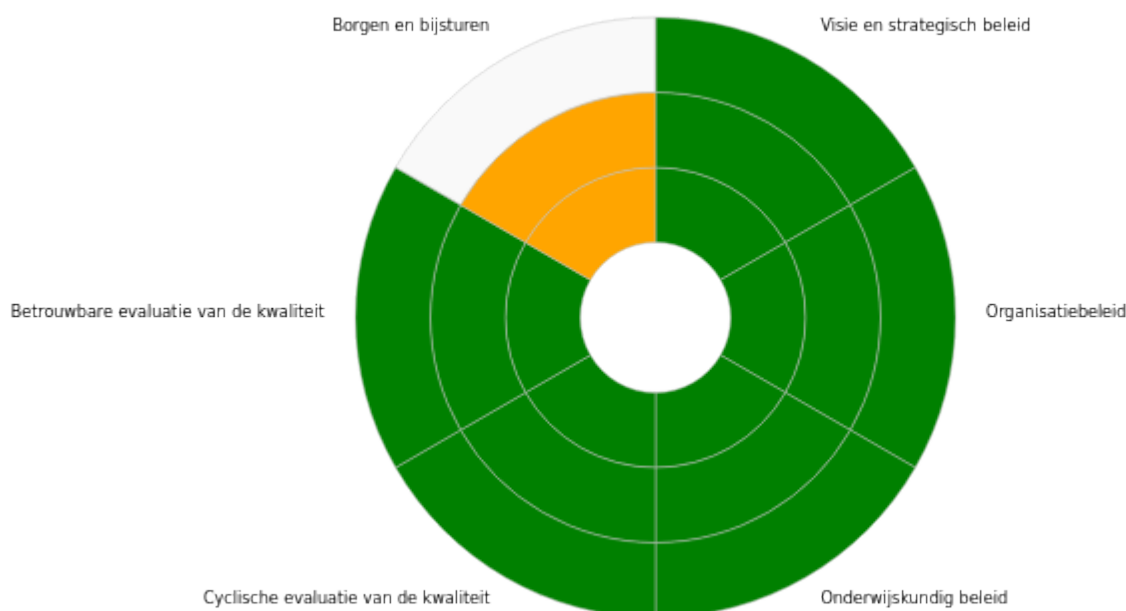
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO!BS Klavertje vier (doorlichtingseenheid 2000000778). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Leefschool Klavertje 4 Nevele (129544).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid GO! Leefschool Klavertje 4 weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie met de kernwoorden 'veiligheid en geborgenheid - wij-gevoel - kiezen – leren door ervaring - ingrijpen, initiatief nemen, evalueren' is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is in grote lijnen richtinggevend en vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, de begeleiding en in de onderwijsleerpraktijk. Zo organiseert elke leefgroep kringen en projectwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt over een strategie om vernieuwingstrajecten te implementeren tot op de klasvloer. Zo wordt elk schooljaar een schoolontwikkelingsplan opgesteld met de lopende vernieuwingstrajecten. Het vormt een aandachtspunt voor de school om haar prioriteiten uit te zetten in een strategisch plan op middellange en lange termijn met aandacht voor (tussentijdse) evaluaties en doelgerichte afspraken en verwachtingen over waarneembare effecten tot op de klasvloer. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

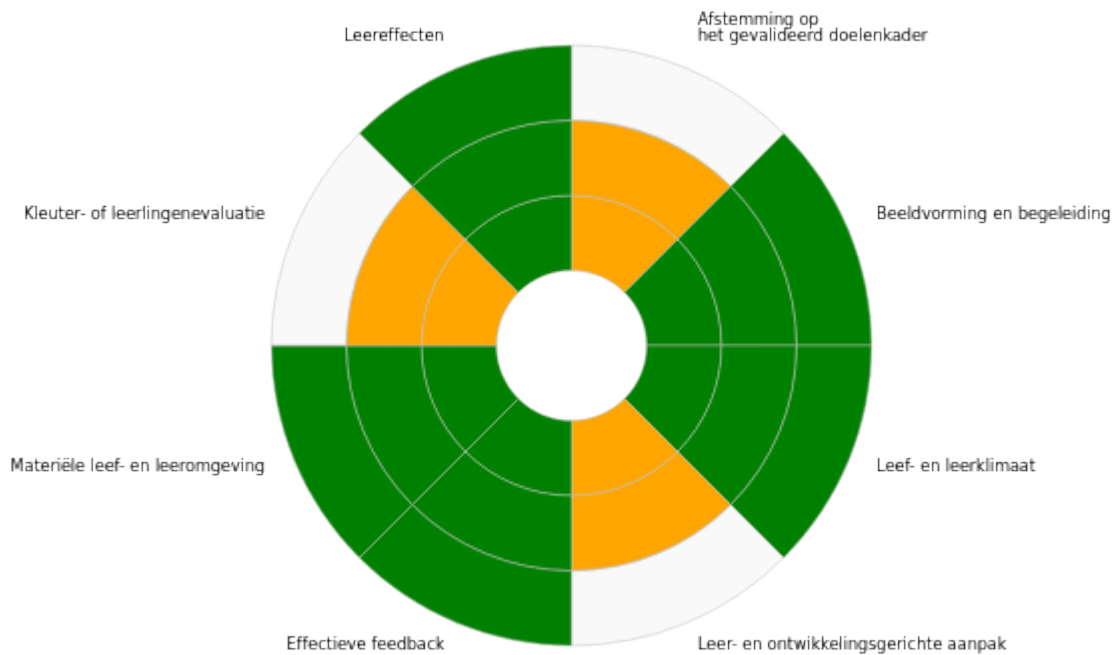
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Onder meer tijdens wekelijkse teamvergaderingen kunnen de teamleden verwachtingen en verzuchtingen uitspreken en reflecteren over de klaspraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo nam ze recent deel aan universitair onderzoek rond begrijpend lezen. De school stimuleert vernieuwing onder meer door frequente vormingen. De school is groeiende in expertisedeling over de leefgroepen heen. Zo zijn er nog onbenutte kansen naar collegiaal leren toe bij de nieuwe functie van 'leraar techniek-onderzoeker'. De school beschikt over talrijke samenwerkingsverbanden met diverse externe partners om haar onderwijsleerpraktijk en schoolwerking te versterken. Zo werkt de school samen met de muziekschool en sociale onderneming Groep INTRO. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden maar ze doet dit nog beperkt doelgericht. De communicatie met ouders en leerlingen verloopt vlot door middel van nieuwsbrieven, het digitaal platform, oudercontacten alsook de dagelijkse in- en uitstroomtijd. De school zet sterk in op de betrokkenheid van de leerlingen bij de brede klas- en schoolwerking onder andere via klassenraden en kindcontacten. De efficiëntie, functionaliteit en transparantie van systemen en structuren ter ondersteuning van de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk hebben nog groeipotentieel.