

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! MEDISCH PEDAGOGISCH INSTITUUT - STERREBOS RUMBEKE TE RUMBEKE

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3574

Instelling GO! medisch pedagogisch instituut - Sterrebos Rumbeke
Bornstraat 52 - 8800 RUMBEKE

Beleidsverantwoordelijke Conny WALLYN

Telefoonnummer 051 22 63 19

E-mail conny.wallyn@campussterrebos.be

Website mpigo.campussterrebos.be

Bestuur GO! scholengroep Mandel en Leie
Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Roeselare
Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Mandel en Leie
Renaat De Rudderlaan 6 - 8500 KORTRIJK

Doorlichtingsdagen 17-10-2022, 18-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022

Inspectieteam Jan PANHUYSEN
Ilse BOETS
Laethitia LAGAST
Jan MESTDAGH
Marian TEERLINCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2, 3, 4 en 9	11
4.2	De handelingsplanning in het lager onderwijs type 2, 3, 4, 9 en basisaanbod	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De handelingsplanning	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

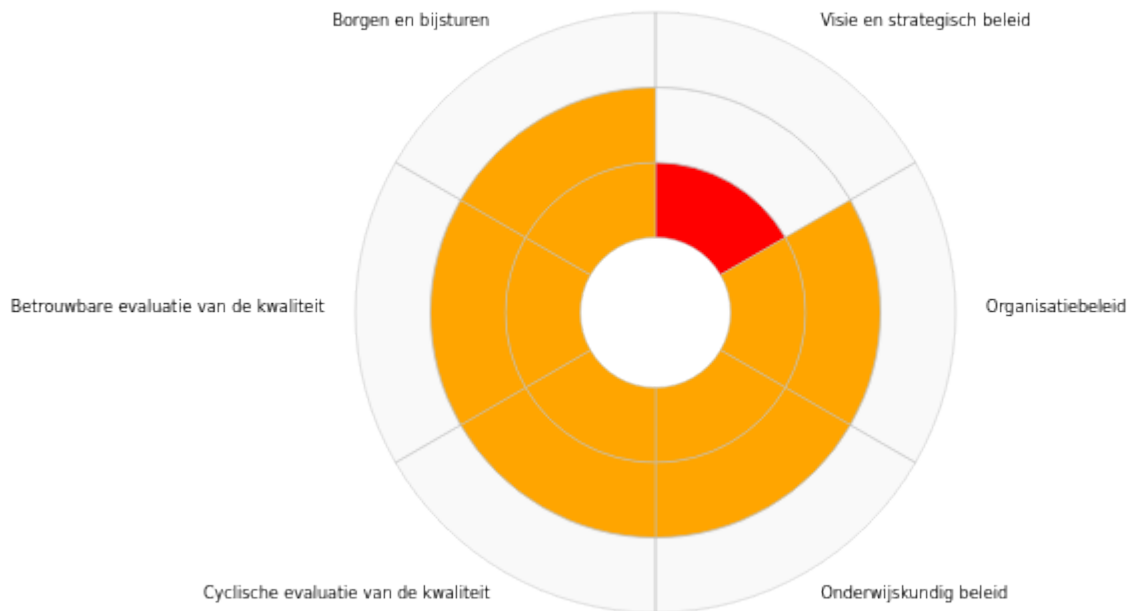
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenestraat 178 - 8800 ROESELARE
- Bornstraat 52 - 8800 RUMBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school hanteert een aantal uitgangspunten die onvoldoende specifiek zijn voor het hedendaags buitengewoon basisonderwijs. Hierdoor heeft de school een vertekend beeld op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de handelingsplanning en de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Voorbeelden hiervan zijn de kijk op specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, het gebruik van doelenkaders vanuit leerniveaus, de uitbouw van de kleuterwerking en het gebrek aan visie op de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling/sociale vaardigheden en leren leren. De wijze waarop de school het ontwikkelingstraject van kinderen uitzet op basis van veronderstelde criteria, gekoppeld aan het vervolgonderwijs (finaliteiten), spoort nauwelijks met haar geloof in de groei van kinderen. De beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school. De visie op het inschrijvingsbeleid voor leerlingen met een motorische beperking (type 4) strookt niet met de regelgeving. Uit de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid. De visieontwikkeling gebeurt te weinig met het hele schoolteam en een aantal individuele overtuigingen overheersen. Hierdoor is de visie te weinig richtinggevend voor het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de evaluatie, de rapportering en de professionalisering.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school benut niet alle kansen om doeltreffend te reflecteren over hoe ze maatschappelijke verwachtingen, zoals onderwijs op maat en inspelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling, kan opnemen in haar keuzes. Het schoolteam realiseert beperkt een cultuur van volwaardige participatie. Het beleidsteam informeert vooral de teamleden, maar stimuleert hen minder om aan het besluitvormingsproces deel te nemen. In de school is er weinig sprake van een open communicatie- en leerklimaat. Alle teamleden kunnen kritischer reflecteren in welke mate de eigen communicatie- en omgangsstijl de schoolontwikkeling ondersteunt. Het schoolbeleid doet inspanningen om naar de teamleden te communiceren over schooldoelen, gewenste resultaten en effecten en praktische afspraken. Het wil vernieuwingen introduceren die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Illustratief is de aandacht voor het 'positive behavior support'. Dit initiatief kent tot op heden geen schoolbreed draagvlak. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen, maar de school stimuleert minder de interne expertisedeling. Ze krijgen feedback over hun planningsinstrumenten, maar weinig over hun orthopedagogisch en orthodidactisch handelen. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking. Het schoolbeleid is weinig alert voor signalen van overdreven verantwoordingsdruk bij de vormgeving van de handelingsplannen. Ook kan de schoolleiding meer inzetten op een laagdrempelige, transparante, frequente en informatierijke communicatie met leerlingen en ouders.

