

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-NORBERTUSINSTITUUT TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000991
Instelling	Sint-Norbertusinstituut Amerikalei 47 - 2000 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Candide Behets
Telefoonnummer	03 237 71 95
E-mail	secretariaat@sint-norbertus.be
Website	www.sint-norbertus.be
Bestuur	VZW Koba Metropool Nooitrust 4 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Doorlichtingsdagen	14-11-2022, 15-11-2022, 16-11-2022, 17-11-2022, 18-11-2022
Inspectieteam	Lieve CLAES Hans MARICOU Christian POTLOOT Peter RÖMERS Vinciane VANDERHEYDE Greet VERHELST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	13
4.3	Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	15
4.4	Leercompetenties in de eerste graad B-stroom	17
4.5	Aardrijkskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Gezondheids- en welzijnswetenschappen. (leerplan 2017/010)	19
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (D/2014/037)	21
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

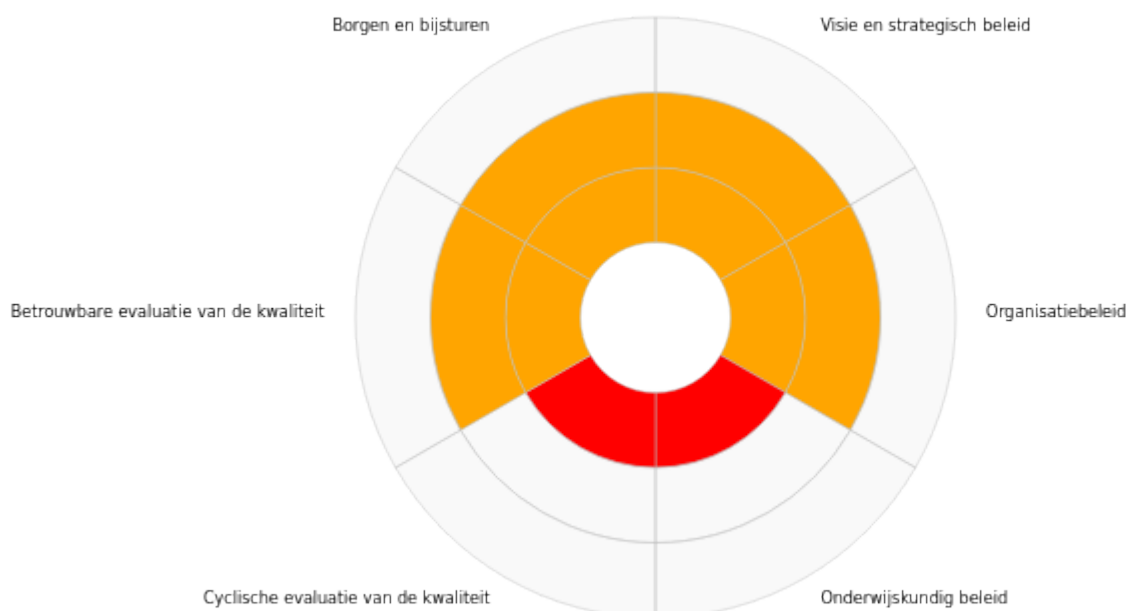
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Norbertusinstituut (doorlichtingseenheid 2000000991). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Norbertusinstituut (28845).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