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leef- en leeromgeving, de rapportering en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Zo zijn er afspraken omtrent de projectwerking, het rapport en het bewaken van het aanbod via een leerplanbundel. De afspraken zijn nog niet voor alle domeinen even doelgericht. Een systematische en transparante brede alsook verfijnde beeldvorming op kindniveau heeft nog groeipotentieel. Ook de doelgerichtheid van de fase van de verhoogde zorg en de planmatige opvolging van de effecten van de begeleiding hebben nog groeikansen. Het beleid is samenhangend zoals blijkt uit de maatregelen en afspraken die de schoolvisie concretiseren. De leraren krijgen waardering en worden ondersteund door onder meer vormingen en de organisatie van teamteaching. Deze ondersteuning kan versterkt worden door een doelgerichte aansturing, praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking in groeiende mate systematisch en cyclisch, zoals de kwalitatieve evaluatie van vernieuwingen tijdens werkteams en de ingeplande outputmetingen via gestandaardiseerde toetsen. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Evaluaties bouwen nog niet steeds verder op voorgaande evaluaties. Het opvolgen van de leesresultaten na het invoeren van LIST kan hierbij een hefboom zijn.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen zoals ouder-, leerlingen- en lerarenbevragingen. De school betreft de expertise van relevante partners. Het vormt een aandachtspunt voor de school om de systematiek en de betrouwbaarheid te bewaken bij het evalueren van de studievoortgang en het bereiken van de eindtermen. Voor verschillende leergebieden en domeinen is het moeilijk om een (actueel) zicht te krijgen op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
Borgen en bijsturen	De voorbije schooljaren heeft de school ingezet op bijsturen en vernieuwen. Zo implementeerde het schoolteam LIST, een nieuwe wiskundemethode en nieuwe softwaresystemen, werkte ze rond executieve functies, educatief spelmateriaal en cognitief sterk functionerende leerlingen en vernieuwde ze de zorgwerking. Afspraken en maatregelen worden bewaard in de klasmap maar niet elk verbetertraject wordt met dezelfde diepgang afgerond en verankerd hetgeen resulteert in een verscheidenheid van aanpak over de leefgroepen heen. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het is een werkpunt om wat kwaliteitsvol is, te bepalen vanuit de effectieve impact op het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Het is eveneens een werkpunt om sterke punten structureel te verspreiden over de leefgroepen heen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



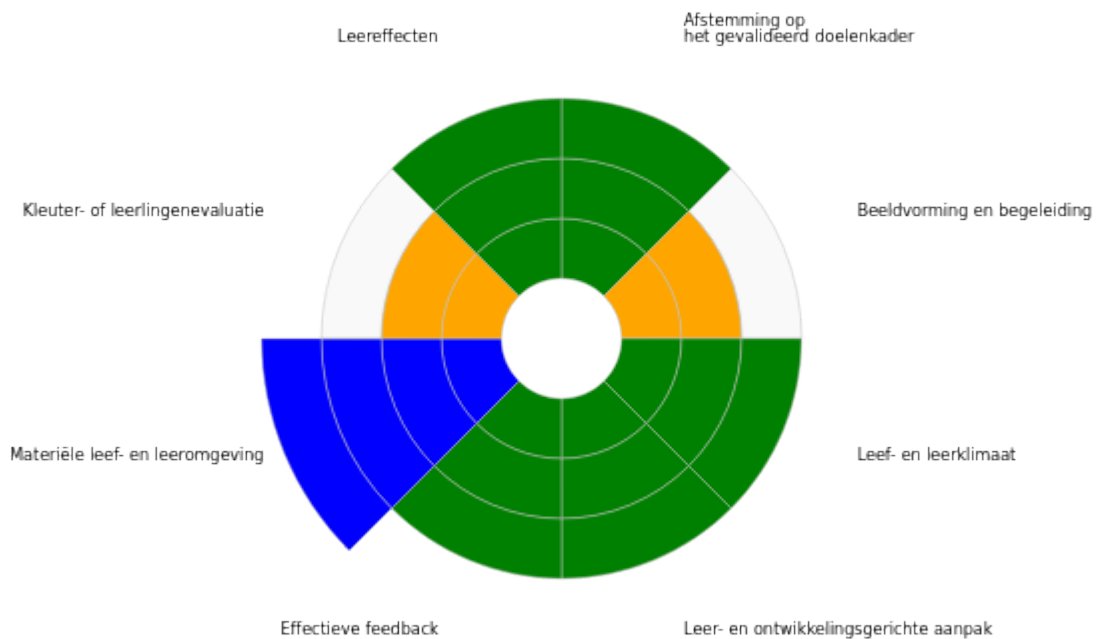
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De doelgerichtheid vanuit het doelenkader en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo hebben de leraren een beperkt zicht op de mate van aandacht voor de verschillende leergebieden en domeinen. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën binnen de leefgroep, maar hebben hiervoor in mindere mate aandacht over de leefgroepen heen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De verdere uitwerking van de ontwikkelde kleutergroeirapporten kan de beeldvorming nog verbreden. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo stimuleren de leraren de ontwikkeling van alle kleuters door mee te spelen in de hoeken. Het team kan deze begeleiding nog versterken door steeds haalbare en uitdagende doelen voorop te stellen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Om continuïteit te waarborgen, vormt het nog een uitdaging om deze begeleidingseffecten ook formeel te verankeren.