

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL SINT-ALOYSIUS TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6321

Instelling Vrije Basisschool Sint-Aloysius
Vliegenstraat 37 - 2060 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Lutgard LOETE

Telefoonnummer 03 232 47 95

E-mail sint.aloyus@cksa.be

Website www.sintaloyus.be

Bestuur VZW Centraal Katholiek Schoolcomite van Antwerpen
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA Bao één
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 25-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022

Inspectieteam Bart DE BIE
Karl BAERT
Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in Lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

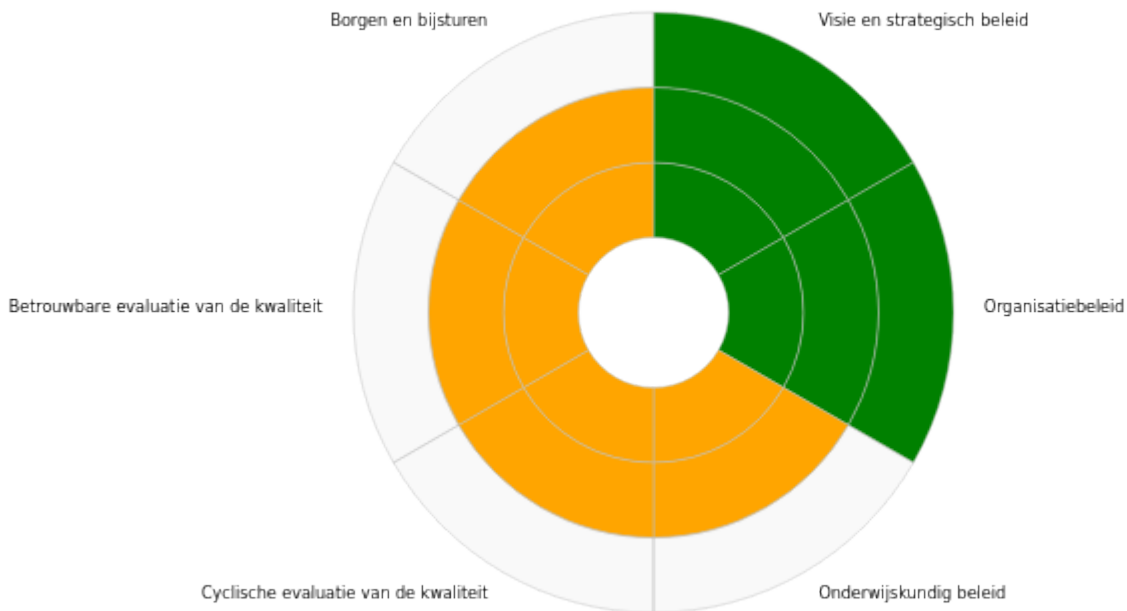
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vliegenstraat 37 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



