

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL SCHOOL VAN MORGEN NAZARETH TE NAZARETH

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3178

Instelling GO! basisschool School van Morgen Nazareth
Stropstraat 21 - 9810 NAZARETH

Beleidsverantwoordelijke Yasmine HERMAN

Telefoonnummer 09 385 44 52

E-mail directie@schoolvanmorgennazareth.be

Website www.schoolvanmorgennazareth.be

Bestuur GO!Scholengroep 24K
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap BSGOWAM
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Start doorlichting 13/01/2023

Einde doorlichting 19/01/2023

Inspectieteam Myriam VANDE MOORTELE
Griet GOOSSENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Frans in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

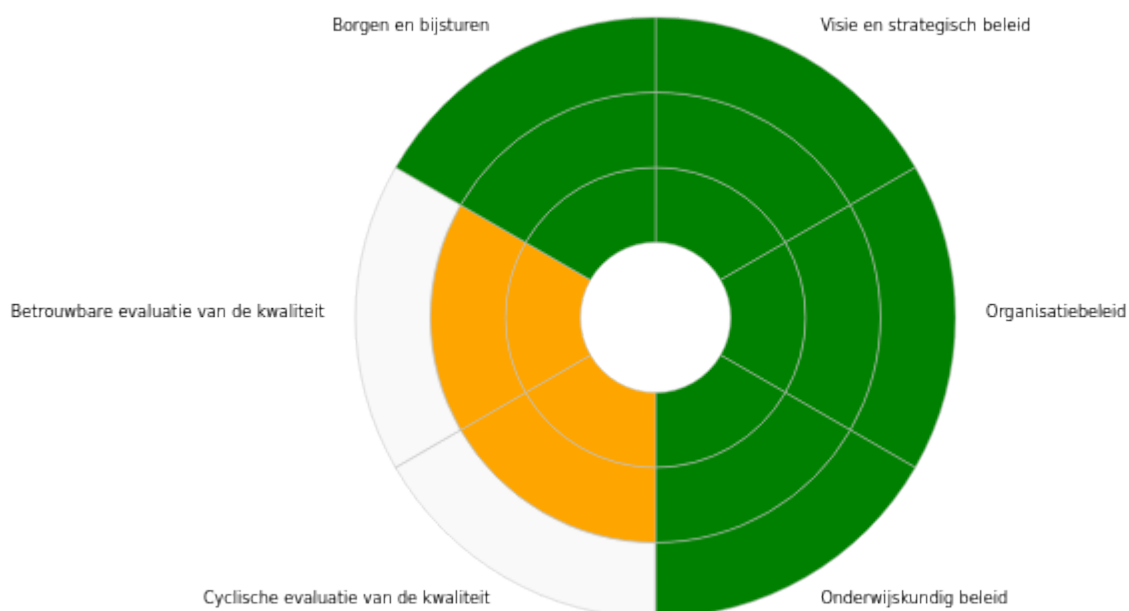
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stropstraat 21 - 9810 NAZARETH.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