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Ze maken werk van een warm onthaal en een zachte overgang van thuis naar school. Ze begeleiden de kleuters naar positieve interactie en wederzijdse steun, stellen duidelijke grenzen en gaan regelmatig in dialoog met de kleuters. Het proces van welbevinden en betrokkenheid is hierbij de motor. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en organiseren hun onderwijs flexibel. Het vormt nog een uitdaging om de maatschappelijke diversiteit in alle thema's zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en veelal activerend. Zo is de aanpak logisch en stapsgewijs opgebouwd en kiezen de leraren regelmatig leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak ook betekenisvol te maken. Zo vormt het nog een werkpunt om in alle thema's de betrokkenheid van de kleuters te stimuleren vanuit een doordacht en doelgericht aanbod in de hoeken. Ook het incidenteel leren bij kleuters verschilt nog van thema tot thema doordat een structureel aanbod van realistische contexten ontbreekt in bepaalde hoeken. De projectwerking kan hiervoor als hefboom dienen. De leraren zetten ter voorbereiding van het leren schrijven in op de fijne en grove motoriek, maar besteden nog in mindere mate aandacht aan het functioneel schrijven in betekenisvolle contexten. Ook het uitbouwen van aantrekkelijke boekenhoeken met uitdagende, betekenisvolle opdrachten vormt nog een werkpunt. De aanpak is veelal taalontwikkellend. Zo bevordert de klasinrichting de interactie tussen de kleuters en benut de leraar zijn rol als taalmodel. Toch vormt het nog een verbeterpunt om de spreekkansen van kleuters te optimaliseren tijdens kringmomenten. De leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden door strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De leraren laten echter nog kansen liggen om hierin doelgerichtheid en samenhang over de schooljaren heen te realiseren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het kleuterteam kan de feedback nog versterken door deze nog meer te richten op de doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Door het accent te leggen op buitenhoeken, krijgen bepaalde ontwikkelingsdomeinen extra impulsen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo vertonen de observaties wel een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes, maar sporen ze niet altijd met het aanbod en de aangeboden doelen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. De leraren hebben wel aandacht voor de verticale samenhang in de observatie van kennis, vaardigheden en attitudes en strategieën binnen de leefgroep, maar missen nog een graduele opbouw over de leerjaren heen om zo de inbedding van de observatie te realiseren. Door het gebrek aan objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is het nog een verbeterpunt om te komen tot een transparante en betrouwbare observatie. De observaties zijn breed. Zo hebben de observatievormen betrekking op zowel proces- als productevaluatie. De leraren betrekken de kleuters bij de observaties.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