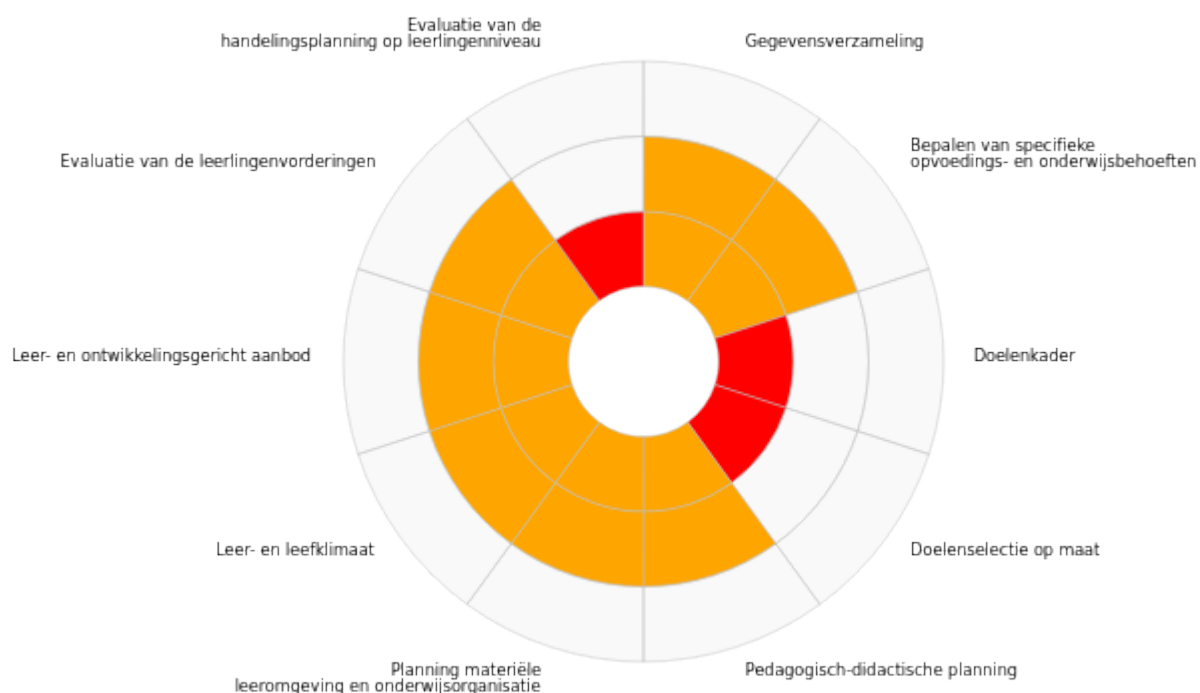
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze houdt hierbij niet altijd rekening met de leerlingenkenmerken. Er bestaan maatregelen en afspraken over het nastreven van de onderwijsdoelen Nederlands/taal en communicatie en wereldoriëntatie, over aspecten van de onderwijsleerpraktijk en over de vormgeving van de leef- en leeromgeving. Deze zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Illustratief zijn de beperkte afspraken over de paramedische handelingsplanning en de evaluatiefase. De planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk is beperkt gericht op de realisatie van een aanbod op maat dat gericht is op een harmonische ontwikkeling. De school maakt weinig diepgaande afspraken over de realisatie van de onderwijsdoelen leren leren, sociale vaardigheden/sociaal-emotionele ontwikkeling, muzische vorming en bewegingsopvoeding. De wijze waarop de school leefregels bij leerlingen en speelplaatsafspraken concretiseert, vormt een hefboom om ook andere aspecten doelgericht aan te sturen. De school zet planmatig de nodige personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze mandateert type- en teamcoaches voor de pedagogisch-didactische coaching van de teamleden of voor interventies naar leerlingen en ouders. De meeste teamleden ervaren de coaching als laagdrempelig en ondersteunend. Het vormt een uitdaging voor de school om te reflecteren welke fundamentele uitgangspunten deze ondersteuning vraagt om zo de impact op de klasvloer te vergroten.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school groeit in haar aanpak om relevante aspecten van de schoolwerking te evalueren. Een aantal evaluaties gebeuren ad-hoc, zoals de informele evaluatie van de werking in de doelgroepen. De evaluatie van de doelen en acties uit het schoolontwikkelingsplan illustreert de ontwikkeling naar meer systematiek. De school heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school kan de evaluatie van deze relevante aspecten gerichter plannen en organiseren volgens een systematiek. De evaluatie is weinig cyclisch. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo laat de school kansen liggen om de handelingsplannen te bestuderen als bron voor haar kwaliteitsontwikkeling. Ook kan de school gerichter evalueren of de spreek- en luistervaardigheden in de lagere school en een rijk talig aanbod voor kleuters effectief voldoende vorm krijgen en het vooropgestelde schooldoel 'taal, de hele dag door' helpen realiseren. De school baseert zich bij de uitwerking van prioriteiten onder meer op wetenschappelijke literatuur, zoals het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit. Ze gebruikt deze bronnen achteraf echter weinig als toetssteen. Ze betreft het schoolteam, de leerlingen en de ouders nog weinig bij haar evaluaties. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze neemt recent initiatief om bij haar evaluaties de leerprestaties, de leerwinst en de resultaten van leerlingen te gebruiken. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** Door het grote aantal werkpunten en een aantal onvervulde randvoorwaarden verliest de school het zicht op haar sterke punten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ook heeft de school een partieel zicht op haar werkpunten. Op basis van een schoolontwikkelingsplan met verschillende deelplannen ging ze aan de slag met de verbeterpunten van de vorige schooldoorlichting. Een aantal keuzes in dit verbetertraject creëren echter nieuwe werkpunten. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2, 3, 4 en 9