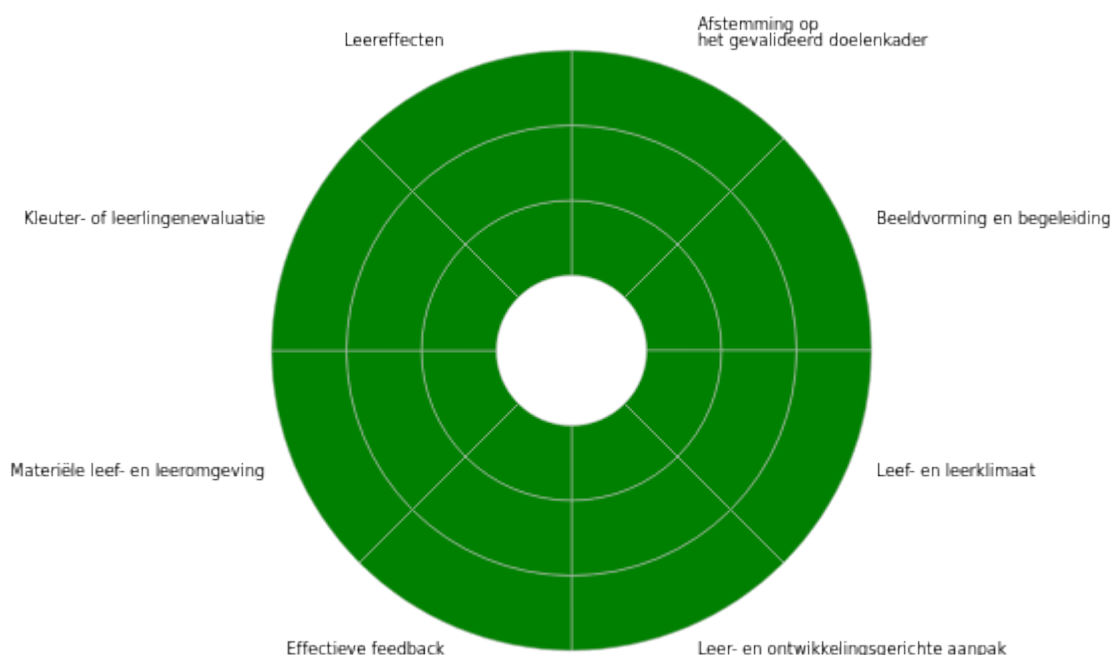
Visie en strategisch beleid De school kent de laatste jaren een sterke evolutie. Ze weet meer en meer wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Haar visie “Een groene, warme en krachtige leeromgeving waar kinderen openbloeien tot gelukkige, respectvolle jongeren die met een open geest in het leven staan” is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie op begeleiding is groeiende. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren, maar kan de doelgerichtheid en de doeltreffendheid ervan optimaliseren door een concreet tijdspad en meetbare effecten voorop te stellen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over diverse overlegstructuren, waarin de teamleden, al dan niet in deelgroepen, onderling verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is een groeikans voor de school om de maatregelen en afspraken doelgerichter te maken, zodat ze de praktijk doeltreffender aansturen met het oog op leereffecten. De school zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden en in functie van de lopende prioriteiten, waaronder het domein lezen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert enkele relevante aspecten, zoals onder meer het welbevinden van de leerlingen en de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt om evaluaties over de algehele schoolwerking enerzijds en over de begeleiding en de leereffecten anderzijds te plannen en te organiseren volgens een systematiek. De school laat eveneens kansen liggen om vernieuwingen en verbeteracties, die ze neemt naar aanleiding van eerdere evaluaties, cyclisch te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om haar evaluaties op verschillende bronnen te baseren. Zo neemt ze onder meer de KOALA-test, die sinds twee schooljaren decretaal verplicht is, niet af. Het is een werkpunt om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden. Ze heeft dit in groeiende mate voor de begeleiding en de leereffecten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelt gaandeweg doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stuurde de school haar interne overlegmomenten structureel en inhoudelijk bij. Het kleuterteam zette de laatste jaren sterk in op planning en routinefiches en op het begeleiden en observeren van kleuters. De lagere afdeling legde de focus op rekendidactiek en op krachtig leesonderwijs. Dit laatste vertaalt zich in het jaarthema 'Een school vol verhalen'. Het is een groeikans voor de school om de schoolwerking nog meer vanuit evaluaties en doelgerichte effectmetingen bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

