

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-JOZEFSINSTITUUT-COLLEGE TE TORHOUT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000035

Instelling Sint-Jozefsinstituut-College
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Beleidsverantwoordelijke Martine De Zutter - Rik Cloet

Telefoonnummer 050231510

E-mail martine.dezutter@sint-rembert.be

Website www.sintjozefscolleetorhout.be

Bestuur VZW Scholengroep Katholiek Onderwijs Sint-Rembert
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Houtland
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start doorlichting 16/01/2023

Einde doorlichting 20/01/2023

Inspectieteam Christa VANPOUCKE
Wim DE WIEST
Ludo POTTIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-Informatica en Informaticabeheer (leerplan 2016/015)	10
4.2	Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004)	13
4.3	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2004/019)	15
4.4	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Grieks-wetenschappen (leerplan 2004/020)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

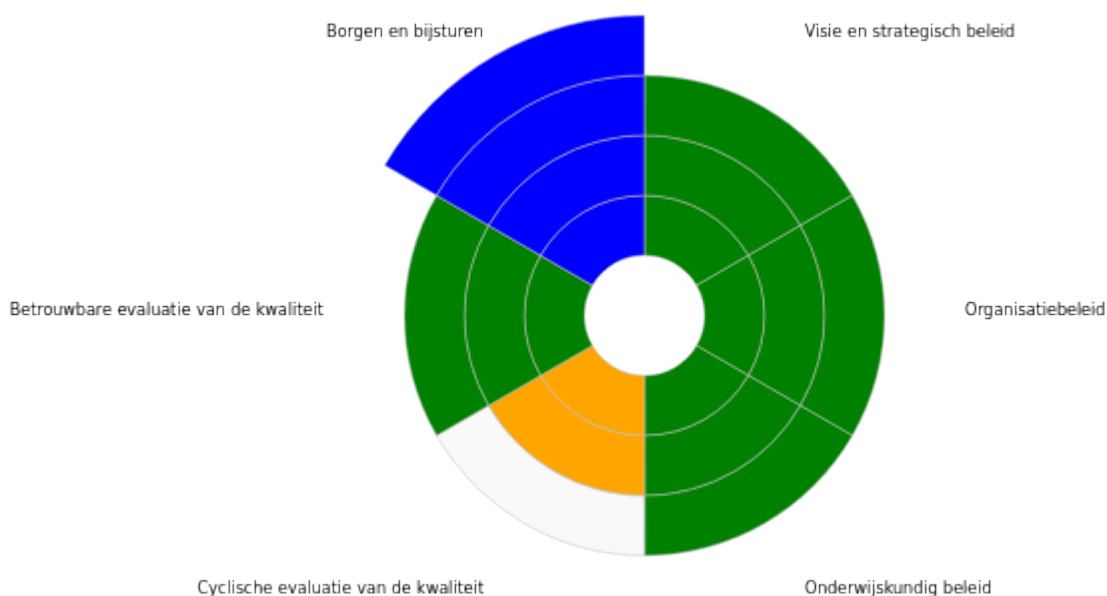
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Jozefsinstituut-College (doorlichtingseenheid 2000000035). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Jozefscollege (35626)
- Sint-Jozefsinstituut (35618).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