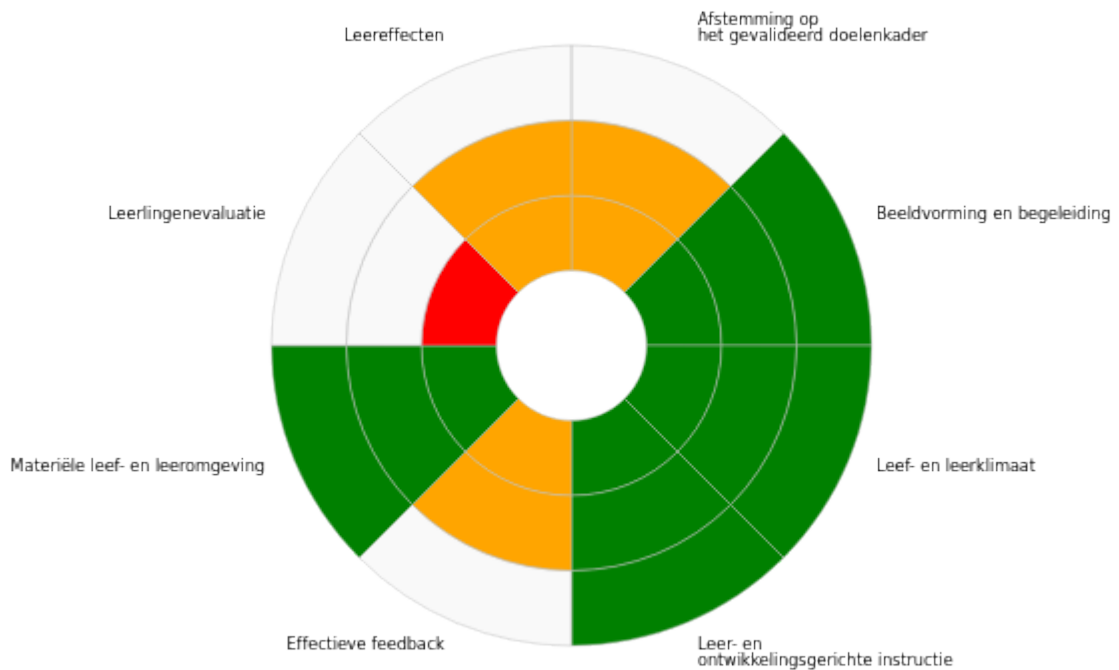
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het directieteam, dat sinds november van vorig schooljaar onder deze samenstelling een start nam in de school, stuurde de visie bij om ze meer zichtbaar af te stemmen op de specifieke context en de input van de school en op de regelgeving. Vanuit de kerngedachte 'Samen Nieuwsgierig Onderwijs vanuit verBinding' wil het beleidsteam vooral inzetten op verandering en verbinding. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Recente ontwikkelingen op school, zoals de campusoverstijgende samenwerking en de nieuw opgestarte pedagogische raad, tonen aan dat er eerste stappen gezet zijn om deze visie te realiseren. De school laat kansen liggen om haar visie structureel te verankeren vanuit strategische en operationele doelen, gekoppeld aan acties en resultaatsverwachtingen. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en van het schoolteam, maar doet dit nog te weinig doelgericht en in functie van besluitvorming. De teamleden krijgen kansen en de nodige autonomie om vernieuwingen uit te proberen zoals onder meer de campusoverstijgende werking van de leerlingbegeleiding. De school benut echter nog niet alle kansen om participatie, vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo is er tussen de diverse werkgroepen, leereenheden en vakgroepen, te weinig uitwisseling en afstemming om met voldoende diepgang en gelijkgerichtheid beleidsverwachtingen te vertalen tot in de lespraktijk. Ook krijgen teamleden slechts occasioneel feedback over hun functioneren. De school werkt samen met anderen zoals het CLB, de werkplek en een externe schoolbegeleider om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te verbeteren. De transparantie, de doelgerichtheid en de efficiëntie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende of ad hoc vorm. Er is geen planning met doelgerichte afspraken en maatregelen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken. Er zijn onvoldoende duidelijke afspraken die de onderwijsleerpraktijk ten aanzien van de modernisering vormgeven en die de teamleden richting en ondersteuning geven. Zo is er bijvoorbeeld nood aan afspraken over de manier waarop de transversale eindtermen en de eindtermen basisgeletterdheid opgenomen worden in het vernieuwde curriculum in het kader van de modernisering. Hoewel de schoolleiding een aanzet gaf om de leerlingenbegeleiding te optimaliseren over de campussen heen, ontbreken ook hier nog afspraken in verband met de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De school stimuleert de professionalisering, maar doet dit te weinig doelgericht op basis van behoeften en noden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel. Het onderzoek toont aan dat de school nog te weinig zicht heeft op de mate waarin de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Het is een verbeterpunt voor de school om haar kwaliteit doelgericht te evalueren. De school laat zich vooral leiden door ervaringen en percepties die ze weinig objectiveert of verrijkt met andere beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het beleidsteam zet in op informatiegeletterdheid via het volgen van een nascholingstraject.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig omdat de kwaliteitszorg zich aan het begin van een ontwikkelingsfase bevindt. De school bewaart en verspreidt daardoor niet altijd wat goed is. Zo worden kwaliteitsvolle voorbeelden vanuit de onderwijsleerpraktijk niet doelgericht gedeeld. De wisselende kwaliteit in de onderwijsleerpraktijk van de afstemming op het gevalideerd doelenkader en de beeldvorming en begeleiding zijn daar voorbeelden van.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



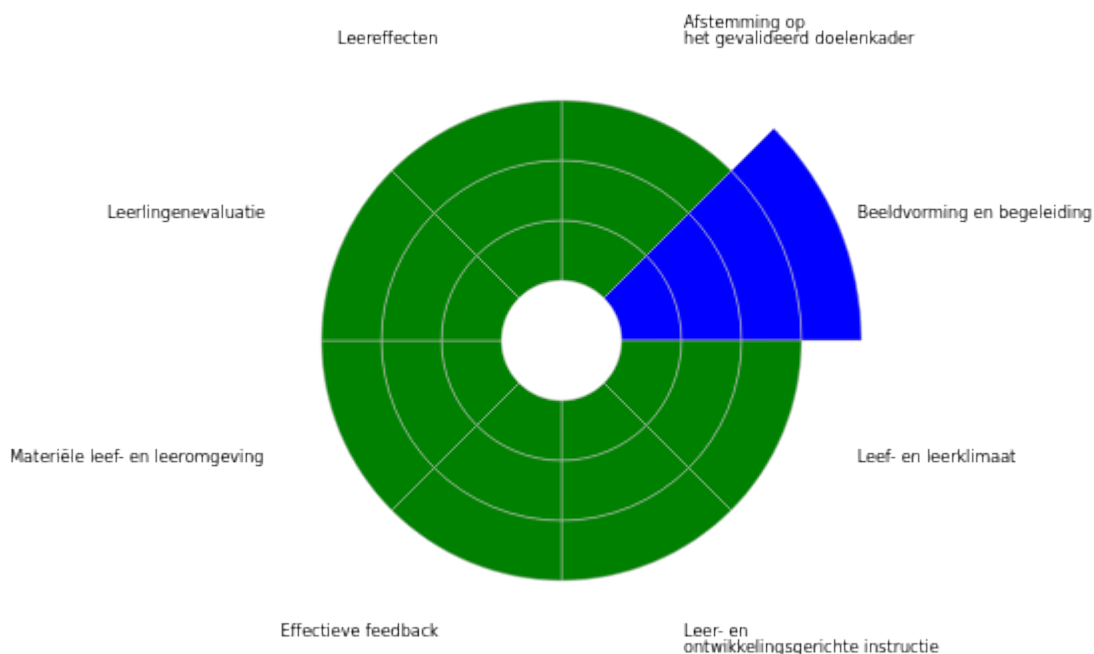
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraar stuurt het leerproces vooral aan vanuit leerboeken waarin het technisch proces de rode draad vormt. Binnen de verschillende opdrachten wordt het technisch proces echter niet volledig doorlopen. De fasen 'in gebruik nemen' en 'evalueren' krijgen te vaak geen invulling. De meeste projecten zijn gesloten opdrachten waardoor de ontwerpfase onderbelicht blijft. Het 'maken' krijgt proportioneel te veel aandacht waardoor het aanbod uit evenwicht raakt. Er zijn een aantal onderzoeksopdrachten uitgewerkt maar deze staan nog niet altijd in functie van het technisch proces, wat de samenhang onder druk zet. Het ervaringsgebied 'biotechniek' verdient een diepgaandere en betekenisvollere invulling.