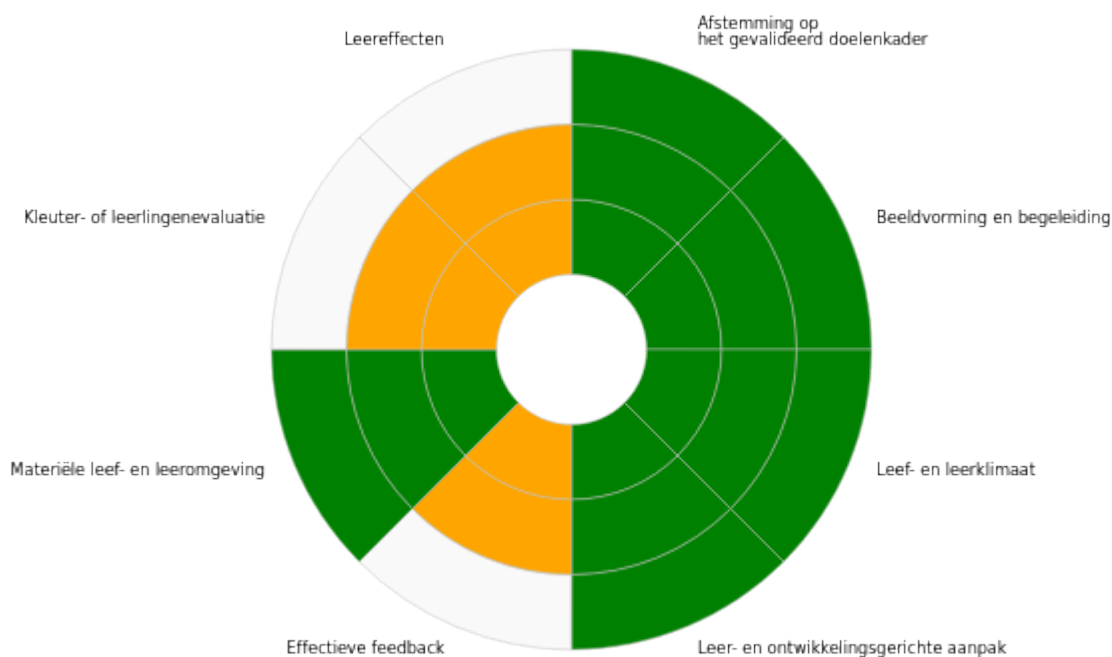


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren plannen hun aanbod doordacht en selecteren daarbij bewust een aantal doelen die hun aanbod aansturen vanuit het gevalideerd doelenkader. Ze bieden de aangeboden doelen vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich vanuit hun doelenselectie een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Geregeld stemmen ze hun aanbod in de speelwerkplekken en hun activiteiten af op een aantal geobserveerde verschillen in de ontwikkeling van de kleuters. De mate waarin de leraren passende maatregelen formuleren en specifieke zorgacties doelmatig uitwerken binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, vormt hierbij nog een groeikans. Binnen de brede basiszorg organiseren leraren taalbevorderende initiatieven. De school neemt de sinds twee schooljaren decretaal verplichte KOALA-test niet af. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze zorgen voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school en investeren sterk in ouderbetrokkenheid. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Vanuit een taalbevorderende insteek leveren ze inspanningen om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. De instructies zijn geleidelijk, activerend, betekenisvol. De aandacht voor de ontwikkeling van woordenschat is sterk. Dit is onder meer zichtbaar in de hoekenverrijking, de klankkast en de inbreng van de kleuters. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Dit is onder meer zichtbaar in stappenplannen die ze gradueel opbouwen. De rustige aanpak van de leraren en hun ontmoetende onderwijsstijl dragen bij tot een veilige en warme leeromgeving. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en zorgen voor een mooie balans tussen rustbeleving en activiteit in de klaswerking.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de concrete leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in om bij elk thema een belevingswereld te creëren waarin werkelijkheid en fantasie elkaar raken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur voor verzorgingsnaden van jonge kinderen vormt een aandachtspunt.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De leraren hebben doorlopend en op een ongedwongen manier aandacht voor het welbevinden, de sociaal- emotionele ontwikkeling en de talentontwikkeling van alle kleuters. Hun observaties en evaluaties verlopen geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren een gradueel systeem met afgesproken ontwikkelingsdoelen en mijlpalen in de ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor zijn hun evaluaties transparant, breed en betrouwbaar. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