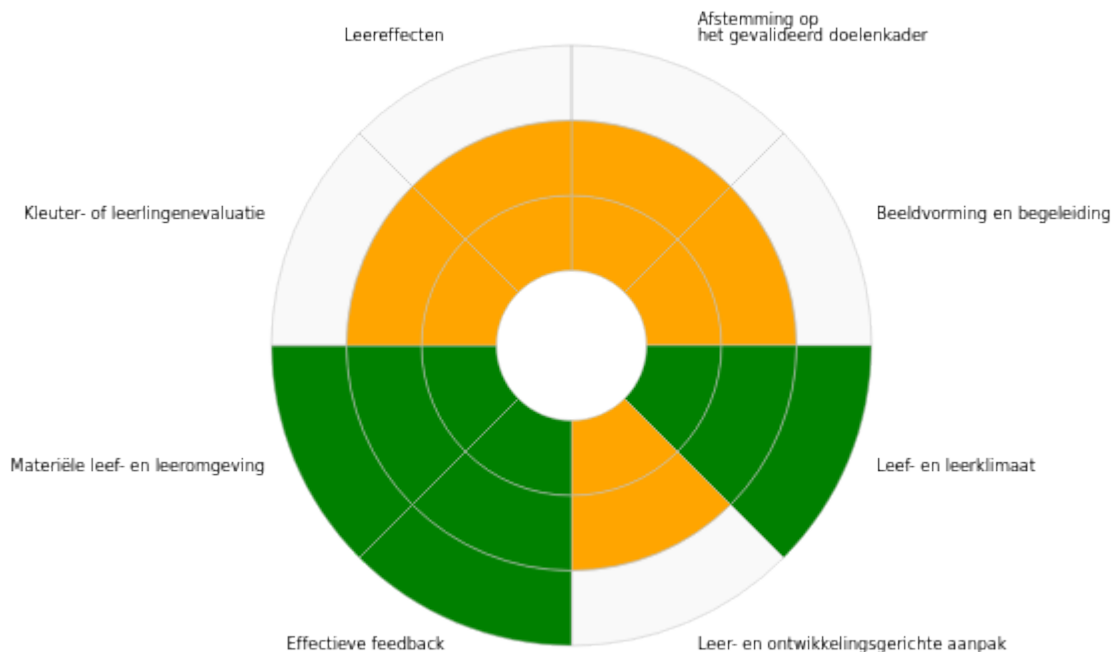
Visie en strategisch beleid De school wil een warme leef- en leeromgeving bieden aan alle leerlingen. Ze focust daarbij op basisvertrouwen tussen alle betrokkenen en welbevinden van alle leerlingen. Ze houdt bij haar beleid ook sterk rekening met een uitgesproken diversiteit en de vaak beperkte onderwijskansen van haar leerlingen. De schoolvisie vindt breed en zichtbaar ingang in verschillende aspecten van de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leraren en investeert uitgebreid in gezamenlijke doelgerichtheid om haar visie te realiseren. Het team kan de realisatie van de visie op onderwijskundig vlak nog verbeteren door concrete doelen van haar visie af te leiden en die als basis te gebruiken voor heldere strategische plannen per prioriteit.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Daarvan getuigen zowel diverse formele vormen van overleg als de vele informele overlegmomenten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zowel in de kleuter- als lagere afdeling stimuleert ze vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. Ze werkt samen met diverse partners om de begeleiding van de lerenden en de schoolwerking te versterken. Om haar onderwijs te versterken doet ze geregeld een beroep op de pedagogische begeleiding en ondersteunt ze het team door verschillende vormen van professionalisering. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De ouders waarderen sterk de directe, permanente en innovatieve vorm van communicatie.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm en slaagt erin om een goede opvoedkundige basis te leggen voor haar onderwijs. Momenteel stuurt ze onderwijskundige vernieuwingen niet altijd aan volgens heldere strategieën. Prioriteiten starten wel vanuit gezamenlijk bepaalde behoeften, maar minder vanuit zorgvuldig geselecteerde en kritisch onderbouwde doelen (op leerlingenniveau). Afsproken maatregelen zijn weinig ingebed in heldere implementatieplannen die binnen een billijke termijn