Beeldvorming en begeleiding	De leraar vormt zich bij de start van het schooljaar aan de hand van een instapopdracht een eerste beeld over de technische competenties van de leerlingen. Samen met de informatie uit de verkennende klassenraad vormt de leraar zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Bij nieuwe thema's, zoals het werken met de robot, krijgen de leerlingen de tijd om de inhoud en de werking te ontdekken. Op basis hiervan verfijnt de leraar de beeldvorming en past ze de begeleiding aan de noden van de leerling aan met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Binnen de onderwijsleerpraktijk heeft de leraar aandacht voor de brede basiszorg. De leerlingen leren uit taalfouten, de leraar stimuleert de ontwikkeling van de communicatievaardigheid en verklaart vakspecifieke en of moeilijke woorden in een begrijpelijke taal. De leraar kan de begeleiding nog versterken door op geregelde tijdstippen doelgericht te reflecteren over de effecten en neveneffecten van de genomen acties en deze bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken en er is aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren en maximaliseert de tijd om te leren. Bij de start van de lessen worden de doelen uitgelegd aan de leerlingen in een begrijpelijke taal en met aandacht voor vaktaal. De instructie vertrekt veelal vanuit de voorkennis van de leerlingen en verloopt verder stapsgewijs. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen waarbij de leerling individueel moet werken en moet samenwerken. Hierdoor is de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Bij aanvang van een nieuw project krijgen de leerlingen ruim de tijd om de nieuwe inhoud te ontdekken en te experimenteren. De leraar kan de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door de leerlingen gericht te laten reflecteren over hun leerproces in functie van de vooropgestelde doelen.
Effectieve feedback	De leraar geeft veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraar laat hierdoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback op rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfregulerend niveau en mist nog het ontwikkelingsgerichte karakter.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de meeste leermiddelen en een infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het leslokaal is recent geoptimaliseerd, wat een grote stap voorwaarts is, maar in het praktisch gedeelte zijn het aantal werkplekken nog beperkt. De meeste leermiddelen zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de theoretische leerstof worden de leerlingen bevraagd via toetsen. De vragen zijn te sterk gericht op kennisreproductie en te weinig afgestemd op de doelen. Voor de evaluatie van de vaardigheden ontbreken de evaluatiedocumenten. Er is een eerste aanzet voor het ontwikkelen van kwaliteitsvolle kijkwijzers voor de vaardigheden, maar deze zijn momenteel nog niet geïmplementeerd in de onderwijsleerpraktijk. De leerlingen worden nauwelijks betrokken bij de evaluatie waardoor het voor hen niet duidelijk is hoe en waarop ze beoordeeld worden. Hierdoor is de evaluatie maar gedeeltelijk geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is de evaluatiepraktijk nog onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom

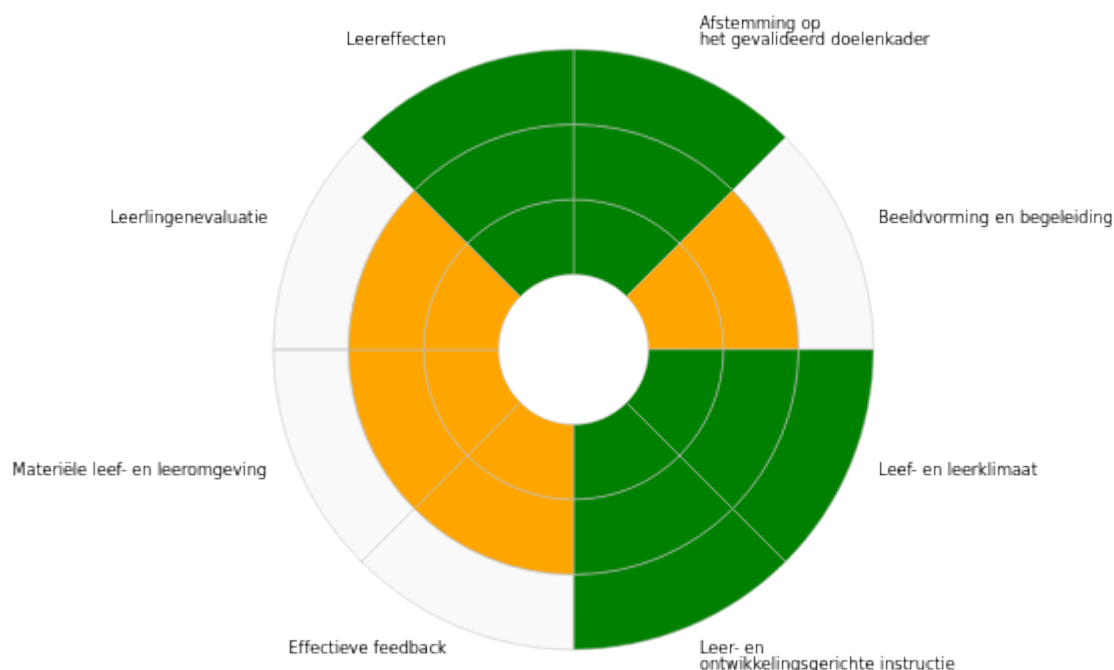


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren kunnen de aandacht voor doelen gericht op het oplossen van problemen versterken.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren organiseren het onderwijsleerproces met oog voor verschillen tussen de leerlingen. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Het ruime oefenmateriaal, de elektronische leeromgeving en de coteaching bevorderen het leerproces van de leerlingen. De leraren hebben zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren gebruiken geregeld functionele contexten waardoor de instructie betekenisvol is. Het is een groeikans om werk- en groeperingsvormen in te zetten die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en in te oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren besteden veelal aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback gebeurt veelal mondeling en is een systematisch onderdeel van de onderwijsleerpraktijk. Ze is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De rapportcommentaren zijn voornamelijk gericht op de persoon en de studiehouding. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en fair. Het hergebruik van evaluaties zet de betrouwbaarheid onder druk. De leraren kunnen de evaluatie versterken door meer te variëren in evaluatievormen. Ze betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt om te monitoren dat iedere leerling elke eindterm basisgeletterdheid bereikt.

4.3 Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom



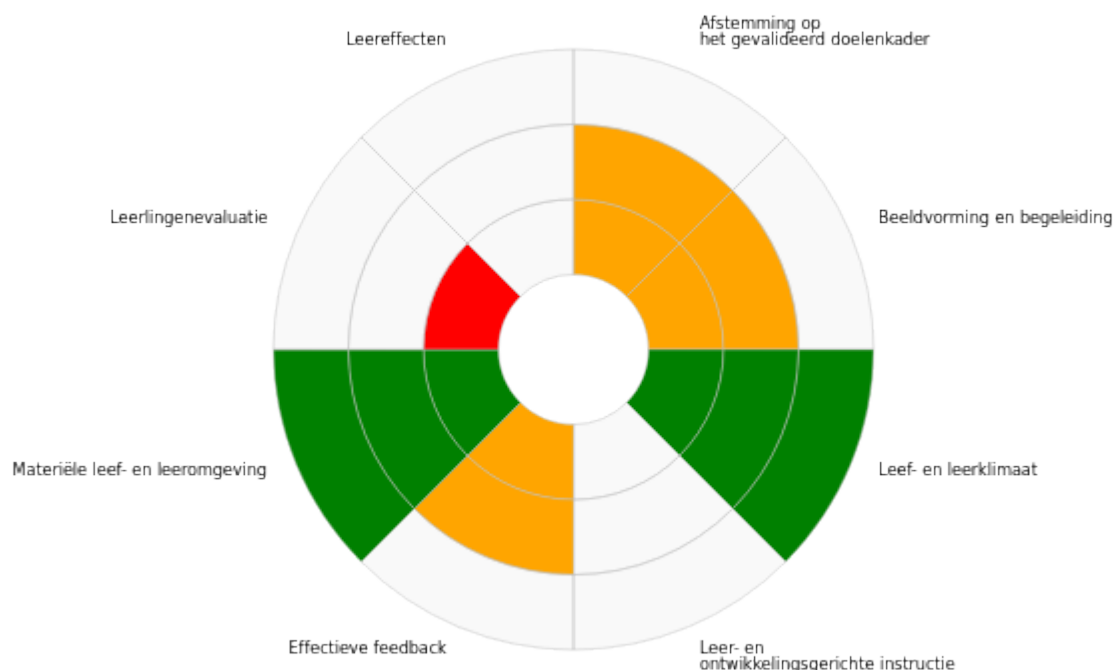
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een intensere samenwerking over de leerjaren heen, zoals bijvoorbeeld voor het thema bevolking, kan de verticale samenhang versterken.

Beeldvorming en begeleiding Binnen de context van beperkte informatiedoorstroming leveren de leraren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De opbouw van het onderwijsleerproces schept de goede omstandigheden voor een afdoende brede basiszorg. Ze laten echter kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Ze laten nog kansen liggen om de leerdoelen te expliciteren. Extra taalsteun bij begrijpend lezen kan het verwerken en verwerken van de leerinhouden versterken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback tijdens de lessen. De feedback is duidelijk, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de schriftelijke feedback niet enkel te richten op het persoonsniveau maar ook op het product-, proces- en zelfregulerend niveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De school beschikt over voldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leraren kunnen de wandkaarten of atlanten echter te weinig gebruiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, echter de grootte van de schermen zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De leraren voorzien in gevarieerde evaluatievragen. De evaluatie spoort evenwel niet altijd met het beheersingsniveau van de doelen. De aangeboden doelen met betrekking tot geografische informatiesystemen en terreintechnieken komen nog te beperkt tot uiting in de evaluaties. Hierdoor komt de betrouwbaarheid in het gedrag. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Leercompetenties in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

