

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE ACADEMIE BEELDENDE KUNST TE LIEDEKERKE

Hoofdstructuur	deeltijds kunstonderwijs
Instellingsnummer	49288
Instelling	Gemeentelijke Academie Beeldende Kunst Opperstraat 31 - 1770 LIEDEKERKE
Beleidsverantwoordelijke	Hanna VANNESTE
Telefoonnummer	053 64 55 97
E-mail	gabk@liedekerke.be
Website	www.liedekerke.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Liedekerke Opperstraat 31 - 1770 LIEDEKERKE
Doorlichtingsdagen	18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022
Inspectieteam	Lizzy PAUWELS Rieka HÉRIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	in de 1e en 2de graad Beeldatelier	10
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	12
6	Respecteert de academie de regelgeving?	14
7	Samenvatting	15
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Opperstraat 31 - 1770 LIEDEKERKE
- Kloosterstraat 2 - 1755 OETINGEN
- Parklaan 1 - 9400 NINOVE
- Lostraat 175 - 1760 ROOSDAAL
- Processiestraat 24 - 1745 OPWIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Hier en daar vindt ze ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuurt haar visie bij wanneer het nodig is.

Sterk punt:

- De doordachte aanpak van de visieontwikkeling.

Uitdaging:

- Het meer zichtbaar maken van de kernwaarden van het app in het onderwijskundig beleid en de werking van de academie.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Sterke punten:

- De toegankelijkheid en luisterbereidheid van het beleidsteam.
- De transparantie en efficiëntie van de interne communicatie.

Aandachtspunten:

- De aandacht voor de positieve effecten op de onderwijsleerpraktijk in de samenwerking met de externe partners.
- Het optimaliseren van de communicatie met de ouders van de leerlingen.

Onderwijskundig beleid De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet academiebreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De academie ondersteunt de teamleden in beperkte mate.

Sterk punt:

- De strategie om via interne expertisedeling tot afspraken te komen over het behalen van de leerplandoelen.

Werkpunten:

- De vertaling van het leerplan naar academiespecifieke doelen.
- Het formuleren van academiebrede afspraken over het behalen en evalueren van de doelen per graad en de kortlopende studierichting specialisatie.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is nog weinig systematisch en cyclisch.

Sterk punt:

- De aanzet tot een systematische evaluatie van de academiewerking in een jaaractieplan.

Werkpunt:

- Het cyclisch evalueren met aandacht voor het OK.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Werkpunten:

- Het uitwerken van heldere criteria om de onderwijskwaliteit te kunnen evalueren.
- Het bestuderen van de resultaten van de leerlingen bij het evalueren van de onderwijskwaliteit.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Sterk punt:

- De bijstellingen in de overlegstructuur en het verhogen van de efficiëntie van de interne communicatie om doelgericht borgen en bijsturen mogelijk te maken.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 in de 1e en 2de graad Beeldatelier

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn werkpunten.

Werkpunten:

- De grondige verkenning van het leerplan.
- Het maken van gezamenlijke afspraken wat betreft de te behalen leerplandoelen.
- De onderlinge afstemming tussen de leraren met het oog op samenhang en de graduele opbouw van de leerplandoelen.
- Het formuleren van een samenhangend curriculum vanuit de te behalen leerplandoelen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen in beperkte mate.

Werkpunten:

- Het verbeteren van de digitale infrastructuur in functie van de te behalen leerplandoelen.
- Het verbeteren van de akoestiek in functie van het fysiek comfort van de leraren en de leerlingen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Sterk punt:

- De kwaliteit van de schriftelijke feedback op de evaluatiefiches.

Werkpunt:

- De vormgeving van een functionele evaluatieprocedure met aandacht voor de te behalen leerplandoelen vanuit de kernwaarden van het app.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang in beperkte mate.

Sterk punt:

- De maatregelen om de doorstroming van de leerlingen te stimuleren.

Werkpunt:

- Het monitoren van de leereffecten van de leerlingen, op basis van een doelgerichte evaluatieprocedure.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.