leiden tot nodige afspraken, doelgerichte monitoring of essentiële bijstellingen. De school ondersteunt de teamleden door veelvuldige reflecties of vormingsinitiatieven, maar benut nog weinig de mogelijkheid van coaching door expertisevorming. Het nieuwe leerplan speelt in groeiende mate een sturende rol voor onderwijskundige vernieuwingen.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit sterk voor de begeleiding, het welbevinden en een positief pedagogisch klimaat. De school staat echter nog in de aanvangsfase wat betreft de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk op basis van leereffecten. Doelgerichte procesevaluatie is ook weinig systematisch of cyclisch in implementatiestrategieën ingebed.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties, maar slaagt er momenteel nog weinig in om haar onderwijskwaliteit te verbeteren op basis van degelijke (zelf ontworpen) evaluatie-instrumenten (bijvoorbeeld in de kleuterafdeling), of op basis van betrouwbare afnames en analyses van objectieve effectmetingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo onderzocht ze nog niet of alle leertijd wel effectief benut wordt. Ze bewaart en verspreidt wat goed is en maakt daarvoor in groeiende mate gebruik van haar schoolwerkplan. Soms staat de informatie echter nog versnipperd of is ze niet formeel vastgelegd. De school laat ook kansen liggen om haar werking vanuit cyclische of betrouwbare evaluaties doelgericht te monitoren en op essentiële punten bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren leveren inspanningen om de doelen uit het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze laten echter kansen liggen om de doelen bewust en weloverwogen te selecteren en om de monitoring van de doelen op groeps- en schoolniveau via de planningstool meer structureel in te bouwen. Het is een werkpunt om het aanbod doelgericht af te stemmen op het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters om de verticale samenhang doorheen de kleuterschool te verzekeren.