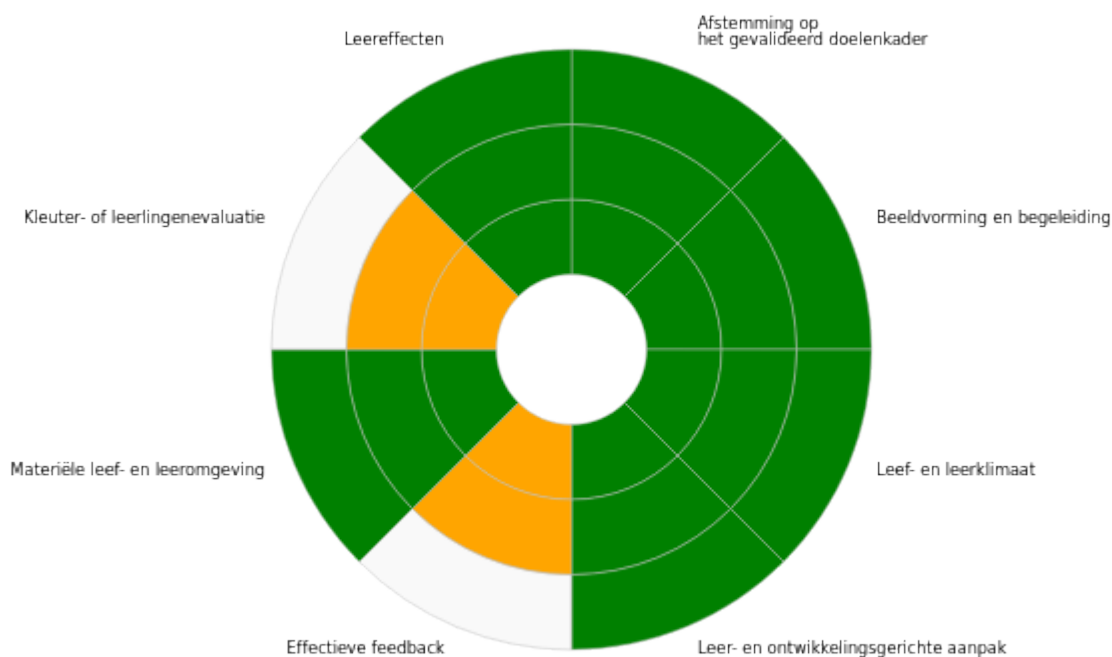
4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren maken consequent gebruik van een onderwijsleerpakket en bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig en volledig aan. Om een brede en harmonische vorming te realiseren, vormt het een aandachtspunt om de huidig gekozen doelen voor het domein spreken af te toetsen aan het gevalideerd doelenkader. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum selecteren de leraren op die beeldvorming in groeiende mate haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo zetten de leraren in op differentiatie en remediëring. Aan de hand van maatregelen verbreden ze hun basiszorg en versterken ze de leerbegeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren volgen in toenemende mate de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	Vanuit de schoolvisie creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, meestal betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden waarbij ze zich groeiend richten op taalstrategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren vertrekken in beperkte mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mate waarin de leraren hun feedback zowel richten op het product, het proces als op de zelfregulatie verschilt van leraar tot leraar. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoe de leraren meer evenwicht kunnen realiseren in de mondelinge en schriftelijke feedback was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De mate waarin leerlingen onderling reflecteren over hun talige ontwikkeling of leraargestuurde feedback krijgen, verdient meer balans en daardoor laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school investeerde recent in de uitbreiding van een gevarieerd en actueel boekenaanbod. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een graduele en systematische opbouw van de evaluatiepraktijk van het domein spreken is een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo vormt het een verbeterpunt om bij de proces- en productevaluatie en de zelfevaluatie van de leerlingen terug te grijpen naar vooropgestelde heldere doelen en beoordelingscriteria.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een uitdaging om de analyse van de resultaten van de gevalideerde toetsen waaraan de school deelneemt, blijvend te benutten bij het verder versterken van het onderwijsleerproces.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze hanteren hiervoor grotendeels een onderwijsleerpakket en vullen dit aan met eigen materialen. De doelenregistratie en -rapportage vormen nog een aandachtspunt. De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de talige leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum stellen de leraren haalbare en uitdagende doelen. Ze zorgen doorgaans voor een intuïtieve begeleiding binnen de brede basiszorg, volgen de effecten ervan op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem te verfijnen en doelgerichte acties te formuleren, onder meer voor het optimaliseren van de begeleiding binnen de verhoogde zorg.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze verhogen het competentiegevoel en het welbevinden bij de leerlingen door hen te stimuleren en successen te laten ervaren. Fouten vormen geregeld een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van Franse taalvaardigheden. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van leerlingen. Ze gebruiken geregeld realistisch contexten die aansluiten bij de interesses en leefwereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud. Opvallend is de manier waarop de leraren veelvuldig een degelijke en verzorgde instructietaal hanteren. Dit bevordert de luistervaardigheid van de leerlingen. Een progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal heeft groeimarge. Het nauwkeurig verbeteren van schrijffouten in het kader van zelfregulatie is een aandachtspunt. In mindere mate reflecteren leerlingen op hun talig leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback met het oog op de vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal gericht op het zelfniveau en het productniveau. Feedback op het procesniveau en het zelfregulerend niveau is nog geen verworvenheid. De mondelinge feedback vindt doorgaans tijdens of kort na de leerervaring plaats. Deze feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feed-up (gericht op doelen en criteria) en feedforward (gericht op volgende stappen in het leerproces) komen in mindere mate aan bod. Het is een werkpunt om ook breder in te zetten op effectieve schriftelijke feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over actuele leermiddelen en een veilige infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. De gevisualiseerde communicatieve structuren en functionele woordenschat helpen leerlingen om zich mondeling te kunnen uitdrukken. De aanwezige Franstalige leesboeken, stripverhalen en eenvoudige authentieke teksten kunnen nog functioneler en efficiënter ingezet worden, met het oog op leesmotivatie en leesplezier. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