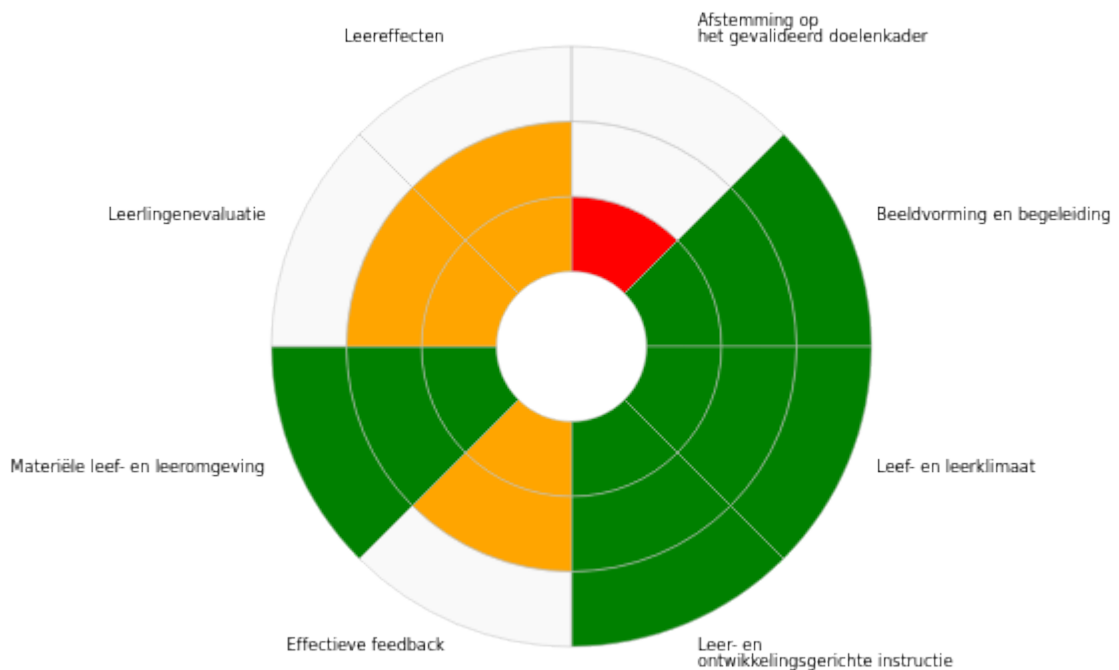
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leerlingen reflecteren regelmatig over hun leeropvattingen, hun leerproces en de resultaten van uitgevoerde opdrachten aan de hand van controlelijsten of scorewijzers. De leraren kunnen nog meer inzetten op de competentie van de leerlingen om zelfstandig de gepaste leerstrategieën in te zetten. Het (digitaal) verwerven, beheren en verwerken van informatie krijgt heel wat aandacht. Het hanteren van zoekstrategieën om bronnen te selecteren en het gebruiken van digitale bewaar- en ordeningstechnieken komen evenwel met weinig diepgang aan bod. Dit geldt ook voor het samen vormgeven van het leerproces. Dit jaar zijn er positieve aanzetten om onderzoeksproblemen te verkennen en op te lossen. De leerlingen oefenen, afhankelijk van het vak, de domeinspecifieke taal, maar krijgen beperkt de kans om gericht schooltaalwoorden te leren gebruiken. De leraren hebben beperkt aandacht voor de progressieve opbouw van de vaardigheden binnen de graad. Het vormt een werkpunt voor de leereenheid om zich verder te professionaliseren in het correct begrijpen van de doelen en deze gepast te vertalen naar de lespraktijk.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren observeren holistisch de mate waarin de leerlingen leercompetent zijn en hierin vorderingen maken. De leercompetentie voor de doelen die sterk aanleunen bij vakgebonden leerinhouden wordt beter in kaart gebracht en opgevolgd. Voor doelen die meer transversaal van aard zijn, is de beeldvorming i.v.m. de leercompetentie van de leerlingen minder scherp. Wanneer een leerling tekorten heeft voor de doelen van de basisvorming, gaan de leraren niet gericht na of hij/zij de doelen voor de basisgeletterdheid bereikt. Door deze beperkte gerichte observatie laten de leraren kansen liggen om systematisch de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te detecteren, haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. De opvolging van de effecten en de bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Effectieve feedback	De meeste leraren leveren inspanningen om hun leerlingen te ondersteunen met feedback. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven voornamelijk mondeling product- en procesgerichte feedback tijdens de lessen. Ook feedback rond zelfregulatie komt aan bod. Algemeen is de feedback beperkt gebaseerd op duidelijke vooraf bepaalde expliciete beoordelings- en succescriteria i.v.m. de doelen voor de leercompetentie. Hierdoor is de feedback niet voldoende concreet noch begrijpbaar voor de leerling die er niet altijd goed mee aan de slag kan gaan om het de volgende keer beter te doen.
Materiële leef- en leeromgeving	Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zoveel mogelijk efficiënt in. De digitale schermen kunnen echter niet optimaal worden gebruikt doordat de lokalen veelal niet voldoende kunnen verduisterd worden. Het vormt een uitdaging voor de school om dit probleem op te lossen op korte termijn.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren beoordelen de leercompetenties niet gericht en kunnen geen antwoord bieden op de vraag in welke mate de leerlingen leercompetent zijn en hiertoe de doelen van de basisvorming en van de basisgeletterdheid bereiken.