Gegevensverzameling Het kleuterteam verzamelt en registreert interne en externe informatie over de kleuter en zijn context in meerdere mappen, fiches en onder diverse rubrieken. Met de huidige sjablonen en instrumenten slaagt het team er moeilijk in om de beginsituatie van onder meer Nederlands/communicatie en taal en wereldoriëntatie verfijnd en op maat van de kleuterwerking in beeld te brengen. Het team mist kansen om voldoende zicht te krijgen op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuter. De paramedische beeldvorming is weinig verfijnd, volledig of transparant en relevante informatie van ouders als ervaringsdeskundigen komt te weinig aan bod. Het multidisciplinaire team slaagt er niet steeds in om veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context, consequent en systematisch bij te sturen of te delen. Voor nieuwe kleuters komt de beeldvorming laat op gang. Het vormt een uitdaging voor het multidisciplinaire kleuterteam om een gegevensverzameling te realiseren die ontwikkelingsgericht kijken stimuleert en een vervolgtraject op maat aanstuurt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het kleuterteam analyseert de verzamelde gegevens, maar doet dit weinig grondig en multidisciplinair. De teamleden brengen niet steeds alle verzamelde gegevens in rekening, leggen weinig verbanden en het gebeurt meermaals dat subjectieve gegevens de bovenhand krijgen in de besluitvorming. Bovendien tonen sommige besluiten aan dat bepaalde teamleden de specifieke noden van bepaalde kleuters inschatten als onwil. De wijze waarop het team een generieke zorg- en opvoedingsbehoefte (ZOO-behoefte) formuleert op het niveau van de individuele kleuter, toont aan dat de school de specifieke noden onvoldoende begrijpt als basis voor de vormgeving van het cyclisch proces van handelingsplanning. Het gebeurt meermaals dat concrete paramedische noden niet opgenomen worden. Het vormt een uitdaging voor de school om specifieke, concrete en actuele opvoedings- en onderwijsbehoeften te formuleren op maat van de individuele kleuter of van de doelgroep die de totale doelenselectie aansturen.