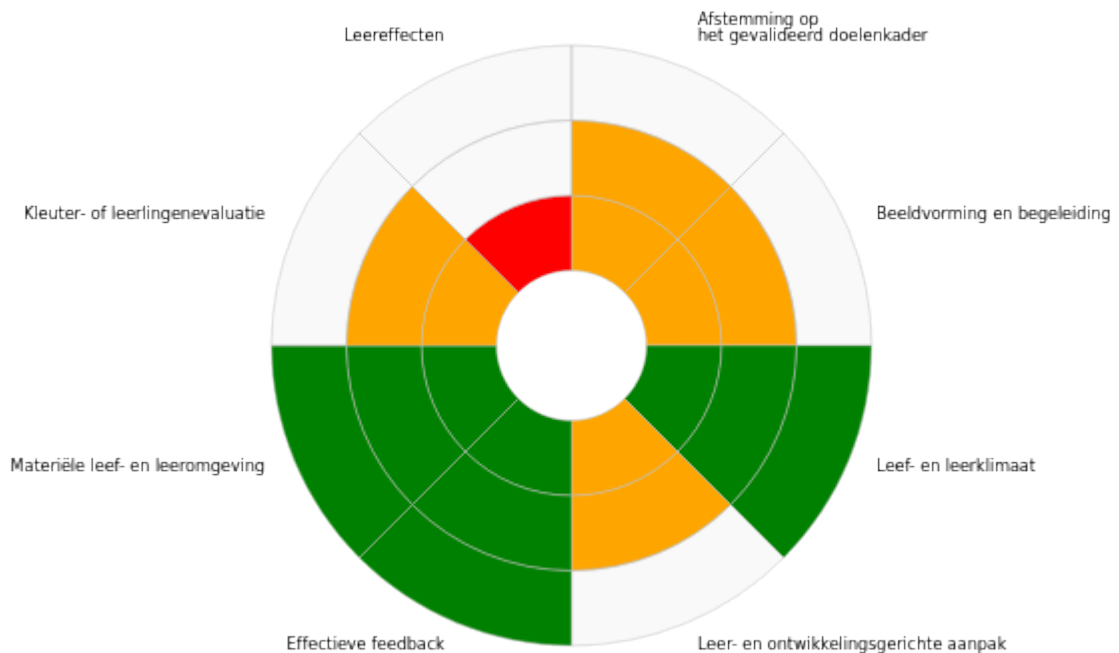
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters, maar ze doen dit weinig doelgericht. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om binnen de brede basiszorg haalbare en uitdagende doelen te stellen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling van de kleuters. De klas- en zorgleraren werken nauw samen om de passende maatregelen te realiseren voor de kleuters voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Het is een verbeterpunt om de specifieke maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het vormt tevens een werkpunt om doeltreffende maatregelen structureel en overzichtelijk in kaart te brengen en te borgen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed kunnen voelen. De leraren hebben vanuit de schoolvisie nadrukkelijk aandacht voor het welbevinden van alle kleuters. Ze hebben oog voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school. Illustratief hiervoor is onder meer de zachte landing die ze elke ochtend organiseren. De leraren investeren in ouderbetrokkenheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze erkennen en waarderen de thuistaal van elke kleuter.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten geregeld aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters. De leraren kiezen veelal activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de kleuters. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren en experimenteren. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters in de leefgroepen verhogen door het aanbod in de speelleerhoeken doelgericht, betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Hierbij is ook de aandacht voor visualisatie in de verschillende speelleerhoeken een verbeterpunt. De leefgroepenwerking biedt de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken, maar een schoolbrede visie en duidelijke afspraken omtrent functionele woordenschatontwikkeling en ontluikende geletterdheid kunnen de onderwijsleerpraktijk versterken. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die de zelfstandigheid en de zelfsturing bij de kleuters bevorderen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt een werkpunt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in mindere mate op de zelfregulatie. De mate waarin de feedback ook gericht is op de volgende stappen in het leerproces en kleuters aanzet tot nadenken en zelfstandig handelen, verschilt per leraar. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken grotendeels over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn meestal actueel en veilig. Een doordachte en doelgerichte variatie aan ontwikkelingsmaterialen in de verschillende speelleerhoeken, aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften en het ontwikkelingsniveau van alle kleuters, kan de betrokkenheid van de kleuters verhogen. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om voor de activiteiten bewegingsopvoeding te voorzien in voldoende veilige sporttoestellen en het fysiek comfort in de sportzaal op het vlak van akoestiek te optimaliseren.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie sporen nauwelijks met de aangeboden doelen. De samenhang tussen de observatie en de evaluatie is in mindere mate transparant. Het is een werkpunt om objectieve en eenduidige observatie- en evaluatiecriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, voorop te stellen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie.
- Leereffecten** Het aanbod en de ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en zijn weinig samenhangend. Het ontbreekt de school nog aan een eigen visie op 'Mens en Maatschappij' die spoort met het leerplan en de betrokken eindtermen. De leerplandoelen sturen de praktijk weinig betekenisvol aan. Het team maakt momenteel werk van de afstemming van het aanbod op het nieuwe leerplan en streeft daarbij naar een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren enigszins inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen, de begeleiding van de lerenden binnen de brede basiszorg vorm te geven of de schoolloopbaanbegeleiding van alle leerlingen te versterken. De beeldvorming stuurt wel de begeleiding van anderstalige nieuwkomers aan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding bieden nog groeikansen.