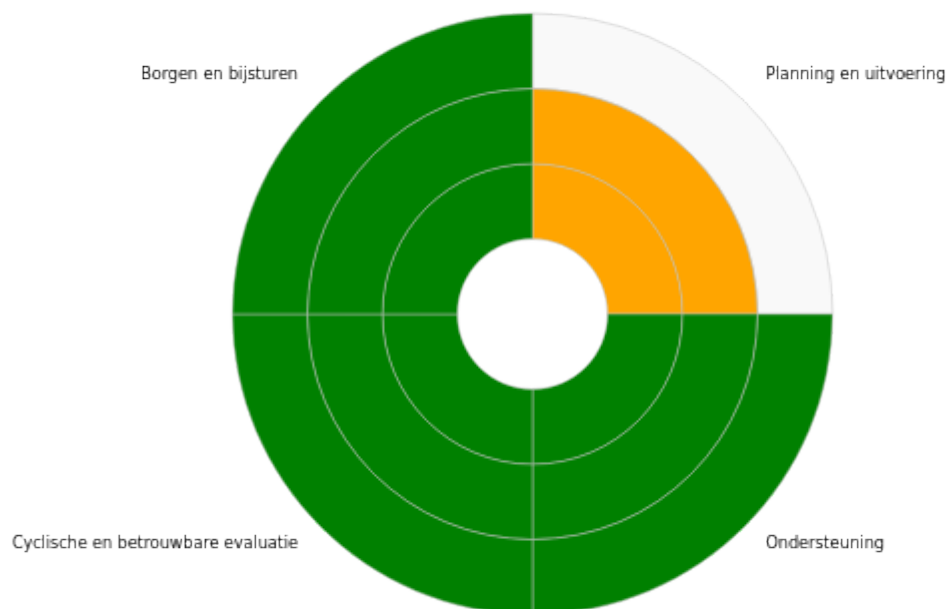
Kleuter- of leerlingenevaluatie De evaluatie is deels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren vullen methodegebonden toetsen aan met eigen toetsen. Ze toetsen op die manier veelvuldig kennisgerichte inhouden. Niet alle domeinen en doelen binnen de vijf domeinen komen evenwichtig aan bod. Vooral het domein lezen komt te beperkt doelgericht aan bod. Meerdere tekstsoorten krijgen te weinig aandacht tijdens evaluaties. De leraren kunnen de beoordelingscriteria voor spreek- en gespreksvaardigheden nog beter expliciteren. De school heeft ook groeimarge om de leerlingen nauwer te betrekken bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school beschikt over een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) waarin het volledige schoolterrein met de verschillende gebouwen expliciet is opgenomen. Ze plant systematisch maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het GPP en het JAP. De school voert doorgaans de geplande acties uit. Zo heeft ze meerdere brandwerende maatregelen getroffen voor de nieuwbouw, beschikt ze onder meer over risicoanalyses voor brandrisico, voor werken met producten met gevaarlijke eigenschappen en op hoogte en voor elk speelterrein. De school neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Het is een werkpunt voor de school om de gevraagde attesten uit het vorige brandpreventieverslag onverwijld voor te leggen aan de brandweer, zodat een actueel brandpreventieverslag en een interventiedossier kunnen opgemaakt worden voor alle gebouwen van het schoolterrein.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de drie processen in de doorlichtingsfocus. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school schakelt enkele personeelsleden in om de uitvoering van het veiligheidsbeleid te ondersteunen. Zo kan ze onder meer frequent een beroep doen op de plaatselijke contactpersoon preventie voor allerlei klusjes en controles, de sportleraar voor controle van de sporttoestellen en de interne preventieadviseur. Tijdens personeelsvergaderingen informeert de school de teamleden systematisch over het veiligheidsbeleid. Ze zet in op professionalisering van teamleden. Zo volgt de plaatselijke contactpersoon preventie geregeld opleidingen, waaronder de basisopleiding preventieadviseur niveau 3.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en daarbij horende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school baseert zich onder meer op inbreuken en bemerkingen uit verslagen van de interne en de externe preventiedienst en hanteert die gegevens in functie van haar werking. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de processen in de focus. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Naar aanleiding van vastgestelde punten ontwikkelt de school doelgerichte verbeteracties. Ze stelt bestaande acties en maatregelen bij en nieuwe acties voorop. De school neemt deze acties op in het JAP en indien nodig op langere termijn ook in het GPP.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.