

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

HASP-O CENTRUM EERSTE GRAAD TE SINT-TRUIDEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000910

Instelling Hasp-O Centrum eerste graad
Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

Beleidsverantwoordelijke Christine Menten

Telefoonnummer 011705000

E-mail christine.menten@hasp-o.be

Website hasp-o.be/centrum

Bestuur vzw Hasp-O Centrum
Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Hasp-O
Ursulinenstraat 16 A - 3800 SINT-TRUIDEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Tongeren
Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Doorlichtingsdagen 03-10-2022, 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Paul JANSSENSWILLEN
Bart LAMOTE
Marc SMEULDERS
Greet VERHELST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Competenties in STEM in de eerste graad A-stroom	14
4.4	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	16
4.5	Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom	18
4.6	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

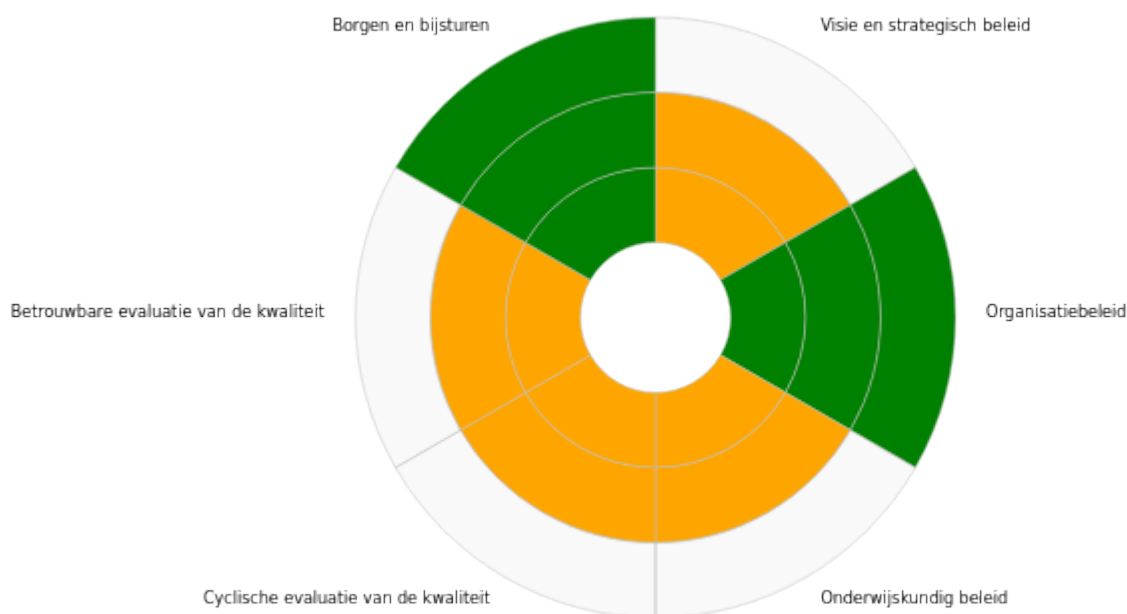
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Hasp-O Centrum eerste graad (doorlichtingseenheid 2000000910). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Hasp-O Centrum 1 (125435)
- Hasp-O Centrum 2 (125443)
- Hasp-O Centrum 3 (125451)
- Hasp-O Centrum 4 (39859).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