Doelenkader De doelenselectie is niet gebaseerd op een of meer passende doelenkaders. Het multidisciplinaire team kent en verkent de bijhorende uitgangspunten en visies van de doelenkaders onvoldoende. Er zijn geen afspraken over te hanteren doelenkaders en concretisering voor de paramedische ondersteuning.

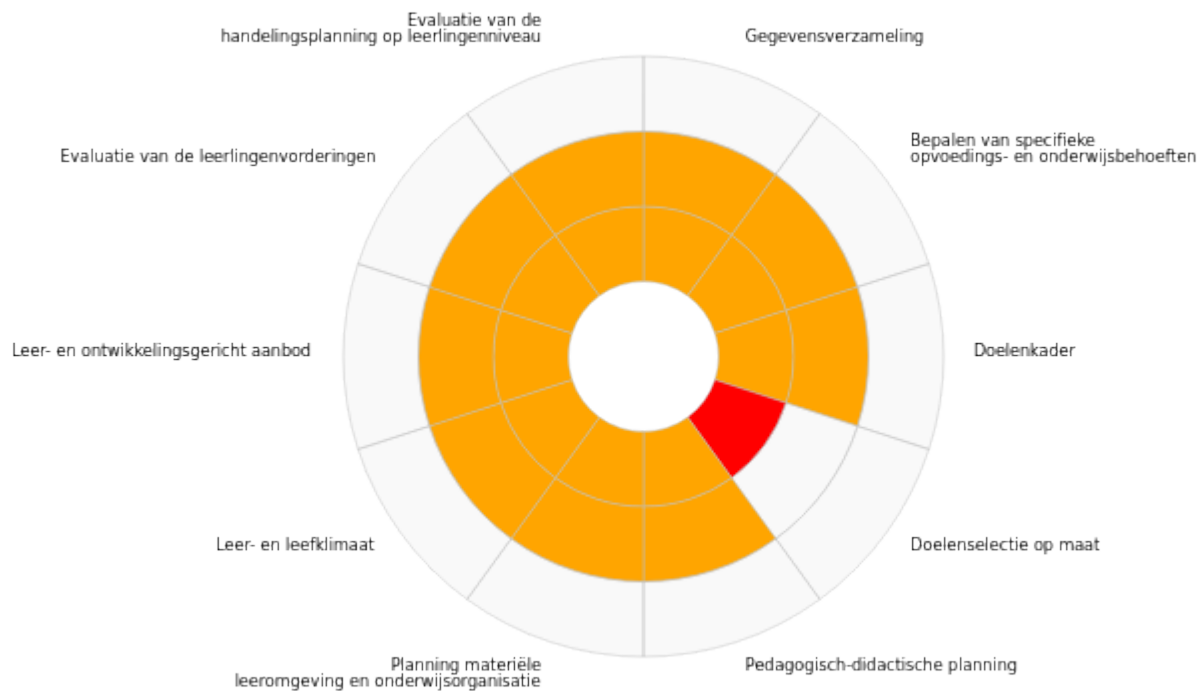
Doelenselectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team gaat er vanuit dat de doelenselectie op basis van enkele ZOO-behoeften volstaat als individuele doelenselectie. Het benadert 'doelenselectie voor de groep' als een oefening die zich voorafgaand aan de beeldvorming voltrekt. De doelenselectie houdt weinig of geen rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele kleuters of van de groep. Voor onder meer de leergebieden Nederlands/communicatie en taal en wereldoriëntatie vertalen de teamleden de doelen weinig of niet in concrete geoperationaliseerde doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Voor een aantal leergebieden selecteren de teamleden geen doelen en meermaals ontbreekt een paramedische doelenselectie. De geselecteerde doelen zijn dan ook onvoldoende gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.