Leereffecten Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

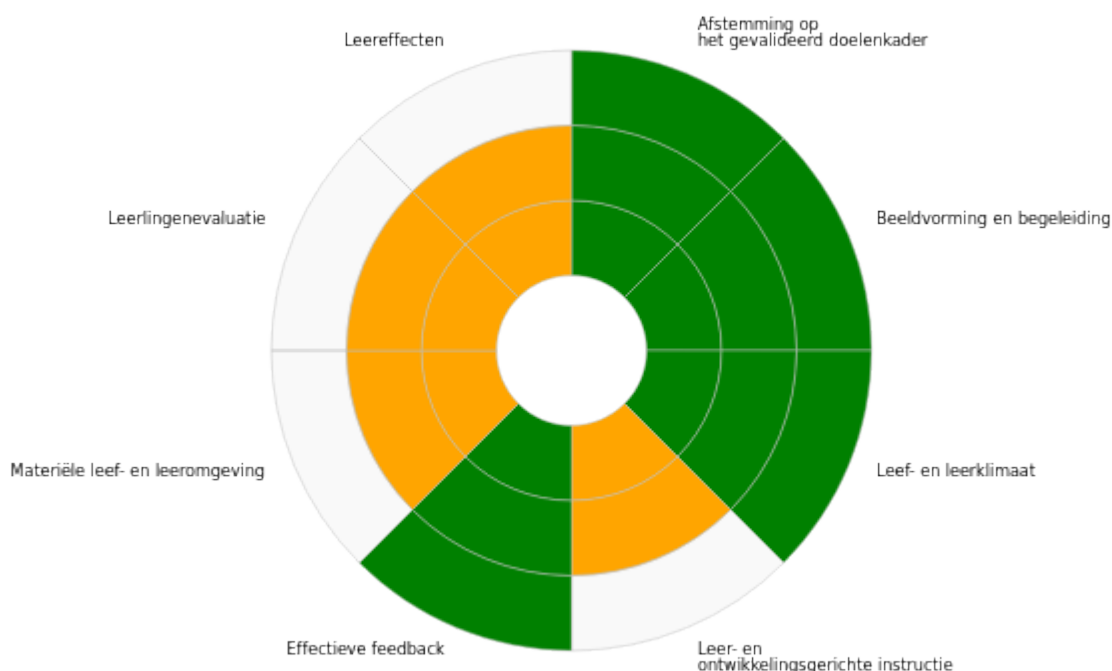
4.5 Aardrijkskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Gezondheids- en welzijnswetenschappen. (leerplan 2017/010)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader Door het ontbreken van het onderdeel 'het weer' in sommige klassen en het thema 'lokaal -regionaal' in de graad, zijn de aangeboden doelen onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De verticale samenwerking tussen de teamleden is nog te beperkt.

Beeldvorming en begeleiding	Ondanks de beperkte informatiedoorstroming vormt de leraar zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De opbouw van het onderwijsleerproces schept de goede omstandigheden voor een afdoende brede basiszorg. De leraar kan nog systematischer inzetten op maatregelen voor de brede basiszorg en de verhoogde zorg en aansluitend de effecten van de begeleiding opvolgen en bijsturen.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief, warm en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt op diverse manieren aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is nog een uitdaging om alle leerlingen te activeren en begrijpend lezen in te bedden in de lespraktijk. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback tijdens het onderwijsleerproces. De feedback is duidelijk en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de schriftelijke feedback niet enkel te richten op het persoonsniveau maar ook op het product-, proces- en zelfregulerend niveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt meestal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met de aangeboden doelen. De evaluatie omvat niet alle doelen en spoort in mindere mate met de afbakening van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Via de leerstofoverzichten communiceert de leraar de beoordelingscriteria, maar de onduidelijke puntenverdeling is nog een werkpunt. De evaluaties zijn fair. Het is evenwel een verbeterpunt om over de schooljaren heen andere vragen te gebruiken.
Leereffecten	De leerprestaties en de beperkte representativiteit van de evaluatie bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (D/2014/037)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Vanuit het vakoverschrijdende aanbod 'Integrale zorg' zet de vakgroep in op een competentiegericht realisatie. De verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen is een aandachtspunt. De stageactiviteiten sporen met het gevalideerd doelenkader.