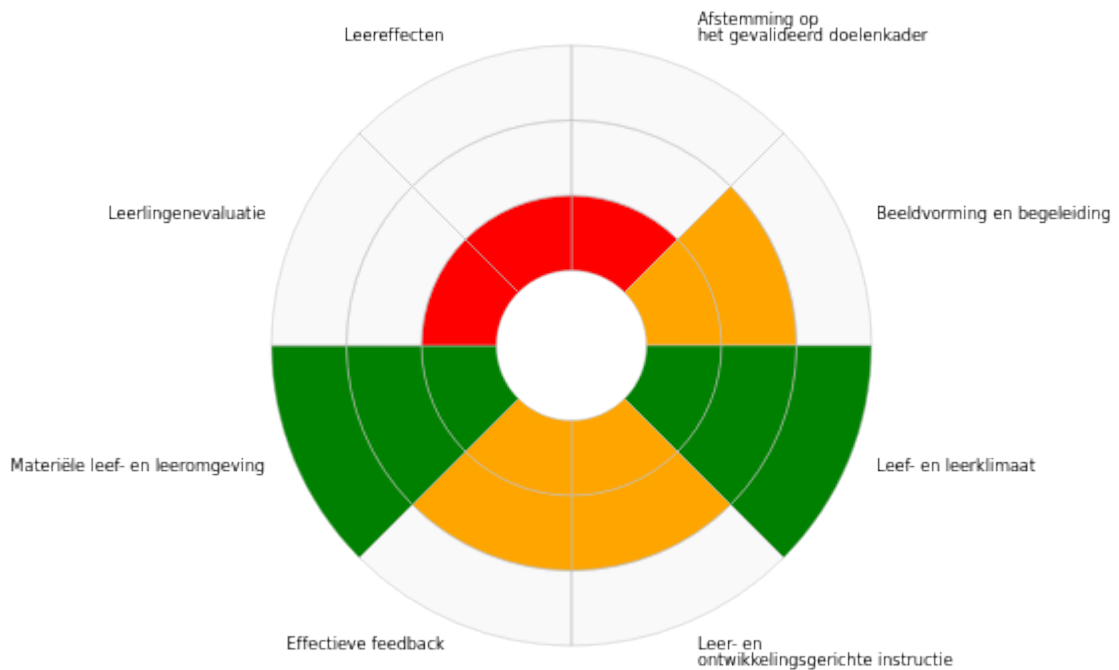


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft een visie op deelaspecten van haar werking, maar niet voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school, bv. de B-stroom, en op de regelgeving, bv. in het kader van basisgeletterdheid, eindtermen STEM of eindtermen met een zogenaamd transversaal karakter. Het is een werkpunt de visie verder te operationaliseren in strategische doelen. De school steekt veel energie in het integreren van twee verschillende schoolculturen, maar ze laat nog kansen liggen om andere prioritaire beleidslijnen te concretiseren en opvolgbaar te maken. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze faciliteert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze kan hierbij doelgericht stimulerend optreden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert laagdrempelig en transparant en over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Uit het gesprek met ouders en leerlingen blijkt dat de school haar communicatie nog kan versterken.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. In het kader van de integratie van twee verschillende schoolculturen ontwikkelde ze een duidelijk herstel- en sanctiebeleid. Op onderwijskundig vlak echter kan de school werk maken van aanpassingen in het curriculum naar aanleiding van de modernisering. Ook zijn maatregelen nog niet altijd doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school kan alle teamleden wijzen op hun verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig beleid en hen daarin gericht ondersteunen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals het leerlingenwelbevinden, maar heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school laat kansen liggen door geplande evaluaties niet uit te voeren zoals een evaluatie van de modernisering van de eerste graad.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft regelmatig de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school kan haar zicht op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk verscherpen. Het is een groeikans voor de school meer doelgericht te borgen en bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom



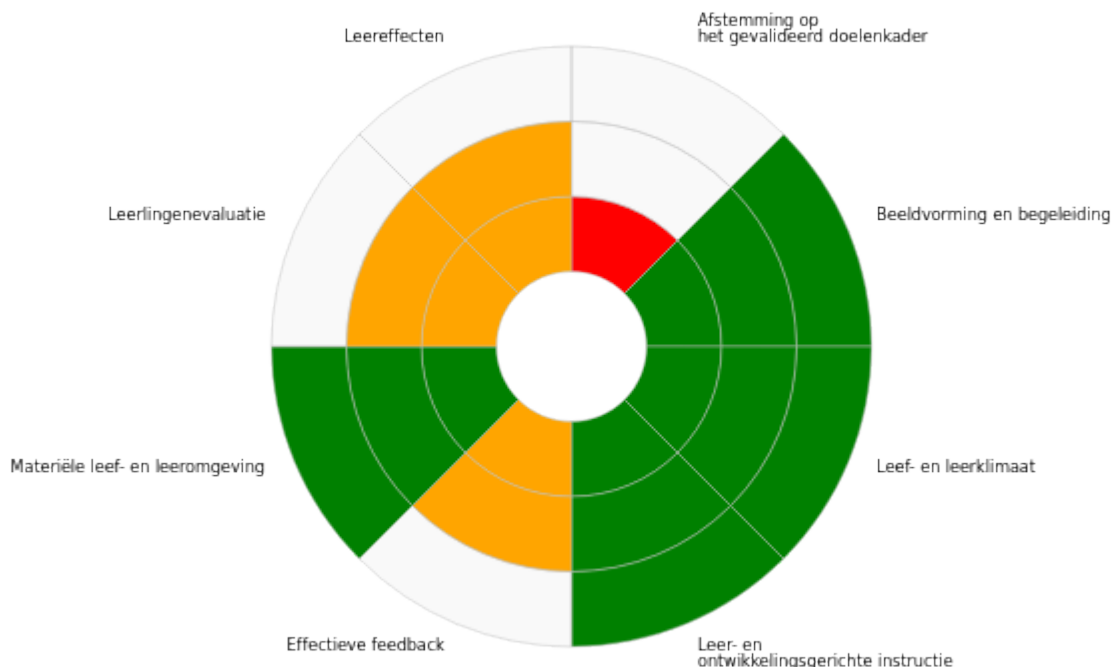
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod mist ambitie; de leerlingen krijgen te weinig kansen om de doelen voor de vaardigheden te realiseren op de verwachte beheersingsniveaus. Reproductieve oefeningen op grammatica en woordenschat overheersen het aanbod. Authentieke situaties waarin de leerlingen doelgericht productief en interactief communiceren, komen onvoldoende voor tijdens de lessen. Communicatiestrategieën komen weinig expliciet aan bod. Het aanbod biedt leerlingen weinig ruimte om hun gedachten en gevoelens te verwoorden bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces daar intuïtief op af. Ze benutten de beeldvorming minder om hoge verwachtingen te stellen en, tijdens de les, in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Daardoor blijven kansen liggen om het uitdagende karakter van het doelenkader ten volle te realiseren en om leerlingen met leerruimte bijkomend te stimuleren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, voeren de leraren de afgesproken maatregelen consequent en planmatig uit. Om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren bij zoveel mogelijk leerlingen, mist de leerbegeleiding echter doelgerichtheid, zowel in de brede basiszorg als in de verhoogde zorg. De leraren volgen de acties van de leerbegeleiding op. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de leerbegeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren bewaken zorgzaam het welbevinden van de leerlingen. Door hun betrokkenheid en ondersteunende aanpak creëren ze een positief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. De interacties tijdens de geobserveerde lessen getuigen van verbondenheid en inlevingsvermogen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren door veel structuur en voorspelbaarheid te bieden. De lessen kennen een logische opbouw. De leraargestuurde aanpak laat echter weinig ruimte om met taalactiverende werk- en groepeeringsvormen de meer onvoorspelbare dynamiek van het leerproces te benutten. Een actiegerichte visie op taalonderwijs die het doelenkader vooropstelt, vindt slechts schoorvoetend ingang in de lespraktijk. Daardoor blijven ook kansen onbenut om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De leerlingen krijgen weinig kansen om kenniselementen duurzaam te verankeren en hun taalautonomie te versterken in authentieke contexten, al zoeken de leraren aansluiting bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden weinig ruimte en ondersteuning om leerlingen te leren hoe ze hun taalverwervingsproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces. Het versterken van de feedbackcultuur om leren zichtbaar te maken en zichtbaar te verankeren, is nog een werkpunt. Uit de lesobservaties en gesprekken blijkt wel dat de leraren, recent, pistes verkennen om leerlingen te leren feedback ontvangen, begrijpen en verankeren zodat ze die kunnen benutten bij analoge of nieuwe opdrachten. Dat is een beloftevolle evolutie.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om de digitale infrastructuur doelgerichter te benutten zodat de leerlingen tijdens de les leren hoe ze hun communicatiestrategieën kunnen versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een groeikans de leslokalen in te richten als een krachtige, actuele taalleeromgeving.
- Leerlingenevaluatie** De leraren verhogen de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie door motivationele aspecten te bewaken. Ze leveren inspanningen om te komen tot een brede, transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatie is echter onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De afstemming op de verwachte beheersingsniveaus is ontoereikend voor de productieve, interactieve en receptieve vaardigheden. De leraren evalueren kenniselementen hoofdzakelijk als een doel op zich. Invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, krijgen te veel gewicht. Die kennisgerichte benadering weegt ook nadrukkelijk door in de vormgeving en evaluatiecriteria van de sporadische opdrachten voor de productieve en interactieve vaardigheden. Daardoor onderbouwt de evaluatiepraktijk onvoldoende in hoeverre leerlingen erin slagen vlot, succesvol en gepast te communiceren.
- Leereffecten** De school kan niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Een aantal doelen meetskunde ontbreken. Er is bij de aangeboden doelen weinig aandacht voor contexten, zoals vermeld in de afbakening van de doelen, en voor het probleemoplossend denken. Het ontbreken van functionele contexten impliceert dat de eindtermen basisgeletterdheid in onvoldoende mate aan bod komen.