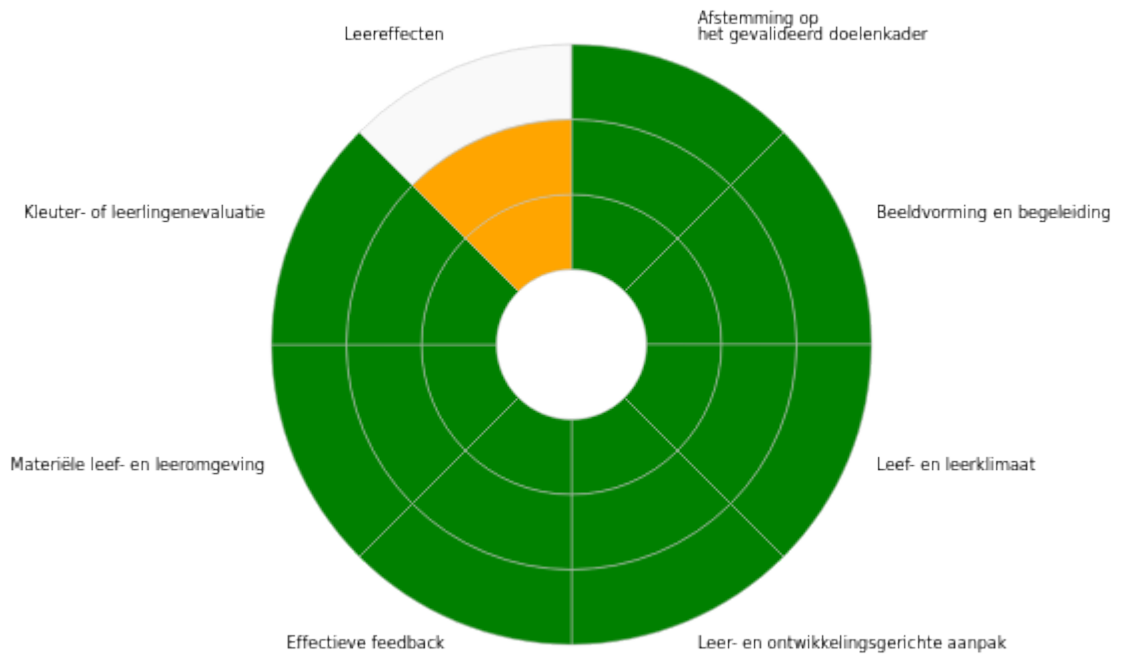
Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, ze investeren in sociale vaardigheden en relaties en hanteren een goed klasmanagement.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Instructies worden geleidelijk opgebouwd en leraren organiseren interactieve en coöperatieve werkvormen. Ze integreren geregeld betekenisvolle opdrachten - bijvoorbeeld op basis van actualiteit - in hun praktijk en stimuleren de taalontwikkeling door visualisaties van nieuwe begrippen. Ze laten echter kansen liggen doordat ze nog weinig gebruik maken van concrete en gedeelde doelen, expliciete koppelingen tussen nieuwe en oude kennis, voldoende uitdagende opdrachten en functionele inzet van kennis als basis voor vaardigheidsontwikkeling. De aandacht voor onderzoekend leren en metacognitieve vaardigheden zijn nog werkpunten. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt, maar in meerdere klassen is de daadwerkelijke onderwijstijd ontoereikend om de doelen te bereiken.
- Effectieve feedback** De leraren geven permanent mondelinge persoons- en taakgerichte feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze voorzien op rapporten ook motiverende schriftelijke feedback. Bij het geven van feedback vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen, in mindere mate vanuit vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Er gaat minder aandacht naar feedback in functie van een groeiende zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school investeert daartoe stapsgewijs in digitale leer- en didactische middelen en leraren visualiseren vaak nieuwe begrippen. Andere leermiddelen, zoals woordenboeken, atlassen of naslagwerken, zijn niet altijd even actueel of aangepast aan de behoeften van leerlingen. Wandplaten, inclusief tijds- en ruimtekaders, worden in verschillende mate met de leerlingen opgebouwd of gebruikt en vervullen daardoor beperkt hun ondersteunende functie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren selecteren niet systematisch leerplandoelen of daarvan afgeleide en vooropgestelde lesdoelen als basis voor hun evaluatiepraktijk. Daardoor is de evaluatie te weinig transparant of betrouwbaar. Belangrijke vaardigheden worden te weinig expliciet geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om waardevolle vormen van alternatieve evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en de betrokkenheid van leerlingen hierbij in te zetten. De evaluatieresultaten zijn vaak afhankelijk van studievaardigheden die verder gaan dan eindtermen en daardoor is de evaluatie niet altijd fair.