Planning en uitvoering De academie plant weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties niet op in het voorgelegde globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze bevindingen gelden ook voor de vestigingsplaatsen waardoor het zicht op de situatie in de vestigingsplaatsen onvoldoende is. Vaststellingen uit risicoanalyses en daaruit voortvloeiende acties zijn dan ook niet terug te vinden, noch in het globaal preventieplan, noch in het jaaractieplan. Uit de rondgang van maart 2021 blijkt dat de elektriciteitskasten niet gesloten zijn. Tot op vandaag is daar geen gevolg aan gegeven en heeft iedereen die de academie binnenkomt, toegang tot die elektriciteitskasten. De academie besteedt willekeurig en ad hoc aandacht aan compenserende maatregelen en volgt deze niet op. De balken van het dakgebinte werden ooit versterkt omwille van houtrot door watersijpeling. Deze versterkingen zijn intussen ook aangetast en vormen mogelijks een gevaar voor de stabiliteit van het dakgebinte. Op verschillende dakramen in de klassen staan waarschuwingen met het opschrift om de ramen niet te openen omwille van het feit dat ze niet stevig genoeg vastzitten. Het is onduidelijk wanneer er een oplossing komt voor deze situatie. Op andere plaatsen in de ateliers staat er schimmel op de klasmuren. Aan deze situatie werd verder geen gevolg gegeven. Er staan nog steeds recipiënten die het insijpelend vocht opvangen bij regenweer.

Werkpunten:

- De opmaak en de uitrol van een globaal preventieplan en een jaaractieplan waarin de academie een duidelijke plaats inneemt.
- Het ombuigen van een reactief BVH-beleid in een proactief BVH-beleid.
- Het verkrijgen van een goed en actueel zicht op de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in de gebouwen van de vestigingsplaatsen.

Ondersteuning Het academiebestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties nauwelijks. Noch het globaal preventieplan, noch het jaaractieplan maken melding van de financiële middelen om vastgestelde tekorten op te lossen. Teamleden worden weinig betrokken bij het veiligheidsbeleid. Er is veel onduidelijkheid bij alle betrokkenen over de verdeling van de verantwoordelijkheden en de taken omtrent het veiligheidsbeleid. Het academiebestuur voorziet te weinig in financiële, materiële en personele middelen in het kader van een efficiënt en coherent veiligheidsbeleid.

Werkpunten

- Duidelijkheid scheppen over de personele ondersteuning en de financiële middelen om een transparant preventiebeleid te voeren.
- Het sensibiliseren van teamleden bij het preventiebeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De laatste rondgang van de externe dienst in de academie dateert van oktober 2018. Het is onduidelijk welke acties gekoppeld werden aan de opmerkingen en of deze evaluatie werd opgevolgd. Nog in 2018 werd de elektrische installatie afgekeurd. Het is niet duidelijk of de situatie vandaag is opgelost en geëvalueerd. Het gebrek aan een duidelijk zicht op de toestand in de gebouwen van de academie en het feit dat de academie niet of nauwelijks zichtbaar is in het GPP en het JAP zorgt ervoor dat het onmogelijk is om het geheel betrouwbaar te evalueren. In het schildersatelier is er een toilet dat rechtstreeks uitkomt in de klas en dat nog in gebruik is. Dit is niet conform de wetgeving. Verder zijn er geen gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen en is het aantal beschikbare toiletten onvoldoende ten aanzien van het aantal leerlingen.

Werkpunten

- Het uitwerken en uitbouwen van een cyclische en systematische evaluatie in functie van en een betrouwbaar preventiebeleid waarbij de veiligheid van de teamleden en de leerlingen centraal staat.

Borgen en bijsturen De academie heeft, ondermeer omwille van het gebrek aan structuur en systematiek, een te beperkt zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt gedeeltelijk wat reeds goed is. Zo worden sinds enige tijd registers bijgehouden van de interventies in het kader van eerste hulp. Ook de netheid van de gebouwen is momenteel voorbeeldig maar het is niet duidelijk of dit kan geborgd worden omwille van de jaarlijks wisselende poetsploegen. Voor haar (gekende) werkpunten ontwikkelt de academie echter nauwelijks verbeteracties.

6 Respecteert de academie de regelgeving?

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	volgens de verwachting
Organisatiebeleid	volgens de verwachting
Onderwijskundig beleid	benadert de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	benadert de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	in de 1e en 2de graad Beeldatelier
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	benadert de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	benadert de verwachting
Leerlingenevaluatie	benadert de verwachting
Leereffecten	benadert de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	beneden de verwachting
Ondersteuning	beneden de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	beneden de verwachting
Borgen en bijsturen	beneden de verwachting

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor in de 1e en 2de graad beeldatelier (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 oktober 2024**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.