Beeldvorming en begeleiding

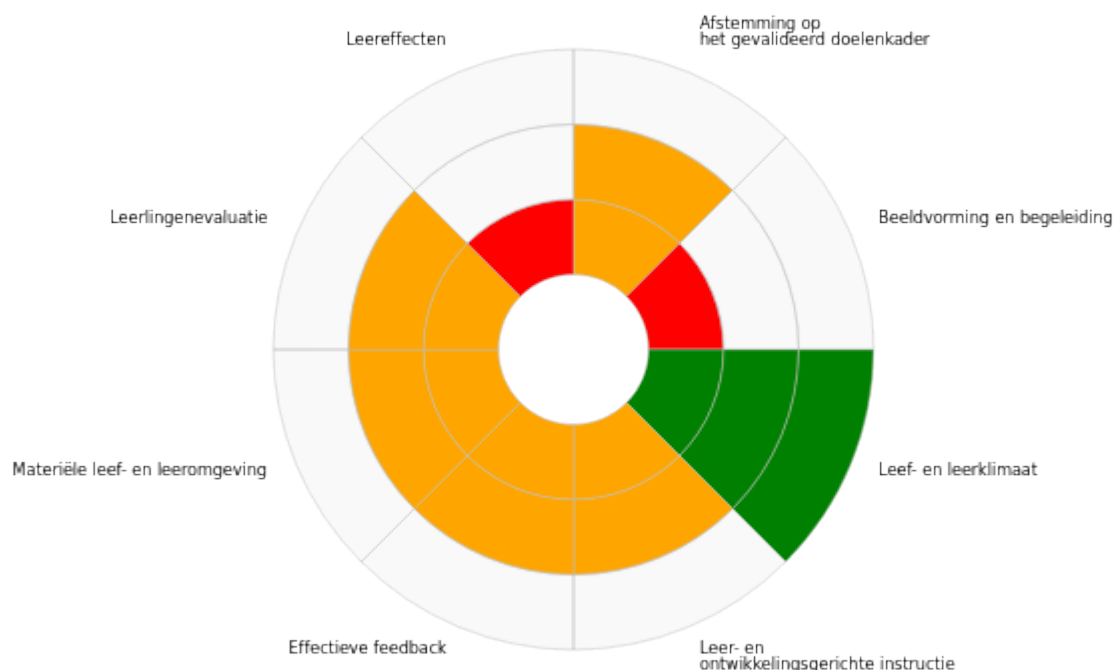
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter nauwelijks zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren bieden tijdens de lessen en de remediërings- en verdiepingsmomenten uitgebreide ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans om werk- en groeperingsvormen in te zetten die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en te oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondeling feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback is wisselend en verschilt per leraar. Het is een werkpunt om bij de evaluaties op een gelijkgerichte en efficiënte manier feedback te geven gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces. Ook kunnen de leraren meer inzetten op zelfreflectie en zelfsturing door de leerling. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De voorbije schooljaren hebben de leraren heel wat leermateriaal zelf ontwikkeld. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie te verbreden. Vragen in authentieke en functionele contexten komen te weinig voor waardoor de probleemoplossende vaardigheid en de denk- en redeneervaardigheid een beperkt aandeel hebben in de toetsing. Mede door de vele contextloze vragen is het slagen voor wiskunde geen garantie dat de eindtermen basisgeletterdheid bereikt zijn.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