Leereffecten De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig, evenwichtig en samenhangend aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze vertrouwen daarvoor vooral op het aanbod van een actueel onderwijsleerpakket. Het leerplan vervult een minder sturende functie. Op basis van hun in- en output, versterken de leraren hun aanbod terecht op het gebied van woordenschat, functionele taalvaardigheden en lezen.

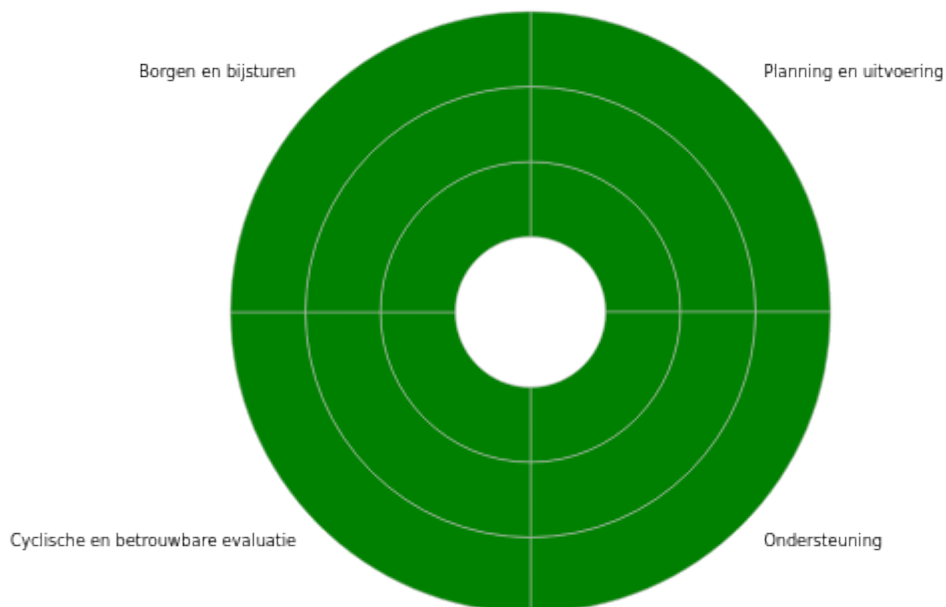
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze maken daarvoor gebruik van verschillende bronnen en initiatieven. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Binnen de basiszorg organiseren leraren hun differentiatie volgens schoolafspraken en ze versterken die soms met eigen initiatieven. De verhoogde zorg verloopt in samenspraak met alle relevante betrokkenen en op basis van een gezamenlijk opgesteld handelingsplan. Op beide niveaus kunnen interventies (van zorgleraren) nog meer afgeleid worden van concrete doelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren vanuit een democratiserende houding een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en slagen erin om een rustgevende maar ontwikkelingsgerichte leeromgeving te realiseren. Een goed klasmanagement met oog voor goede sociale relaties draagt ook bij tot een hoge betrokkenheid van leerlingen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Sommige elementen daarvan kunnen echter meer gesystematiseerd worden op schoolniveau. Zo kunnen concrete en gedeelde doelen de praktijk meer aansturen, kan een actieve inzet van zorgvuldig opgebouwde algoritmes en heuristieken de metacognitie beter ondersteunen en kan de inzet van diverse groeiperingsvormen op zijn effectiviteit beoordeeld worden. De aanpak is taalontwikkellend. Visualisaties van themawoordenschat, een overwogen gebruik van thuistaal en sterk interactief onderwijs dragen daartoe bij. De leraren zetten hun onderwijstijd voor Nederlands maximaal in.
- Effectieve feedback** De leraren geven permanent mondelinge persoons- en taakgerichte feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze voorzien op rapporten ook motiverende schriftelijke feedback. Bij het geven van feedback vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen, in mindere mate vanuit vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Er gaat minder aandacht naar feedback in functie van een groeiende zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leraren kozen recent en vanuit een goede responsieve houding en gezamenlijke reflectie nieuwe onderwijsleerpakketten. Ze zetten die methode goed in en gebruiken ook de mogelijkheden tot differentiatie. De school investeert stapsgewijs in digitale leer- of didactische middelen, die in groeiende mate worden ingezet. Voor de leesbevordering beschikt de school nog over groeikansen, bijvoorbeeld wat de inrichting en het gebruik van een boekenkast- of hoek betreft. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor strategieën, mondeling taalgebruik en functionele taaltaken, kan het team nog op zoek naar waardevolle evaluatietechnieken. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen enigszins bij de evaluatie. De afname van genormeerde proeven kan aan betrouwbaarheid winnen, wanneer alle afnemers zich aan de strikte procedures houden.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ze kan dit beleid nog versterken door ook acties te voorzien om de toiletten voor personeel te scheiden. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school plant echter nog geen aanpak voor alle problemen in de turnzaal, die belemmerende factoren zijn voor de onderwijskwaliteit van lichamelijke opvoeding.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en uit het onderzoek naar de drie processen blijkt dat de school voor de aanpak van de meeste problemen kan rekenen op een goede samenwerking met en ondersteuning van het schoolbestuur.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de meeste werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in Lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimateit.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **2 december 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.