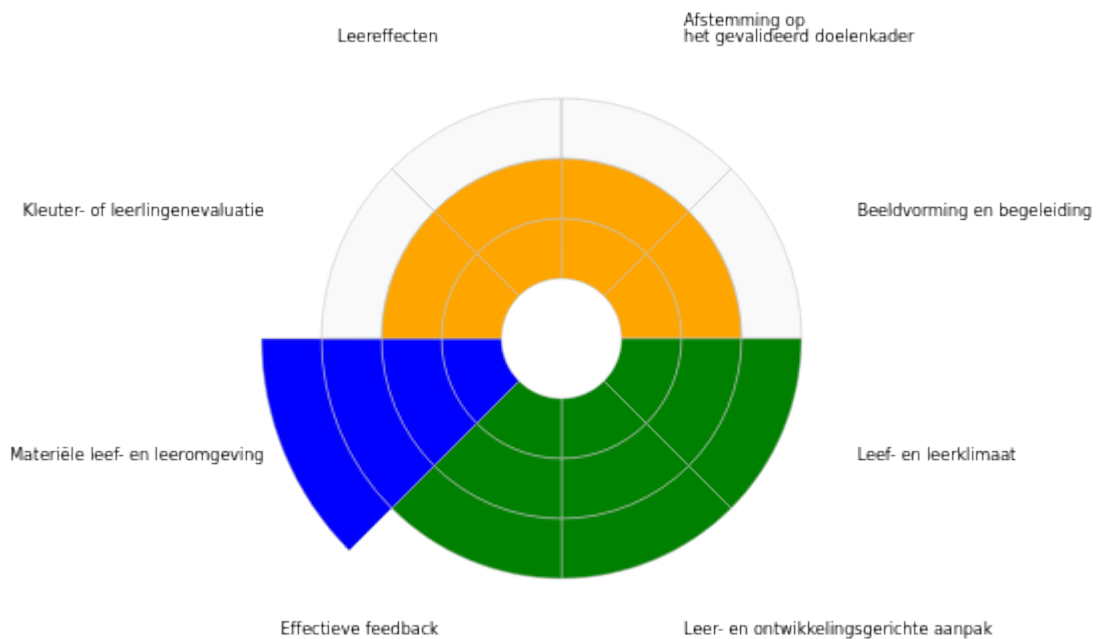
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren voor Nederlands. Om tegemoet te komen aan de leefschoolvisie maken de leraren een eigen onderwijsleerpakket dat ze aftoetsen aan de verwachtingen vanuit het leerplan. Het is nog een uitdaging om doelgericht aandacht te hebben voor schrijf-, luister-, en spreekstrategieën. Ook de verticale samenhang in de opbouw van lees-, luister- spreek en schrijfstrategieën over de leefgroepen heen vormt een aandachtspunt.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een globaal beeld op klas- en groepsniveau te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de talige behoeften van de leerlingen. Het is echter een werkpunt om de beeldvorming op kindniveau voor alle domeinen van het leergebied Nederlands systematisch en indien nodig verfijnd in kaart te brengen, zodat het team voor alle domeinen van het leergebied Nederlands haalbare en uitdagende doelen kan stellen. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsnoden neemt de school maatregelen die consequent worden toegepast met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Cognitief sterk functionerende leerlingen krijgen extra stimulansen. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijspraktijk beperkt betrouwbare gegevens over de effecten van de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Een systematische en planmatige opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn nog werkpunten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en samenwerkingen. De leraren verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen te faciliteren. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De mate waarin de leraren inzetten op begrijpend lezen en het leesplezier stimuleren is sterk. De leraren besteden uitgebreid aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod binnen het domein Nederlands en met andere leergebieden, onder andere via de project- en themawerking. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. Het is een aandachtspunt om de leertijd te maximaliseren door de organisatie en de begeleiding van de kringen en het groepswerk kritisch te bekijken. De leraren zetten sterk in op authentieke en realistische activiteiten en sluiten aan op de interesses van de kinderen om een betekenisvol aanbod te bieden. De mate waarin de leraren doelen en succescriteria expliciteren, is een groeikans. Het doelgericht inzetten op metacognitieve vaardigheden en op lees-, spreek-, luister- en schrijfstrategieën wisselt per leraar.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De aandacht voor feedback vanuit de doelen (feedup) is nog een groeikans. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De investering in en de inzet van de schoolbibliotheek vormen een grote meerwaarde voor de leesbevordering van de leerlingen. De bibliotheek beschikt over een rijk aanbod aan recente boeken voor alle leeftijden, zowel fictie als nonfictie. Het fysiek comfort en de inrichting van de klassen, zoals de kringen en de wisselende opstelling van het klasmeubilair, ondersteunen het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces maar sluit nog weinig aan op vooropgestelde doelen. Een transparante, betrouwbare en faire evaluatie voor alle domeinen is een werkpunt. Het hanteren en communiceren van objectieve beoordelingscriteria bij het beoordelen van spreek-, schrijf- en luistervaardigheden is voor de meeste leraren nog een uitdaging. De evaluatievormen zijn breed: ze zijn gevarieerd en hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. De leerlingen krijgen frequent kansen om zichzelf of medeleerlingen te evalueren.