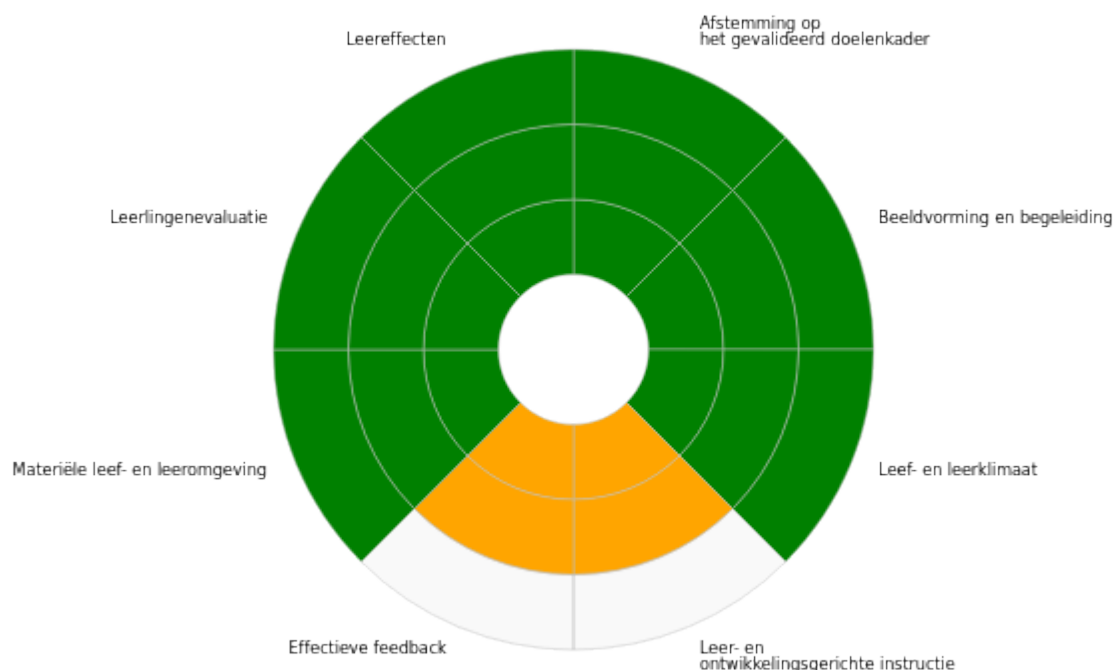
4.3 Competenties in STEM in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen die in een STEM-context gerealiseerd moeten worden, ontbreken veelal. Het realiseren van samenhang over de disciplines en het realiseren van interdisciplinaire doelen zijn werkpunten.
Beeldvorming en begeleiding	Het beeld dat de leraren zich vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in functie van de leerdoelen is doorgaans beperkt tot de afzonderlijke disciplines. Het volstaat niet om er de doelen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op af te stemmen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Er blijven kansen liggen om meer ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren te maken. De leraren kunnen met een aangepaste organisatie de beschikbare tijd nog beter benutten.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces, maar bestrijken daarbij niet alle doelen. De feedback is op het product gericht en in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. Hij is niet effectief genoeg.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken, afhankelijk van de discipline, over beperkte leermiddelen en infrastructuur in hun vaklokaal om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en infrastructuur zijn in die vaklokalen te weinig gevarieerd en stimulerend. De leermiddelen en de infrastructuur zijn wel veilig. Het fysieke comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie bestrijkt clusters van doelen, maar omvat niet alle doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De school kan niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