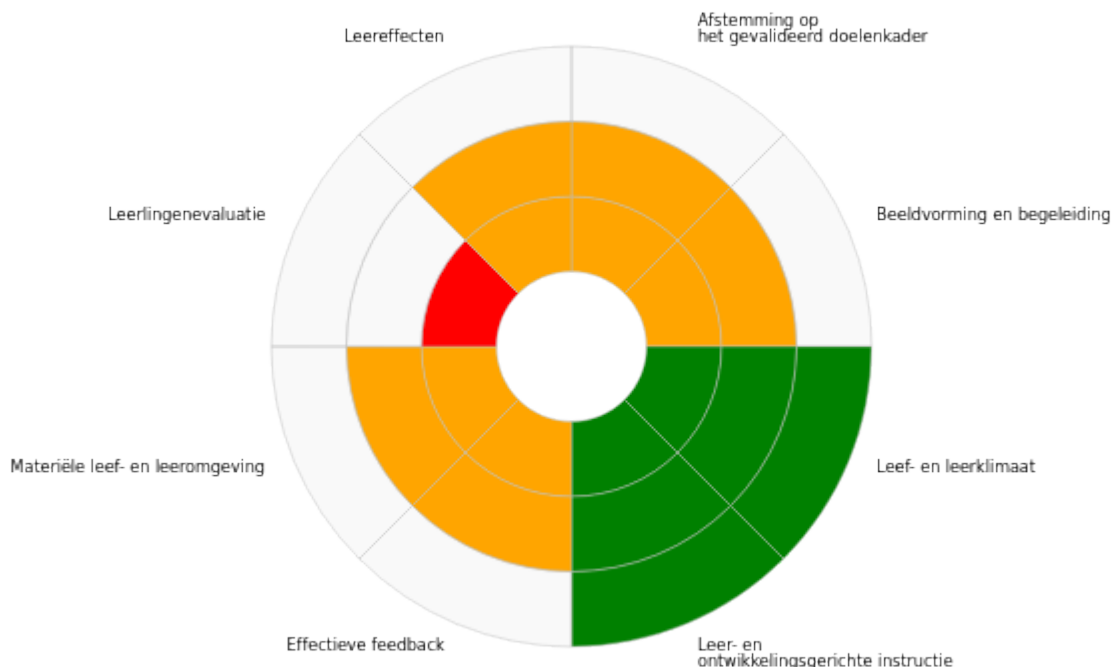
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans voor de leraren om bij de begeleiding van het onderwijsleerproces nog meer te vertrekken vanuit de sterktes van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het engagement van de leraren stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen en draagt bij tot de positieve leeromgeving. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren zetten in op positieve communicatie en verbinding onder meer via gesprekken en technieken als ‘proactieve cirkels’.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Binnen de vakgroep zijn er afspraken om de doelen te expliciteren in het leerlingenmateriaal. De leraren laten echter nog kansen liggen om competentiegerichte succescriteria te formuleren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het geïntegreerd vakoverschrijdend werken wordt vooral gestuurd vanuit projectwerking. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en bereiden hen doelgericht voor op verschillende contexten binnen het beroepenveld. Het jaarproject ‘spiegelbeeld’ is hier een mooi voorbeeld van. Het uitzetten van leerlijnen, het gebruik van vaktaal en wetenschappelijk onderbouwd materiaal vragen nog de nodige aandacht. Zowel tijdens de lessen als tijdens de stage stimuleren de leraren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Ze laten hierbij nog kansen liggen om het zelfsturend vermogen van de leerlingen te bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de talrijke reflectiemomenten tijdens de lessen en ook in functie van de stage is feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Hierbij gaat er veel aandacht naar participatie en motivatie.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur is echter beperkt en voldoet niet altijd aan de verwachte vereisten, het fysiek comfort is weinig stimulerend. Zo is er sprake van geluidshinder omwille van slecht geïsoleerde klaslokalen. Daarnaast beantwoorden niet alle lokalen aan de verwachtingen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. Zo kunnen de leraren niet vlot beschikken over een zone voor maaltijdzorg in functie van het bereiken van de doelstellingen voor indirecte zorg en biedt het lokaal voor directe zorg en pedagogisch handelen onvoldoende mogelijkheden om gevarieerde werkvormen te hanteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt als mogelijk in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vooral met betrekking tot de kennisafbakening, het beheersingsniveau en de autonomie zijn er nog werkpunten. Het systematisch expliciteren van doelen in beoordelingscriteria die het wenselijk waarneembaar leerlingengedrag omschrijven, is een werkpunt om tot een transparante en betrouwbare evaluatie te komen. Bij de evaluatie van de leerlingenstage zijn er een aantal inspirerende stappen gezet om dit te realiseren. Er blijven mogelijkheden onbenut om een brede variatie van evaluatievormen doel- en competentiegericht in te zetten en zo de groei bij de leerlingen nog beter in beeld te brengen. De vakgroep heeft beperkte aandacht voor de samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en voor strategieën over de leerjaren heen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het grote aantal tekorten vormen hierbij een knipperlicht.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De (manuele) rekenvaardigheid primeert, ten koste van de probleemoplossende en de ICT-vaardigheid. Een aantal basisdoelen in verband met 'statistiek' en 'afgeleiden' ontbreekt. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De vakgroep gaat weinig bewust om met de keuzevrijheid die het leerplan biedt. Ze laat kansen liggen om het aanbod niet enkel te verdiepen maar ook te verbreden zodat het aanbod bijdraagt tot een brede en harmonische vorming.

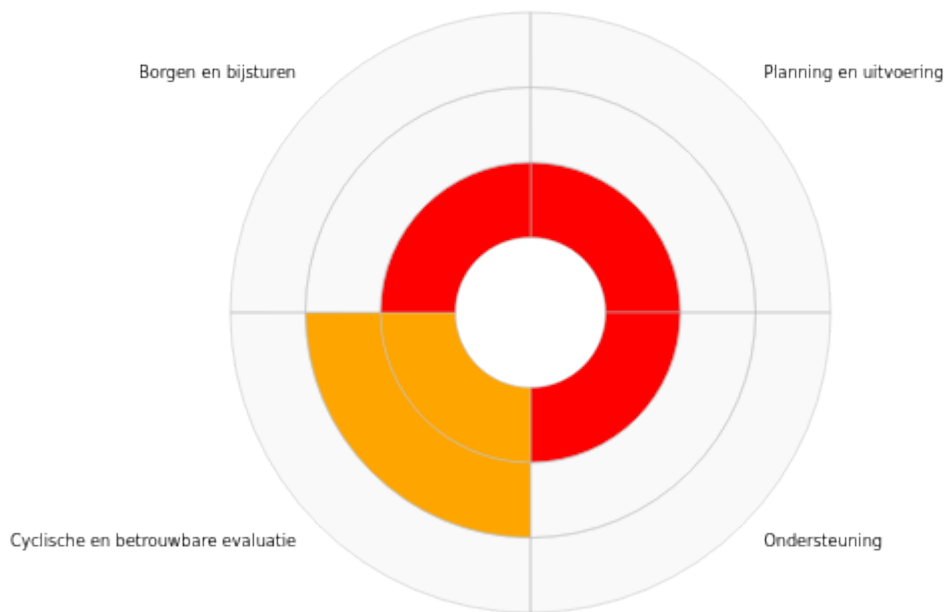
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het aanbod van bijkomende doelen is beperkt afgestemd op de beeldvorming. Het is een werkpunt om het onderwijsleerproces af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen en om op maat te remediëren. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan veelal positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en geregeld betekenisvol. Het is een groeikans om werk- en groeperingsvormen in te zetten die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en in te oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren besteden af en toe aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback gericht op het verbeteren van fouten en nog weinig op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De schriftelijke commentaren (bijvoorbeeld op de rapporten en de toetsen) zijn beperkt. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze laten echter kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De leerlingen beschikken in beperkte mate over de vereiste ICT-hulpmiddelen, nodig voor het realiseren van de doelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader door het niet correct omgaan met de evaluatie van basisdoelen, uitbreidingsdoelen, keuzedoelen en de evaluatie van schoolse attitudes. Een aantal vragen peilt naar de voorkennis van de leerlingen. Heel wat basisdoelen ontbreken in de evaluatie. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De evaluatie is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:.



Planning en uitvoering De school plant weinig grote en dringende maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade met betrekking tot de bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur. De acties die vanuit risicoanalyses als prioritair zijn aangeduid, zoals compartimentering en optimalisatie van de vluchtroutes krijgen geen gehoor bij het schoolbestuur en schuiven al jaren stelselmatig door naar het volgend actieplan. Het nieuwe beleidsteam voert, om de dagdagelijkse werking te garanderen, in de mate van het mogelijke wel een aantal kleine acties uit zoals het opfrissen van enkele leslokalen en de verplichte controles voor het onderhoud van blusmiddelen en veiligheidsverlichting. Het neemt de meeste acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan waarbij de interne dienst rekening houdt met het restrisico. De school besteedt nog te weinig aandacht aan compenserende maatregelen. Zo zet ze, gelet op de specifieke situatie van de verouderde gebouwen, nog onvoldoende in op signalisatie, op het vrijwaren van de nooduitgangen en op het veilig stockeren van producten met gevaarlijke eigenschappen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties nauwelijks. Voor grote en dringende acties die het draagvlak van de school overschrijden, onder andere met betrekking tot het proces noodplanning, doet ze een beroep op het schoolbestuur. Hieraan is de laatste jaren onvoldoende gehoor gegeven zoals blijkt uit de verschillende brandpreventieverslagen. Ook de noodzakelijke onderhouds- en instandhoudingswerken aan de gebouwen laten vaak te lang op zich wachten waardoor de situatie steeds verslechterd. De school voorziet wel financiële middelen voor de verplichte controles, kleinere acties en ad hoc vastgestelde problemen. Sinds eind vorig schooljaar is er een supervisor aangesteld om de werkzaamheden van de klusdienst aan te sturen. Het schoolbestuur werkt momenteel aan een masterplan dat mogelijk perspectief biedt voor de toekomst.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert sommige processen en bijhorende acties. Voor het proces noodplanning vinden er systematisch enkele evaluaties plaats zoals de kwaliteitsvolle risicoanalyses en verslagen opgesteld door de interne preventiedienst en de evaluaties van de evacuatieoefeningen. Voor de andere processen komt de evaluatie eerder tot stand vanuit meldingen van personeelsleden of toevallige vaststellingen waardoor de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komt. De interne preventiedienst heeft een aantal waardevolle controlelijsten uitgewerkt die het toelaten om ook teamleden te betrekken bij het preventiebeleid. Momenteel worden deze nog te weinig doeltreffend ingezet en worden de resultaten ervan nog te beperkt geanalyseerd. Het is dan ook een werkpunt voor de school om alle personeelsleden met hun specifieke expertise, vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, sterker te betrekken bij het preventiebeleid van de school.

Borgen en bijsturen De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is. De school krijgt weliswaar zicht op een aantal aspecten van haar werking door de interne preventiedienst maar ze stelt haar bestaande acties en maatregelen nauwelijks bij. Het is een prioritair aandachtspunt voor het schoolbestuur en de schoolleiding om vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid concrete en doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen voor de vastgestelde werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Aardrijkskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Gezondheids- en welzijnswetenschappen. (leerplan 2017/010)	Leercompetenties in de eerste graad B-stroom	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (D/2014/037)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	■	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	✱	◆	●	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●		◆	●
Effectieve feedback	◆	●	◆	◆	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆	●	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	■	●	◆	◆	■	◆	■
Leereffecten	◆	●	●	◆		◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	■
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (d/2014/037).

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad a-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad tso in de studierichtingen handel en gezondheids- en welzijnswetenschappen. (leerplan 2017/010) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties in de eerste graad b-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen, latijn-moderne talen en humane wetenschappen (leerplan 2004/021) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het acuut gevaar voor de fysieke veiligheid van de lerenden of van het schoolteam en de tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000991 - Sint-Norbertusinstituut	28845 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Jodenstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
- 11 Amerikalei 47 - 2000 ANTWERPEN
- 12 Lange Winkelstraat 36 - 2000 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

28845 - Sint-Norbertusinstituut
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad ASO
3de lj Bijzondere wetenschappelijke vorming ASO 3
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3

2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
3de lj Integrale veiligheid TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2

13 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **18 november 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.