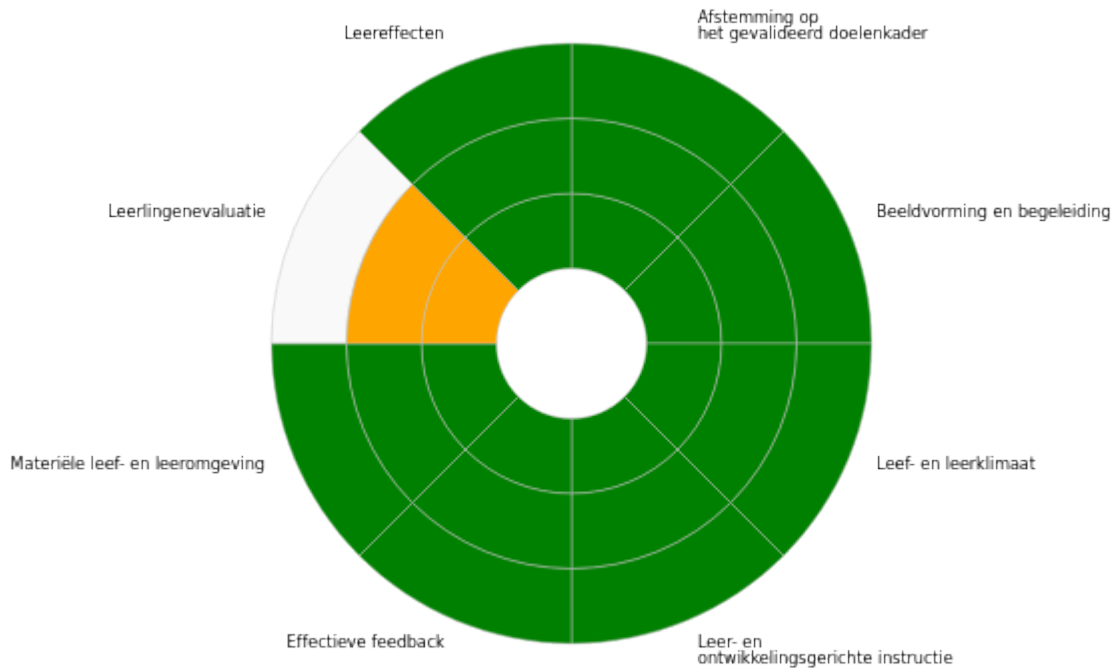
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Met kenmerkende pijlers zoals inhoudelijk uitdagen en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leren, is de visie afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de begeleiding en in toenemende mate in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig en ontwikkelt strategieën om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een krachtig beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over een formele overlegstructuur waar teamleden, ouders en leerlingen verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Dat bevestigt ook het onderzoek naar de verdere uitrol van de modernisering in de tweede graad. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Af en toe neemt ze hierin een voortrekkersrol op. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De wederzijdse expertisedeling tussen beginnende en ervaren teamleden is nog een uitdaging net zoals het geven van feedback aan alle teamleden over het pedagogisch-didactisch handelen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de begeleiding, de professionalisering en in toenemende mate de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De vakgroepen krijgen ruime autonomie en verantwoordelijkheid om de onderwijsdoelen te realiseren en de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Het helder afbakenen van de verantwoordelijkheden van de vakgroepen en van individuele teamleden is nog een uitdaging. Ook de strategische koppeling van de vele activiteiten aan de nieuwe onderwijsdoelen biedt nog een groeikans. De school stimuleert en organiseert professionalisering op basis van behoeften en noden. Ze ondersteunt de teamleden onder andere door de inzet van een pedagogische ICT-coördinator, een kwaliteitscoördinator en de opvolging van de vakgroepen door de directie.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Die evaluaties gebeuren systematisch en cyclisch. De school laat echter kansen liggen om te evalueren of de gekozen maatregelen en afspraken leiden tot de realisatie van de visie of tot de beoogde vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Ook het systematisch evalueren van het bereiken van onderwijsdoelen en leereffecten via activiteiten op school- of vakgroepniveau is nog een werkpunt. Dat komt tot uiting in de onderzoeken onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties meer en meer aandacht aan de resultaten bij de leerlingen bijvoorbeeld over de studievoortgang en de resultaten in het hoger onderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft een scherp zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, het welbevinden van de leerlingen en de teamleden en de betrokkenheid van ouders. Ze bewaart en verspreidt structureel en planmatig wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Initiatieven die bottom-up ontstaan en die passen in de visie en de verdere kwaliteitsontwikkeling krijgen kansen en structurele ondersteuning. De planmatige en strategische aanpak waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-Informatica en Informaticabeheer (leerplan 2016/015)