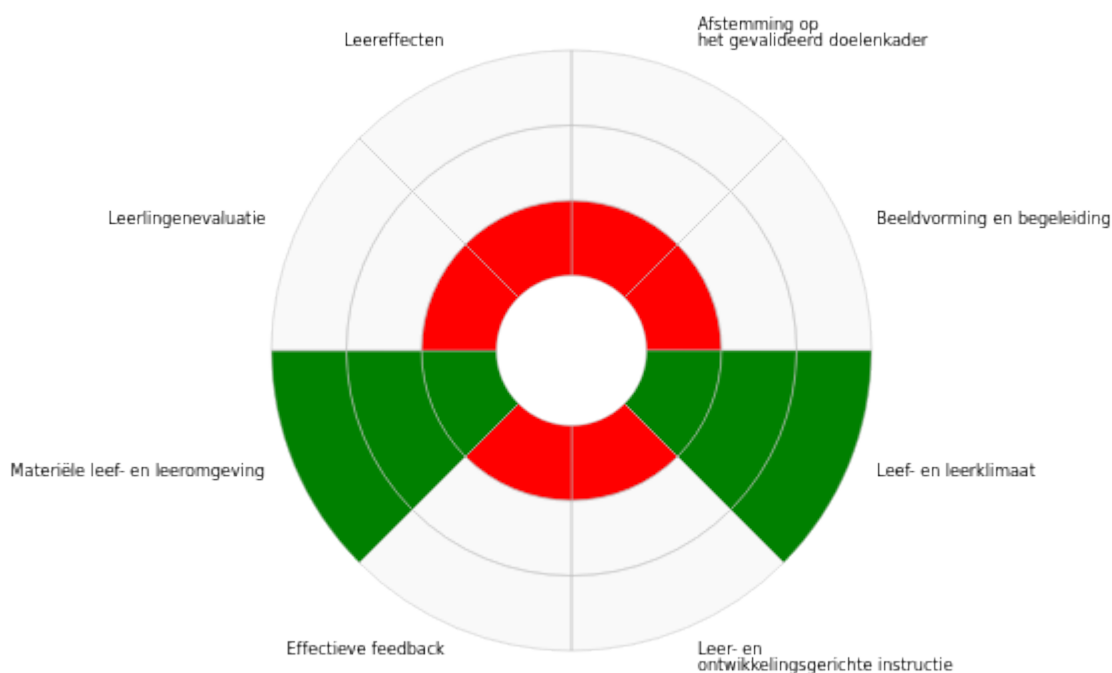
4.4 Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren kunnen de doelgerichtheid en gelijkgerichtheid in de vakgroep nog meer bewaken. Het is een aandachtspunt bij het redeneren over historische bronnen het aspect betrouwbaarheid steeds in verband met een historische vraag aan te leren.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een aandachtspunt de effecten van de begeleiding op te volgen en bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in interactie met de leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend te maken door meer afwisseling in werkvormen te brengen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt doelgerichte feedback te geven gericht op de kernaspecten van het historisch denken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt zich vakdidactisch goed voor te bereiden op de geplande digitalisering.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij de evaluatie. Ze kunnen meer gericht de getoetste doelen inventariseren om de garantie op horizontale en verticale samenhang in de evaluatie te vergroten. Het is daarbij een aandachtspunt voldoende aandacht te blijven schenken aan het reflecteren over bronnen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De doelen van het gevalideerd doelenkader komen onvoldoende aan bod. Het lerarenteam staat aan het begin van een traject om vorm te geven aan een doelgericht aanbod.