Pedagogisch-didactische planning	De teamleden bereiden leerinhouden, methoden en werkvormen voor vanuit thema's en met aandacht voor schooleigen prioriteiten. De kwaliteit van de inhoudelijke uitwerking en verdieping is divers. De uitgangspunten van methoden en werkvormen van het gewoon kleuter en lager onderwijs sturen de plannen grotendeels aan. Ook de paramedische hulpverlening expliciet en doordacht plannen, krijgt niet de nodige aandacht. Niet alle teamleden slagen erin een voldoende krachtige leeromgeving te creëren. Daarnaast stemmen ze nauwelijks het opvoedings- en onderwijsaanbod af op de beginsituatie en op vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van vooropgestelde doelen binnen een vooropgestelde periode mogelijk maken. Voor meerdere kleuters sluiten de groeperingsvormen weinig aan bij hun ontwikkelingsbehoeften. De materialen en de inrichting van de lokalen bieden de kleuters te weinig kansen tot onder meer basale stimulatie, exploreren, experimenteren, rusten of bevorderen van zelfredzaamheid. Paramedici starten de therapeutische ondersteuning laattijdig op voor meerdere leerlingen. Hierdoor benutten teamleden de onderwijs- en therapietijd niet maximaal.
Leer- en leefklimaat	De school stimuleert teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen en meerdere teamleden leveren hiertoe dan ook inspanningen. Het vormt echter een uitdaging om de positieve bejegening van leerlingen als basis voor een stimulerend leer- en leefklimaat, in de volledige schoolpraktijk waar te maken. Er zijn duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen. De begeleidingsstijl en interacties van sommige teamleden brengen dit beoogde veilig klimaat in het gedrang. Sommige teamleden laten kansen liggen om kleuters te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het aanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is niet steeds afgestemd op de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kleuters. Meerdere afgebakende activiteiten zijn veeleer gericht op cognitieve aspecten van de ontwikkeling en te weinig op experimenteren en exploreren in diverse functionele speelleersituaties. Het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding, de bijsturing of de ondersteuning komen weinig tegemoet aan de noden van kleuters met meervoudige zorgnoden. De teamleden realiseren weinig horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen
 Het kleuterteam heeft weinig aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden. De evaluatie is in geringe mate transparant, betrouwbaar, breed en representatief voor het aanbod. De teamleden hebben nood aan objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Daarnaast ontbreekt er multidisciplinair overleg om vorderingen en knelpunten objectief en in samenspraak vast te stellen.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau
 Het multidisciplinaire team reflecteert weinig of niet over de handelingsplanning voor de individuele kleuter of voor de groep. Bij stagnatie of regressie wijzen de besluiten uit dat de teamleden zich onvoldoende de vraag stellen of ze passende doelen selecteerden, gepaste groeperingsvormen hanteerden, een aanbod op maat organiseerden of het eigen (ortho)pedagogisch-didactisch handelen al dan niet moet bijgestuurd worden. De teamleden sturen de handelingsplanmatige aanpak onvoldoende bij op basis van een multidisciplinaire analyse en reflectie.