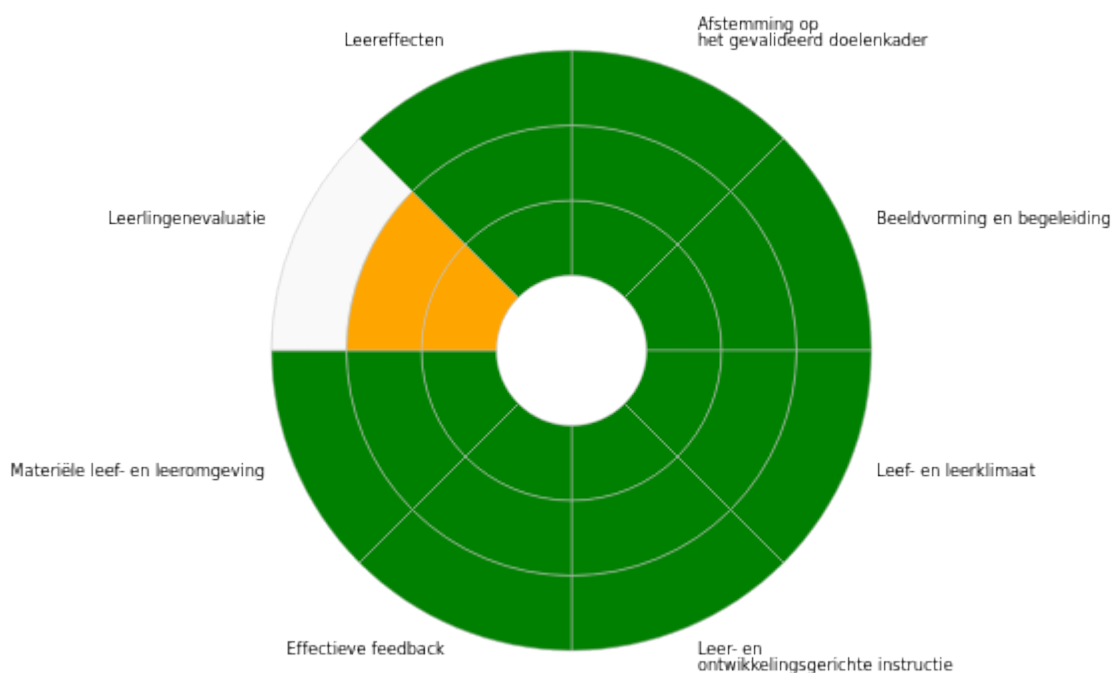
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader volledig aan. Zij besteden ruim aandacht aan de interculturele component, aan domeinspecifieke inhoud en realiseren leerplandoelen via de geïntegreerde proef. Het geheel draagt bij tot een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt om steeds expliciet zicht te houden op de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Ook het evenwicht tussen alle vaardigheden en de variatie in tekstsoorten is niet optimaal.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zij bieden op klasniveau bijkomende doelen aan op een hoger verwerkingsniveau, maar er is nog marge om een gedifferentieerd aanbod op maat van de individuele leerling uit te werken. De leraren remediëren voornamelijk op kennis. Het is een ontwikkelkans om voldoende vaardigheidsoopdrachten te voorzien en hier leerplandoelen aan te koppelen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vertalen de leraren de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. De leraren volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Leerlingen krijgen waardering. Zij mogen vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is doorgaans activerend en betekenisvol. De leraren kiezen veelal gevarieerde leeractiviteiten gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo krijgen zij voldoende kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De opdrachten voor schrijfvaardigheid vragen evenwel een andere didactische aanpak. Deze worden onmiddellijk geëvalueerd waardoor de leerlingen leerkansen missen. Het taalgebruik van de leraar is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling, maar het is een aandachtspunt om leerlingen systematisch te stimuleren de doeltaal te gebruiken. De leraren benutten voorbeelden en visualisaties en gebruiken authentieke en realistische contexten. Zij besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden (strategieën) die het leren bevorderen. Om het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten, kunnen de leraren het gebruik van digitale hulpbronnen nog versterken.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product (de opdracht) als op het proces gericht. Het is een ontwikkelkans om meer feedback te geven gericht op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in al is het een aandachtspunt om afspraken te maken over het didactisch gebruik van de digitale uitrusting met het oog op de realisatie van leerplandoelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces, fair en afgestemd op het aanbod. Alle vaardigheden komen aan bod en de evaluatie van bijkomende doelen hebben een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De evaluatie is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De taaltaken voor schrijven missen variatie en sturen leerlingen te vaak naar het gebruik van geïsoleerde kenniselementen. De leraren hebben geen helder zicht op het globale evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Zij laten kansen laten liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Voor spreek- en schrijfvaardigheid ontbreken soms objectieve, leerplangebonden criteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. De evaluatie voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie is nog niet afgestemd op maat van deze leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader volledig aan. Het rijke en gevarieerde aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming. Aan de hand van een eigen kwaliteitsbewaking hebben de leraren goed zicht op de horizontale en verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Dat vertaalt zich nog niet altijd in een evenwichtig aanbod van tekstsoorten en opdrachten gericht op de hoogste verwerkingsniveaus.