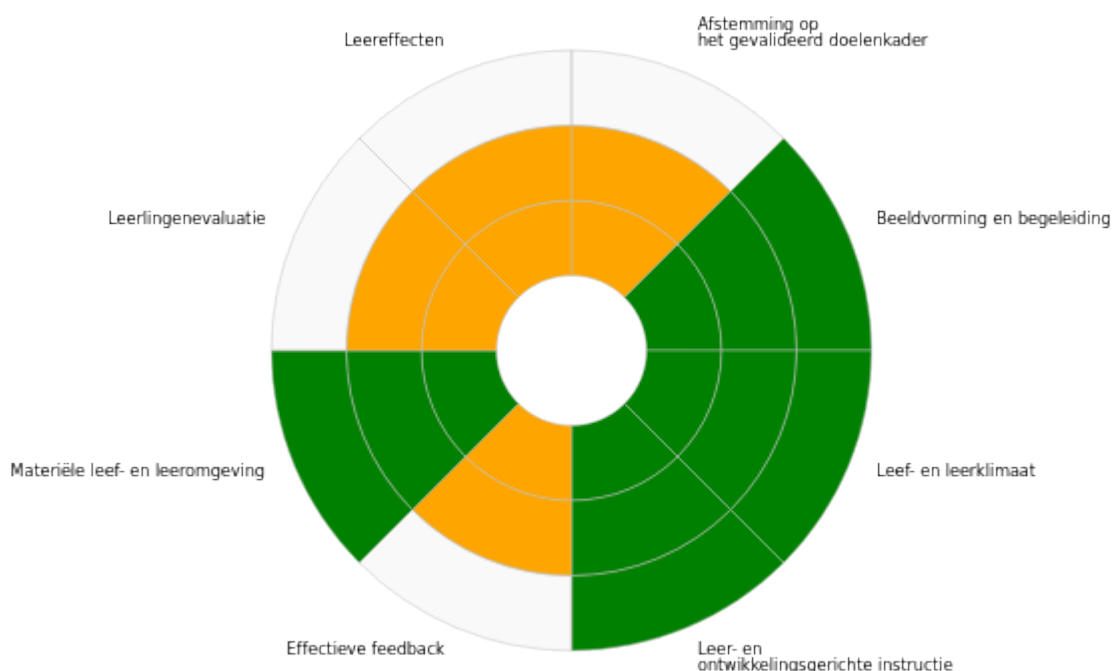
Beeldvorming en begeleiding Het beeld dat de leraren zich vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, volstaat niet om er de doelen en de doelgerichte begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op af te stemmen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren bieden de leerlingen weinig of geen kansen om nieuwe inhoud in te oefenen, aan de hand van een expliciete instructie op basis van de doelen. In de instructie is te weinig aandacht voor de strategieën en de zelfregulatie.

- Effectieve feedback** De leraren geven feedback, maar die is onvoldoende gericht op de doelen, beoordelings- en succescriteria, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatievormen zijn nauwelijks afgestemd op de doelen. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken.
- Leereffecten** De leraren kunnen niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de leerlingen op populatieniveau de grote meerderheid van de minimaal gewenste output bereiken.

4.6 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De school kan geen leerlingenmateriaal van vorig schooljaar aanreiken. Op basis van een steekproef van het huidige leerlingenmateriaal en de - evaluatie van het voorbije schooljaar blijkt dat de aangeboden doelen gedeeltelijk sporen met het gevalideerd doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter nauwelijks zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren bieden tijdens de lessen en de remediërings- en verdiepingsmomenten uitgebreide ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

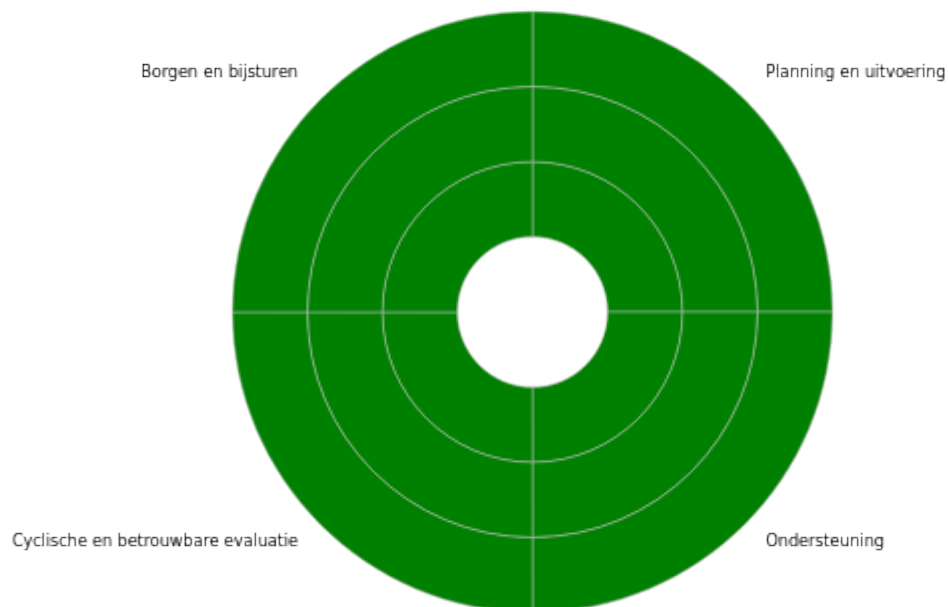
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans om werk- en groeperingsvormen in te zetten die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en in te oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondeling feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback is wisselend en verschilt per leraar. Het is een werkpunt om bij de evaluaties op een gelijkgerichte en efficiënte manier feedback te geven gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces. Ook kunnen de leraren meer inzetten op zelfreflectie en zelfsturing door de leerling. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie te verbreden. Vragen in authentieke en functionele contexten komen te weinig voor. Hierdoor is het slagen voor wiskunde geen garantie dat de eindtermen basisgeletterdheid bereikt zijn.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het DRBS (dynamisch risico-beheerssysteem). Dat genereert het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Daarnaast gebruikt de school een planningsinstrument voor preventief onderhoud waarmee werkplanningen voor het onderhoud van de gebouwen opgesteld worden. Tegelijk neemt ze langetermijnacties op in haar masterplan voor een renovatie- en nieuwbouwproject. Door de spreiding van de informatie en het gebruik van vele verschillende instrumenten is de situatie van de school minder duidelijk zichtbaar in de instrumenten die de beheersing regelen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school neemt initiatieven om de aankoopprocedure te optimaliseren. De school zet in op de professionalisering van de teamleden, onder andere in functie van ongevallen en hulpverlening.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op de beschikbare informatie, verslagen en haar eigen analyses. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Het is schoolbreed een aandachtspunt om een zo volledig mogelijk zicht te behouden en om de blik scherp te houden van alle teamleden voor mogelijke risico's, hoe klein ook. Dit blijkt onder meer uit vaststellingen over de slotvastheid van deuren, verankering van kolomboormachines en de verplaatsing van een EHBO-lokaal waarbij geen advies van de preventieadviseur-arbeidsarts en het CPBW gevraagd werd. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en neemt die op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Dit blijkt uit de algemeen aanvaardbare tot goede toestand van de gebouwen, in een uitdagende context van een nieuwbouwproject dat zowel qua tijd als financiële middelen zeer veel vraagt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom	Competenties in STEM in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	■	◆	◆	●	■	■
Beeldvorming en begeleiding	◆	■	●	●	●	■
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	●	◆	●	■
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆	◆	■
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	●	◆	■
Leereffecten	■	■	◆	●	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in STEM in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000910 - Hasp-O Centrum eerste graad	39859 (so) (gedeeltelijk) + 125435 (so) (volledig) + 125443 (so) (gedeeltelijk) + 125451 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Diestersstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

Gildestraat 22 - 3800 SINT-TRUIDEN

Plankstraat 11 - 3800 SINT-TRUIDEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

125435 - Hasp-O Centrum 1
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
125443 - Hasp-O Centrum 2
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
125451 - Hasp-O Centrum 3
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Moderne talen en wetenschappen
39859 - Hasp-O Centrum 4
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 oktober 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.