4.2 De handelingsplanning in het lager onderwijs type 2, 3, 4, 9 en basisaanbod



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt leerling- en contextgegevens. Het bundelt interne en externe informatie onder de rubriek 'beeldvorming en kwalitatieve en kwantitatieve beginsituatie' die bruikbaar is voor de volgende fases van handelingsplanning. Het team brengt de leervorderingen voor meerdere leergebieden en de multidisciplinaire ondersteuning weinig verfijnd en niet volledig in kaart. De teamleden benaderen de ouders onvoldoende als ervaringsdeskundigen die relevante informatie kunnen aanleveren. Het multidisciplinaire team slaagt er beperkt in om veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context, consequent en systematisch bij te sturen of te delen. Voor nieuwe leerlingen komt de beeldvorming te laat op gang. De school laat kansen liggen om de essentie tijdig en functioneel te registreren. De gegevensverzameling is in beperkte mate hanteerbaar voor de teamleden.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften** Het team analyseert de verzamelde gegevens, maar doet dit weinig grondig en multidisciplinair. De analyse staat vooral in functie van de schoolorganisatie en zijn finaliteiten en minder in functie van onderwijs op maat. De wijze waarop het team een generieke zorg- en opvoedingsbehoefte (ZOO-behoefte) formuleert op het niveau van de individuele leerling, toont aan dat de school de specifieke noden onvoldoende begrijpt als basis voor de vormgeving van het cyclisch proces van handelingsplanning. Het is eveneens een verbeterpunt om de ZOO-behoeften breedsporig te benaderen. Het gebeurt meermaals dat concrete paramedische noden niet opgenomen worden. Het vormt een uitdaging voor de school om specifieke, concrete en actuele opvoedings- en onderwijsbehoeften te formuleren op maat van de individuele leerling of van de doelgroep die de totale doelenselectie aansturen.
- Doelenkader** Voor een aantal leergebieden is de doelenselectie gebaseerd op meerdere gevalideerde doelenkaders zoals de eindtermen, leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen. Het multidisciplinaire team kent de bijhorende uitgangspunten en visies van de doelenkaders onvoldoende en neemt deze dan ook niet mee als vertrekpunt. Voor de paramedische ondersteuning en voor een aantal leergebieden zoals wiskunde, sociaal-emotionele ontwikkeling/sociale vaardigheden en leren leren zijn er geen passende doelenkaders. Reflectie over de waarde, de uitwerking, de concretisering, de hantering en de mate van ondersteuning van de schooleigen doelenkaders dringt zich op.
- Doelenselectie op maat** De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team gaat er vanuit dat de doelenselectie op basis van enkele ZOO-behoeften volstaat als individuele doelenselectie. Het benadert 'doelenselectie voor de groep' als een oefening die zich voorafgaand aan de beeldvorming voltrekt. De doelenselectie richt zich op de finaliteit en houdt weinig of geen rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen of van de groep. Voor een aantal leergebieden selecteren de teamleden geen doelen en meermaals ontbreekt een paramedische doelenselectie. De geselecteerde doelen zijn dan ook onvoldoende gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.