Beeldvorming en begeleiding

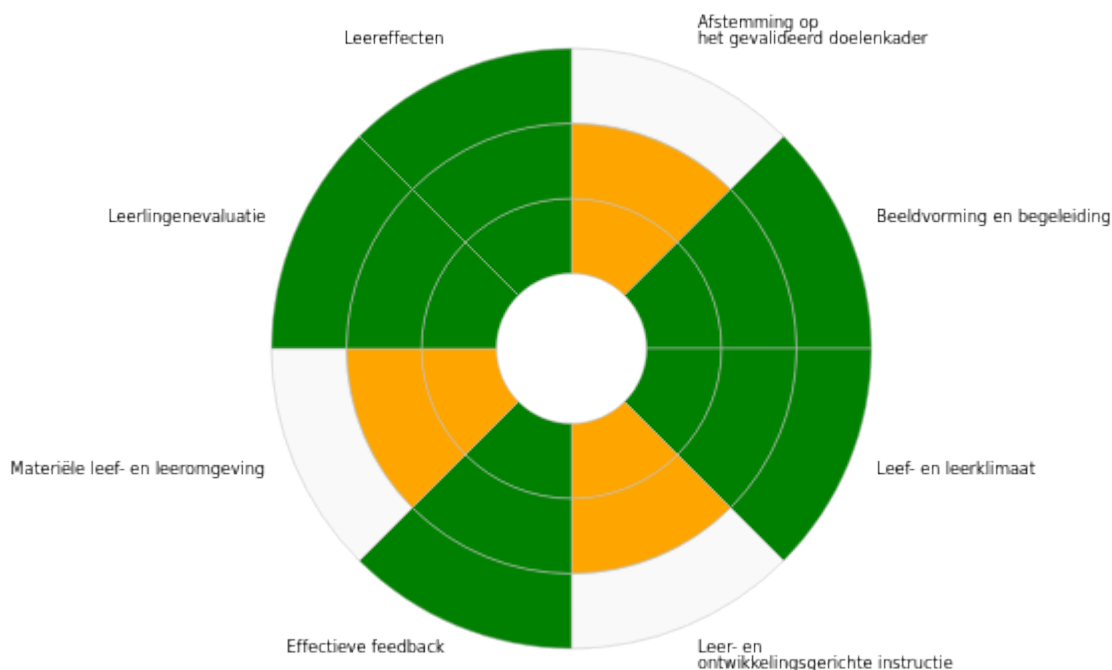
De leraren vormen zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Er is nog ruimte om differentiatie op maat van de individuele leerling uit te werken, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. De leraren bieden frequent remediëringsinitiatieven aan, zowel individueel als op klasniveau. Daarbij wordt vaak ingezet op kennis en sinds kort op luisteren. Het is een aandachtspunt om voldoende vaardigheidsoopdrachten aan te bieden gekoppeld aan leerplandoelen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vertalen de leraren de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Zij volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. De maatschappelijke diversiteit bijvoorbeeld op vlak van geslacht, seksuele oriëntatie en cultuur is zichtbaar in het lesmateriaal. Leerlingen krijgen waardering. Zij mogen vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Zij stellen doorgaans duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is activerend en betekenisvol. De leraren kiezen veelal gevarieerde leeractiviteiten gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo krijgen zij voldoende kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De opdrachten voor schrijfvaardigheid vragen evenwel een andere didactische aanpak. Deze worden onmiddellijk geëvalueerd waardoor de leerlingen leerkansen missen. Het taalgebruik van de leraar is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling, maar het is een aandachtspunt om leerlingen systematisch te stimuleren de doeltaal te gebruiken. De leraren benutten voorbeelden en visualisaties en gebruiken authentieke en realistische contexten. Zij besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden (strategieën) die het leren bevorderen. Om het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten, kunnen de leraren het gebruik van digitale hulpbronnen nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product (de opdracht) als op het proces gericht. Het is een ontwikkelkans om meer feedback te geven gericht op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting echter niet altijd functioneel in met het oog op de realisatie van leerplandoelen. Het is een aandachtspunt om hierover afspraken te maken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces, fair en afgestemd op het aanbod, maar ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Alle vaardigheden komen aan bod, maar de taaltaken voor schrijven missen variatie en sturen leerlingen te vaak naar het gebruik van geïsoleerde kenniselementen. De leraren hebben ook geen helder zicht op het globale evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De criteria voor spreek- en schrijfvaardigheid zijn transparant en maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. De leraren laten nog enkele kansen laten liggen om deze criteria verder te objectiveren. De evaluatie voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie is nog niet afgestemd op maat van deze leerlingen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2004/019)



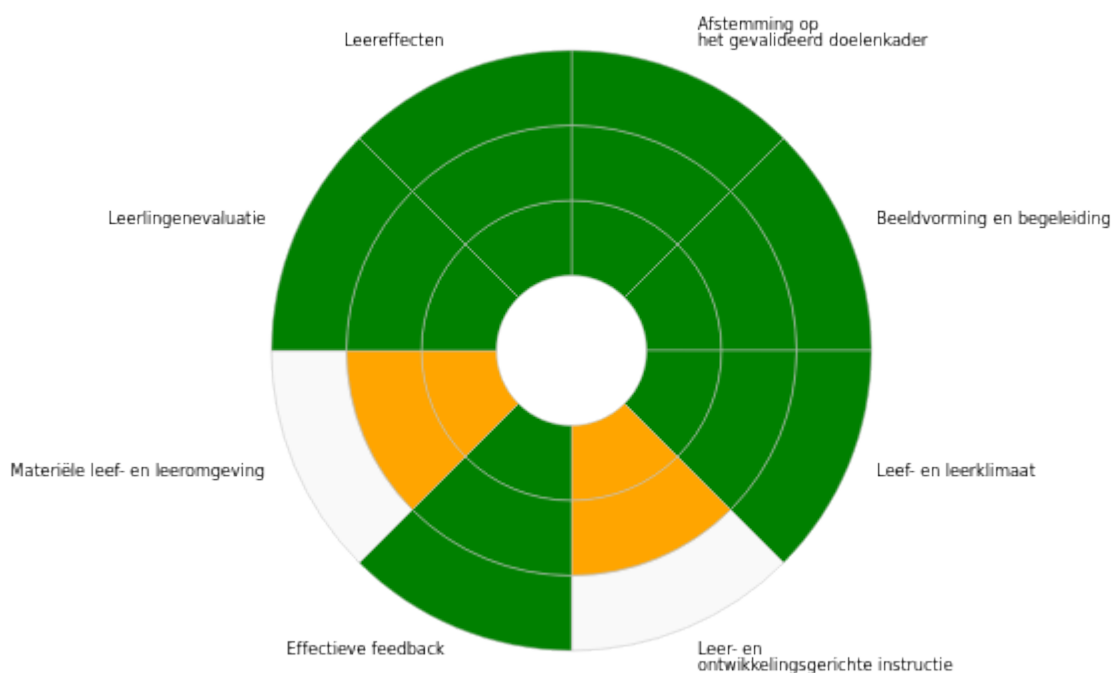
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de inhoudelijke doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Er is een onevenwicht in het aanbod van vaardigheden en attitudes waardoor de leraren kansen missen om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze laten kansen liggen om de doelen betreffende de onderzoekscompetentie aan te bieden.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van de meeste leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren besteden veel aandacht aan de reproductie van kennis en aan rekenvaardigheden. Ze laten echter kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren hebben aandacht voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden maar kunnen deze versterken door strategieën aan te reiken die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal op het product en af en toe op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is nog een groeikans om de feedback te richten op de doelen (feedup) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De zelfontwikkelde cursus is aan herwerking toe wat betreft de lay-out en de actualisering van betekenisvolle contexten. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare ICT-uitrusting functioneel en didactisch in te zetten met het oog op de realisatie van leerdoelen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Er zijn groeikansen om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie en te variëren in evaluatievormen. Door de resultaten van de evaluaties van de doelen van de basisvorming, de uitbreiding en de bijkomende doelen in kaart te brengen en hierover te rapporteren, kunnen de leraren de transparantie van de evaluaties verhogen en eventuele negatieve effecten op de studiebekrachtiging voorkomen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de grote meerderheid van de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereikt.

4.4 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Grieks-wetenschappen (leerplan 2004/020)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de inhoudelijke doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Het evenwicht in het aanbod van vaardigheden en attitudes, om een brede en harmonische vorming te realiseren, is nog een uitdaging. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