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team streeft een harmonische vorming na vanuit een samenhangende, thematische aanpak. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn werkpunten. De leraren laten kansen liggen om overlap en hiaten in het aanbod voor natuur en techniek in kaart te brengen. Hierdoor krijgen verschillende doelen uit het gevalideerd doelenkader meer of minder aandacht dan verwacht. De recente jaarstructuurplannen kunnen hiertoe als hefboom dienen.

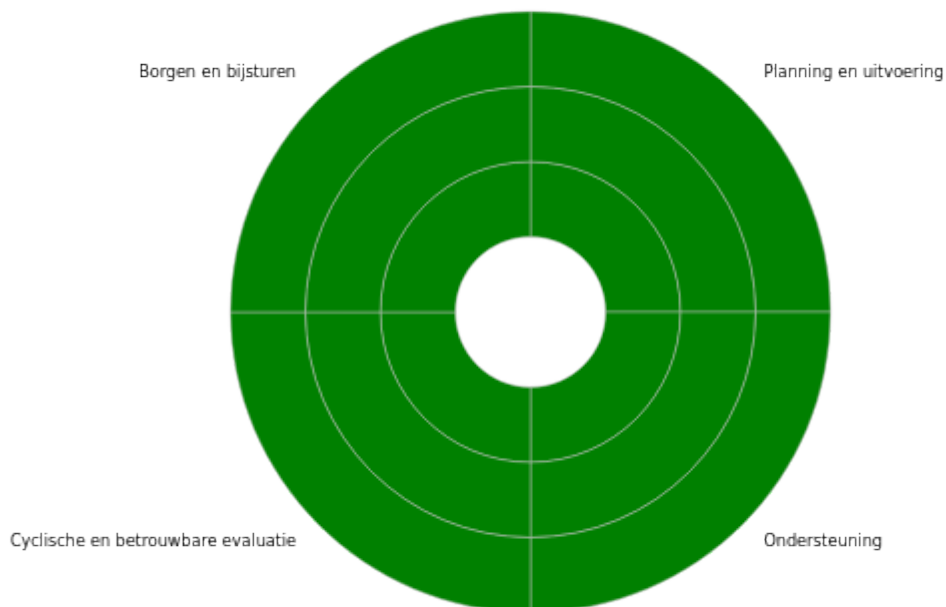
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Omdat de school vooral inzet op een beeldvorming op groepsniveau vormt het nog een werkpunt om ook op kindniveau zicht te hebben op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Daarnaast is er slechts een beperkte beeldvorming op het vlak van natuur en techniek. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Er worden vanuit die beeldvorming in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen geselecteerd. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Om de continuïteit van de begeleiding te waarborgen vormt het nog een werkpunt om afgesproken maatregelen uit andere leergebieden ook binnen wetenschappen en techniek formeel te verankeren.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze geloven in het potentieel van de leerlingen en besteden daarbij aandacht aan succeservaringen. Er heerst een klimaat waarin fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren en waarbij een grote veiligheid heerst om vragen te stellen. De leraren vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee. Zo krijgen de leerlingen tijdens de wekelijkse klassenraad kansen om hun mening te uiten. Daarnaast maken de leraren gebruik van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak van de leraren is taalontwikkellend en activerend. Zo bieden de leraren kansen tot interactie vanuit een divers aanbod aan activerende werk- en groepeeringsvormen en hebben ze aandacht voor vaktaal. De aanpak is betekenisvol. Vanuit een thematische en projectmatige aanpak bieden de leraren hiertoe realistische contexten en samenhangende inhouden aan. Daarbij kunnen de leraren het incidenteel leren bij techniek nog sterker benutten. Het vormt nog een uitdaging om een geleidelijke aanpak te realiseren binnen alle lessen. De mate waarin leraren leerdoelen en succescriteria expliciteren hangt af van het gekozen onderwerp. Het verschilt ook nog van leraar tot leraar in welke mate de opdrachten aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een aandachtspunt om de tijd om te leren te maximaliseren voor alle kinderen. Zo kan de organisatie en de begeleiding van het zelfstandig werk, het groepswork en de natuurkring