Pedagogisch-didactische planning	De teamleden bereiden leerinhouden, methoden en werkvormen voor vanuit thema's en met aandacht voor schooleigen prioriteiten. De kwaliteit van de inhoudelijke uitwerking en verdieping is divers. De uitgangspunten van methoden en werkvormen van het gewoon onderwijs sturen de plannen grotendeels aan. Op groepsniveau krijgen de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling/sociale vaardigheden en leren leren op vlak van inhouden, methoden en werkvormen nauwelijks doelgericht aandacht in de voorbereiding. Op niveau van de individuele leerling vertrouwen teamleden sterk op de individuele handelingsplanmatige aanpak van de psychologen. Ook de paramedische hulpverlening expliciet en doordacht plannen, krijgt niet de nodige aandacht. De teamleden creëren in beperkte mate een krachtige leeromgeving. Daarnaast stemmen ze het opvoedings- en onderwijsaanbod weinig af op de beginsituatie en op vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van vooropgestelde doelen binnen een vooropgestelde periode mogelijk maken. Het 'finaliteitsdenken' stuurt de onderverdeling van leerlingen in leerlingengroepen aan. Die groepeeringsvormen komen niet steeds tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Paramedici starten de therapeutische ondersteuning laattijdig op voor meerdere leerlingen. Hierdoor benutten teamleden de onderwijs- en therapietijd niet maximaal. De lesroosters getuigen van een accent op een cognitief aanbod en komen niet ten volle tegemoet aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de doelgroepen. De klasinrichting, de leermiddelen en materialen zijn niet steeds afgestemd op de noden van de leerlingen. Het fysiek comfort van de turnzaal hypothekeert een voorbereiding en aanbod op maat van de doelgroepen.
Leer- en leefklimaat	De school stimuleert teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen en meerdere teamleden leveren hiertoe dan ook inspanningen. Het vormt echter een uitdaging om de positieve bejegening van leerlingen als basis voor een stimulerend leer- en leefklimaat, in de volledige schoolpraktijk waar te maken. Er zijn duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen. De begeleidingsstijl en interacties van sommige teamleden brengen dit beoogde veilig klimaat in het gedrang. Sommige teamleden laten nog kansen liggen om de leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
 Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is te weinig afgestemd op geselecteerde doelen en passende doelenkaders. De sterk cognitieve benadering van sommige leergebieden en onvoldoende aandacht voor andere leergebieden staat een onderwijsaanbod dat gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie in de weg. Vanuit hun expertise of intuïtie spelen de meeste teamleden in op de noden van de leerlingen. Teamlidafhankelijk is er tijdens de uitvoering een efficiënte klasorganisatie, een aanbod van gevarieerde leer- en onderwijsactiviteiten en een bewuste inzet van methodes, werkvormen en leermiddelen. De bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard en de frequentie van de begeleiding en ondersteuning zijn een werkpunt.

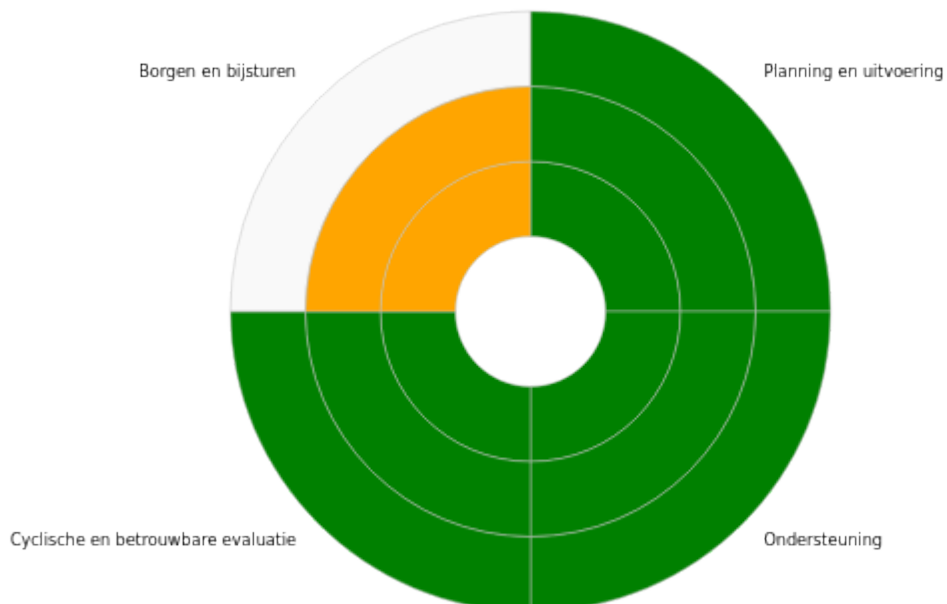
Evaluatie van de leerlingenvorderingen
 De evaluatie van een aantal leergebieden is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen. Voor bepaalde leergebieden is er nauwelijks aandacht of vertoont de evaluatie slechts occasioneel een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De teamleden hebben nood aan objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Daarnaast ontbreekt er multidisciplinair overleg om vorderingen en knelpunten objectief en in samenspraak vast te stellen. Het is een werkpunt voor de school om de leerlingen waar mogelijk te betrekken in het evaluatieproces.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau
 Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de individuele leerling of voor de leerlingengroep. Bij stagnatie of regressie wijzen de besluiten uit dat de teamleden zich niet steeds de vraag stellen of ze passende doelen selecteerden, gepaste groepeeringsvormen hanteerden, een aanbod op maat organiseerden of het eigen (ortho)pedagogisch-didactisch handelen al dan niet moet bijgestuurd worden. De teamleden sturen de handelingsplanmatige aanpak onvoldoende bij op basis van een multidisciplinaire analyse en reflectie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering Onder impuls van de preventiedienst van de scholengroep neemt de school systematisch maatregelen en plant ze systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en van schade. Ze beschikt over een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) waarin de situatie van de school duidelijk zichtbaar is. Het JAP is gebaseerd op het GPP en bevat de geplande preventiemaatregelen en acties, de middelen en methodes om de prioritaire doelstellingen van het dienstjaar te bereiken. Zo zijn de inbreuken en bemerkingen van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie opgenomen in het GPP en JAP. Vervolgens werkt de school de inbreuken uit het verslag weg en toont dit aan door middel van een nieuw geldig verslag. De preventieadviseur van de scholengroep geeft advies over het GPP/JAP. Het GPP en JAP worden niet systematisch ter goedkeuring voorgelegd aan het basiscomité (BOC). De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De scholengroep voorziet in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van de preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo ondersteunt het scholengroep-eigen 'Kwaliteitshandboek BVH' (bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne) en het digitaal preventieregister in belangrijke mate het dynamisch risicobeheersingsbeleid. Voor het proces 'noodplanning' beschikt de school over een dynamisch brandpreventiedossier en noodprocedures. De scholengroep voorziet heel wat personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. De inzet van de klusjesdienst en de mobiele ploeg heeft een positief effect op de schoolinfrastructuur. Ook zet de scholengroep in op de professionalisering van de teamleden die betrokken zijn bij het preventiebeleid. De scholengroep voorziet systematisch in opleidingen voor de gebrevetteerde hulpverleners en de leden van de brandpreventiedienst. De school kan de teamleden meer betrekken bij de vormgeving van het veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. De school baseert zich voor haar evaluaties op informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen (brandweer, keuringsorganismen, onderwijsinspectie). Naar aanleiding van een vorige brede externe evaluatie, beschikt de school over een systematiek om een nette en opgeruimde schoolomgeving te garanderen. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Illustratief is het traject dat heeft geleid tot een gunstig brandpreventieverslag.

Borgen en bijsturen Dankzij de systemen en structuren van de scholengroep heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het is een groeikans om de lokale verankering van het preventiebeleid te versterken en lokaal werkpunten op te sporen en vast te stellen. Illustratief zijn een aantal verbeterpunten waar de school nauwelijks zicht op heeft. Zo ontbreken er kleutertoiletten, een toilet voor personen met een fysieke beperking en een aangepaste verzorgingstafel. Verschillende branddeuren klemmen. In de kleuterklassen bergt het schoolteam producten met gevaarlijke eigenschappen niet voldoende veilig op.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs, gekozen door de klassenraad in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in overleg met de ouders en eventueel andere betrokkenen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44 §1, 3°
- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 5°
- Het opmaken van een handelingsplan door de klassenraad, in samenspraak met het CLB en indien mogelijk met de ouders, met inachtneming van de opgelegde of gelijkwaardig verklaarde doelen en op basis van de opvoedings- en onderwijsbehoeften dat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning bevat; de keuze aan ontwikkelingsdoelen vastlegt en in voorkomend geval weergeeft hoe het multidisciplinaire teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening wordt geïntegreerd.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 46
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het recht op inschrijving respecteren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37bis

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in het lager onderwijs type 2, 3, 4, 9 en basisaanbod	De handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2, 3, 4 en 9
Gegevensverzameling	♦	♦
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	♦	♦
Doelenkader	♦	■
Doelenselectie op maat	■	■
Pedagogisch-didactische planning	♦	♦
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	♦	♦
Leer- en leefklimaat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	♦	♦
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	♦	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het lager onderwijs type 2, 3, 4, 9 en basisaanbod (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het kleuteronderwijs type 2, 3, 4 en 9 (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 oktober 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.