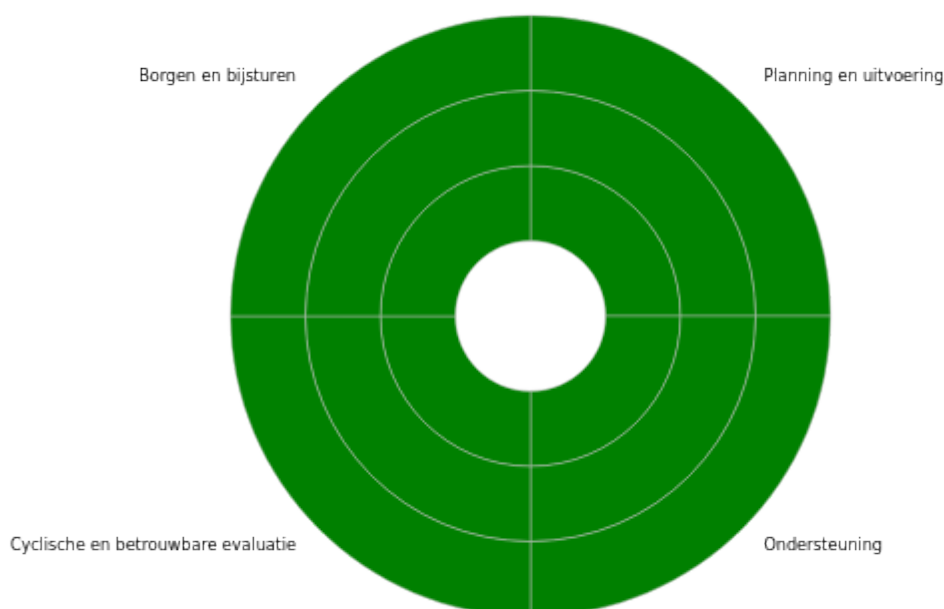
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van de meeste leerlingen. Het is nog een groeikans om het aanbod van bijkomende doelen, zowel wat betreft inhoud als beheersingsniveau, af te stemmen op de beeldvorming.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren laten echter kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren hebben aandacht voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden maar kunnen deze versterken door strategieën aan te reiken die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal op het product en af en toe op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is nog een uitdaging om de feedback te richten op de doelen (feedup) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De zelfontwikkelde cursus is aan herwerking toe wat betreft de lay-out en de actualisering van betekenisvolle contexten. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare ICT-uitrusting functioneel en didactisch in te zetten met het oog op de realisatie van leerdoelen.

- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Er zijn groeikansen om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie en te variëren in evaluatievormen. Door de resultaten van de evaluaties van de doelen van de basisvorming, de uitbreiding en de bijkomende doelen in kaart te brengen en hierover te rapporteren, kunnen de leraren de transparantie van de evaluaties verhogen en eventuele negatieve effecten op de studiebekrachtiging voorkomen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de grote meerderheid van de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in een globaal preventieplan (GPP) en jaaractieplan (JAP) op schoolniveau of op niveau van de scholengroep. De efficiëntie en optimale afstemming tussen de overkoepelende en lokale werking is nog een ontwikkelkans. Zo gebeurt de concrete vertaling van de maatregelen en acties op schoolniveau voor elke individuele school nog manueel door de preventieadviseur van de scholengroep. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo kunnen leerlingen aan blok 8 binnen schuilen bij regenweer wegens onvoldoende capaciteit van de overdekte speelplaats.

- Ondersteuning** De school en de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo beschikt de school over verschillende verzorgingslokalen (één per blok en één aan het onthaal) en over een hartstarter op de campus. De school wordt ondersteund door de preventieadviseurs en de technische dienst van de scholengroep. Ook de leraren worden betrokken bij het preventiebeleid van de school. Het gebruik van een digitaal meldsysteem waarin ze rechtstreeks vaststellingen kunnen melden, illustreert dit. De school informeert over het veiligheidsbeleid via de campusnieuwsbrieven en personeelsvergaderingen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. De wijze waarop de risicoanalyse met betrekking tot de brandpreventie opgesteld werd en het ventilatiebeleid zijn hier goede voorbeelden van. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school maakt analyses vanuit de externe en interne verslagen om tekorten en werkpunten op te sporen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Dit alles blijkt duidelijk uit de aandachtspunten bij de jaarlijkse interne rondgang en de verslagen van het CPBW. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-Informatica en Informaticabeheer (leerplan 2016/015)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Grieks-wetenschappen (leerplan 2004/020)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2004/019)	Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Informaticabeheer (leerplan 2016/015).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Grieks-wetenschappen (leerplan 2004/020).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wiskunde en moderne talen-wiskunde (leerplan 2004/019).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het didactisch gebruik van ICT in wiskunde.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000035 - Sint-Jozefsinstituut-College	35618 (so) (volledig) + 35626 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

35618 - Sint-Jozefsinstituut
so
2de en 3de graad ASO
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3
2de lj Grieks-wiskunde ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3

1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
35626 - Sint-Jozefscollege
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3