nog groeien met het oog op het bereiken van de doelen voor wetenschappen en techniek voor alle leerlingen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces, de samenwerking en de zelfregulatie gericht. De ruimte voor dialoog en reflectie tijdens en na wetenschappelijke of technische activiteiten valt positief op. Het team kan deze reflectiemomenten nog versterken door vaker vanuit de doelen en de succescriteria te vertrekken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo faciliteert de rijkdom van de buiteninfrastructuur een explorerende aanpak voor natuur en vergemakkelijken de techniekoffers een experimenterende aanpak. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken over voldoende digitale middelen en zetten deze systematisch in tijdens het onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, vooral wat betreft het domein techniek. De evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar zijn in beperkte mate gericht op een harmonische vorming van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om aandacht te hebben voor de verticale samenhang in de observaties en evaluaties van kennis, vaardigheden en attitudes en strategieën over de leefgroepen heen. Door het beperkte gebruik van objectieve beoordelings- en succescriteria is het nog een werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Hiertoe kunnen de projectevaluaties als hefboom dienen. De observaties en evaluaties sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Bovendien spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces. De evaluatievormen zijn gevarieerd en hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo zijn de bemerkingen vanuit het brandweerverslag zo goed als weggewerkt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo is vanuit het schoolbestuur een degelijke interne dienst voor preventie en bescherming op het werk uitgebouwd, waarbij ook de lokale verankering niet is vergeten. De samenwerking en duidelijke taakverdeling tussen de preventieadviseur, de werkman en de directeur is waardevol. De school informeert tijdens onder meer de personeelsvergaderingen de teamleden over het veiligheidsbeleid. Samen met de opvolging tot op de klasvloer door de werkman is dit een effectieve sensibilisering van het schoolteam.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Voor EHBO en de buitenspeelzones beschikt de school over eigen risicoanalyses. De school baseert zich voor haar evaluaties op informatie, verslagen en analyses van zowel de interne preventiedienst als externe diensten. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De afgelopen jaren heeft de school doelgerichte verbeteracties ontwikkeld voor haar werkpunten. Dit is onder meer merkbaar in de snelle opvolging van de werkpunten uit het verslag van de interne rondgang.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	★	★
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000778 - GO!BS Klavertje vier	129544 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Biebuyckstraat 1 - 9850 DEINZE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

129544 - GO! Leefschool Klavertje 4 Nevele
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs